

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
г.Балаково Саратовской области**

УТВЕРЖДАЮ
Кандидат на должность
Директора МАОУ СОШ № 5
_____ Е.В.Теребилкина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»
(2014-2018г.г.)**

**Балаково
2014 год**

Содержание	Стр.
Информационно – аналитическая справка о текущем состоянии образовательной организации.	3-15
Паспорт Программы развития	16-18
Цель и задачи программы	19-21
Ожидаемые результаты реализации программы	21-23
План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения	23-28

Информационно – аналитическая справка о текущем состоянии образовательной организации.

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Балаково Саратовской области осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (Серия 64Л01 № 0000747 регистрационный № 1117 от 28.10.2013, срок действия бессрочно, приказ МО СО от 28.10.2013г. №3155) и свидетельства о государственной аккредитации (Серия 64А01 № 0000355, регистрационный № 611 от 04.03.2014 срок действия по 31.05.2023, приказ МО №712 от 04.03.2014г.)

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в городе. МАОУ СОШ №5 расположено в 1 микрорайоне, который обособлен от остальных, благодаря географическому положению, является единственным общеобразовательным учреждением микрорайона. В этом есть свои преимущества и недостатки: с одной стороны, уменьшается конкуренция с другими школами, по крайней мере, на начальной ступени обучения, с другой стороны, увеличение контингента школы возможно только за счет детей 1 микрорайона, п. Ивановка, ул. Набережная Леонова. В связи с отсутствием возможности строительства нового жилья на территории микрорайона миграция основного контингента проживающих низкая. Возраст населения в среднем составляет 35-45 лет, уровень доходов средний. Школа имеет хорошую транспортную связь со всеми районами города. В достаточной близости от 1 микрорайона расположено несколько культурных центров: кинотеатры «Космос», «Россия», Центр дополнительного образования, стадион «Корд», библиотека, подростковый клуб «Романтик», районный Дворец Культуры, детская школа искусств №3, спортивный клуб «Сейкен», где организована работа кружков, клубов по интересам, творческих студий, спортивных секций. Благодаря такому расположению существуют большие возможности у родителей для развития интеллектуальных, эстетических, спортивных способностей своих детей. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется не только на свой воспитательный потенциал, но на потенциал окружающей социальной, предметно – эстетической и природной среды.

В структуре МАОУ СОШ №5 в 2013 – 2014 учебном году было 18 классов (1– 11 классы), в которых обучалось на начало года 418 человек. Из общего количества учащихся в школе 145 неполных семей, 85 малоимущих семей, в которых воспитывается 154 учащихся, многодетных семей – 25, в которых воспитываются 77 учащихся, семей СОП – 5, в них детей – 10, семей ТЖС – 4, в них детей 7, опекаемых учащихся – 10, детей-инвалидов – 4. Средняя наполняемость классов: 1-4 класс – 24 человека; 5 – 6 класс – 22 человека; 7 – 9 класс – 24 человека; 10 - 11 класс – 21 человек.

За последние пять лет наблюдалась тенденция уменьшения численности обучающихся, однако в последний год наблюдается относительная стабильность (сохранение и увеличение контингента в течение года).

Приоритетными направлениями работы школы в 2013– 2014 учебном году были формирование имиджа школы как школы высокой педагогической и ученической культуры, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, завершение работы по созданию воспитательной системы школы и развитие информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в содержании педагогического процесса.

Приоритетными задачами, реализуемыми школой в обучении и воспитании детей в 2013 – 2014 учебном году, являлись:

Задачи обучения

Обеспечивать качество образования в соответствии с государственными

образовательными стандартами путём активизации внедрения инновационных образовательных программ и технологий.

Задача воспитания

Продолжить работу по формированию социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гражданскую активность.

Задачи развития

Организовывать работу педагогического коллектива школы, направляя её на создание условий для инновационной деятельности, развития и саморазвития обучающихся, на развитие их индивидуальных и творческих способностей.

Задача оздоровления

Совершенствовать работу педагогического коллектива школы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через формы общественного управления: Управляющий совет; Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную информационно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-воспитательную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, заместителях директора по УВР и ВР.

Контактная информация

Адрес: 413855 Саратовская область, г.Балаково, ул.Менделеева, д.1-А Телефон: 8-(8453)-62-24-79 Факс: 62-24-79 e-mail: shn5@bk.ru, сайт: <http://shcool5balakovo.ucoz.ru/>

2. Особенности образовательного процесса.

Школа имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Наименование программы	Уровень	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года
Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: - художественно-эстетической - физкультурно-спортивной - военно-патриотической - научно-технической - туристско-краеведческой	дополнительные	до 11 лет

На уровне начального общего образования педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманитаризации образования.

На уровне основного общего образования, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Образование на уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Внеклассная и внешкольная работа МАОУ СОШ №5 направлена на всестороннее развитие личности, формирование их знаний и подготовку к самостоятельной жизни через совместную творческую деятельность классного руководителя и учащихся, укрепление сознательной дисциплины, здоровья и развития творческой активности учащихся, на профилактику асоциальных явлений.

Приоритетным направлением воспитательной работы является формирование навыков здорового образа жизни, патриотическое воспитание, формирование экологического сознания школьников, работа по профилактике правонарушений и преступлений, предупреждению беспризорности, развитие творческой активности учащихся, формирование правовой культуры школьников, развитие у детей эстетического вкуса и чувства прекрасного.

Для решения воспитательных задач в школе работает 32 кружка и секции по интересам: спортивного направления – 10 спортивных секций различной направленности и 2 спортивных кружка работающие как часть ФГОС; эстетического направления – 4; научно-технического направления – 2, в рамках ФГОС – 14. Охват учащихся в школьных кружках и секциях – 380 чел. (97,4%)

В микрорайоне находятся стадион «Корд», библиотека, подростковый клуб «Романтик», районный Дворец Культуры, детская школа искусств №3, спортивный клуб «Сейкен». В кружках и секциях в микрорайоне занимается 166 учащихся школы (42,6%)

В школе ведется работа по **духовно-нравственному воспитанию** учащихся. Это организация литературно-музыкальных композиций для жителей микрорайона: посвященных Дню российской матери, Дню Победы; проведение тематических классных часов, творческих встреч.

Большую работу проводит педагогический коллектив по **эстетическому воспитанию учащихся**. В течение года учащиеся школы посещают: Городской Дворец, кинотеатры города, КРЦ «Мистик», совершают экскурсии.

В целях повышения статуса **патриотического воспитания**, приобщения школьников к истории и культуре нашей Родины, родного Саратовского края, в школе создан Центр патриотического воспитания на базе музея военно-патриотической Славы, имени Героя Советского Союза В.К. Ерошкина, который работает с 12.05.2005 года. Работа ведется в соответствии с разработанной Программой патриотического воспитания учащихся МБОУ СОШ №5 на 2012-2015 гг., которая включает основные направления: гражданско-правовое, культурно-историческое, военно-патриотическое.

Для успешной работы создан совет Музея военно-патриотической славы, руководит которым, заведующая школьной библиотекой Батракова И.Г. В 2012-2013

учебном году была организована работа по привлечению учащихся других школ на экскурсии в наш школьный музей. В 2013 г музей посетили 154 учащихся. Совет привлекает к сбору материалов для музея учащихся школы, учителей, родителей; оказывает помощь при подготовке классных часов; помогает организовывать встречи с ветеранами и т.д. Лекционная группа проводит лекции для учащихся, различные встречи в школьном музее, занимается разработкой новых лекций, тематических викторин и конкурсов.

Развитию школьного самоуправления помогает **детская организация «Новое поколение»**, созданная в 1996 году, девиз которой «Нет на земле для юности преград, пряма дорога новых поколений». Основными направлениями деятельности детской организации являются: краеведение, спорт, творчество. Возглавляет работу Совет лидеров, который организует и проводит творческие дела разного характера и тематики, направленных на развитие творческих способностей учащихся, личностное и коллективное самовыражение, направляла и помогала учащимся старшая вожатая Югина Е.А.

Для работы с учащимися в летний период на базе школы организован **детский оздоровительный лагерь «Улыбка»** с дневным пребыванием, в котором отдыхают учащиеся школы из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Для детей организовано питание, сон, игры, просмотры кинофильмов, большая культурная программа, оздоровительные процедуры, спортивные мероприятия. В июне-июле-августе проводится **организация занятости учащихся школы в вечернее время**.

В учреждении имеется психологическая служба. Целью деятельности психологической службы образовательного учреждения является осуществление психологического сопровождения педагогического процесса, содействие всестороннему психическому и личностному развитию его участников. Достижение цели ставит перед педагогом-психологом следующие задачи:

- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;
- профилактика основных социальных девиаций среди учащихся школы;
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- содействие преодолению конфликтных ситуаций, возникающих в семье и школе;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- написание методических материалов, обобщающих опыт работы по использованию новых информационных технологий в образовательном процессе.

Задачи реализовывались педагогом-психологом через основные направления деятельности, традиционные для психологии образования: психологическая диагностика, психологическое просвещение и профилактика, психологическая коррекция и развитие, консультативная деятельность.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Организации являются учителя, учащиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, Управляющий совет Организации. Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Предметом внутренней системы

оценки качества образования являются: качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе смотр знаний в 4-х классах, ГИА-9 и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам углубленного изучения); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); степень адаптации к обучению учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов; уровень обученности по всем предметам учебного плана; уровень воспитанности учащихся; здоровье учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; воспитательная работа; степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательной деятельностью в Организации; качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Организации, условия их реализации; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Организации; состояние здоровья учащихся.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы школы: понедельник-пятница, 8.00 - 18.00; суббота 8.00 - 14.00

Работа школы строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», школьным планом работы и учебным планом, школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели (1-4 классы) и 6-дневной рабочей недели (5-11 классы). Обучение в школе происходит в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30, продолжительность урока 45 минут (35 минут 1 класс 1 полугодие). После уроков учащихся школы приглашают на занятия по интересам.

В школе имеется хорошая материально-техническая база: 25 учебных кабинетов, школьная библиотека, компьютерный класс, 2 мастерских (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда, 2 спортивных зала (большой и малый), оборудована спортивная площадка. Ряд классов оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами. В рамках реализации Национального проекта «Образование» три кабинета (географии, русского языка, информатики) укомплектованы новейшим учебно-методическим оборудованием. Функционируют современный медицинский и стоматологический кабинеты.

IT- инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. Необходимо создать внутреннюю сеть передачи данных. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое необходимо эффективно использовать на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности и в управлении школой.

В школе созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной работы. Спортивные секции ведут преподаватели физкультуры. Участвуя в спортивных муниципальных состязаниях учащиеся школы занимают призовые места.

В школе функционирует столовая на 120 посадочных мест. Охват горячим питанием в целом составляет 404 чел./97%. За качеством питания осуществляется систематический контроль со стороны администрации школы и родителей.

Руководствуясь программой «Правильное питание – здоровье и успех в жизни» школой разрабатывается план мероприятий на год, в рамках которого проводятся конкурсы, классные часы, родительские собрания, анкетирование.

Большое внимание уделяется в школе вопросам безопасности. Для этого организован контрольно-пропускной режим, установлена кнопка тревожной сигнализации, проведена автоматическая пожарная сигнализация.

В школе сложился высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (61% педагогических работников имеют стаж свыше 15 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 26% сотрудников), 7 человек (23%) – выпускники данной школы. Общая численность педагогических работников – 30 чел. Из них имеют высшее образование – 27 чел. (90%), среднее специальное – 3 чел. (10%). Высшую квалификационную категорию имеют 7 чел. (23%), первую квалификационную категорию – 15 чел. (50%). Средний возраст педагогов школы составляет 42 года. Награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ» – 6 чел. Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ – 3 чел., Почетную грамоту Министерства образования Саратовской области – 5 чел.

Школа имеет хорошую транспортную связь со всеми районами города. Подвоз детей к школе из близлежащего населённого пункта осуществляется школьным автобусом. Автобус работает по утверждённому графику. Автобус оборудован в соответствии с государственными требованиями для подвоза детей. В автобусе есть сопровождающий педагогический работник, который следит за безопасностью детей в автобусе во время движения.

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.

Результаты единого государственного экзамена.

Русский язык (ЕГЭ)

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Ниже 24 баллов	24-51 баллов	52-70 баллов	Выше 70 баллов	Средний балл
11	Кудимова М.В.	17	0	1	6	10	74,2

Наибольшее количество баллов среди выпускников 11 класса (95 баллов) набрали учащиеся Вязникова Анна, Иванова Анна, Павлова Екатерина.

Математика (ЕГЭ)

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Ниже 20 баллов	20-43 баллов	44-60 баллов	Свыше 60 баллов	Средний балл
11	Мишанина Т.В.	17	0	1	8	4	44,82

Самое большое количество баллов среди выпускников 11 классов (70 баллов) набрала Кашина Наталья.

Выбор экзаменов на государственной итоговой аттестации выпускниками 11 классов

Предмет	Количество выпускников, выбравших предмет для итоговой аттестации в 2013-2014 уч.году		+- к предыдущему году
	чел.	%	
Литература	2	12	+12
Английский язык	3	18	+6
История	5	29	+5
Обществознание	14	82	+14
Биология	6	35	+7
Химия	7	41	-2
Физика	6	35	+15
Информатика	-	-	0
Сдавали экзамены по трем и более предметам	17	100	+8
Сдавали экзамены только по обязательным предметам	0	0	0
Сдавали экзамены по выбору по одному предмету	3	18	-14
Сдавали экзамены по выбору по двум предметам	7	41	-3
Сдавали экзамены по выбору по трем и более предметам	7	41	+25

Средний балл по предметам ЕГЭ - 2014

Предмет	Кол-во работ	Минимум кол-во баллов	Средний балл (школа) 2011-2012	Средний балл (школа) 2012-2013	Средний балл (школа) 2013-2014	Средний балл (область)	Средний балл (Россия)
Русский язык	17	24	62	70,4	74,2	65,1	62,7
Математика	17	20	40,9	44,96	44,82	42,3	44,1
Биология	6	36	49	59,7	59,8	54,3	54,4
Обществознание	14	39	58,1	59,2	58,8	55,2	53,1
Литература	2	32	60	-	67	59,1	54,1
Физика	6	36	49	46	34	45	45,8
Химия	5	36	45	66,3	55,8	54,7	55,7
Английский	3	20	63	69,7	69,6	62,5	61,3
История	4	32	36,8	55	52	47,1	45,8

Сравнительные результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Наименование	2011-2012	2012 – 2013	2013-2014
--------------	-----------	-------------	-----------

предмета	Число участник.	Средний балл	Число участник.	Средний балл	Число участник.	Средний балл
Русский язык	28	62,0	25	70,4	17	74,2
Математика	28	40,9	25	45,0	17	44,82
Физика	7	49,0	3	46,0	6	34,0
Обществознание	15	58,1	16	59,2	14	58,8
История	6	36,8	5	55,0	4	52,0
Биология	6	49,0	7	59,7	6	59,8
Химия	4	45,0	3	66,3	5	55,8
Английский язык	2	63,0	3	69,7	3	69,6
Информатика	2	61,5	-	-	-	-
Литература	2	60,0	-	-	2	67
География	-	-	1	63	-	-

Анализируя итоги ЕГЭ за три последних года, нужно отметить, что по ряду предметов произошел спад: по математике на 0,18 балла, по обществознанию на 0,4 балла, по химии на 10,5 балла, по истории на 3,0 балла, по физике на 12,0.

По итогам ЕГЭ за три учебных года все выпускники получили аттестаты:

– в 2011-2012 учебном году 28 учащихся (100%) 11 класса получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, из них награждены золотыми медалями – 4человека, что составляет 14%. Более 50% учащихся получили баллы, превышающие областные показатели, по русскому языку и математике, литературе и английскому языку, биологии и химии, физике и информатике;

– в 2012-2013 учебном году 25 учащихся (100%) 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, из них награждены золотыми медалями – 1человек, что составляет 4%. Более 50% учащихся получили баллы, превышающие областные показатели, по русскому языку и математике, английскому языку, и химии.

– в 2013-2014 учебном году 17 учащихся (100%) класса получили аттестат о среднем общем образовании, из них аттестат с отличием получили – 3человека, а 1 чел. награжден почетным знаком главы администрации Балаковского муниципального района «За отличие в учебе».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов Русский язык (письменно)

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Соотв, %	Выше, %	Ниже, %	Урове- нь обучен .	Кач- во знан- ий
9а	Кравченко Н.В.	25	10	12	3	0	40	60	0	100	88
9б	Судакова Г.Г.	21	0	10	11	0	81	14	5	100	90
Итого		46	10	22	14	0	58,7	39,1	2,2	100	69,6

58,7% соответствия годовых и экзаменационных отметок. 39,1% выпускников получили на экзамене отметку выше годовой, 2,2% выпускников получили на экзамене отметку ниже годовой.

Математика (письменно)

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Соотв., %	Выше, %	Ниже, %	Кач-во знаний
9а	Мишанина Т.В.	25	3	9	13	0	76	4	20	48
9б	Збицкая Н.Ю.	21	0	3	18	0	81	9,5	9,5	14
Итого		46	3	12	31	0	78,3	6,5	15,2	32,6

78,3% соответствия годовых и экзаменационных отметок, 6,5% выпускников получили на экзамене отметку выше годовой, 15,2 % получили оценку ниже. На повторной аттестации 4 учащихся девятых классов пересдали экзамен на «3».

Для итоговой аттестации 2013-2014 учебного года кроме обязательных предметов учащиеся имели право сдавать любые предметы по выбору с учетом профиля дальнейшего обучения, либо сдавать только обязательные предметы (русский язык и математика). Экзамены по выбору учащиеся 9-х классов сдавали в письменной независимой форме. На экзаменах выпускники показали определенный уровень подготовки, знание программного материала, успешно справлялись с практическими заданиями, делали выводы и высказывали собственное мнение.

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Соотв., %	Выше, %	Ниже, %	Качество знаний, %
Обществознание	19	0	12	6	1	47,4	5,3	47,4	63,2
География	19	0	5	12	2	10,5	5,3	84,2	26,3
Информатика	1	1	0	0		100	0	0	100
Физика	1	0	4	0		100	0	0	100
Биология	6	0	4	2	0	0	0	100	66,7
Химия	6	1	3	1	1	33,3	0	66,7	66,7
История	3	0	1	1	1	0	0	100	33,3

Сравнительные результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Наименование предмета	2011-2012		2012 – 2013		2013-2014	
	Число участник.	Средний % качества	Число участник.	Средний % качества	Число участник.	Средний % качества
Русский язык	41	49	28	68	46	70
Математика	41	39	28	93	46	68
Физика	2	0	-	-	1	100
Информатика	-	-	-	-	1	100
География	15	4	17	100	19	26
Обществознание	28	33	19	90	19	63
Биология	19	37	10	100	6	67
Химия	12	83	6	100	6	67
Английский язык	2	100	-	-	-	-

История	-	-	-	-	3	33
---------	---	---	---	---	---	----

Сравнивая результаты итоговой аттестации за последние три года, можно проследить следующее: увеличился средний процент качества знаний по русскому языку (на 29%), по физике (на 100%). К сожалению, по остальным предметам произошло снижение качества знаний: по математике (на 25%), по географии (на 74%), по биологии и химии (на 33%); по обществознанию (на 27%).

Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества			Средний балл			% соот в.	↑	↓
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	+-	2013	2014	+ к 2013			
Русский язык	46	3ч. 7%	10ч. 22%	19ч. 41%	22ч. 48%	24ч. 52%	14ч. 30%	0	0	30,4	32,7	+2,3	33,7	31,5	-2,2	56,5	41,3	0
Математика	46	6ч. 13%	3ч. 7%	9ч. 32%	17ч. 61%	16ч. 57%	2ч. 7%	0	0	32,6	43,5	+10,9	21,9	14,2	-7,7	32,1	68	0
География	19	4ч. 21%	0ч. 0%	11ч. 58%	5ч. 26%	4ч. 21%	12ч. 63%	0	2ч. 11%	78,9	26,3	-52,6	27,9	16,4	-11,5	23,5	76	0
Обществознание	19	6ч. 32%	0ч. 0%	8ч. 42%	12ч. 63%	5ч. 26%	6ч. 32%	0	1ч. 5%	73,7	63,2	-10,5	31,7	24,2	-7,5	47,4	37	16
Химия	6	3ч. 50%	1ч. 17%	3ч. 50%	3ч. 50%	0 0%	1ч. 17%	0	1ч. 17%	100	66,7	-33,3	24	20	-4	83,3	17	0
Биология	6	5ч. 83%	0ч. 0%	1ч. 17%	4ч. 67%	0ч. 0%	2 33%	0	0	100	66,7	-33,3	35,9	26,2	-9,7	40	60	0
Физика	1	0ч. 0%	0ч. 0%	1ч. 100%	1ч. 100%	0ч. 0%	0ч. 0%	0	0	100	100	=	-	26	-	0	0	100
Информатика	1	1ч. 100%	1ч. 100%	0ч. 0%	0ч. 0%	0ч. 0%	0ч. 0%	0	0	100	100	=	-	22	-	100	0	0
История	3	3ч. 100%	0ч. 0%	0ч. 0%	1ч. 33%	0ч. 0%	1ч. 33%	0	1ч. 33%	100	33,3	-66,7	-	52	-	100	0	100
Итого	147	-	-	-	-	-	-	-	-	79,5	59,2	-20,3	29,2	25,8	-3,4			

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Внутришкольная оценка качества образования осуществлялась по результатам диагностических работ, проводимых в различных формах:

- анализ уроков;
- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- собеседование с учителями-предметниками;
- собеседование с классными руководителями;
- анкетирование учащихся.

Мониторинг качества образования

I ступень 1-4 классы – 7 классов

II ступень 5- 9 классы – 9 классов

III ступень 10-11 классы – 2 класса

Классы	«5»	«4» и «5»	Качество	Уровень
--------	-----	-----------	----------	---------

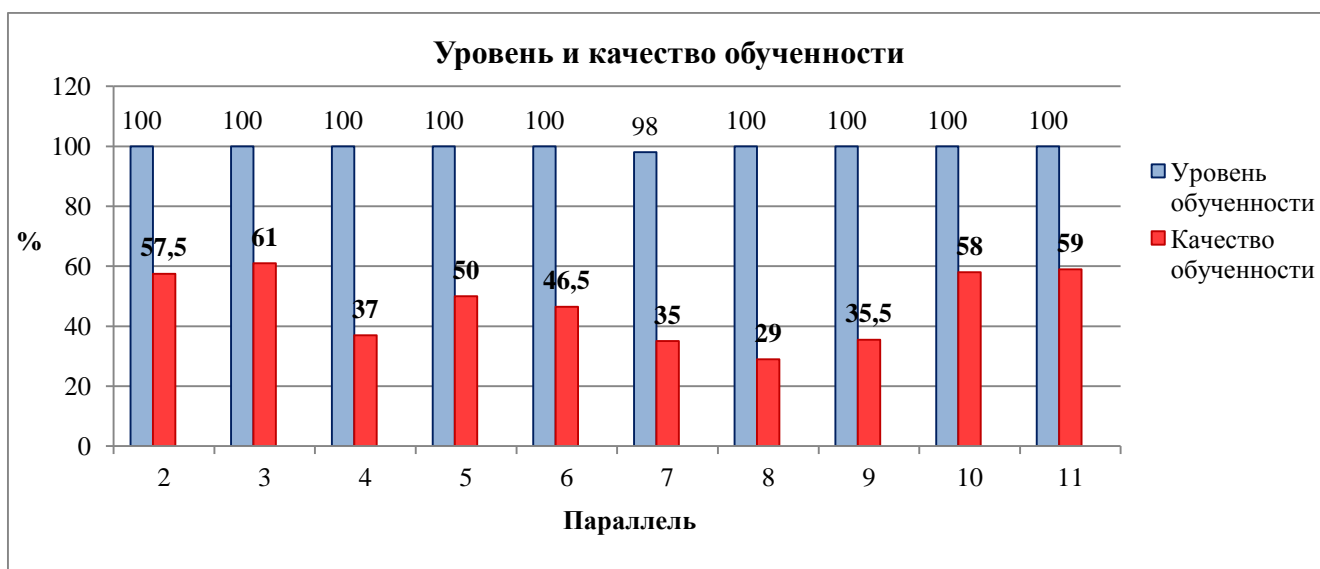
			знаний	обученности
2-е	5	22	57,5%	100%
3-и	3	24	61%	100%
4-е	1	9	37%	100%
5-е	1	17	50%	100%
6-е	5	19	46,5%	100%
7-е	7	11	35%	98%
8-е	2	5	29%	100%
9-е	3	14	35,5%	100%
10-е	5	11	58%	100%
11-е	5	5	59%	100%

В 9-х классах обучалось 46 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все. По итогам Государственной итоговой аттестации никто не оставлен на повторный год обучения. Аттестат с отличием получили 3 учащихся.

В 11-х классах обучалось 17 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все. Аттестат с отличием получили 3 учащихся.

Успеваемость учащихся по параллелям

Параллель	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Уровень обученности	100	100	100	100	100	98	100	100	100	100
Качество обученности	57,5	61	37	50	46,5	35	29	35,5	58	59



Как видно из таблицы, наиболее высокий уровень и качество успеваемости в начальной школе.

В основной школе наиболее высокий результат в параллели 5-х классов, наиболее низкий в 8 классе. Это можно объяснить рядом причин:

1. снижение мотивации к учению;
2. увеличение учебной нагрузки и усложнение учебного материала;
3. слабая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся в параллели 9 классов.

В старшей школе стабильная успеваемость. Причин здесь несколько:

1. достаточная учебная мотивация ряда учащихся, т.к. обучающиеся определились с выбором дальнейшего жизненного пути;
2. учащиеся быстро прошли адаптацию к условиям 10 класса.

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Год был насыщен не только по плану школы, но и мероприятиями муниципального, регионального и федерального значения, в которых учащиеся школы принимали активное участие, занимали призовые места. В 2013-2014 уч.году было одержано 47 побед в конкурсах различных уровней. В связи с этим следует отметить работу педагогов школы по развитию индивидуальных способностей детей, активизации их познавательной деятельности, развитию творческой инициативы и подготовке призеров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

5. Социальная активность и внешние связи общеобразовательной организации.

Успех работы с родителями строится на взаимоотношении и взаимодействии школы с семьёй. С целью изучения отношения родителей к школе, а также характера взаимоотношений в семье, роли родителей в воспитании детей проводится анкетирование, тестирование родителей, итоги которых подводятся на родительских собраниях, совещаниях.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организовано через родительские собрания (классные и общешкольные), индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные консультации, совместные праздники.

Проведено четыре общешкольных родительских собраний:

- «Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении детей» (04.09.2013 г.),
- «Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно» (27.11.2013 г.) с участием уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений Герасимовой Т.Б., школьного педагога-психолога Фроловой С.В., инспектора ПДН Тимошенко Д.В.

– «Подростковые субкультуры: мифы и реальности» (26.02.2014 г.) с участием оперативного сотрудника отдела ФСБ Гречухина А.Б, старшего участкового 1 микрорайона Ларионова С.А., инспектора по пропаганде ГИБДД Низовцева Д.В.,

– «Здоровье и безопасность детей: как уберечь ребенка от беды» (09.04.2014 г.) с участием инспектора ПДН Тимошенко Д.В., специалиста ЦМП Везломцевой М.В.

В школе проводится работа по профориентации школьников: организовано тестирование для определения склонности у учащихся к различным профессиям, встречи со специалистами Центра занятости по вопросу востребованности профессий, экскурсии в учреждения профессионального образования.

6. Финансо-экономическая деятельность.

Финансирование деятельности образовательного учреждения складывается из различных источников: региональный, муниципальный, Саратовская региональная общественная организация по содействию и развитию образовательного процесса «Родник успеха», привлечение спонсорских и депутатских средств.

Школа не занимается предпринимательской деятельностью и иной приносящей доход деятельностью, не оказывает платных услуг.

Бюджет		Спонсорские и благотворительные средства	
Наименование	Сумма (руб.)	Наименование	Сумма (руб.)
Медиапроекторы, компьютеры, интерактивный программно-аппаратный комплекс,	458567,06	Принтер	3600,00
Пластиковые окна	67002,00	Замена дверных блоков	14000,00
Учебники	176000,00	Закупка моющих средств	2000,00
Оборудование для столовой	123560,00	Стенды «Россия – великая наша держава!», школьный витраж	23500,00
Кабинеты физики и химии	510845,81	Установка оконных блоков из ПВХ	48000,00
Школьный автобус ПАЗ	1459200,00	Ремонт лаборантской комнаты: замена текущей водяной трубы, раковины, кафеля	2000,00
		Покраска шпаклевка грунтовка туалетных комнат, рекреаций, кабинетов, ремонт кабинетов	120000,00
		Закупка медикаментов	3000,00
		Установка жалюзи	7000,00
ИТОГО:	2795174,87	ИТОГО:	223100,00

Паспорт программы развития

<p style="text-align: center;">Наименование программы</p>	<p>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 5 г. Балаково Саратовской области . 2014-2019</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года. • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»; • Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Федеральный закон № 83–ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Долгосрочная областная целевая программа "Развитие образования в Саратовской области" на 2013-2015 годы • Конвенция о правах ребенка • Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ • Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, №120-ФЗ
<p style="text-align: center;">Основные разработчики программы</p>	<p>Кандидат на должность руководителя ОО Е.В.Теребилкина</p>
<p style="text-align: center;">Проблема</p>	<p>Необходимость регламентации инновационного развития школы как образовательной организации, работающей на конкурентном рынке образовательных услуг и обеспечивающей доступное качественное образование в интересах человека, семьи и государства в условиях внедрения ФГОС нового поколения.</p>
<p style="text-align: center;">Основные цели программы</p>	<p>Создание условий для инновационного развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения доступности качественного образования, • реализации модели социально-ориентированного образования, в том числе за счет вариативности образовательных маршрутов

	<ul style="list-style-type: none"> • распространения инновационного педагогического опыта системы образования.
<p>Основные задачи программы</p>	<p>Направление «Эффективная инфраструктура образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательной инфраструктуры системы образования школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы. 2. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения на основе сохранения лучших традиций внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования. 3. Создание условий для сетевого взаимодействия школы с партнерами (в системе управления, в системе сетевых проектов, в системе методической поддержки качества, в системе социального проектирования инновационных проектов) <p>Направление «Инновационный программно-методический комплекс»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для обновления образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения с учетом социокультурной среды г. Балаково. 2. Оптимизация инновационной деятельности образовательной системы школы, требующего не только качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров. 3. Реализация эффективной модели интеграции воспитательной системы школы с системой дополнительного образования и социализации учащихся. 4. Развитие творческого и профессионального потенциала учителей, реализующих инновационные образовательные программы школы. 5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования. 6. Создание комплекса мер для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников. <p>Направление «Институциональные механизмы развития и управления качеством образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной системы управления качеством образовательной системы школы, включающей оценку индивидуальных достижений учащихся, систему государственно-общественного управления и независимую оценку качества образования.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2014 - 2019 гг.:</p> <p><u>I этап – подготовительный (2014-2015 годы):</u></p> <p>Работа по повышению эффективности работы школы в условиях</p>

	<p>реализации новой государственной образовательной политики, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.</p> <p><u>II этап – основной (2015-2019 годы):</u> повышение качества и обеспечения доступности образования</p>
Основные исполнители	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы • Педагогический коллектив школы • Управляющий совет школы • Методический совет • Руководители методических объединений • Руководители психологической, библиотечной служб • Совет старшеклассников.
Источники финансирования Программы	Областные субвенции, местный бюджет, дополнительные спонсорские и привлеченные средства.
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы Управляющий совет школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2018г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить степень удовлетворенности социума работой школы; • обеспечить переход школы на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения; • повысить эффективность работы государственно-общественных форм управления; • повысить материально-техническую базу школы для инновационной, вариативной работы учителей; • подготовить выпускников, ориентированными на успех.
Предназначение школы в рамках Программы развития	Обеспечение гарантий прав детей на получение образования высокого качества, доступности и эффективности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через 3 ключевые механизма развития образования: **«ИНФРАСТРУКТУРА»** - инфраструктурные преобразования, обеспечивающие сетевую организацию взаимодействия школы с социальными партнерами, ресурсное обеспечение инновационной деятельности, систему поддержки проектов и программ через обновление кадров; современно оборудованное, учебно- воспитательное пространство; новую организацию образовательного пространства и учебного процесса; комфортную здоровьесберегающую обучающую среду; развитие возможности информационно-образовательного пространства школы, качество образовательной среды, то есть систему возможностей для индивидуального развития каждого их участников образовательного процесса, в том числе профессионального развития. Качество инфраструктуры означает ресурсное обеспечение Программы развития. **«ИННОВАЦИИ»** - обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; формирование инновационной культуры у руководителей, учителей и обучающихся, проектирование инновационной образовательной программы школы, направленной на новый тип личности. Эффективность инновационной деятельности школы означает востребованность образовательных программ (основной и дополнительной), проектов, инновационных продуктов школы в системе образования, соответствие образовательной модели школы инновационному запросу на качество человеческого капитала. Инновационный характер образования определяет инвестиционные приоритеты, определяющие целевые и содержательные инновации в деятельности школы. Инвестиционные приоритеты, предполагают особое внимание образовательной организации инновационному решению проблем доступности качественного образования (обязательное бесплатное среднее общее образование, дошкольное образование, профильное обучение, раннее профессиональное образование, новые образовательные стандарты на основе компетентностного подхода, дополнительное образование), широкое использование информационно-коммуникационных технологий, обеспечение здоровья учащихся, их питания и физического развития, воспитания и организации свободного времени учащихся.

«ИНСТИТУТЫ»- институциональные преобразования системы образования, обеспечивающие новый характер профессионального поведения образовательной организации в рыночных условиях; использование норм, правил, стандартов и регламентов для эффективного использования ресурсов в условиях нового организационно-правового статуса школы; становление институтов саморегулирования и неформального образования; реализацию институциональной модели управления качеством образования, включающую механизмы внедрения новой системы оплаты труда педагогов, аттестацию, общественное управление и экспертизу; становление институциональной модели непрерывного образования, становление новых моделей управления образовательной организацией. В условиях программно-целевого управления развитием образования, а также программно-целевого планирования расходов бюджета на 2014-2018 и далее годы, ключевыми индикаторами, обеспечивающими эффективность образовательной организации являются:

-достижение планируемых результатов образования в соответствии с требованиями стандарта;

- проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивающей востребованность программно-методического комплекса, инновационность содержательно-технологического обеспечения его реализации и качество информационно-образовательной среды школы;

-оптимальность организационно-управленческих механизмов достижения качества образования;

- эффективность ресурсного обеспечения реализации образовательной модели школы (кадрового, финансового, технологического, инфраструктурного);

- открытость образовательной системы, включающая в себя сетевую организацию ресурсов поддержки (профессионального развития педагогов), информационную открытость, открытость передового инновационного опыта.

Цель программы:

- Обеспечение инновационного развития образовательной организации, обеспечивающей доступность качественного образования, вариативность образовательных маршрутов как механизма становления социально мобильной личности.
- Создание условий для реализации модели социально-ориентированного образования, обеспечивающего инновационность педагогического опыта в системе образования, направленного на новое качество компетентностей выпускников, их конкурентоспособность и социальную мобильность.

Задачи программы по направлениям.

Направление **«Эффективная инфраструктура образования»** предполагает решение следующих задач развития:

1. Создание информационно-образовательной инфраструктуры системы образования школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.
2. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения на основе сохранения лучших традиций внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования.
3. Создание условий для сетевого взаимодействия школы с партнерами (в системе управления, в системе сетевых проектов, в системе методической поддержки качества, в системе социального проектирования инновационных проектов)

Направление **«Инновационный программно-методический комплекс»** предполагает решение следующих задач развития:

4. Реализация инновационной образовательной модели школы, интегрирующей направление художественно-эстетического развития учащихся в варианты продуктивной деятельности в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
5. Создание условий (информационных, организационно-управленческих, педагогических, финансовых, материально-технических) для обновления образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения с учетом социокультурной среды.
6. Оптимизация инновационной деятельности образовательной системы школы, требующего не только качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.
7. Реализация эффективной модели интеграции воспитательной системы школы с системой дополнительного образования и социализации учащихся.
8. Развитие творческого и профессионального потенциала учителей, реализующих инновационные образовательные программы школы.
9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально- психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.
10. Создание комплекса мер для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников.

Направление «**Институциональные механизмы развития и управления качеством образования**»

11. Развитие системы непрерывного образования, включая механизмы профессионального развития педагогов: профессиональный стандарт и эффективный контракт.

12. Создание целостной системы управления качеством образовательной системы школы, включающей оценку индивидуальных достижений учащихся, систему государственно-общественного управления и независимую оценку качества образования.

13. Развитие институциональной культуры в школе.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Автономность и финансово-экономическая самостоятельность школы. Открытость деятельности образовательной организации. Наличие эффективной системы общественного самоуправления, интегрированной в управление ОУ, сочетающей задачи развития ОУ с проблемами окружающего социума. Рост финансирования деятельности ОУ (внебюджетного на 20 %, добровольных пожертвований на 40% и пр.). Использование новых источников финансирования.

Эффективность учебно-воспитательного процесса, обеспечиваемая информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Повышение качества информационно-образовательного пространства школы, качества здоровьесберегающей, обучающей, воспитывающей и безопасной среды.

Сформированность инфраструктуры образования, основанной на использовании ИКТ среды и качественных ресурсов, системными элементами которой являются:

1). Школа как инновационный информационно-образовательный центр профессиональной ориентации, построенный на принципах координации, интеграции и сетевого взаимодействия институтов профессионального самоопределения и подготовки, профессиональных сообществ и социальных партнеров.

2) Центры научно-практической поддержки педагогической инновационной деятельности.

3) Профессиональные сообщества школы и других образовательных организаций, создающих общее сетевое профессионально-методическое пространство.

4) Система открытого доступа к методическим продуктам, информации с возможностью интерактивного взаимодействия всех образовательных учреждений г. Балаково.

5) Программа научно-методического сопровождения предметов, включающая программу обучения педагогов школы технологиям проектного обучения, технологиям предпрофильной подготовки и профильного обучения; банк нормативных и учебно-методических материалов организация общественно-профессиональной экспертизы качества программ, программных продуктов и проектов;

6) Сетевые формы реализации образовательных программ.

Информационно – образовательная среда призвана обеспечить качество ресурсов, в число которых входит и основной ресурс – педагог, владеющий средствами информационно-коммуникационных технологий. Среди средств обучения: компьютерное, презентационное и видеоборудование, множительная техника, программное обеспечение, дидактические и учебно-методические материалы, наглядные пособия, приборы и инструменты, электронные приложения к учебнику и электронные наглядные пособия – все, что необходимо для создания современной учебной среды в школе и в сети Интернет. Интернет-среда обучения представляет собой методическую поддержку уроков: программы, конструкторы уроков, мультимедиа поддержку, интернет-школу и интернет – повышение квалификации. Достижение новых образовательных

результатов в рамках инновационной образовательной программы неразрывно связано с тем, какова характеристика инфраструктуры школьного образования, каковы технологии и методы (приемы, средства) используются в урочной и внеурочной деятельности. Параметры информационно-образовательной среды школы являются условием эффективности управленческих мероприятий по обновлению образовательной программы школы и механизмом развития собственно образовательной организации.. Причем инновации связаны не только с тем, каким образом обеспечена доступность образования с точки зрения доступности к новым качественным ресурсам образования, но и с тем, какова технологическая культура участников образовательного процесса, насколько эффективно используются интерактивные средства обучения на уроках и во внеурочной деятельности. Таким образом, качество информационно-образовательной среды школы составляют 4 блока управленческих проблем сценарного плана программы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы;
 - технологическая культура субъектов образовательного процесса;
 - содержание деятельности в информационно-образовательной среде, направленной на информационную компетентность;
 - оценка эффективности использования интерактивных технологий (включая средства информатизации).

Эффективность действий по обновлению информационно-образовательной среды школы позволит:

1. Сформировать новую педагогическую культуру педагогов школы, требующую обновления содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса на основе ИКТ;
2. Эффективно использовать информацию, содержащуюся в обучающих программных средствах (продуктах), программах, носителях;
3. Рационализировать и оптимизировать познавательную деятельность в ходе учебного процесса;
4. Индивидуализировать обучение с помощью использования специфических свойств компьютера и технологий интерактивного взаимодействия;
5. Обогащать процесс обучения принципиально новыми познавательными средствами;
6. Повысить эффективность обучения;
7. Обеспечить независимую оценку качества образования школы.

Показатели эффективности реализации программы.

Сформированность информационного пространства школы с точки зрения эффективности работы четырех его составляющих

- создание материально-технологической базы информационно-образовательной среды школы;
- управленческая составляющая (единая локальная сеть, возможности публичного отчета и обеспечения информационной открытости школы в соответствии с Федеральным законодательством, электронный дневник и т.п.);
 - ИКТ-культура субъектов образовательного процесса;
 - независимая система оценки качества образования в школе.

Эффективность мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению определяется снижением числа социально- запущенных детей, удовлетворенностью родителей в деятельности психолого-педагогической службы школы, комфортностью обучения и механизмами решения проблем детей.

Количественные и качественные показатели реализации Программы развития.

Повышение рейтинга школы по результатам изучения образовательной деятельности учреждения.

- Будет создано единое информационное пространство через общешкольную локальную сеть.
- Доля педагогов, применяющих при организации УВП ИКТ увеличится до 80%.
- Доля учащихся 8 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов, возрастет до 80%
- Доля учащихся 8 – 11 классов, членов детских общественных организациях, участвующих в общественном управлении школой, возрастет до 50%.
- Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности) возрастет до – 52%.
- Доля обучающихся, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья, возрастет до 30%.
- Будет усовершенствована МТБ для занятий физкультурой и спортом.
- Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего возрастет до 70%.
- Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности, возрастет до 60%.
- Будут созданы условия для внедрения и реализации различных моделей учета внеучебных достижений обучающихся.
- Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 80%.
- Доля учебных кабинетов, оснащенных от 60% до 80% в соответствии с Требованиями к оснащению возрастет до 100%.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: регионального, муниципального бюджетов, спонсорской помощи.

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ОУ с учетом их ресурсного обеспечения

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно - и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделяются технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;
- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;

- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

2. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретного уровня обучения.

3. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения. Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

4. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

5. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.

6. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

7. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

8. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного

процесса, так и сотрудничества школы и других средних специальных учебных заведений, методическим кабинетом района, вузов.

9. Одним из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

10. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами. С вышеназванным направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.

11. Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования, связанных со взаимодействием с соответствующими учреждениями.

12. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

13. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Мероприятия по реализации положений Программы развития школы

1.Повышение качества образования.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка долгосрочного прогноза демографической ситуации социума.	2014г.	Администрация школы
Проведение комплексного анализа структуры общеобразовательного учреждения, разработка рекомендаций по ее оптимизации.	2014г.	Педагогический совет Методический совет
Совершенствование образовательной программы школы в связи с постоянно меняющимися социально-экономическими условиями	2014- 2018г.	Администрация школы Методический совет
Становление системы мониторинга физического, психического, умственного, нравственного здоровья учащихся.	2014- 2018г.	Администрация школы Методический совет
Работа с педагогическим коллективом по осознанию и принятию принципов государственной политики в области образования, по осознанию своей роли в реформировании системы обучения.	2014- 2018г.	Администрация школы
Продолжение введение ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	2014- 2018 гг.	Администрация школы Педагоги школы
Создание новой модели инновационного	2015- 2017 гг	Методический совет школы

образовательного учреждения		Администрация школы
Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества учащихся	2014- 2017г.	Администрация МС, МО
Разработка на уровне школы системы стимулирования педагогов и учащихся школы за качественное преподавание и обучение	2015г..	Администрация школы
Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> • модульной технологии; • обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; • информационных технологий; • гуманно-личностной технологии 	2014- 2017 г.г.	Зам директора по УВР Методический кабинет
Обновление образовательного процесса: <p>кадровые: повышение квалификации педагогов на курсах, на муниципальных и региональных семинарах, на различных курсах;</p> <p>научно-методические: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы;</p> <p>материальные: оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими, наглядными материалами</p>	2014- 2017 г.г.	Администрация школы

2.Создание условий для поддержки и развития одаренных детей

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Отработать систему выявления одаренных детей с начального уровня обучения, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей	2014- 2015 гг.	Администрация школы Учителя, психолог
Организовать работу школьных научных обществ, разработать и внедрять систему стимулирования научно-исследовательского труда ученика и педагога.	2014- 2015 гг.	Администрация Учителя
Создание системы адресного мониторинга и сопровождение	2014- 2015	Зам.директора по УВР Методический совет

учащегося – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.		
Повышать квалификацию учителей, работающих с одаренными детьми, знакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.	Весь период	Администрация
Работа над расширением спектра услуг, предоставляемых дополнительным образованием в школе	Весь период	Администрация

3. Совершенствование воспитательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения по поддержке социально незащищенных подростков.	2014 – 2017 гг.	Педагогический совет Совет Учреждения
Дальнейшее совершенствование форм и методов воспитательной системы школы. Разработка программы воспитания школы	2014 – 2015 гг.	Администрация школы Классные руководители Родители
Изучение и внедрение технологий психолого-педагогической помощи детям и их семьям. Организация и проведение системы развивающих часов по формированию психо-социальной компетентности обучающихся	2014-2015 гг.	Психолог, Педагогический коллектив
Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы и их семьями.	2014-2015 гг.	Учителя физкультуры школы
Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, права, русского языка за счет введения модульных и элективных курсов.	2014-2015 гг.	Администрация школы Методический совет
Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2014 г.	психолог

4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение	Весь период	Психолог. Медсестра

учащихся группы «риска».		
Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание базы данных	Весь период	Медсестра
Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	Весь период	Директор Медсестра
Расширение сети спортивных секций	2014-2015 гг.	Учителя физкультуры

5. Развитие материально-технической базы системы образования.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оснащение школы системами видеонаблюдения	2014-2016 гг.	Администрация
Проведение капитального ремонта кабинетов	2014-2016 гг.	Администрация школы
Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы	2014 – 2015 гг.	Администрация школы
Разработка и реализация механизма обеспечения образовательного учреждения средствами наглядности, техническими средствами обучения	2014– 2018 гг.	Администрация школы
Техническое оснащение школы современной компьютерной техникой.	2014– 2017 гг.	Администрация школы