

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
г. Балаково Саратовской области

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
г. Балаково Саратовской области  
на **2015– 2018** годы

Разработчик программы:

Солдатова Екатерина Владимировна,  
кандидат на замещение вакантной должности  
руководителя МАОУ СОШ №2

г. Балаково 2015 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### ВВЕДЕНИЕ

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СОШ №2**
2. **АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Средняя общеобразовательная школа № 2».**
  - 2.1. Организация образовательного процесса
  - 2.2. Развитие материально-технической базы учреждения
  - 2.3. Содержание образования.
  - 2.4. Сохранение здоровья обучающихся.
  - 2.5. Методическая работа МАОУ СОШ №2
  - 2.6. Результаты успеваемости обучающихся.
  - 2.7. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования
  - 2.8. Воспитательная работа МАОУ СОШ №2
  - 2.9. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, деятельность по их решению в отчётный период
  - 2.10. Анализ уровня развития МАОУ СОШ №2
3. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №2 Г.БАЛАКОВО.**
  - 3.1. Целевая программа развития « Управление качеством образования»
  - 3.2. Целевая программа развития «Проектная деятельность»
  - 3.3. Целевая программа развития «Социальное партнерство»
  - 3.4. Целевая программа развития «Воспитательная среда»
  - 3.5. Целевая программа развития «Информационные технологии в образовании»
  - 3.6. Целевая программа развития «Здоровьесберегающие технологии»
  - 3.7. Целевая программа развития «Финансово-хозяйственная самостоятельность»
4. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №2**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Балаково Саратовской области
<b>Назначение программы</b>	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>2015-2018гг.</p> <p><b><u>первый этап:</u></b> 2015-2016 гг. – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование учащихся в условиях внедрения ФГОС на всех ступенях образования, а также критериев эффективности реализации данной модели</p> <p><b><u>второй этап:</u></b> 2016-2017 гг. - реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев</p> <p><b><u>третий этап:</u></b> 2017- 2018 гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование учащихся в условиях внедрения ФГОС на всех уровнях образования .</p>
<b>Основание для разработки программы</b>	Участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ №2
<b>Разработчик программы</b>	Солдатова Екатерина Владимировна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ №2
<b>Исполнители программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
<b>Нормативно-правовые основы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.</li> <li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271.</li> <li>4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.</li> </ol>

	<p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897.</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413</p> <p>8. Приоритетный национальный проект «Образование».</p> <p>9. Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2013 № 219-П "Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" на 2013-2018 годы".</p> <p>10. Устав и локальные акты учреждения.</p>
<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p><b>Цель:</b></p> <p>Создание комфортных условий образовательной среды для предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей учащихся, сочетая традиции и инновации в условиях внедрения нового ФГОС на всех уровнях образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение права ребенка на получение качественного образования;</li> <li>• совершенствование системы профильного образования;</li> <li>• формирование здорового образа жизни;</li> <li>• постоянное совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования;</li> <li>• создание системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов;</li> <li>• эффективное использование современных образовательных технологий;</li> <li>• развитие ресурсного (материально-технического, кадрового,</li> </ul>

	<p>научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах, способствующее позиционированию школы на рынке образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Подпрограммы программы развития</b>	<p>Целевая программа «Управление качеством образования»;</p> <p>Целевая программа «Проектная деятельность»;</p> <p>Целевая программа «Социальное партнерство»;</p> <p>Целевая программа «Воспитательная среда школы»;</p> <p>Целевая программа «Информационные технологии в образовании»;</p> <p>Целевая программа «Здоровьесберегающие технологии»;</p> <p>Целевая программа «Финансово-хозяйственная самостоятельность образовательной организации».</p>
<b>Прогнозируемый результат реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательного процесса</li> <li>• оптимизация единого информационного пространства</li> <li>• повышение конкурентоспособности выпускников</li> <li>• повышение мотивации к учению и степени обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;</li> <li>• формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования в СОШ №2</li> <li>• укрепление и развитие кадрового потенциала школы</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• субвенции Федерального бюджета;</li> <li>• средства регионального бюджета;</li> <li>• средства бюджета Балаковского муниципального района;</li> <li>• участие в национальной инициативе «Наша новая школа»;</li> <li>• участие в социальных проектах, рассчитанных на поддержку развития образования из бюджетов всех уровней;</li> <li>• привлечённые внебюджетные средства, спонсорские средства;</li> <li>• средства попечительского совета учреждения;</li> <li>• внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Критерии эффективности реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъ-</li> </ul>

<p><b>развития школы</b></p>	<p>ектов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной, муниципальной и школьной составляющей к результатам образования.</li> <li>• Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.</li> <li>• Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей;</li> <li>• Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)</li> <li>• Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования Балаковского муниципального района, что является показателем инновационности в ее работе;</li> <li>• Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;</li> <li>• Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти, Министерства образования области в процессах лицензирования, аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.</li> </ul>
------------------------------	---

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «СОШ №2» на 2015 – 2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

### **Актуальность разработки программы развития.**

Любому типу общества присуща соответствующая система образования. В наши дни на смену обществу индустриального типа приходит постиндустриальное информационное общество. Его главное отличие заключается в изменении отношения к человеку. Человек - это субъект и главная цель общества. Отсюда - признание прав человека и создание максимальных условий для его развития и самореализации.

Термин «образование» (в традиционном понимании) означает процесс обучения и воспитания. Такое понимание образования не соответствует духу времени и требует переосмысления. Концепция современной парадигмы образования - деятельность, цель которой - развитие личности.

Государственная политика в области образования отражена в Законе РФ «Об образовании в РФ», в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года, в Федеральной и Региональной программах развития образования.

В этих документах представлена модель личности, которая должна отвечать требованиям современного развития общества. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Ведущими принципами построения парадигмы образования являются: гуманизация, гуманитаризация и информатизация. Именно они определяют истинный смысл социально - личностного образования.

Процесс гуманизации предполагает усиление индивидуализации и дифференциации образования путём развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся и построенных с учётом их особенностей и способностей.

В статье 28 закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» определена необходимость разработки каждым учебным заведением своей образовательной программы, которая ориентирует педагогические коллективы на проектную деятельность в области создания индивидуальных моделей образовательных учреждений.

Главное назначение данной программы в том, что она является прежде всего рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности общеобразовательного учреждения и зависит:

- 1) от глобальной политики в области государства на федеральном уровне;
- 2) от особенностей социальной среды, в которой функционирует образовательное учреждение;
- 3) внутренних проблем образовательного учреждения, создавшихся противоречий, которые необходимо решать;
- 4) от возможностей образовательного учреждения, которые определяются качественным уровнем кадрового потенциала, уровнем развития материально-технической базы, исторически сложившимися традициями, её наиболее яркими достижениями, сложившейся системой управления.

Программа развития МАОУ «СОШ №2» г. Балаково разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025г, направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения.



# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СОШ №2.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Балаково Саратовской области

1.2. Юридический адрес

413865, Саратовская область, г. Балаково, ул Редкова, дом 52

1.3. Фактический адрес

413865, Саратовская область, г. Балаково, ул Редкова, д.52

Телефон 44-13-40 Факс 44-13-40 e-mail sosh2balakovo@mail.ru

1.4. Сайт: <http://www.balakovososh2.edusite.ru/>

1.5. Учредитель

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области

Адрес: 413800, Саратовская область, г. Балаково, ул. Факел Социализма, д. 9б

Контактный телефон:

(8453)44-06-41

Председатель Комитета образования администрации Балаковского муниципального района - Калинина Татьяна Павловна

Режим работы: понедельник-пятница 8.00-17.00, перерыв 12.00-13.00

Адрес сайта: <http://komitetobrbalak.ucoz.ru/>

Электронная почта: [uobalakovo@mail.ru](mailto:uobalakovo@mail.ru)

## II. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

2.1. Лицензия:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 64Л01 №0001141, регистрационный № 1503	Дата выдачи 17.07.2014
Вид образования: общее		
Уровни образования		
1. Начальное общее образование	1-4 классы	
2. Основное общее образование	5-9 классы	
3. Среднее общее образование	10-11 классы	
4. Дополнительное образование:	Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых	

2.2. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 64А01 № 000002, Регистрационный № 583 от 21.02.2014

2.3. Устав МАОУ СОШ №2 г. Балаково, утвержден постановлением главы администрации Балаковского муниципального района от 23.06.2014 № 2930.

## 2. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2».

### 2.1. Организация образовательного процесса

- Структурных подразделений нет
- Обучение в школе ведется на русском языке.
- Платных дополнительных услуг МАОУ СОШ № 2 не оказывает
- Средняя наполняемость классов – 24,2 чел.
- Режим работы школы:

Занятия в школе проводятся в одну смену.

- 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя,

- 5-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

- начало занятий в 08.00 часов.

#### Контингент обучающихся и его структура на конец 2014-2015 уч. года

классы	кол-во классов	из них с профильной под-готовкой	кол-во обучающихся
1	2	-	61
2	2	-	57
3	2	-	57
4	2	-	51
Всего в начальной школе	8	-	226
5	2	-	50
6	2	-	44
7	2	-	44
8	2	-	40
9	2	-	43
Всего в основной школе	10	-	221
10	1	27	27
11	2	47	47
Всего в старшей школе	4	86	74
ИТОГО по ОУ	22	86	521

### 2.2. Развитие материально-технической базы учреждения.

#### *Сведения о состоянии материально-технической базы:*

- Учебные кабинеты – 23
- Компьютерные классы – 2
- Методический кабинет – 1
- Лаборантские – 2
- Мастерские – 3
- Спортивный зал – 1
- Актовый зал – 1
- Столовая – 1
- Библиотека с книгохранилищем и читальным залом – 1
- Компьютерное оборудование – 64 компьютера, 1 сканер, 7 принтеров, 22 мультимедийных проектора, 2 ксерокса, 4 интерактивных комплекса.
- Аудио-видеотехника – 2 музыкальных центра, 2 магнитофона, 4 телевизора, 2 видеоманитофона, 1 видеокамера, 1 цифровой фотоаппарат.

#### Компьютеризация учебно-воспитательного процесса

Компьютеризация учебно-воспитательного процесса - одно из основных направлений в деятельности школы.

На всех компьютерах установлены новые лицензионные программы, все компьютеры подключены к сети Интернет. К выделенной сети Интернет имеют доступ ежедневно все ученики и учителя школы. Ученики активно используют компьютеры, интернет-ресурсы при подготовке учебных и конкурсных проектов, учителя - при подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям, различным конкурсам на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Из 30 учителей активно применяют ИКТ на уроках 80% учителей. Активно используются ИКТ на уроках русского языка и литературы, географии, математики, информатики, химии, биологии, истории и обществознания, иностранного языка, учителями начальных классов.

### 2.3. Содержание образования

Основой обновления содержания образования являются государственные образовательные стандарты. В 2014 -2015 учебном году по базисному учебному плану 2004 г работали 7 -11 классы, 1-6 е классы работали по федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования (ФГОС).

Начальная школа работает по *образовательной системе* УМК ОС «Школа 2100» .

В 4-х классах в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору обучающихся и их родителей изучались модули: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур»-1 час в неделю.

Содержание образования на 2 уровне является завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 5 – 8 классах: Основы здорового образа жизни, Экология;

в 9 классах: Основы здорового образа жизни, Экология, ОБЖ

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом<sup>1</sup>:

в 6 классах – Краеведение, ОБЖ, Информатика

в 7 классах – Краеведение, ОБЖ, Информатика

в 8 классах – Краеведение , факультативный курс

“Страницы боевого прошлого народов нашего города”

Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом:

элективные курсы – 3 часа: в 1 четверти – курсы информационные и психолого-педагогического сопровождения, во 2-4 четвертях на предметные элективные курсы по выбору

Содержание учебного плана по уровням образования определяется образовательными целями ОУ:

в 1-4 классах основное внимание уделяется приобретению учащимися знаний, умений, навыков по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом для продолжения образования на ступени общего образования, наблюдательности, активности и прилежания к учебному труду; умению говорить, слушать, выступать; анализировать, планировать, приобретать знания из различных источников информации;

в 5-8 классах – освоению программ основного общего образования, овладению знаниями, умениями, навыками на уровне государственного стандарта для продолжения образования на третьей ступени,

овладению основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений и навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);  
в 9 классах осуществляется предпрофильное обучение, создаются условия для выбора профиля или иного варианта жизненной стратегии, поэтому в школьном компоненте образовательного плана предусмотрены занятия по выбору учащихся – элективные курсы.

Учащимся предлагаются следующие элективные курсы:

- ориентационный элективный курс – 1 час (1 четверть)
- курс психолого-педагогического сопровождения – 1 час (1 четверть)
- информационный курс – 1 час (1 четверть)
- предметные элективные курсы - 3 часа (2-4 четверти).

в 10-11-х классах – реализуются программы профильного обучения:

*10 А,Б классы*, социально-экономический профиль – математика, обществознание;

*11 А,Б классы*, социально-экономический профиль - математика, обществознание.

Внеурочная деятельность на II ступени реализуется по следующим направлениям:

На III уровне образования организуется профильное обучение:

10-11 классы - социально-экономический профиль

Профильные предметы:

Математика

Обществознание

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 10-11 классах – русский язык, математика,

С целью повышения качества образования обучающихся 10,11 классов компоненты образовательного учреждения направлены на профилизацию учебных предметов.

#### **Цифровой отчет оснащенности библиотеки МАОУ СОШ №2 за 2014-2015 учебный год**

Библиотечный фонд - 13076

Фонд учебников - 6975

Количество учащихся - 533

Число читателей - 503

Число посещений - 2984

Общая книговыдача - 11263

#### **Массовые мероприятия:**

Книжные выставки –16

Книжные полки – 7

Беседы, обзоры, викторины –6

Библиотечные уроки –2

Другие мероприятия (праздники, встречи, игры и т.д.) - 7

Презентации – 5

## 2.4. Сохранение здоровья обучающихся

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны.

Проводя диагностику состояния здоровья учащихся, мы увидели, что практически здоровых детей нашей школе мало.

### Оценка состояния здоровья учащихся МАОУ СОШ №2 ( в сравнении за 3 года)

Состояние здоровья	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общая заболеваемость	409	407	408
Острая заболеваемость	403	400	402
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	2-3	2-3	2-3
Процент часто болеющих детей	1%	1%	1%
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	458	443	456
Процент детей с хроническими заболеваниями	25%	24%	25%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	0	0	0
Распределение детей по группам здоровья	1-14,3% 2-63% 3-21,3% 4-0,9	1-32% 2-54% 3-12% 4-0,7	1-31,7% 2-54,6% 3-12% 4-1%
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	90,9%	90,8%	90,8%

Основные мероприятия здоровьесберегающей деятельности МАОУ СОШ № 2:

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование у школьников устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни;

В 2014-2015 учебном году педагогами школы были организованы и проведены различные спортивно-массовые мероприятия. Коллектив школы работал над реализацией следующих программ по здоровьесбережению:

- Программа «Правильное питание-здоровье и успех в жизни»
- Программа «Быть здоровым – здорово!»

Вопрос о сохранении и укреплении здоровья также является главным и при планировании летнего оздоровительного отдыха.

Ежегодно на базе МАОУ СОШ №2 организуется летняя оздоровительная площадка для учащихся. В ЛОЛ с дневным пребыванием «Сказочная страна» за II смену 2014 года отдохнуло 50 человек. Возраст детей с 7 до 11 лет. Для отдохнувших осуществлялось трехразовое питание.

## **Организация питания**

Обучающиеся школы обеспечиваются качественным сбалансированным горячим питанием в соответствии с их физиологическими потребностями и санитарно – гигиеническими требованиями.

Коллектив столовой укомплектован квалифицированными кадрами, хорошо знающими вопросы питания детей. Доставка продуктов производится ежедневно, своевременно. Большое внимание работники столовой уделяют обеспечению школьников продуктами питания, обогащенными комплексами витаминов и минеральных веществ.

Школа располагает столовой на 150 посадочных мест. Столовая полностью укомплектована посудой, приборами, кухонным инвентарем, спецодеждой, моющими средствами в соответствии с действующими нормами оснащения предприятий общественного питания.

Все технологическое оборудование на пищеблоке находится в рабочем состоянии, позволяет внедрять технологии приготовления пищи, максимально сохраняющие ее полезные и питательные свойства.

Организованное питание за средства родителей осуществлялось в 1-11 классах. Питались за средства родителей 75 % детей через раздачу, через школьный буфет – 15 %.

В соответствии с Постановлением главы администрации Балаковского муниципального района 90 детей из семей, оказавшихся в социально опасном положении, получали льготное питание. В течение года по программе «Школьное молоко» обучающиеся начальной школы получали бесплатное молоко.

## **2.5. Методическая работа**

Анализируя участие педагогов школы в различных методических мероприятиях, в предметных конкурсах различного уровня, можно отметить, что значительно возросла активность участия и повысилась результативность. Для эффективной организации методической деятельности в школе функционирует методический совет, в состав которого входят наиболее опытные учителя.

В школе работают 3 методических объединения:

1. Учителей гуманитарного цикла (рук. Мясникова Т.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)
2. Учителей математики (рук. Салина Н.П., учитель математики высшей квалификационной категории)
3. Учителей начальных классов (рук. Хазова Т.А. учитель начальных классов первой квалификационной категории).

Методическая тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, рассматривали вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов, вопросы по подготовке к введению федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах показывает положительную динамику. В сравнении с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество педагогов, стремящихся обобщить и распространить свои методические находки.

В течение учебного года учителя школы приняли участие в работе в муниципальных экспертных комиссиях, в муниципальных жюри. 11 учителей математики прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам Сосновцева Н.С., Филатова Н.И., Салина Н.П., Бурмистрова Т.А., Мясникова Т.В., Петрова И.В, (учителя русского языка и литерату-

ры, Варава О.В., Блазаренас Е.Ю., Субботина О.В. (учителя начальных классов), Миронюк И.В. – учитель химии.

Учитель химии Миронюк И.В. принимала участие в региональном конкурсе «Педагогический резерв Саратовской химии» Номинация» Урок открытия новых знаний»

Учитель математики Горочкина Л.Г приняла участие во Всероссийском конкурсе предметных проектов.

Два учителя школы ,Лопатина Т.А, Горочкина Л.Г., приняли участие в Международной видеоконференции из города Прага ,Чехия по теме « Педагогическитехнологии проведения уроков. Международный опыт»

Учитель музыки БелодедоваТ.В. приняла участие во Всероссийской Педагогической конференции по теме» Общепедагогическая компетентность учителя , с целью применения профессионального стандарта», в IVМеждународной конференции научной конференции» Актуальные задачи педагогики»

Надо отметить, что в данном учебном году увеличилось количество учителей, принимавших участие в экспертных комиссиях и профессиональных конкурсах, растет результативность.

## 2.6. Результаты успеваемости обучающихся

*Динамика успеваемости в сравнении за 3 года*

Ступень обучения	Успеваемость		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	99%	99%	99%
Основная школа	100%	99%	99%
Средняя школа	100%	99%	99%
По школе	99,6%	99%	99%

Таким образом, динамика успеваемости по школе остается на одинаковом уровне.

*Динамика качества знаний в сравнении за 3 года*

Ступень обучения	Качество знаний		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	45%	46%	46%
Основная школа	25%	24%	24%
Средняя школа	19%	29%	29%
По школе	37 %	31%	31%

Таким образом, качество знаний по школе составляет 31 %, что ниже показателей прошлого года на 6 %. Качество знаний снижается.

Результаты мониторинговых исследований качества образования

в 4-х классах. В целях реализации региональной программы мониторинговых исследований качества образования, утвержденный приказом Министерства образования Саратовской области , на основании приказа Комитета образования в школе была проведена диагностическая проверка. Результат диагностической работы следующий:

класс	В классе учеников	писали	5	4	3	2	соответствие	выше	ниже
4а	25	25	3	18	4	-	15	5	5
4б	26	25	1	20	4	-	14	1	10

Из выполнявших работу 50 человек-соответствие показали 29 человек-58%, показали выше 6 человек-12 %, ниже-15 человек-30%.

## 2.7. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в 2015 году

### 1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2015 году

В 2014-2015 учебном году аттестации подлежало 42 учащихся 9-х классов.

Решением педагогического совета 41 обучающийся был допущен до государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Не допущен 1 обучающийся как не освоивший программы основного общего образования в 2015 году.

#### Анализ результатов по обязательным предметам:

Результаты экзамена по русскому языку гораздо выше результатов по математике:

- качество знаний по русскому языку – 75,6%, по математике – всего 36,5%,
- успеваемость по русскому языку - 100%, по математике 92,7(трое обучающихся получили неудовлетворительный результат на ГИА)

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	В т.ч. досрочно	В т.ч. в шадшем ре- жиме	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Число, получивших макс	% соотв.	% ↑	% ↓
					год	экзамен	год	экзамен	год.	экзамен	год	экзамен					
1	Русский язык	41	0	0	3	16	22	15	16	10	0	0	32,9	2	46,3	46,3	7,3
2	Математика	41	0	0	1	0	13	15	27	23	0	3	13,7	0	70,7	12,2	17

Но % соответствия годовой и экзаменационной отметок по математике более высокий, чем по русскому языку(70,7% и 46,3% соответственно)

Таким образом, 38 обучающиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ по основным предметам и получают аттестаты об основном общем образовании. Трое обучающихся 9Б класса по математике не смогли получить достаточного количества баллов для положительного результата, им выданы справки об обучении в образовательной организации по программам основного общего образования., всего в 2015 году выдано таких 4 справки(1 не допущен до ГИА, трое получили неуд. результат на ОГЭ по математике )

#### По предметам по выбору:

Предметы «география» и «обществознание» выбирались обучающимися для продолжения обучения в 10 классе социально-экономического профиля.

Обучающимися были выбраны следующие предметы:

- география – 28 человека,
- обществознание – 28 человека.

#### Успеваемость по выбранным предметам:

География - 100%

Обществознание – 100%

#### Качество знаний по выбранным предметам:

География - 82% (подтвердили годовые оценки 67,8)

Обществознание – 39% (подтвердили годовые оценки 42,9%)



Таким образом, самое высокое качество знаний по географии -82% (на 43% выше, чем по обществознанию), по этому же предмету и более высокий % соответствия годовой и экзаменационной отметок (выше на 24,9%).

Средний балл по предметам по выбору практически одинаковый (23,5б и 23 б)

## 2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в 2015 году

В 2014-2015 учебном году аттестации подлежало 47 учащихся 11-х классов. Решением педагогического совета все обучающиеся допущены до государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Выпускниками 11-х классов для прохождения государственной итоговой аттестации были выбраны следующие предметы:

% п\п	предмет	Вы-брали	Сдавали ЕГЭ	Написали заявление от отказа от ЕГЭ по предмету	Успеваемость %	Не перешагнули «миним. порог»(чел)
<b>Основные предметы</b>						
1.	Русский язык	47	47	-	100%	-
2	Математика(базовый)	46	46	-	100%	-
3	Математика (профильный )	46	44	2	82	8
<b>Предметы по выбору</b>						
1	Обществознание	41	41	-	95%	2
2	Физика	16	16	-	100	-
3	Английский язык	6	5	1		1
4	Информатика и ИКТ	1	1	-	100	-
5	История	6	6	-	100	-
6	География	2	1	-	100	-
7	Химия	2	2	-	50	1
итого						12 чел

Наибольшее количество обучающихся выбирали для сдачи ЕГЭ такие предметы как обществознание и физику. Отказались сдавать математику на профильном уровне 2 человека, 1 ученик отказался сдавать ЕГЭ по 2-м предметам - английскому языку и географии.

### Результаты ЕГЭ по МАОУ СОШ № 2

#### - русский язык

Класс	Всего уч-ся	% успеваемости	Средний балл выполнения работы по школе 2011-2012	Средний балл выполнения работы по школе 2012-2013	Средний балл выполнения работы по школе 2013-2014	Средний балл выполнения работы по школе 2014-2015
11	47	100%	61,6	63	65,5	67,4

Вывод: все обучающиеся перешагнули минимальный порог, средний балл выполнения работы по русскому языку по школе в сравнении с прошлым годом выше на 1,9б. С 2012 года ежегодно происходит повышение среднего балла по школе: в целом на 5,8%.

Самые высокие баллы по школе:

2012-2013 – 986 (1 чел)

2013-2014 – 906 (1 чел)

2014-2015 – 906 (3 чел)

**- математика(базовый уровень)**

Класс	Все-го уч-ся	Оценки				% успеваемости	% Качества знаний	Средний балл выполнения работы по школе 2014-2015
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	46	18	22	6	-	100	87	15,3

Вывод: в 2015 году 46 обучающихся 11-х классов впервые сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне, все получили удовлетворительные результаты, перешагнув «минимальный порог». Качество знаний высокое 87%

**- математика( профильный уровень)**

Класс	Всего уч-ся	% успеваемости	Средний балл выполнения работы по школе 2011-2012	Средний балл выполнения работы по школе 2012-2013	Средний балл выполнения работы по школе 2013-2014	Средний балл выполнения работы по школе 2014-2015
11	44	82	40,2	49,1	40,2	40,2

Вывод: ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 44 обучающихся (93,6% от общего количества выпускников 11-х классов). Средний балл выполнения ЕГЭ по математике (профильный уровень) по школе на уровне результатов 2014г. – 40,26

Самые высокие баллы по школе:

2012-2013 – 66 (5 чел)

2013-2014 – 686 (3 чел)

2014-2015 – 686 (2 чел)

Успеваемость

2012-2013 – 100%

2013-2014 – 97,8 (1 чел. не перешагнул «минимальный порог»)

2014-2015 – 826 (8 чел)

**- обществознание**

Класс	Всего уч-ся	Сдавали ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл выполнения работы по школе 2011-2012	Средний балл выполнения работы по школе 2012-2013	Средний балл выполнения работы по школе 2013-2014	Средний балл выполнения работы по школе 2014-2015
11	47	41	95	56,7	59,7	56,5	60,6

Вывод: обществознание – предмет, который преподавался на профильном уровне. Именно предмет «обществознание» из всех предметов учебного плана выпускники чаще всего выбирают для сдачи ЕГЭ. В данном учебном году только 6 обучающихся не выбрали обществознание для прохождения ГИА (в прошлом учебном году - 1 человек) Средний балл выполнения работы по школе в сравнении с предыдущими годами увеличился

Получили неудовлетворительные результаты

2012-2013уч.г – нет

2013-2014уч.г – 2 чел

2014-2015уч.г - 2 чел

#### **-английский язык**

Класс	Всего уч-ся	Сдавали ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл выполнения работы по школе 2011-2012	Средний балл выполнения работы по школе 2012-2013	Средний балл выполнения работы по школе 2013-2014	Средний балл выполнения работы по школе 2014-2015
11	47	5	80%	36,3	74	29	47,6

Вывод: английский язык сдавали 5 человек. Средний балл по школе выше прошлогодних результатов на 18.6% (47.6 и 29 баллов соответственно). Получила неудовлетворительный результат на ЕГЭ 1 выпускница.

#### **физика**

Класс	Всего уч-ся	Сдавали ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл выполнения работы по школе 2011-2012	Средний балл выполнения работы по школе 2012-2013	Средний балл выполнения работы по школе 2013-2014	Средний балл выполнения работы по школе 2014-2015
11	47	16	100%	34	44,2	39,3	45,68

Вывод: средний балл ЕГЭ по физике в среднем по школе выше предыдущих результатов (с 2012г. увеличился на 12%). Все обучающиеся набрали достаточное количество баллов для положительного результата (в прошлом году 28.6% выпускников не перешагнули «минимальный порог»), хотя баллы, в основном, невысокие от 38 до 48б, у одного ученика - 60 баллов.

#### **история**

Класс	Всего уч-ся	Сдавали ЕГЭ	% успеваемости	Средний балл выполнения работы по школе 2011-2012	Средний балл выполнения работы по школе 2012-2013	Средний балл выполнения работы по школе 2013-2014	Средний балл выполнения работы по школе 2014-2015
11	47	6	100%	41	43	46,8	55,5

Вывод: ЕГЭ по истории в 2015 году сдавали 6 всего человек. Все обучающиеся набрали достаточное количество баллов для положительного результата.

Средний балл выполнения работы по школе в сравнении с прошлым годом выше на 8,7 баллов. Из таблицы видно, что происходит ежегодное увеличение среднего балла ЕГЭ по истории (с 2012 года увеличился на 14.5%).

#### **Информатика и ИКТ**

Класс	Всего уч-ся	Сдавали	%	Средний балл выпол-	Средний балл выпол-	Средний балл выпол-	Средний балл выпол-
-------	-------------	---------	---	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

		ЕГЭ	успе- ваемо- сти	нения рабо- ты по школе 2011-2012	нения рабо- ты по школе 2012-2013	нения рабо- ты по школе 2013-2014	нения рабо- ты по школе 2014-2015
11	47	1	100%	47,5	-	65	46

Вывод: Информатику для сдачи ЕГЭ обучающиеся школы выбирают редко. В 2015 году 1 выпускник сдавал ЕГЭ по данному предмету (в 2014 году - 1 ученик). Результаты выпускника 2015 года ниже прошлогодних результатов на 19%).

#### химия

Класс	Всего уч-ся	Сда- вали ЕГЭ	% успева- емости	Средний балл вы- полнения работы по школе 2012- 2013	Сред- ний балл вы- пол- нения работы по школе 2013- 2014	Средний балл выпол- нения рабо- ты по школе 2014-2015
11	47	2	50%	-	-	35

Вывод: Химию для сдачи ЕГЭ обучающиеся школы выбирают редко. В 2015 году 2 выпускницы сдавали ЕГЭ по данному предмету (в 2013 и 2014 году никто не выбирал химию для ГИА). Средний балл по школе низкий - 35 баллов, 1 ученица не набрала нужного количества баллов для положительного результата ЕГЭ.

#### География

Класс	Всего уч-ся	Сда- вали ЕГЭ	% успева- емости	Сред- ний балл выпол- нения работы по школе 2011- 2012	Средний балл выпол- нения работы по шко- ле 2012- 2013	Средний балл выпол- нения работы по шко- ле 2013-2014	Средний балл выполнения ра- боты по школе 2014-2015
11	47	1	100%	-	-	42	60

Вывод: несколько лет географию обучающиеся школы не выбирают для сдачи ЕГЭ. В 2014 году 1 ученик сдавал ЕГЭ по географии, «минимальный порог» перешагнул (выше «порога» на 5 баллов), но он не посещал консультации по подготовке к экзамену, данный предмет не был нужен ему для поступления в вуз. В 2015 году сдавала 1 ученица и показала хороший результат – 60 баллов

**Не набрали минимального количества баллов для положительного результата по предметам по выбору в сравнении за 3 года:**

2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г	2014-2015 уч.г.
5 чел.	9 чел.	3 чел.

## Получили справки об обучении по программам среднего общего образования:

2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
0	1 чел.	0 чел

### **Выводы:**

1. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. По русскому языку, математике, физике, английскому языку, истории обучающиеся показали более высокие результаты, чем в 2013-2014 учебном году.
3. Получены результаты ЕГЭ ниже прошлых годов по информатике и ИКТ.
4. По предметам по выбору не перешагнули «минимальный порог» трое выпускников (2 чел. по обществознанию, 1 чел. по английскому языку.)
5. Низкие баллы ЕГЭ в среднем по школе получены по предметам по выбору по физике, информатике и ИКТ, химии, английскому языку.

## **2.8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАОУ СОШ №2 ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель воспитательной работы**, которую поставил перед собой педагогический коллектив:

воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

**Задачи** воспитательной работы были направлены на:

- воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов учащихся;
- формирование гражданской, патриотической позиции;
- повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка;
- создание в классах благоприятной атмосферы для сотрудничества учащихся, учителей и родителей, основываясь на принципах справедливости, равенства, доброты и милосердия.

В МАОУ СОШ №2 г. Балаково было 22 классных коллектива, в которых обучалось 528 человек (8 классов начальной школы, 10 классов основной, 4 класса старшей школы).

В МАОУ СОШ № 2 в течение учебного года педагоги школы работали над реализацией 6 школьных программ:

- Программа развития МАОУ СОШ №2 на 2014-2016 г.г.

- Программа «Здоровый образ жизни» на 2013-2015 г.г.

- Программа взаимодействия семьи и школы «Семья-начало всех начал» на 2013-2015 г.г.

- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2013-2015 г.г.

- Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся на 2011-2015 г.г.

- Программа нравственного воспитания на 2013-2015 г.г.

- Программа по профилактике табакокурения и алкоголизма на 2013-2015 г.г.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- Учебно-познавательная
- Духовно-нравственная
- Гражданско-правовая
- Патриотическая, культурно-историческая
- Профорientация. Трудовая, экологическая.
- Спортивно-оздоровительная
- Дополнительное образование
- Работа с органами ученического самоуправления
- Работа с родителями и учащимися.

### **Учебно-познавательная воспитательная деятельность**

Внеклассная образовательная сфера в школе реализовалась достаточно успешно в самых разнообразных формах: через предметные недели, научно - практические конференции, тематические беседы, викторины, предметные олимпиады.

124 участника из 2-11 классов приняли участие в Международном конкурсе-игре «Русский медвежонок – языкознание для всех»; 90 участников - в международной игре «Кенгуру», 9 участников в игре по английскому языку.

Учащиеся школы активно участвовали во Всероссийских дистанционных олимпиадах по математике, химии, русскому языку, биологии, технологии, географии и т. д.: всего в течение года приняло участие 132 обучающихся школы. В 7 общероссийской интернет - викторине «Никто не забыт, ничто не забыто» на лучшую работу по искусству приняли участие 16 человек.

### **Духовно-нравственная воспитательная деятельность**

Это направление включало в себя беседы о доброте, отзывчивости, правилах поведения в школе, в обществе. В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах рисунков, плакатов, газет, поделок, снежинок к праздникам Нового года, Дню Учителя, 23 февраля, 8 марта и т. д. Особенно активно ребята и педагоги участвовали в выставке поделок «Природа и фантазия», «Весёлый светофор», в конкурсных программах «Золотая Осень». Все эти мероприятия способствовали формированию нравственно-эстетической личности школьника, позволяя повысить культурный уровень обучающихся.

К традиционным мероприятиям, которые были проведены в этом учебном году, можно отнести:

- 1 сентября – День Знаний - торжественная линейка
- Осенний туристический слет
- Посвящение в первоклассники
- День пожилого человека
- День Учителя
- Международный день отказа от курения
- День Матери
- Новогодние представления
- Вечер встречи школьных друзей
- Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества
- Акции «Чистые руки», «Покормим птиц» и т. д.
- Масленица
- 8 Марта
- День самоуправления
- Турнир памяти В. С. Тришкова
- Последний звонок для 4-х, 11- классов
- Выпускной вечер

На муниципальном уровне по данному направлению есть хорошие результаты:

- конкурс поздравительных открыток «Наша ёлочка именинница» - 4 призовых места;
- конкурс декоративных композиций «Сюрприз для мамы» - 4 призовых места;
- конкурс рисунков «Цветы для милых мам» - 8 призовых мест;
- конкурс выразительного чтения (литературный праздник) – 3 призовых места + 2 грамоты дипломантов.

На региональном уровне в конкурсе юных вокалистов «Звонкие голоса России» призерами стали Цымбал В. и Белодедов В.

На международном детском и юношеском конкурсе-фестивале «Волга в сердце впадает моё» победителями стали Цымбал В. и Белодедов В., а призерами - Субботина А. и Давыдова А.

### **Гражданско-правовая воспитательная деятельность**

С целью информирования юных граждан России о правах и обязанностях, основах Российского законодательства и государственного устройства, мотивации подростков на социально-значимую деятельность на благо общества и государства, в рамках акции «Мы граждане России!» для учащихся школы проведены классные часы «Государственные символы РФ», «Права человека» (1-

1кл.), выставка литературы в школьной библиотеке «Закон и ты», беседы по правилам дорожного движения (для учащихся начальных классов) инспектора ГИБДД Мамченко В. П.

Учащаяся 11 А класса Борисенко Елизавета участвовала в муниципальном конкурсе творческих работ «Права человека глазами ребенка», где заняла 1 место, (в региональном конкурсе эта работа заняла 2 место), Норинская К. и Домрачева М. приняли участие в региональном заочном этапе Всероссийского конкурса школьных проектов, посвященных 20 –летию Конституции Российской Федерации, получив диплом 2 степени (на муниципальном уровне - 1 место), а ученица 9а класса Вельдяева К. заняла 2 место в муниципальной викторине на знание Конституции РФ.

Развитию правовой культуры способствовали встречи с юристами, работниками пенсионного фонда, инспекции по делам несовершеннолетних.

Во всех классах проведены беседы по ПДД, по пожарной безопасности, правовому воспитанию, где классные руководители обратили внимание ребят на причины дорожного травматизма, рассмотрели ситуации, связанные с пожаром в доме, школе, лесу. В муниципальном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди волонтерских отрядов юных помощников дорожного движения «Верные помощники ГИБДД» команда школы заняла 1 место.

В школе разработана и реализуется программа по правилам дорожного движения для учащихся 1-11 классов с учетом возрастных особенностей детей. В течение учебного года классные руководители проводят 17 занятий по ПДД для учащихся 1-8 классов и 10 занятий для учащихся 9-11 классов.

Каждый год учащиеся и педагоги школы участвуют в муниципальном конкурсе «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра» и занимают призовые места. В этом году 1 место заняли учащиеся 10 А класса, подготовив работу «История развития пожарного дела Саратовской области». В номинации «Художественное творчество» всего - 13 призовых мест. Лучшие работы были отправлены на областной конкурс. Результат - 2 призовых места.

Команда отряда «ДЮП» приняла участие в муниципальном слете юных пожарных. На муниципальном уровне заняла 1 место, на региональном – 4 место. В конкурсе волонтерских разработок мероприятий противопожарной направленности среди отрядов юных помощников пожарных приняли участие обучающиеся 11 класса, заняв 1 место.

В рамках конкурсной программы муниципального слета ЮПП ученица 8а класса представила баннер по теме «Соблюдать закон обязан», заняв 3 место. В муниципальном конкурсе презентаций антинаркотической направленности среди волонтерских отрядов юных помощников полиции «Мы выбираем жизнь» приняли участие учащиеся 8б класса, а в муниципальном конкурсе разработок волонтерских мероприятий антинаркотической направленности среди волонтерских объединений ОУ БМР в рамках V муниципального слета отрядов юных помощников полиции призерами стали обучающиеся 10 б класса, 8б класс -3 место.

На муниципальный этап областного конкурса «Юные таланты - за безопасность» было представлено 10 работ, получено пять призовых мест. Лучшие работы были отправлены на областной конкурс. Результат -3 призовых места.

### **Патриотическая, культурно-историческая воспитательная деятельность**

Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн, уроки Мужества, «А ну-ка, парни!», «Вперёд, мальчишки!», шефские концерты с вручением подарков ветеранам, поздравление их с праздниками. На муниципальном конкурсе патриотической песни «Я славлю всё, что я люблю в России» Белодедов Влад и вокальная группа «Капельки» - заняли 2 призовых места.

Посещая школьную комнату боевой и трудовой славы, учащиеся изучают историю создания школы, приобщаются к любви и гордости за свою школу и Родину.

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе иллюстраторов по произведениям писателей Саратовского края, посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и заняли 3 призовых места.

В рамках декады по патриотическому воспитанию проводились мероприятия, посвященные 69-годовщине со Дня Победы, а также Дню Защитника Отечества. Учащиеся 1х-4х, а также 5х-7х

классов встретились с ветеранами ВОВ, посмотрели фильмы военной тематики в кинотеатре «Октябрь». Учащиеся школы принимали активное участие в муниципальных конкурсах: творческих работ «Адрес мужества – Чернобыль» (10 а класс, 3 место), «Военно - морской флот России» (7а класс, 3 место), «Великая Победа» (участие).

### **Профориентация, трудовая, экологическая воспитательная деятельность**

По данному направлению в школе ведется учебно-воспитательная деятельность на уроках технологии; участие в конкурсах технического и прикладного творчества; уборка закреплённых за классами кабинетов, территории школы, двора; участие в школьных и городских субботниках, месячнике по уборке города; дежурство по школе и классу; озеленение классных комнат; работа трудовой бригады в период летних каникул - трудовая практика.

Классными руководителями старших классов проводятся беседы о профессиях и труде; учащиеся школы приняли участие в муниципальном Фестивале профессий, где познакомились со всеми профессиями учебных заведений города.

Большое внимание уделяется экологическому воспитанию учащихся. По данному направлению в школе прошёл конкурс осенних букетов, выставка рисунков «Краски осени», ярмарка «Дары осени». Активное участие в муниципальном СДДФ, в номинации «Экологическая акция» приняли учащиеся 1б, 4б, 6а класса под руководством Бударинной Н. Г., Лопатиной Т. А., Салиной Н. П., Часовитиной Г. Н. и заняли 3 призовых места. Призовые места в номинации «Экологический плакат» получили Вантеев А., Зыкова Т., а в номинации «Кормушка для птиц» - Зубровская Е., Соболева Е., Умаров Р., Вантеев А.

Учащиеся 2а участвовали в муниципальном смотре-конкурсе экологических театров и агитбригад (рук. Варава О. В.) и заняли 2 место, подготовив выступление «Примулы – ключики весны». На муниципальный экологический конкурс «Мой город - мой дом» было сдано 9 работ, из них 6 работ получили призовые места. В муниципальном конкурсе сочинений «Что такое культура труда» ученица 10 а класса Бурба Т. заняла 3 место (рук. Мясникова Т. В., Селифонова Н. Л.).

Учащиеся школы активно участвовали в конкурсе детского декоративно - прикладного творчества, посвященного Дню народного единства. Сдана 21 работа, 6 из них заняли призовые места.

В течение года педагоги школы проводили беседы с учащимися 9-11 классов, показывали презентации о профессиях, которые можно приобрести в их учебных заведениях. Работа по профессиональной ориентации с учащимися школы помогает формировать у них представление о разных профессиях, готовить подростков к выбору ими жизненного пути, воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых. Работа по профессиональной ориентации (беседы, экскурсии, ярмарка учебных мест) ведется с техникумами города, БИТиТУ, Поволжским колледжем.

### **Спортивно-оздоровительная воспитательная деятельность**

направлена на создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежало организации и проведению спортивных праздников и соревнований: турнир по волейболу, футболу; соревнований, посвящённых Дню Защитника Отечества, Дню Героев Отечества; активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни города и т. д. Участвуя в данных соревнованиях, ребята показали физическую подготовку, целеустремленность, волю к победе, выносливость и сплоченность своих команд.

Учащиеся школы приняли участие в 20 школьных спортивных соревнованиях, 13 городских, 1 региональном. Самыми результативными стали:

- муниципальный слет юных туристов, 3 место
- легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, 3 место
- соревнования по пожарно-прикладному спорту, 1 место
- региональные соревнования по пожарно-прикладному спорту, 4 место
- турнир по волейболу памяти В. С. Тришкова, 3 место
- соревнования по мини-футболу, 3 место.

Ежегодно в школе проводится День Здоровья, а также День защиты детей, на котором отрабатываются теоретические знания и практические навыки по действиям во время пожара.



Много внимания вопросам здоровья уделяют и классные руководители: во всех классах проведены мероприятия, направленные против вредных привычек, по пропаганде здорового образа жизни.

Беседы по профилактике инфекционных заболеваний, табакокурения, алкоголизма, наркомании, предупреждению вредных привычек проводят специалисты центра медицинской профилактики Вязломцева М. В., МУЗ «Роддом» Пашин В. В., психоневрологического диспансера Боляк О. А. в рамках программ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика распространения ВИЧ – инфекции» и договора сотрудничества. Они в форме диалога рассказывают ребятам о негативном влиянии факторов риска на здоровье, о возможностях его снижения.

Консультации, лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья проводят врач детской поликлиники №1 Воробьева Н. Н. и фельдшер школы Лобанова Н. Н.

Учащиеся старших классов участвовали в муниципальной акции «Смотри на мир трезвым взглядом», в школьных акциях «Чистые руки», «Чистый двор», «Чистота – залог здоровья» и т. д. Для учащихся 7-8 классов проведено открытое общешкольное мероприятие «Вредные привычки», которое подготовили учащиеся 8а класса и классный руководитель Салова А. М.. Для учащихся 10-11 классов лидеры 10 а класса под руководством Миронюк И. В. провели общешкольное мероприятие «3 ступени, ведущие вниз». Главная цель данных мероприятий: показать пагубное влияние табака, алкоголя и наркотиков на организм. Также учащиеся 10 а класса приняли участие в маршрутной игре «Легкое дыхание», посвященное профилактике туберкулеза. В городском конкурсе молодежных мероприятий «Мы выбираем спорт» волонтерская команда 8-х классов заняла 1 место.

**Система дополнительного образования** позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности. Занятия в кружках и секциях способствуют развитию творчества учащихся, раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, выявлению таланта, позволяют подготовить воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях.

В школе работали 30 кружков и 11 спортивных секций, в которых занимаются более 450 человек, что составляет почти 90% от общего числа учащихся школы. Средняя наполняемость кружка - 15чел.

**Система воспитательной работы** в школе представлена следующими центрами воспитания: ДШО «Юность России», ШМО классных руководителей, Совет профилактики асоциального поведения учащихся, комната Боевой и Трудовой славы.

#### **Работа с органами ученического самоуправления**

ДШО «Юность России» действует с 1998 года. Организация имеет Устав, девиз. Включена в состав ГДДО «Фристайл». Работает на основании плана работы. Высший орган детского самоуправления — конференция, которая проходит 1 раз в год. На конференции утвержден план работы на год, заслушаны отчеты о работе классных коллективов 8а, 6а, 11а классов. Однако активной работы лидеров классов не наблюдалось, выполнялись только единичные поручения. В актив ДШО (Совет лидеров) входит по 2 чел. от каждого классного коллектива – всего 28 человек.

Представительный орган ДШО — Совет лидеров. В состав организации входят члены ученического коллектива с 5 по 11 классы (329 человек). Каждый отряд имеет свое название, девиз, классный уголок. Организация действует в соответствии с уставом ДШО и планом работы на учебный год. Каждый классный коллектив школы является звеном в ДШО, в которой главное направление работы – воспитание нравственности учащихся.

В областном конкурсе «Лучший ученический класс» приняли участие учащиеся 10 а класса (кл. рук. Миронюк И. В.) и получили грамоту в номинации «Класс с высокой творческой активностью».

Наибольшее количество «призовых мест (42) педагогический и ученический коллективы получили за участие в Самом Доброем Детском фестивале «Культура начинается с тебя»: во всех 9 номинациях фестиваля-2014 приняли участие 102 обучающихся нашей школы и 20 педагогов.

Таким образом, результативность деятельности ДШО «Юность России» весьма успешная. За 2014-2015 учебный год обучающиеся школы приняли участие в 25 муниципальных конкурсах и заняли 120 призовых мест, в 16 региональных конкурсах, где заняли 57 призовых мест, во Всероссийских олимпиадах – 65 призовых мест, в международных конкурсах, олимпиадах – 6 призовых мест.

## **2.9. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательного учреждения, деятельность по их решению в отчётный период**

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения, в т.ч.:

1.1. Развитие учительского потенциала. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;

1.2. Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применение новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий;

1.3. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями переподготовки кадров с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании.

2. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся;

2.1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта;

2.2. Развитие и использование различных форм поддержки талантливых детей.

2.3. Включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора общеобразовательного процесса через развитие проектной и исследовательской деятельности.

2.4. Повышение влияния школы на специализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;

2.5. Повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество знаний относительно средних показателей по школе;

2.6. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологии в урочной, внеурочной деятельности;

4. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение соответственной траектории развития;

5. Формирование современной базы, обеспечивающей подготовку обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и требованиями социума, общества.

## 2.10. Анализ уровня развития МАОУ СОШ №2

Анализ уровня развития школы позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в образовательном учреждении существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность в достижении учащимся качественного уровня общего образования при реализации личностно-ориентированной стратегии образования и социального партнерства;

- реализация активной социальной позиции и осуществление социального партнерства позволяет отнести МАОУ СОШ №2 к востребованному обществом образовательному учреждению в г. Балаково (многие выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии», кроме того пять педагогов являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своей образовательной организации)

- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;

- постоянное развитие, хорошая и стабильная результативность образовательной системы школы позволило ей улучшить структуру обучения, создать условия для индивидуализации, активизации обучающихся;

- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему воспитания в школе;

- современный уровень материально-технического обеспечения МАОУ СОШ №2 создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения;

- научно-методическое обеспечение учебного процесса и введение элективных курсов позволяет реализовать профильное обучение: социально-экономический профиль

- создание вариативной системы дополнительного образования и расширение спектра социально-партнерских отношений позволяет образовательному учреждению реализовывать систему воспитательной работы.

Наряду с достижениями в школе есть ряд проблем, которые предстоит решить в ходе ее дальнейшего развития.

Проблемы классифицированы в соответствии с содержательным характером предполагаемых преобразований.

### ***Основные проблемы общеобразовательного учреждения.***

К факторам, оказывающим негативное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести следующие:

- малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания;

- уклонение родителей от обязанностей по воспитанию детей;

- отсутствие у многих школьников стимула для получения образования;

Основными проблемами и недостатками в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества можно назвать следующие:

- низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся;

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и воспитания детей;

отсутствие эффективной системы медико-социально и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

По итогам анализа, в качестве оптимального варианта развития образовательного учреждения, разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе учреждения, активно развивающего социально-партнерские отношения.

**РОДИТЕЛИ** увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

**ШКОЛЬНИКИ** смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

**УЧИТЕЛЯ** получат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

**СОЦИУМ** получит образовательное учреждение со стабильным, компетентным коллективом учащихся, адаптированным в социальную среду города.

**ШКОЛА** сможет реализовать миссию социокультурно-образовательного центра, что в условиях оптимизации социальной инфраструктуры города является важным фактором устойчивости школы как эффективной образовательной организации.

Пути достижения результатов:

- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, учащиеся и родители);

- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;

- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности учащихся;

- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций учащихся.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции развития школы.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №2 .

Исходя из выявленного в анализе контекста развития, школа в качестве ведущих ценностей выдвигает следующие:

- **Ценность качества общего образования.**

Эта ценность направлена на сохранение позитивных достижений школы и ее конкурентных преимуществ в обеспечении качества общего образования. Организация учебно-воспитательного процесса в СОШ №2 позволяет решать задачи становления и развития социальной компетентности, что в современных условиях становится залогом успешной и плодотворной жизнедеятельности и жизнестворчества выпускников.

В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность поступления в учреждения высшего профессионального образования, самореализации в условиях рынка.

- **Востребованность обучения на различных профилях.**

Востребованность многопрофильной подготовки представляет собой результат организации учебного процесса на основной ступени образования. Данная ценностная характеристика определяет, прежде всего, качество образовательных услуг, предоставляемых школой на всех ступенях.

Субъектами требований к качеству образования выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования.

- **Доступность вариативных образовательных услуг, предоставляемых школой**

Ценность качества образовательного процесса для образовательного учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, означает для учреждения, с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

- **Социальное партнерство школы.**

Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения учащихся.

- **Деятельность школы на основе финансовой самостоятельности.**

В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Финансовая самостоятельность выдвигает приоритет развития государственно – общественного характера управления школой, как механизма в наибольшей степени соответствующего рыночным условиям российского общества.

Опора на вышеизложенные ценности обусловила инновационный характер развития СОШ №5 по следующим направлениям:

- развитие учреждения, реализующего модель многопрофильной подготовки учащихся;

- развитие школы, как конкурентоспособного представителя системы образования, активно демонстрирующего позитивные результаты деятельности.

### **Инструментарий развития школы**

Для полной реализации идей Концепции развития школы на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая **цель Программы развития** формулируется как развитие на период до 2018 года следующих конкурентных преимуществ школы как образовательной организации

- социальное признание качества общего образования, обеспеченного реализацией учебно-воспитательного процесса, организованного в школе;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива школы;
- финансово-хозяйственная самостоятельность школы с опорой на государственно-общественный характер управления;
- формирование устойчивых традиций проектной культуры в образовательной деятельности для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве муниципального образования.

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными **задачами Программы** выступают:

- Реализация модели образовательной деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности;
- Развитие конкурентного преимущества школы – на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов, предлагаемых в качестве вариативного компонента;
- Осуществление финансовой самостоятельности школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений;
- Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение учащихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий;
- Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации учащихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы;
- Оптимизация выбора учащимися дальнейшей траектории обучения в режиме подготовки на основе программ дополнительного образования в школе.

Выполнение задач Программы развития школы будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности организации:

Целевая программа «Управление качеством образования»;

Целевая программа «Проектная деятельность»;

Целевая программа «Социальное партнерство»;

Целевая программа «Воспитательная среда школы»;

Целевая программа «Информационные технологии в образовании»;

Целевая программа «Здоровьесберегающие технологии»;

Целевая программа «Финансово-хозяйственная самостоятельность образовательной организации».

### **3.1. Целевая программа развития «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **Замысел (ведущая идея) программы**

Обеспечение качества образовательных услуг в условиях модернизации российского образования связано с идеями профильного обучения. Предпрофильное и профильное обучение в школе позволит дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования, профильного содержания образования и дополнительного образования по выбору учащихся.

Реализация идеи предпрофильного и профильного обучения должна содействовать развитию готовности учащихся к правильному выбору траектории обучения в школе и дальнейшему определению в выборе профессиональной подготовки на ступени высшего образования.

С содержательной стороны, направление деятельности по управлению качеством образования определяется формированием у учащихся набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, гражданско-правовой, коммуникационной и иных сферах. Для этого в содержании образования приоритеты необходимо отдать информатике, иностранным языкам, межкультурному взаимопониманию. Для начального образования спецификой управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения должна стать ориентация на научную организацию системы развивающего, разнополушарного, проектного обучения, в которой ученик выступает не в качестве объекта педагогического воздействия, а как полноправный субъект образовательного процесса.

В общем виде результатами качественного образования являются следующие компоненты социальной компетентности личности, как:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.



### Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Научная организация системы развивающего, проектного обучения	2015–2018	Зам. директора
2.	Оптимизация общешкольного графика диагностики учебных достижений учащихся	постоянно	Зам. директора
3.	Переход на ФГОС второго поколения (в основной и в средней школе)	В соответствии с муниципальным графиком перехода	Зам. директора
4.	Оптимизация структуры и содержания портфолио учащихся	2015–2016	Зам. директора
5.	Постоянное совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся	В течение реализации программы	Зам. директора
6.	Создание системы работы с учащимися, имеющими индивидуальные трудности и разработка для них индивидуальных образовательных программ	Постоянно	Зам. директора
7.	Создание системы работы с наиболее способными учащимися и разработка индивидуальных образовательных программ	Постоянно	Зам. директора
8	Разработка системы диагностики обученности учащихся с приоритетом использования тестовых методик для определения уровня сформированности ключевых компетентностей	2015–2016	Зам. директора
9	Оптимизация системы мер по подготовке учащихся к ЕГЭ	Постоянно	Зам. директора
10.	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей	Ежегодно	Зам. директора
11.	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	ежегодно	Зам. директора

### Критерии реализации программы

- соответствие государственным требованиям (100%);
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных учащихся, оценке программ родителями, социальным окружением (привлечение не менее 90% учащихся, удовлетворенность родителей не менее 75%);
- ежегодное обновление программ дополнительного образования на 15%.

## **3.2. Целевая программа развития «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **Замысел (ведущая идея) программы**

Ведущей идеей целевой программы является развитие школы как – лаборатории «Информационно-коммуникационное сопровождение проектной деятельности учащихся».

Реализация ведущей идеи связывается, прежде всего, с переориентацией учебно-воспитательного процесса с репродуктивного типа деятельности учащихся на продуктивный, на использование современных обучающих проектных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с использованием мультимедийных средств, на формирование навыков и умений самообразования, направленного на самостоятельное углубление и расширение знаний, в том числе, с использованием Интернета.

### **Мероприятия по реализации программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответст-й</b>
1.	Целевая опережающая подготовка группы педагогов школы к проектной деятельности	2015-2016	Зам. директора
2.	Разработка системы обучения учащихся, включенных в процесс учебного проектирования, информационно-коммуникационным технологиям	2015-2016	Зам. директора
3.	Разработка и реализация системы выполнения учащимися индивидуальных творческих работ в рамках учебного предмета	2015–2018	Зам. директора
4.	Разработка методического обеспечения выполнения проектов в различных логиках проектирования	2015–2018	Зам. директора
5.	Разработка и реализация профильно-ориентированных проектов с элементами бизнес-планирования и их методического обеспечения	2015–2018	Зам. директора
6.	Реализация муниципальных, региональных и федеральных проектов	2015–2018	Зам. директора

### **Критерии реализации программы**

- соответствие условий обучения учащихся ИКТ государственным требованиям (СанПин, аккредитация);
- удовлетворенность качеством освоения учебного проектирования учащимися и родителями и социального окружения не менее 75%.

### 3.3. Целевая программа развития «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

#### Замысел (ведущая идея) программы

Ведущим замыслом реализации программы «Социальное партнерство» является обеспечение устойчивого развития школы в условиях инновационных преобразований системы образования.

Для разрешения противоречия между возрастающими требованиями к образовательным услугам и сокращением бюджетного финансирования актуальным становится максимальное развитие механизма социального партнерства.

В качестве социальных партнеров школа рассматривает учреждения образования, администрацию муниципального образования г. Балаково, общественные организации, предприятия и организации, обеспечивающие помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

Интегральным критерием результативности по данному направлению становится соответствие общественным ожиданиям к общему среднему образованию и создание устойчивых конкурентных преимуществ относительно других школ города. Социальное партнерство рассматривается в рамках программы не только как возможность расширения спектра образовательных услуг, но и условия социальной защищенности учащихся.

Предполагается продолжить договорные отношения с образовательными организациями г. Балаково. Целью такой совместной работы должно стать участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, проводимых этими учреждениями, что будет способствовать обеспечению роста интеллектуальных способностей учащихся.

#### Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответст-й
1.	Создание системы договорных отношений, учитывающей права и обязанности всех субъектов образовательной деятельности	2015–2016	Администрация школы
2	Разработка критериев эффективности работы системы договорных отношений	2015–2016	Администрация школы
3.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления школой	2015–2016	Администрация школы, Управляющий совет
4.	Разработка системы рекламной деятельности об образовательных услугах школы для социального окружения (сайт, полиграфический буклет, статьи	2015–2016	Зам. директора

	и выступления в муниципальных СМИ)		
5.	Создание разветвленной системы самоуправления качеством образования в школе (педагоги, учащиеся, родители, общественность)	2015–2016	Администрация школы
6.	Включение в органы самоуправления наиболее авторитетных представителей общественности	2015–2018	Администрация школы

### **Критерии реализации программы**

- удовлетворенность качеством социального партнерства учащимися и родителями не менее 98%;
- общественная оценка качества работы школы по направлению социального партнерства в рамках системы образования муниципального образования;
- создание разветвленной системы школьного самоуправления качеством образования (педагоги, учащиеся, родители, общественность);
- включенность в органы самоуправления наиболее авторитетных представителей общественности;
- расширение спектра образовательных услуг оказываемых школой на 10% ежегодно;
- востребованность социально-партнерских отношений для дальнейшего профессионального развития выпускников школы.

### 3.4. Целевая программа развития «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

#### Замысел (ведущая идея) программы

Ведущей идеей реализации программы «Воспитательная среда» является совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению учащимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования predetermined решение воспитательных задач преимущественно школой. В рамках данной программы ставятся задачи создания в образовательном учреждении целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов к такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школой.

#### Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответст-й
1.	Разработка нормативных актов, регламентирующих деятельность классного руководителя в условиях внедрения ФГОС	2015–2016	Зам. директора
2.	Создание системы повышения квалификации классных руководителей	Постоянно	Зам. директора
3.	Создание условий для предъявления классными руководителями своих достижений	Постоянно	Зам. директора
4.	Разработка системы морального и материального поощрения классных руководителей	2015–2016	Зам. директора
5.	Реализация компонентов системы воспитания на практике	2015–2018	Зам. директора Классные руководители
6.	<b>Совершенствование системы:</b> традиционных праздников, конкурсов, концертов, итоговых школьных мероприятий; организации и проведения экскурсий, посещения театров; проведения классных часов; организации работы с родителями;	Постоянно	Зам. директора

#### Критерии реализации программы

- соответствие условий воспитания учащихся в школе государственным требованиям (СанПин,);

- удовлетворенность качеством воспитательного процесса учащихся и родителей и социального окружения не менее 85%;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами школы не менее 95%;
- рост ответственности учащихся за собственную образовательную деятельность и жизнетворчество.

### 3.5. Целевая программа развития «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

#### Замысел (ведущая идея) программы

Ведущим замыслом реализации программы является внедрение в работу инновационных проектных и информационно-коммуникативных технологий обучения учащихся.

Образовательная деятельность в ОУ должна быть, в первую очередь, связана с созданием условий, способствующих повышению адаптивности выпускника школы, его профессиональной мобильности и социальной защищенности, обеспеченных широким, универсальным общим образованием.

В свою очередь возрастают требования к профессиональной компетентности преподавателя в сфере освоения проектных и информационно-коммуникативных технологий обучения учащихся. Важной задачей становится создание единого информационного пространства ОУ, формирование информационной культуры учащихся и педагогов.

#### Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Поэтапная модернизация компьютерного парка школы и приобретение соответствующего современного программного обеспечения	2015–2018	Администрация гимназии
2.	Создание предметных студий для исследовательских занятий старшеклассников и для самостоятельной работы всех учащихся	2015–2018	Зам. директора
3	Обеспечение оборудованием и техническим оснащением кабинетов с целью реализации ФГОС второго поколения, на всех ступенях обучения	2015–2018	Зам. директора

#### Критерии реализации программы

- соответствие условий освоения учащимися ИКТ государственным требованиям (СанПин);
- высокая общественная оценка качества работы школы по направлению компьютеризации и освоению информационно-компьютерных технологий учащимися в рамках системы образования БМО.

### 3.6. Целевая программа развития «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Программа “Здоровьесберегающие технологии ” основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в ОУ.

Данные подходы реализуются через создание в ОУ условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

- становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
- развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.

Стратегическими направлениями программы являются:

- Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и педагогов.
- Построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада ОУ.

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.



### Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	2015	Администрация
2.	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	Постоянно	Администрация
3.	Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	2015–2018	Педагог-психолог
4.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	ежегодно	Зам. директора по ВР  Руководитель ШМО
5.	Применение на уроках здоровьесберегающих технологий	постоянно	Зам. директора по УВР
6.	Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	ежегодно, сентябрь-октябрь	Группа сопровождения
7.	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР учителя физической культуры
8.	Проведение музыкальных и спортивных перемен	Постоянно	Зам. директора по ВР  Педагог-организатор
9.	Проведение «часа здоровья» в начальной школе	В течение учебного года	Учителя физической культуры
10.	Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков	ежегодно	Зам. директора по ВР  Учителя физической культуры
11.	Контроль за выполнением норм Сан-ПиН и охраны труда	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, по безопасности классные руководители

### Критерии реализации программы

Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
  - снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
  - повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
  - улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
  - расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
  - рост спортивных достижений обучающихся;
  - повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

### **3.7. Целевая программа развития «ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ»**

#### **Замысел (ведущая идея) программы**

Ведущий замысел программы состоит в том, чтобы обеспечить ресурсную автономность деятельности школы от регионального и муниципального бюджетных уровней за счет перехода на подушевое финансирование.

Новые социально-экономические отношения в системе образования требуют перехода на иной уровень финансово-хозяйственной самостоятельности, взаимоотношений с органами управления образованием всех уровней и местного самоуправления, родителями.

В соответствии с нормативами подушевого финансирования школа должна выстроить базовый уровень образовательной деятельности как исходной основы для создания широкого спектра образовательных услуг и удовлетворения индивидуальных требований учащихся в образовательном продукте.

Для создания договорной основы необходимо во взаимодействии с каждым субъектом социума предложить обоснованную стоимость образовательной услуги.

#### **Мероприятия по реализации программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Разработка модели управленческой деятельности в автономном учреждении	2015–2016	Администрация
2.	Анализ эффективности положения о бухгалтерской службе в образовательной организации	постоянно	Администрация
3.	Усовершенствование и создание новой материальной базы образовательного процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной школы.	постоянно	Администрация
4.	Разработка бизнес-плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования.	2015-2016	Администрация

#### **Критерии реализации программы**

- удовлетворенность не менее 75% родителей обоснованной стоимостью дополнительных образовательных услуг;
- расширение доли внебюджетных средств, привлекаемых из различных источников финансирования

#### 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №2

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы к 2018 году:

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной, муниципальной и школьной составляющей к результатам образования.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей;
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
- Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования Балаковского муниципального района, что является показателем качества работы образовательной организации;
- Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;
- Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти, Министерства образования области в процессах лицензирования, аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.
- Конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы, ССУЗы), количество публикаций о школе

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится *мониторингу качества образования*, который будет проводиться по следующим направлениям:

- мониторинг обновления практического содержания школьного образования на основе новых компетенций;
- мониторинг оценки эффективности реализуемых программ;
- мониторинг результативности учебного процесса;
- мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни;
- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.

Разработчик \_\_\_\_\_/Е.В.Солдатова/