

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
г. Балаково Саратовской области  
(МАОУ СОШ № 12)**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
г. Балаково Саратовской области  
на 2017-2022 годы**

**Разработчик программы:  
Савельева Елена Вячеславовна,  
кандидат на замещение вакантной должности**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №12»**  
**г. Балаково Саратовской области**  
**на 2017– 2022 годы**

**Содержание**

1.	Введение.....	2
2.	Паспорт Программы.....	2
3.	Концепция развития школы.....	7
4.	Информационная справка о школе.....	9
5.	SWOT- АНАЛИЗ .....	18
6	Инструментарии реализации программы.....	21
7.	Направления развития школы (целевые программы).....	22
8.	Ожидаемые результаты выполнения программы.....	28

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Балаково Саратовской области (далее - МАОУ СОШ № 12) на 2017-2022 годы разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развивает положительные тенденции основных направлений развития школы, заложенные в период реализации программы 2011 - 2016 годов.

В школе успешно реализованы мероприятия по всем основным направлениям:

- образовательный процесс строится на основе «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» 2004 года, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- учителя осваивают современные образовательные технологии, прежде всего, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие;
- повышается качество образования, о чём свидетельствуют итоги сдачи ЕГЭ;
- создана система государственно-общественного управления школой;
- школа осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность.

Новая программа развития на 2017-2022 годы основной целью своей деятельности ставит создание организационных, психолого-педагогических, материальных, санитарно-гигиенических условий для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании для успешной социализации обучающихся.

Проектной идеей школы является создание адаптивной школы, в которой будут созданы комфортные условия для талантливых детей, детей возрастной нормы и для детей, нуждающихся в особых условиях обучения. Основными направлениями деятельности школы являются:

- переход на образовательные стандарты (ФГОС ООО – в 2013г., ФГОС СОО – в 2018 г.);
- поддержка талантливых обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности учителей;
- улучшение школьной инфраструктуры;
- развитие школьной системы здоровьесбережения;
- расширение самостоятельности школы, внедрение новых механизмов государственно-общественного управления школой;
- расширение возможностей воспитательной деятельности школы;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 12» г. Балаково Саратовской области на 2017-2022 годы
Нормативно-правовая база для разработки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации.</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</li></ul>

Программы	<p>Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная Программа РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции).</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 г. № 25.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010 г. Пр-271).</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Локальные акты, положения МАОУ СОШ № 12.</li> </ul>
Год основания ОУ	1963 год (Решение Исполнительного комитета Балаковского городского Совета депутатов трудящихся от 20.04.1963 г. № 155))
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Балаково Саратовской области
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу)	413840, Россия, Саратовская область, г. Балаково, ул. Титова, 59

- фактический адрес	413840, Россия, Саратовская область, г. Балаково, ул. Титова, 59
- телефон	(8 8453) 44-15-99
- факс	(8 8453) 44-15-99
- e-mail	balschool12@yandex.ru
- адрес сайта в сети Интернет	www.balakovoschool12.edusite.ru
<b>Учредительные документы ОУ</b>	
- Устав	Зарегистрирован 01 июля 2014 года Межрайонной ИФНС РФ № 2 по Саратовской области
Учредитель	Администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
<b>Организационно-правовая форма ОУ</b>	
- лист записи о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано: Межрайонной ИМНС РФ № 2 по Саратовской области Дата выдачи: 01 июля 2014 года ОГРН 1026401408330
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано: Межрайонной ИМНС РФ № 2 по Саратовской области Серия 64 № 003405987 ИНН 6439036533
Документы на имущество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, серия <b>64-АД № 369011</b>. Дата выдачи: 19 августа 2014 г.;</li> <li>• Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, серия <b>64-АД № 369012</b>. Дата выдачи: 19 августа 2014 г.</li> </ul>
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	№ 000014 от 12.05.2010 года
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 64.БЦ.03.000.М.000099.05.10 от 07.05.2010 год
<b>Государственный статус ОУ</b>	
- Тип	- Общеобразовательное учреждение
- Вид	- Средняя общеобразовательная школа
Лицензия	Серия 64Л01 № 0001148 Срок действия: бессрочно
Аттестация образовательного учреждения	Дата прохождения последней аттестации 31.05.2011 года Приказ № 1630 от 31.05.2011 года Министерства образования Саратовской области
Свидетельство о	Серия 64А01 № 0000458

государственной аккредитации	Дата выдачи 12.11.2014 г. Срок действия: до 12.11.2026 г.
Программа развития ОУ	Утверждена
Образовательная программа ОУ	Утверждена
<b>Финансовая деятельность ОУ</b>	
- бухгалтерский учет ведется	через централизованную бухгалтерию (МКУ ЦБ)
- договор с ЦБ о ведении финансовой деятельности	№ 30 от 01.08.2008 г.
- реквизиты учреждения: • КПП • БИК • Расчетный счет ОУ • Банк • Лицевой счет ОУ	643901001 046311001 40701810400003000002 ГРКЦ ГУ Банка России по Саратовской области г. Саратов 435040502
Формы государственно - общественного управления	Наблюдательный совет
Государственный заказчик Программы	Министерство образования и науки Саратовской области, Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Заказчики Программы	Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) обучающихся Социум Родительская общественность Социальные партнеры образовательного учреждения
Разработчик Программы	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) обучающихся Социальные партнеры образовательного учреждения
Управление Программой	Корректирование Программы развития осуществляется совместно педагогическим с участием родительской и ученической общественностью Управление реализацией программы развития осуществляет директор ОУ и его заместители по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая служба.
Формы отчета о реализации Программы	Заседание педагогического и Наблюдательного совета, самообследование образовательного учреждения - ежегодно через сайт школы
Соисполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГУ МВД УВД ПДН «Балаковское»</li> <li>• ГБУ СО «Балаковский центр «Семья»</li> <li>• ГБУ «Центр медицинской профилактики»</li> <li>• КРЦ «Космос»</li> <li>• Балаковский драматический театр</li> <li>• Кукольный театр «Арлекин»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Филармония г. Саратов</li> <li>• Планетарий г. Саратов</li> <li>• ДЮСШ «Олимпик»</li> <li>• МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»</li> <li>• МАОУДОД «ДШИ№4»</li> <li>• ГИБДД</li> <li>• Пожарная часть №22</li> <li>• Ледовый дворец</li> <li>• Выставочный центр «Радуга»</li> <li>• Музеи города</li> <li>• Бассейн «Альбатрос»</li> <li>• Информационный центр Балаковской АЭС</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с сентября 2017 г. по август 2022 г.</p> <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭТАП 2017-2018гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</li> <li>2. ЭТАП 2018-2021 гг. - Создание целостной образовательной среды МАОУ СОШ№12.</li> <li>3. ЭТАП 2021 – 2022 годы - реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы</li> </ol>
Цель Программы	создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание и технологии образования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Развивать систему работы по формированию культуры нравственного, психического и физического здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>3. Развивать школьную систему поиска и поддержки талантливых детей.</li> <li>4. Развивать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их профессиональной компетентности.</li> <li>5. Развивать современную инфраструктуру школы.</li> <li>6. Повысить эффективность воспитательной системы школы.</li> <li>7. Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям ФГОС.</li> <li>8. Совершенствовать общественно-государственное управление в условиях расширения образовательной и финансовой самостоятельности школы.</li> </ol>
Мероприятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на новые образовательные стандарты</li> <li>• развитие системы поддержки талантливых учащихся</li> <li>• совершенствование педагогического корпуса</li> <li>• улучшение школьной инфраструктуры</li> <li>• расширение самостоятельности школы, внедрение новых</li> </ul>

	<p>механизмов государственно-общественного управления школой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание внутришкольной системы управления качеством образования.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивается всеобщее среднее образование;</li> <li>• все выпускники 9 класса продолжают образование;</li> <li>• повышается конкурентоспособность выпускника средней школы: все они продолжают получать профессиональное образование или трудоустраиваются;</li> <li>• материально-техническая база учебных кабинетов позволяет реализовать стандарт образования;</li> <li>• создана воспитательная система школы.</li> </ul>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Для управления реализацией программы и организации контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодно уточняется перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;</li> <li>• проводится мониторинг результатов реализации программных мероприятий;</li> <li>• с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям.</li> </ul>
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консолидированный бюджет учреждения в рамках субвенций Федерального бюджета;</li> <li>• средства Правительства Саратовской области;</li> <li>• средства Учредителя;</li> <li>• участие в социальных проектах на поддержку развития образования из бюджетов всех уровней;</li> <li>• привлечённые средства депутатского корпуса городского, районного и регионального уровней;</li> <li>• внебюджетные источники (привлечённые спонсорские средства).</li> </ul>

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №12

Ключевой идеей становления школы в современных условиях является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося, поэтому главной задачей педагогического коллектива должно стать создание условий позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся.

Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Понятие талант непосредственно связан с развитием



одаренности ребенка.

Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы развития таких детей определяются "уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности".

### **Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы**

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) высокими, лично значимыми результатами.

Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников; а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой
- индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с талантливыми детьми предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка; профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-

психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация перечисленных выше ценностей работы с талантливыми учащимися станет источником становления новой школы МАОУ СОШ №12 и потребует от нее:

- изменения целевого компонента образовательной программы через введение определения талантливый ребенок на всех ступенях его обучения;
- поэтапного перехода от базисного учебного плана к базисному образовательному плану, регулирующему организацию учебного дня ребенка в интеграции основного и дополнительного образования, а также социально-полезной деятельности;
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;
- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами
- психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по выявлению и поддержке талантливых детей;
- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики талантливых детей и поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;
- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города по выявлению и поддержке талантливых детей.

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся МАОУ СОШ №12. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования и программы внеурочной деятельности.

Задачей школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников.

Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

#### **4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

##### **4.1. Общие сведения о школе:**

Ситуация в микрорайоне на период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Жилгородок, где находится школа, – «спальный» район, окружение школы: МАОУ Гимназия №1, РОЦ МАОУ Лицей №2, общеобразовательные школы №15, №7, в микрорайоне школы преобладающее большинство пожилого населения, и малообеспеченные семьи.

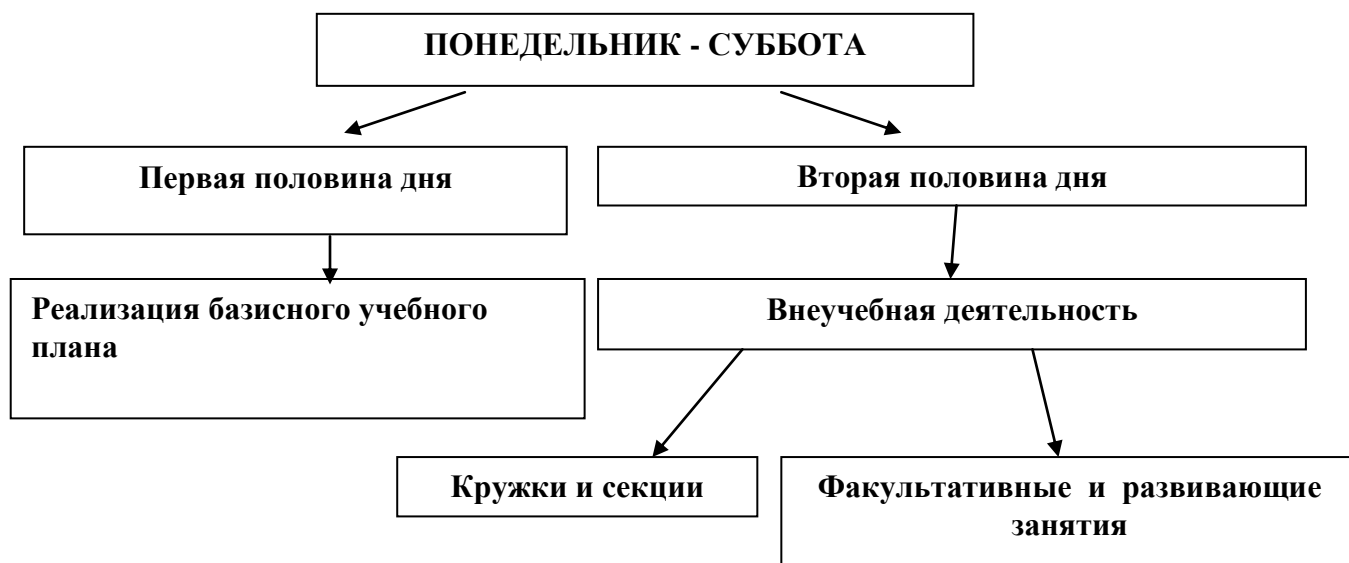
В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5 летнего возраста - на 11 летнее обучение. Предпрофильная подготовка начинается с 9 класса. Традиционно обучение делится на три уровня: Iуровень — 1-4 классы; IIуровень - 5-9 классы, IIIуровень - 11 класс, поскольку образовательное учреждение реализует программы:

1. Начальное общее образование,
2. Основное общее образование,
3. Среднее (полное) общее образование,
4. Программа внеурочной деятельности:
  - художественно-эстетическая;
  - физкультурно-спортивная;
  - военно-патриотическая;
  - эколого-биологическая;
  - туристско – краеведческая;
5. Подготовка к поступлению в СПУЗы, ВУЗы,
6. Подготовка детей к школе.

#### 4.2. Общие сведения о режиме ОУ.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для 1 – 4 классов и шестидневная рабочая неделя для 5 – 11 классов, 1 смена с продолжительностью уроков – 45 минут, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый , в соответствии с СанПиН 2.4.2.1178-024;



#### Информация о контингенте учащихся

Количественный состав обучающихся	2014	2015	2016
	Число обучающихся		
Общее количество обучающихся	272	283	305
Обучающиеся начальной школы (1-4кл.)	133	132	155

Обучающиеся средней школы (5-9 кл.)	122	127	126
Обучающиеся старшей школы (10-11 кл.)	17	24	24

#### 4.3. Социальный паспорт школы

##### Изменение социального состава учащихся

	Год		
	2014	2015	2016
Многодетные	22	14	12
Инвалиды	2	2	2
Опекаемые	10	9	9
Социально опасные семьи	1	2	3
Малоимущие	39	25	25
Семьи трудной жизненной ситуации	4	2	0

#### 4.4. Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

##### Хронические заболевания обучающихся

Заболевания	2014	2015	2016
1. Заболевания сердечно-сосудистой системы	12	10	18
2. Заболевания органов дыхания	22	24	20
3. Заболевания желудочно-кишечного тракта	12	9	8
4. Заболевания моче-выводящей системы	12	9	11
5. Заболевания эндокринной системы	23	7	9
6. Заболевания нервной системы	6	6	5
7. Заболевания крови	0	0	2
8. Заболевания кожи	4	4	2
9. «Д» окулист	16	19	18
10. «Д» ЛОР	4	1	2
11. «Д» ревматолога	2	1	1
12. «Д» аллерголога	3	4	6

##### Инфекционные заболевания

1. ОРВИ	217	201	203
2. Вирусный гепатит	0	0	0
3. Гастроэнтерит	1	1	1
4. Дизентерия	0	0	1
5. Сальмонеллез	0	0	1
6. Острая кишечная инфекция	1	2	1
7. Скарлатина	0	0	0
8. Ветряная оспа	3	3	4
9. Краснуха	0	0	0
10. Микроспория	4	3	2

#### 4.5. Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ.

№	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Год		
		2014	2015	2016
1	Травматизм, несущий последствия,	Нет	Нет	

	опасные для жизни			Нет
2	Пищевые отравления в школьных столовых	Нет	Нет	Нет

#### 4.6. Уровень доступности медицинской помощи.

№	Название проверяемого подразделения	Год		
		2014	2015	2016
1	Организация работы медицинского кабинета школы	50%	50%	50%
2	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи.	100%	100%	100%
3	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	100%	100%	100%

#### 4.7. Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

№	Материально-техническая база	Год		
		2014	2014	2014
1	Средства пожаротушения (30 огнетушителей, из них ОХП - 4, ОП – 19, ОУ - 7)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно- марлевые повязки) рассчитаны на каждый кабинет по 30 шт.	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Пожарный кран (12 штук)	Укомплектованы полностью	Укомплектованы полностью	Укомплектованы полностью

#### 4.8. Условия обучения, воспитания, труда.

Площадь здания: 3336 кв. м. В школе имеются: 27 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 1 компьютерный класс, 3 мастерские, 1 библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, столовая на 120 посадочных мест, медицинским и стоматологическим кабинетом для оказания экстренной медицинской помощи.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого – 10,5 м<sup>2</sup>.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

В школе имеются следующие **технические средства обучения**: компьютеры, проектор, телевизоры, ксероксы, принтеры, сканер, музыкальные центры, магнитофоны.

Капитального ремонта здания школы и внутренние помещения не требуют.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения стабильно.

#### Обеспеченность литературой.

Общий книжный фонд (экз.)	<b>11339</b>
в том числе учебников (экз.)	<b>5027</b>
в том числе художественной литературы (экз.)	<b>6110</b>
За 2015-2016 учебный год читателей библиотеки: Учащиеся начальной школы (чел.)	<b>155</b>

Учащиеся основной школы (чел.)	<b>126</b>
Учащиеся средней школы (чел.)	<b>24</b>
Преподаватели (чел.)	<b>18</b>

В библиотеке создан обменный фонд учебников, который позволил **повысить** обеспеченность учащихся учебной литературой. Ежегодно происходит постоянное обновление обменного фонда учебной литературы.

Обучаемые обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Общее количество единиц хранения фонда медиатеки: CD - 56 штук.

Медиатека оснащена следующими видами электронных изданий:

- образовательные учебные программы;
- электронные учебники в помощь учебному процессу;
- программы;
- создаётся архив работ обучающихся.

#### 4.9. Кадровое обеспечение

##### Качественный и количественный состав педагогических работников.

В 2016-2017 учебном году МАОУ СОШ № 12 полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами.

В школе работает 17 педагогов.

##### Количество преподавателей, имеющих награды

- Почетный работник общего образования РФ - **6 чел.**

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - **2 чел.**

- Победитель конкурса лучших учителей РФ – **1 чел.**

- Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию квалификационную категорию – 76%
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или получивших дополнительное профессиональное образование в течение последних 5 лет составляет – 100%

##### Итоги методической работы в МАОУ СОШ № 12 за три последних учебных года:

№ п/п	Показатель	Уровень участия	Год		
			2014	2015	2016
	Всего педагогических работников (чел.)		15	16	18
1.	Количество педагогических работников, предъявивших свой опыт работы, (чел. (%))	муниципальный	6 (40%)	3 (19%)	3 (17%)
		региональный, всероссийский, международный	15 (94%)	11 (69%)	12 (67%)
2.	Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, (чел. (%))	муниципальный	0	1 (6%)	1 (6%)
		региональный, всероссийский, международный	1 (7%)	7 (44%)	8 (44%)

#### 4.10. Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников:

##### 4.10.1. ГИА по программе основного общего образования (9 класс)

В 2015-2016 учебном году в МАОУ СОШ № 12 в 9а классе обучалось 24 выпускника.

Решением педсовета все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 9а класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика и русский язык)

и предметы по выбору:

1. География – 19;
2. Обществознание -19;
3. Биология – 2;
4. Химия – 1;
5. Информатика и ИКТ – 2;
6. История – 1;
7. Физика – 1;
8. Литература – 1.

Не выпускники получили аттестат об основном общем образовании за 9 класс.

### Результаты по обязательным предметам (русскому языку и математике)

Предмет	Кол-во сдавших предмет	% сдавших	Кол-во не сдавших предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Средний тестовый балл	Оценка (средний балл)
				% соответствия	% повышения	% понижения		
Математика	24	95,8	1*	82,6	8,3	4,1	13,8	3
Русский язык	24	100	0	79	12,5	8,3	30,8	4

### Предметы по выбору

Предмет	Кол-во сдавших предмет	% сдавших	Кол-во не сдавших предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Средний тестовый балл	Оценка (средний балл)
				% соответствия	% повышения	% понижения		
География	16	84	3	63	11	26	18,8	3
Обществознание	17	89	2	68	6	26	22,6	3
Биология	1	50	1	0	0	100	13,5	3
Химия	1	100	0	100	0	0	19	4
Информатика и ИКТ	2	100	0	100	0	0	13	4
История	1	100	0	0	0	100	22	3
Физика	1	100	0	0	0	100	28	4
Литература	1	100	0	0	100	0	14	4

### Уровень усвоения образовательного стандарта и качество достижений за 3 года.

Предмет	Кол.с дававших	2014		Кол.с дававших	2015		Кол.с дававших	2016	
		уровень, %	качество %		уровень, %	качество %		уровень, %	качество %
Русский язык	21	100	67	26	96,1	88,4	24	100	66,6
Математика	21	100	5	26	100	88,4	24	96	41,6
Обществознание	13	100	69	17	82,4	65	19	89,4	42,1

География	13	100	46	17	94,1	70,5	19	84,2	47,3
Биология	3	100	0	--	--	--	2	50	0
Химия	--	--	--	--	--	--	1	100	100
Информатика и ИКТ	--	--	--	--	--	--	2	100	50
История	--	--	--	--	--	--	1	100	0
Физика	--	--	--	--	--	--	1	100	100
Литература	--	--	--	--	--	--	1	100	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2016 года в 9 классе позволяет получить необходимую информацию об уровне и качестве подготовки выпускников.

Не все выпускники успешно прошли ГИА за курс основной общеобразовательной школы. Из 24 обучающихся аттестат об общем основном образовании получили 23 выпускника. Из них 2 выпускника – аттестат об общем основном образовании с отличием.

Образовательный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы частично корректировались и выполнены. Обучающийся на дому по состоянию здоровья прошел курс обучения за соответствующий класс.

#### 4.10.2. ГИА по программе среднего общего образования (11 класс)

В 2015-2016 учебном году в 11а классе обучалось 24 человека.

Решением педсовета все были допущены к государственной итоговой аттестации. В государственной итоговой аттестации приняли 25 обучающихся (из них 24 обучающихся МАОУ СОШ № 12 и 1 экстерн).

Выпускники 11а класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика (базовый уровень) и русский язык) и предметы по выбору:

1. Математика (профильный уровень) – 9;
2. Обществознание -19;
3. Литература - 2;
4. Физика – 1;
5. Биология – 5;
6. История – 11;
7. Химия – 2.

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании за 11 класс.

Сравнение проводится по 2016 и 2014 годам, так как в 2015 году в МАОУ СОШ №12 выпусков 11 класса не было.

#### Статистика результатов ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе

Предмет	2013-2014 учебный год			2015-2016 учебный год		
	Кол-во сдававших	Не переступили порог	Средний тестовый балл	Кол-во сдававших	Не переступили порог	Средний тестовый балл
Русский язык	17	0	67	25	0	64,5
Литература	1	0	62	2	0	51,5
Математика	17	0	42			
Математика (база)	--	--	--	25	0	12,9



Математика (профиль)	--	--	--	9	1	31,8
Обществознание	14	0	59	19	4	48,8
Биология	3	0	51	5	2	41,2
Химия	1	0	46	2	0	44
История	5	2	35	11	1	42,4
Физика	3	0	46	1	1	32

Результаты проведения ЕГЭ в 2016 г. по математике (базовый уровень) показали, что государственный стандарт среднего общего образования усвоен выпускниками в полном объеме, уровень подготовки можно признать удовлетворительным. Выпускники владеют математикой на уровне требований современной жизни, потенциально готовы к продолжению образования в ВУЗах.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2016 году в целом сопоставимы с результатами ЕГЭ предыдущих лет.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы в 2016 году показывает устойчивость тенденций в выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности основных предметных компетенций по русскому языку.

Все выпускники освоили основные разделы школьного курса по обязательным предметам и предметам по выбору, овладели базовыми предметными компетенциями, необходимыми в обычной жизни и для продолжения образования по выбранной специальности.

#### **4.11. Диагностические работы, по оценке предметных результатов обучающихся в 4 классе МАОУ СОШ № 12 в 2015-2016 учебном году**

В рамках апробации Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа министерства образования Саратовской области от 15.04.2016 г. № 1332 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Саратовской области в 2016 году», приказа Комитета образования администрации Балаковского муниципального района от 25.04.2016 года № 226 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» и приказа МАОУ СОШ № 12 от 26.04.2016 года № 92 « О проведении Всероссийских проверочных работ для учащихся 4-ых классов», в целях обеспечения организованного участия в апробации ВПР в 2016 году, приняли участие по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир – 48 обучающихся МАОУ СОШ № 12.

#### **Результаты независимой диагностики в 4-х классах (Всероссийские проверочные работы):**

##### **• по русскому языку**

Количество участников диагностики	48	100%
Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок	42	87,50%
Количество обучающихся, успевающих на «4», и «5»	34	70,83%

##### **• по математике**

Количество участников диагностики	48	100%
Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок	47	97,92%
Количество обучающихся, успевающих на «4», и «5»	38	79,17%

• **по окружающему миру**

Количество участников диагностики	48	100%
Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок	48	100%
Количество обучающихся, успевающих на «4», и «5»	30	62,50%

**Информация**

**о соответствии годовых отметок и отметок, полученных за независимую диагностическую работу представлена в следующей таблице:**

	Кол-во обуч-ся, подтвердивших годовые отметки	Доля обуч-ся, подтвердивших годовые отметки
Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по <b>русскому языку</b>	21	43,75
Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по <b>математике</b>	17	35,42
Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по <b>окружающему миру</b>	33	68,75

**4.12. Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения учащихся 1-11 классов**

№ п/п	Параметры	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Количество учащихся	273	283	305
2.	Качество обучения	48,16 %	48,23 %	45,2
3.	Уровень обученности	100%	99,6%	99,6
4.	Отличники	13	11	11
5.	Медалисты	2	11 класса не было	0

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- социальный фактор;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
- низкий уровень мотивации к обучению;

- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

#### **4.13.Обеспечение всеобщего основного и среднего (полного) образования.**

Все дети в возрасте от 6,5 до 15 лет, проживающие на территории микрорайона, охвачены обучением в школе. За последние три года нет ни одного обучающегося, выбывшего из школы без уважительной причины. Все обучающиеся, получают аттестат об основном общем образовании и среднем (полном) образовании. Школа стабильно организует: медицинское обслуживание совместно с работниками Детской поликлиники №1, горячее питание, охват которого составляет около 87% от общего числа учащихся. С целью обеспечения равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста - будущих первоклассников разработана и функционирует на протяжении ряда лет совместная программа преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **4.14.Воспитательная работа в школе и её направления.**

Развитие детского самоуправления.

- Здоровый образ жизни. Половое воспитание.
- Работа с родителями.
- Гражданско-правовое воспитание. Патриотическое воспитание.
- Нравственно-эстетическое воспитание.
- Профориентационное воспитание.
- Работа с социокультурными центрами.
- Работа классных руководителей.
- Организация внеурочной занятости учащихся.
- Организация летней занятости детей и подростков.

#### **Организация внеурочной занятости учащихся.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружков и секций</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
1.	Хореографический	+(15)	+ (27)	+(21)
2.	Краеведческий кружок «По страницам истории»	+(10)	+ (17)	+(17)
3.	«Домовёнок»	+(13)	+ (18)	+(18)
4.	Экологический	-	-	-
5.	«Юный художник»	-	-	-
6.	Секция баскетбола	+(10)	+(20)	+(20)
7.	Секция волейбола	+(12)	+(18)	+(18)
8.	Кружок английского языка «За страницами учебника»	+(11)	+(11)	-
9.	«Юный физик»	+(10)	+(13)	+(13)
10.	Театральный кружок «Теремок»	+(13)	+(22)	+(15)
11.	«Кружок спортивных игр»	-	-	-
12.	«Занимательная информатика»	+(10)	+(15)	+(15)
13.	«Дошколенок»	+(25)	+(30)	+(30)
14.	«Чудеса в ладошке»	+(11)	+(23)	+(17)
15.	«Спортивный час»	+(10)	+(25)	+(25)
16.	«Юные журналисты»	+(8)	+(10)	+(10)
17.	«Подари радость людям»	+(9)	+(10)	+(10)
18.	«Познавайка»	+(8)	+(10)	+(10)

19.	«Цветоводство»	+ (8)	+ (7)	+ (11)
20.	«Гимнастика для ума»			+ (12)
21.	«Глобус»			+ (10)
	Всего кружков и секций:	16 (160)	18 (162)	17 (201)
	Доля занимающихся в кружках, секциях		<b>57,2%</b>	<b>65,9%</b>

#### 4.15. Конкурентные преимущества ОУ (наиболее значимые достижения)

Интеллектуальные и творческие достижения, творческие успехи учащихся являются конкурентными достижениями СОШ №12

#### Победители и призеры олимпиад муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад

Учебный год	Кол-во об-ся	Количество победителей, призеров			Итого, чел.	% от общего количества
		регионального уровня	всероссийского уровня	Международных конкурсов		
2013-2014	272	15	18	5	38	13,9
2014-2015	283	12	38	7	57	16,9
2015-2016	305	5	42	16	63	20,6

### 5. SWOT- АНАЛИЗ

#### 5.1. Оценка уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции программы развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	В реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. Небольшой спектр дополнительного образования
Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ.

		Школа ориентирована на личноно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность. Средний процент заболеваемости, пропусков занятий и случаев травматизма
Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, а так же не имеющих базового педагогического образования, но прошедших психолого-педагогическую подготовку, освоивших новые образовательные технологии. Педагог в тесной связи с учеником и родителями, так как коллектив сформировался	Среднеквалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести формальному падению уровня квалификации. Контингент учащихся формировался в течении года, без отбора и отсева, поэтому в школе не предсказуемые взаимоотношения педагогов и учащихся.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, с социальными службами	Совместная работа с социальными партнерам: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения
Рейтинговое положение школы в муниципальной системе образования	Имиджевая характеристика – семейная школа, школа для ребенка.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды,

		поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в муниципалитете
Участие школы в профессиональных конкурсах,	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы	Наличие в школе информационной среды	Использование информационных технологий как дополнения личного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
Финансово-хозяйственная самостоятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на начальном этапе формирования школы осуществляется специалистами КО	Школа не работает в рамках финансовой самостоятельности. Нет платных образовательных услуг и договорных отношений с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности. Избыточное использование средств информатизации, приводящее к потере здоровья

## 5.2. Анализ факторов развития школы

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
---	---	-------------------------------------

Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на лидирующую роль муниципального образования в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития Новой школы. Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности образования. Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы Ограничения перехода школы в статусное учреждение снижает уровень конкурентоспособности.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивающий результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

### 5.3. Проблемы и преимущества, значимых для реализации концепции

#### Преимущества:

- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;
- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося;
- эффективность работы педагогического коллектива школы, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС, а также негативные последствия стандартизации образования.

#### Проблемы:

- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;
- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного

пространства;

- отсутствие в политике муниципалитета направления, связанного с работой с талантливыми детьми;

### **Сценарий развития школы до 2022г.**

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития школы может стать: личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой и талантливой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Развитие образовательной среды будет строиться как повышение качества образования за счет перехода на ФГОС.

Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

## **6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №12**

Проектирование начинается с формулировки миссии МАОУ СОШ №12 в современном обществе. Миссией школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса.

Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Все это позволяет сформулировать новую миссию школы:

- раскрыть талант в каждом ребенке для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Целью развития школы на период с 2012 по 2018 годы является становление школы, способной:

- обеспечение каждому ребенку высокого качества образования соответствующего потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

## **7. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №12**

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих программ развития школы:

### **Программа «Кадровый капитал»**

Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно



реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

#### **Основные мероприятия направления реализации программы**

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного национального проекта.
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ.
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.
5. Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений.
6. Разработка шкалы успешности педагога.
7. Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов.
8. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
9. Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу.
10. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.
11. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам.
12. Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников.
13. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
14. Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование».
15. Повышения квалификационной категории учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Взаимодействия учителя и семьи ребенка.
- Повышение эффективности деятельности ОУ.
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогов.
- Привлечение к работе в школе молодых специалистов.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности.
- Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

- Разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.

### **Программа « Профорientационный выбор»**

Программа ориентирована на учащихся, учителей, родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся.

Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям, среди которых диалоговые, информационно - коммуникативные занимают ведущее место. Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, стимулирование личностного и социального начал.

Работа по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора профиля обучения продолжилась на основной и средней ступенях образования переходом школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение. Программа предполагает разработку и внедрение элективных курсов по выбору для 9 –х классов (предпрофильная подготовка по профилям).

Внедрение и апробация профильного обучения в 10 - 11–х классах. Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и играх, выставках.

#### **Основные мероприятия реализации программы**

1. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.
2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
3. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).
4. Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности.
5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. Создание условий для участия учащихся, учителей и родителей школы в Интернет-проектах.
7. Расширение сферы образовательных услуг;

#### **Ожидаемый результат:**

- повышение качества образования;
- создание банка данных достижений учащихся;
- создание портфолио ученика и учителя;
- распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.

### **Программа «Образовательная среда»**

Ориентирован на учителей, учащихся, родителей. В современной науке среда рассматривается как совокупность условий, возможностей, требований, в которых оказывается человек.

Образовательная среда определяется, прежде всего, как среда, способствующая развитию, раскрытию, росту, как учеников, так и учителей. В образовательной среде выделяются компоненты -пространственный, содержательно-методический, коммуникативный.

Характер и особенности среды во многом определяют качество образовательного процесса. Программа развития школы предполагает формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе.

Творческая, развивающая социально-ориентированная среда является предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально адекватной личности.

Творческая и развивающая наполненность образовательной среды способствует формированию внутренней содержательно глубокой иразнообразной мотивации к учению (у учащихся), к преподаванию (у учителей), всесторонней и позитивной поддержке образовательного процесса со стороны родителей.

Программа развития предполагает обращение особого внимания на организацию образовательной среды для учащихся в сложных адаптационных периодах (1,5,10 – е классы), ориентация на преимущественно бесконфликтное общение учителей, учащихся, родителей. Должное внимание уделяется организации безопасной среды как основы оптимизации образовательного процесса.

#### **Основные направления реализации программы**

1. Проведение исследования уровня психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП.
2. Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума.
3. Проведение ежегодного конкурса: «Лучший классный руководитель», «Лучший класс», «Ученик года», «Учитель года».
4. Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме бесконфликтного взаимодействия.
5. Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.
6. Нарботка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП.
7. Организация «телефона доверия» администрации школы и психолога для учащихся и родителей.
8. Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов.

#### **Ожидаемые результаты**

- Улучшение социально-психологического климата в школе;
- Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой;
- Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;
- Рост престижа и общественной поддержки школы;
- Поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ;
- Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы;
- Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;
- Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности;
- Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.

#### **Программа «Здоровьесберегающая среда»**

Ориентирован на учащихся, учителей, родителей.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как физическое, психическое и социальное благополучие человека. Программа включает несколько позиций: (для всех субъектов образовательного процесса), «Не пропускаем уроки» (для учащихся и учителей); «Сохраняем свое здоровье» (для учащихся и учителей).

Программа направлена на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий, когда учителя, учащиеся и их родители оказываются вместе в психологически комфортной обстановке. Позиция «Не пропускаем уроки» направлена на формирование у учащихся установки на постоянное посещение школы и возможность ее пропуска только при серьезной, объективно важной причине.

Такая ориентация учащихся в сочетании с соответствующим (согласованным) воздействием семьи, с соблюдением необходимых режимных моментов в течение учебного дня (физкультминутки на уроках, проветривание классных помещений и пр.) и поддержкой учащихся достаточной физической и динамической нагрузкой способствуют выполнению этой позиции Программы развития.

Позиция «Сохраняем своездоровье» связана с формированием у учителей установки на оптимизацию профессиональной деятельности, регулирование активности, сочетание моментов работы и релаксации. Программа развития акцентирует внимание на широком использовании здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.

#### **Основные направления реализации программы**

1. Мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся.
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Организация горячего питания и изучение предпочтений.
5. Расширение спектра дополнительных занятий через услуги социальных партнеров;
6. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.
7. Осуществление контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
8. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьеразвивающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
9. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
10. Создание условий для оздоровления учащихся.

#### **Ожидаемый результат**

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений;
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка и реализация профилактической программы, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня;
- Совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания;
- Создание службы здоровья с участием родительской общественности;
- Введение в практику работы школы электронного паспорта здоровья ребенка, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения;
- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха;
- Совершенствование профориентационной диагностики ребенка.

#### **Программа «Воспитание»**

Ориентирован преимущественно на учащихся. В основе программы современные принципы, методы, технологии организации воспитательного процесса. Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться.

Такая концепция предполагает:

- создание условий для самопознания учащихся; стимулирует осознанное поведение учащихся; умение обосновывать, объяснять и

- регулировать свое поведение и действия;
- научно-методическое сопровождение воспитательного процесса;
- создает в ОУ благоприятную диалоговую среду, как основу эффективного роста и развития учащихся;
- опирается в работе на современные образовательные и воспитательные технологии, способствующие психической, физической,
- социальной зрелости учащихся;
- создание условий для развития творческой активности;
- формирует у учащихся активную гражданскую и жизненную позицию, которая способствует обоснованному и объективному
- подходу к формированию своего профессионального будущего.
- патриотическое воспитание;
- «сотрудничество» - работа с родителями, с партнёрами;
- деятельность школы по профилактике преступлений и правонарушений
- Система воспитательной работы направлена на интенсивную социализацию учащихся как основу адаптации в быстроменяющемся
- обществе (игры, групповая и проектная работа, имитация и обсуждение ситуаций).  
Воспитательная работа предусматривает активное участие в ней родителей (дни открытых дверей, тематические родительские собрания, консультирование родителей психологом, социальным педагогом, другими специалистами). Значимым компонентом воспитательной работы является формирование у учащихся толерантности, особенно важное в условиях реальной многонациональности школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

Становление воспитательной системы школы МАОУ СОШ №12 как системы: открытой и адаптивной, реализующего воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;

- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

#### **Программа «Родители»**

Программа предполагает расширение форм взаимодействия с родителями, включение их в совместные с учителями и учащимися мероприятия (экскурсии, поездки, прогулки, игры, соревнования). В связи с активизацией в стране деятельности общественно-гражданских организаций Программой развития предусматривается более интенсивное участие родителей в системе управления образовательным учреждением через попечительский совет.

#### **Основные мероприятия реализации программы.**

1. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы.
2. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.
3. Совершенствование системы работы по изучению культурного наследия Саратовского края, России.
4. Совершенствование системы дополнительного образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;
- информированность родителей с использованием Интернет-технологий;

- активное включение родителей в системе управления школой;
- оптимизация образовательного процесса;
- развитие форм публичной отчетности деятельности школы;
- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ;
- создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательной организации;
- формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка.

### **Программа «Мониторинг»**

Программа связывает все программы, составляющие основу Программы развития школы. Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции:

- констатирующую (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из программ в любой момент времени);
- корректирующую (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и программ);
- прогностическую (предсказание хода реализации Программы и программ на основе накопления информации).

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждой из программ и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

#### **Программа предусматривает:**

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);
- разработку и внедрение карты индивидуального сопровождения учащихся, начиная с 1-го класса с последующим постепенным
- внедрением в другие параллели;
- мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся, начиная с 5-го класса с последующим внедрением в других параллелях;
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 8 -го класса;
- постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой школы;
- мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой.

#### **Ожидаемые результаты**

Последовательное и системное выполнение Программы развития будет способствовать:

- организация более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития учащихся;
- стимулированию активности, самостоятельности, компетентности учащихся; усилению их мотивированности к учебе;
- качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных;
- качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель – ученик - родитель; улучшению отношений субъектов
- образовательного процесса к школе, учению;

- совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию учащихся;
- формированию выпускника активного, самостоятельного, компетентного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.

## **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса
- Активное включение родителей в образовательный процесс.

### **Критериями эффективности реализации программы будут выступать:**

- постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности
- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (психологическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост).
- согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования.
- реализации в образовательном учреждении стандартов образовательных программ.
- рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **Целевые индикаторы результативности программы по этапам**

Программа реализуется в три этапа:

1. **ЭТАП 2017-2018г.г.** - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы.
2. **ЭТАП 2018-2021г.г.** - Создание целостной образовательной среды МАОУ СОШ№12.
3. **ЭТАП 2021-2022г.г.** - реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы.

### **Об успешности становления школы можно судить:**

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования.

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные.

### **К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:**

- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;

- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ.
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении образовательного процесса.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- эффективное участие школы в реализации районной и городской программ развития образования;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации программ, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;
- развитие и личностный рост учащихся школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов школы;
- соответствие выбранного учебного заведения профилю обучения в средней школе.

Кандидат на замещение вакантной должности

Е.В. Савельева