



АДМИНИСТРАЦИЯ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

9 ноября 2018 г.

№ 455

г. Балаково

Об утверждении требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018-2019 учебном году

В соответствии с разделом IV п. 48 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252, в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Балаковского муниципального района в 2018-2019 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить разработанные региональной предметно-методической комиссией по обществознанию требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018-2019 учебном году (приложение).

2. Оргкомитету и членам жюри при проведении муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию руководствоваться данными требованиями.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя Комитета образования АБМР Склемину Г.А.

Председатель
Комитета образования АБМР

Л.В. Беспашникова

Приложение к приказу
Комитета образования АБМР
от 09.11.2018 г. № 455

**Утверждены на заседании
региональной предметно-
обществознанию
(Протокол № 1
от 6 ноября 2018 года)**

**Требования к организации и проведению муниципального
этапа Всероссийской Олимпиады по обществознанию
в 2018/2019 учебном году на территории Саратовской области**

Саратов 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Регламент проведения муниципального этапа олимпиады
3. Принципы формирования комплектов и составления олимпиадных заданий
4. Содержание заданий
5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий
6. Перечень материально-технического обеспечения
7. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады
8. Порядок процедуры регистрации участников Олимпиады
9. Порядок разбора олимпиадных заданий и показа работ
10. Порядок рассмотрения апелляций участников Олимпиады
11. Приложения

1. Общие положения

Настоящие требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (далее – Олимпиада) составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в ред. от 17 ноября 2016 года) (далее – Порядок).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится в Саратовской области для учащихся 7-11 классов.

Участники муниципального этапа олимпиады по обществознанию определяются в соответствии с п. 46 Порядка.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады (п.47 Порядка).

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным региональной предметно-методической комиссией «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п. 44 Порядка).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию нацелен на:

- дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады;
- выявление мотивированных обучающихся, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

2. Регламент проведения муниципального этапа олимпиады

Этапы олимпиады: Муниципальный этап

Участники: 7-11 классы

Время проведения: 1 час. 30 мин. для 7 классов (1 тур)

2 час. 30 мин. для 8-11 классов (2 тура)

Проводится в один тур для 7 классов, в 2 тура для 8-11 классов. Использование заданий со значительным развернутым ответом (сочинение-эссе, развернутый план ответа): обязательно для 8-11 классов.

Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура участник олимпиады определяет самостоятельно.

3. Принципы формирования комплектов и составления олимпиадных заданий

Муниципальный этап Олимпиады по обществознанию проводится с использованием комплектов заданий для каждой группы участников.

Принципы формирования олимпиадных заданий:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.
3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.
4. Проверка соответствия готовности участников Олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.
5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
6. Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера для краткого рассказа или сочинения-эссе) с сохранением как основы заданий инвариантных.
7. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).
8. Опора на межпредметные связи в части заданий.

4. Содержание заданий

Задания для каждой группы строятся по принципу расширения изученного материала: в задания для 7 класса включены задачи по курсу для 5-6 класса, и т. д. Задания для 9-11 класса включают задачи по всему основному школьному курсу обществознания — с 5 по 11 класс.

Задания муниципального этапа сформированы из двух частей. В первую часть заданий для 8-11 класса и в общий объем заданий для 7 класса включены 7 заданий, отражающих все основы общественных наук, включенных в обществоведческий курс.

В заданиях второго тура (8-11 класс) предложено написание обществоведческого эссе на одну из предложенных тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

Для каждой параллели включены логические задачи и задания культурологической тематики.

Весь комплект заданий оценивается, исходя из общего числа баллов — 100.

Задания для 7 классов и задания 1 тура для 8-11 классов выполняются на бланке. Задание 2 тура для 8-11 классов выполняется в тонкой проштампованной тетради 12 листов.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Каждое задание имеет чёткую систему оценивания по определённым параметрам в зависимости от сложности задания и многоступенчатости ответа на вопрос. Система оценивания прописана в самих заданиях и ключах. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий заключается в следующем.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на муниципальном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. Например, 70 баллов — первая часть и 30 баллов — эссе. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности.

Задания для каждой параллели участников олимпиады построены по принципу расширения изученного материала.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных

моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верные по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников Олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)

Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)

Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Согласно методическим рекомендациям Жюри муниципального этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с по следующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа (например, оппонирование тексту и эссе).

Предметно-методическая комиссия обеспечивает ее проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания (муниципальный этап — региональная предметная комиссия).

Задания для 7–8 классов, часть I заданий для 9–11 классов выполняются на бланке.

Часть II заданий для 9–11 классов выполняются в тонкой тетради 12 листов.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9–11 классах является ориентировочным.

Участники распределяют время своей работы самостоятельно.

6. Перечень материально-технического обеспечения

Для проведения олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы.

В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами ее оказания.

Для работы жюри необходимо подготовить помещение, оснащенное техническими средствами (компьютер, принтер, копир), канцелярскими принадлежностями, бумагой. Для проверки работ участников необходимо несколько аудиторий, обеспеченных комплектами заданий и ответов (ключей), необходимыми письменными принадлежностями, ручками контрастных цветов.

Участникам должно быть предоставлено:

- распечатанный комплект заданий;
- проштампованные тетради для написания II тура (8-11 класс);
- листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки.

В ходе проверки в каждой аудитории работает член предметно-методической комиссии, консультирующий проверяющих, при необходимости связывающийся с председателем предметно-методической комиссии для решения спорных вопросов. Результаты проверки заносятся в таблицы результатов обезличенных (зашифрованных) работ каждого участника. После проверки шифровальная комиссия дешифрует работы, персонифицируя результаты, внося их в общую таблицу результатов.

При рассмотрении апелляций оргкомитет обеспечивает техническую возможность видеофиксации процедуры апелляции.

7. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, прохладительные напитки, шоколад, необходимые медикаменты.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий Олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа Олимпиады достаточным основанием для применения Жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий Олимпиады.

8. Порядок процедуры регистрации участников Олимпиады

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады обеспечивает:

- формирование групп регистрации в местах проведения муниципального этапа Олимпиады;

- регистрацию участников по возрастным группам: 7, 8, 9, 10, 11 классы;

- выделение помещений для очной регистрации участников, для ожидания участников в период апелляций, для разбора задач, для нахождения сопровождающих во время тура, не связанных с помещениями для состязаний.

Участники в обязательном порядке:

- проходят процедуру регистрации, которая начинается за час до начала проведения Олимпиады;

- сдают верхнюю одежду в гардероб, сумки, средства связи оставляют при входе в аудиторию;

- должны иметь паспорт (или свидетельство о рождении для участников младше 14 лет) и заранее заполненную анкету;

При регистрации каждый участник получает талон, на котором указан номер аудитории и место в аудитории, а также талон на питание;

Если, по тем или иным причинам, участник Олимпиады прибывает на муниципальный этап без личной анкеты и/или паспорта (свидетельства о рождении), правомерность его участия в Олимпиаде подтверждается сопровождающим. Сопровождающий участника Олимпиады обязан иметь при себе официальный документ (приказ о назначении сопровождающим, список участников) из образовательного учреждения.

Участникам Олимпиады запрещается пользоваться собственными листами и тетрадами (листы для записи ответов и черновики выдаются организатором в аудитории).

Группа регистрации:

- обеспечивает очную регистрацию при прибытии участников с заполнением форм регистрации, с соблюдением требований по защите персональных данных от несанкционированного использования;
- заполняет листы регистрации;
- своевременно обеспечивает передачу данных по итогам регистрации участников олимпиады для членов жюри по установленной форме для протоколов Жюри.

9. Порядок разбора олимпиадных заданий и показа работ

Основная цель процедуры анализа олимпиадных заданий – проинформировать участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой системе оценивания.

В процессе проведения анализа олимпиадных заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.

Анализ олимпиадных заданий проводится после их проверки в отведенное программой время. На анализе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также сопровождающие их лица. В ходе анализа олимпиадных заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий.

В ходе анализа заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

Для анализа заданий необходимы большая аудитория и оборудование для проведения презентации (компьютер, слайд-проектор, экран, микрофон). Необходимое оборудование и оповещение участников о времени и месте анализа заданий обеспечивает Оргкомитет.

После анализа заданий проводится показ работ. На показ работ допускаются только участники Олимпиады. В аудиториях должны быть столы для членов Жюри и столы для школьников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы.

Участник имеет право задать члену Жюри, проводящему показ его работы, вопросы по оценке приведенного им ответа. На самой работе участника членом Жюри, проводившим показ данной работы, делается отметка о времени завершения показа этой работы.

Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

10. Порядок рассмотрения апелляций участников Олимпиады

Апелляция проводится в случаях аргументированного несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его Олимпиадной работы. Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционная комиссия). Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными Региональной предметно-методической комиссией. Апелляция участника Олимпиады должна быть рассмотрена не позднее чем через 3 часа с момента подачи соответствующего заявления.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность. По результатам рассмотрения апелляции выносится одно из следующих решений: об

отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов; об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Критерии и методика оценивания Олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Рассмотрение апелляции оформляется протоколом (приложение), который подписывается членами Жюри. Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается итоговая таблица результатов выполнения Олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри. Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады; журнал (листы) регистрации апелляций; протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 3 лет. Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

11. Рекомендуемая литература

Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)

Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало- М, 2015

Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2015.

Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др.

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др.

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. —М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2015.

Георг Зиммель. Избранное. Том 1. Философия культуры Том 2. Созерцание жизни.

—М.: Юрист, 1996.

Гидденс Э. Социология.— М.: Эдиториалурсс, 1999. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/ (Дата обращения: 26.05.2015).

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов.— М.: Интеллект-центр, 2014.

Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология.— М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm> - (дата обращения: 28.05.2015).

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева,

А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. - [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-81.pdf - (дата обращения: 26.05.2015).

Киреев А.П. Экономика в цитатах. М.: Вита — Пресс, 2011.

Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2009.

Конституция Российской Федерации.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2010.

Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2007 (или любое другое издание).

Липсиц И.В. Экономика. Конспект лекций. - М.: КноРус, 2014.

Марченко М.Н. Теория государства и права. — 2-е изд., перераб. и доп. —М.: Зерцало, 2013.

Насонова И.П. Обществознание. 9 класс. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2015.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. -М.: Дрофа, 2014.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. -М.: Дрофа, 2014.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. -М.: Дрофа, 4013.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. -М.: Дрофа, 2014.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС- М.: Дрофа, 2014.

Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень. - М.: 2013.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. — М., 2008.

Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. — М.: Аспект Пресс, 2007.

Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. - М.: Русская панорама, 2014.

Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства).

Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание. 5 класс. ФГОС. /Под общей редакцией

акад. РАО Г.А. Бордовского. -М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. 7 класс./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. 8 класс. ФГОС./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2015.

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2013.

Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991. - [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/_Index.php - (Дата обращения: 25.05.2015).

Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005.

Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры.

— М., 1997. [Электронный ресурс]. URL:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/ - (дата обращения: 26.05.2015).

Интернет-ресурсы

А) для теоретической подготовки

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева. <http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ. <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://rosolvmp.ru/> — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»

<http://olvmp.hse.ru/mmo> — раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ

<http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь». <http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке. <http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал

«Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/librarv.php> — библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены

различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ги» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://sbiblio.com/biblio/> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

Б) электронные энциклопедии: <http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

<http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»

[http ://feb-web .ш/feb/litenc/encvclor/](http://feb-web .ш/feb/litenc/encvclor/) — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

В) сайты с коллекциями олимпиадных задач

<http://www.rosolvmr.ru> — федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.

<http://olvmr.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

<http://moshist.ru/> — Московская олимпиада школьников по обществознанию

Заявление участника олимпиады на апелляцию

Председателю Жюри муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию

ученика _____ класса

(полное название образовательного
учреждения)

(фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную в конкурсе (указывается олимпиадное задание), так как я не согласен с выставленными мне баллами. (Участник Олимпиады далее обосновывает свое заявление.)

Дата _____ Подпись

ПРОТОКОЛ № _____

рассмотрения апелляции участника Олимпиады по _____

_____ (Ф.И.О. полностью)

ученика _____ класса _____

_____ (полное название образовательного учреждения)

Место проведения _____

_____ (субъект Федерации, город)

Дата и время _____

Присутствуют:

Члены Жюри: (указываются Ф.И.О. полностью).

Члены Оргкомитета: (указываются Ф.И.О. полностью).

Краткая запись разъяснений членов Жюри (по сути апелляции) _____

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику Олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику Олимпиады, изменена на _____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____ (подпись заявителя)

Члены Жюри

| | |
|--------|---------|
| Ф.И.О. | Подпись |
| _____ | _____ |
| Ф.И.О. | Подпись |
| _____ | _____ |
| Ф.И.О. | Подпись |
| _____ | _____ |

Члены Оргкомитета

| | |
|--------|---------|
| Ф.И.О. | Подпись |
| _____ | _____ |
| Ф.И.О. | Подпись |
| _____ | _____ |
| Ф.И.О. | Подпись |
| _____ | _____ |