

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
г. Балаково Саратовской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
г. Балаково Саратовской области
«Территория Успеха»

на 2017-2021 годы

Разработчик программы:
Теплова Елена Витальевна
кандидат на замещение вакантной должности
руководителя МАОУ СОШ № 25

г. Балаково
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	7
1. Информационная справка о школе. Общие сведения и нормативно-правовая база	9
2. Анализ потенциала развития школы	9
2.1. Характеристика экономических и социальных условий района местоположения	9
2.2. Сведения о контингенте обучающихся	10
2.3. Структура управления	11
2.4. Условия осуществления образовательного процесса	11
2.4.1. Режим работы школы	11
2.4.2. Организация промежуточной и итоговой аттестации	12
2.4.3. Обеспечение безопасности образовательной среды	12
2.5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	13
2.5.1. Материально-техническая база образовательной организации	13
2.5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
2.5.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	15
2.5.4. Информационное обеспечение	16
2.6. Содержание образования	
2.6.1. Качество знаний в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения	16
2.6.2. Результаты государственной итоговой аттестации	19
2.6.3. Итоги проведения Всероссийской предметной олимпиады школьников	19
2.6.4. Организация научно-исследовательской работы, участия обучающихся школы в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах	20
2.7. Результаты воспитательной работы в общеобразовательном учреждении	21
2.8. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению	22
2.9. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.	23
2.10. Главная цель школы	24
3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы	24
3.1. Анализ внутренних факторов развития школы	24
3.2. Анализ внешних факторов развития школы	26
3.3. Оптимальный сценарий развития школы до 2021 года	27
4. Цели и задачи Программы развития МАОУ СОШ № 25 на 2017-2021 годы	28
5. Система мероприятий Программы	29
5.1. Подпрограмма «Новое качество образования - фундамент жизненного успеха личности»	29
5.2. Подпрограмма «Развитие таланта ребенка – возможность его успешной самореализации»	32
5.3. Подпрограмма «Успешный педагог - успешный ребенок»	36
5.4. Подпрограмма «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»	39
5.5. Подпрограмма: «Создание школьной службы медиации как основы благоприятного климата в школе»	42
6. Финансирование Программы	45
7. Риски проекта и возможные способы их минимизации	46

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития МАОУ СОШ № 25 на 2017-2021 г.г. Модель: «Территория успеха»
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства от 23 мая 2015 года № 497;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413;</p> <p>Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года", утвержденная постановлением Правительства Саратовской области 20.11.2013 г. № 643-П;</p> <p>Региональный план мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2013-2018 годы, утвержденный постановлением Правительства Саратовской области от 30.04.2013 г. № 219-П;</p> <p>Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования на территории Балаковского муниципального района на 2015-2017 годы», утвержденная постановлением администрации Балаковского муниципального района от 07.11.2014 г. № 5469;</p> <p>Устав, локальные акты МАОУ СОШ № 25.</p>
Основание разработки программы	Участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 25
Разработчик программы	Теплова Елена Витальевна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 25
Цель Программы	Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного

	образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. 2. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров. 3. Создание системы тьюторского сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы. 4. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения. 5. Развитие эффективных механизмов интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику района и города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования. 7. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития. 8. Создание целостной системы управления качеством образования.
Основные направления реализации программы (подпрограммы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новое качество образования - фундамент жизненного успеха личности. 2. Развитие таланта ребенка - возможность его успешной самореализации. 3. Успешен педагог - успешен ребенок. 4. Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности. 5. Школьная служба медиации как основа благоприятного климата в школе.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: 2017-2020 годы 1 этап: 2017 год – аналитико-диагностический, включающий анализ

	<p>исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы в целях стратегического планирования. Подбор перспективных механизмов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>2 этап: 2018-2020 годы – основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых подпрограмм и проектов программы, внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации Программы; корректирование программных задач при достижении цели программы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап: 2021 год – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Администрация, педагогические работники, учащиеся, родители МАОУ СОШ № 25, социальные партнеры (по согласованию).</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС. 2. Позитивная динамика показателей качества обучения. 3. Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже среднего по региону. 4. Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам. 5. Рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований. 6. Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности. 7. Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах. 8. Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеучебное время. 9. Рост числа учащихся, имеющих тьюторное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку развития таланта и одаренности. 10. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию. 11. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию. 12. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации. 13. Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности. 14. Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся. 15. Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся. 16. Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении

	<p>методических мероприятий различного уровня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах. 18. Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе. 19. Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью. 20. Доля учащихся, сдавших нормы ГТО. 21. Доля учащихся, охваченных горячим питанием. 22. Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения. 23. Доля учащихся, имеющих высокий индекс физического здоровья (по данным мониторинговых исследований АНО «ДРОЗД-Балаково». 24. Снижение уровня конфликтности. 25. Повышение уровня толерантности. 26. Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учета. 27. Рост психологической комфортности образовательной среды. 28. Рост коммуникативных компетенций волонтеров. 29. Положительная динамика снижения количества правонарушений, совершенных учащимися школы.
Объемы и источники финансирования	<p>Общий объем финансирования – 11710,0 тыс. руб., в том числе:</p> <p>2017 год – 2220,0 тыс. руб. 2018 год – 2275,0 тыс. руб. 2019 год – 2230,0 тыс. руб. 2020 год – 2405,0 тыс. руб. 2021 год – 2480,0 тыс.руб.</p> <p>Бюджетные средства Внебюджетные источники финансирования</p>
ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС не менее 100%. 2. Показатель качества обучения не менее 49%. 3. Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже среднего по региону не менее 62%. 4. Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам не менее 25%. 5. Рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований до 84%. 6. Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности до 45%. 7. Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах до 45%. 8. Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеучебное время до 80%. 9. Рос числа учащихся, имеющих тьюторное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку развития таланта и одаренности до 15%. 10. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию не менее 30,5%. 11. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию не менее 55,9%. 12. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 100%. 13. Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности не менее 70%.

	<p>14. Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся не менее 100 %.</p> <p>15. Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся не менее 30%.</p> <p>16. Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня не менее 50%.</p> <p>17. Количество участия педагогов в профессиональных конкурсах не менее 6 человек.</p> <p>18. Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе не менее 45%.</p> <p>19. Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью не менее 100%.</p> <p>20. Доля учащихся, сдавших нормы ГТО не менее 30%.</p> <p>21. Доля учащихся, охваченных горячим питанием не менее 90%.</p> <p>22. Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения не менее 30%.</p> <p>23. Индекс физического здоровья (по данным мониторинговых исследований АНО «ДРОЗД-Балаково») не менее 4,8.</p> <p>24. Снижение уровня конфликтности на 10%.</p> <p>25. Повышение уровня толерантности педагогов на 5%, родителей на 10%, учащихся – на 15%.</p> <p>26. Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учета до 5%.</p> <p>27. Рост психологической комфортности образовательной среды до 16%.</p> <p>28. Рост коммуникативных компетенций волонтеров до 30%.</p> <p>29. Положительная динамика снижения количества правонарушений, совершенных учащимися школы до 50%.</p>
--	---

Введение

Без постоянного развития и прогресса такие слова,
как совершенствование, достижение и успех, не имеют смысла.

Бенджамин Франклин

В контексте модернизации системы образования, проводимой Правительством РФ и Саратовской области, большое внимание уделяется повышению качества образовательных услуг, их вариативности и доступности для всех категорий населения. При этом внедряются новые экономические механизмы повышения качества и эффективности деятельности образовательных учреждений.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предъявляют новые требования к содержанию, условиям и результатам обучения.

Новые подходы требуют и новой системы управления образовательным учреждением, основанном на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующее тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать.

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования.

Для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным, как сегодня, так и в будущем.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Меняется и рынок труда... Сегодняшние дети, сидящие за партой, увидят, как рынок труда в течение 11 лет поменяется в 10-15 раз. «Старые» профессии уходят и появляются новые. В связи с этим необходимо говорить об универсальных способностях и компетенциях, которые способствуют успешности человека в современном мире.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к компетенциям и компетентности специалиста.

Программа развития МАОУ СОШ № 25 на 2017-2021 г.г. разработана в соответствии с:

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 г.г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р;

государственной программой Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года», утвержденной постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П;

муниципальной целевой программой «Развитие системы образования на территории Балаковского муниципального района на 2015-2017 годы», утвержденной постановлением администрации Балаковского муниципального района от 07.11.2014 г. № 5469; ведомственными целевыми программами;

федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

другими нормативными правовыми актами органов управления образованием различного уровня.

Миссия МАОУ СОШ № 25 - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Выпускники МАОУ СОШ № 25 - это люди, способные самостоятельно приобретать знания и нести ответственность за принятые решения, совершать осмысленное профессиональное самоопределение, интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, владеющие комплексом компетенций, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

Педагоги МАОУ СОШ № 25 - это высокопрофессиональные, творчески мыслящие люди, носители уникальных передовых идей и технологий в области образования.

Родители МАОУ СОШ № 25 - это компетентные родители, включенные в образовательное сообщество, понимающие индивидуальные особенности и потребности собственных детей и создающие условия для их полноценного и гармоничного развития.

Модель развития школы: «Территория успеха», девиз: «От успеха в школе – к успеху в жизни!»

1. Информационная справка о школе. Общие сведения о школе. Нормативно-правовая база.

Полное наименование организации в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области

Юридический, фактический адреса: 413865, Саратовская область, г. Балаково, ул. Братьев Захаровых, д.8а

Телефон, факс. 8 (845 3) 35-16-35

E-mail: cosh25@mail.ru

Год основания: 1987

Учредитель: администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района

Лицензия: Серия 64Л01 регистрационный номер № 1394 от 31.03.2014 г., срок действия бессрочно.

Реализуемые программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительные образовательные программы следующей направленности: дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000453 регистрационный № 721 от 05 ноября 2014 года. Реализуемые программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования детей.

Устав МАОУ СОШ № 25 утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 01 июня 2016 г. № 1739 (с изменениями от 30.11.2016 г.).

2. Анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения

2.1. Характеристика экономических и социальных условий района местоположения

Для организации образовательной деятельности школа использует здание, расположенное по юридическому адресу: 413865 Саратовская область, г. Балаково, ул. Братьев Захаровых, д. 8а, общей площадью 8146,3 кв.м..

Школа вступила в действие 30 июня 1987 года по решению Исполнительного комитета Балаковского городского Совета народных депутатов Саратовской области.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее

расположение. МАОУ СОШ № 25 находится в микрорайоне, где расположены в основном 9-этажные дома, среди которых 10 семейных общежитий, большой частный сектор, в школе обучаются дети из Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей. Социум на территории, где находится школа, очень разноплановый. За 29 лет функционирования школы сформировалась традиция преемственности поколений обучающихся. В школе учатся дети, чьи родители были ее выпускниками. С октября 2003 года школа сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией «ДРОЗД-Балаково» (Дети России образованны и здоровы), осуществляющей дополнительное образование спортивно-оздоровительного направления. На территории школы работают 17 спортивных секций, в которых занимаются более 450 обучающихся школы.

В достаточной близости от школы расположено несколько культурных центров: Центр дополнительного образования, детская, районная и центральная городская библиотеки, детская школа искусств № 1, музыкальная школа, ДЮСШ №1, где организована работа кружков, клубов по интересам, творческих студий, спортивных секций. Благодаря такому расположению существуют большие возможности у родителей для развития интеллектуальных, эстетических, спортивных способностей детей. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется не только на свой воспитательный потенциал, но и на потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды.

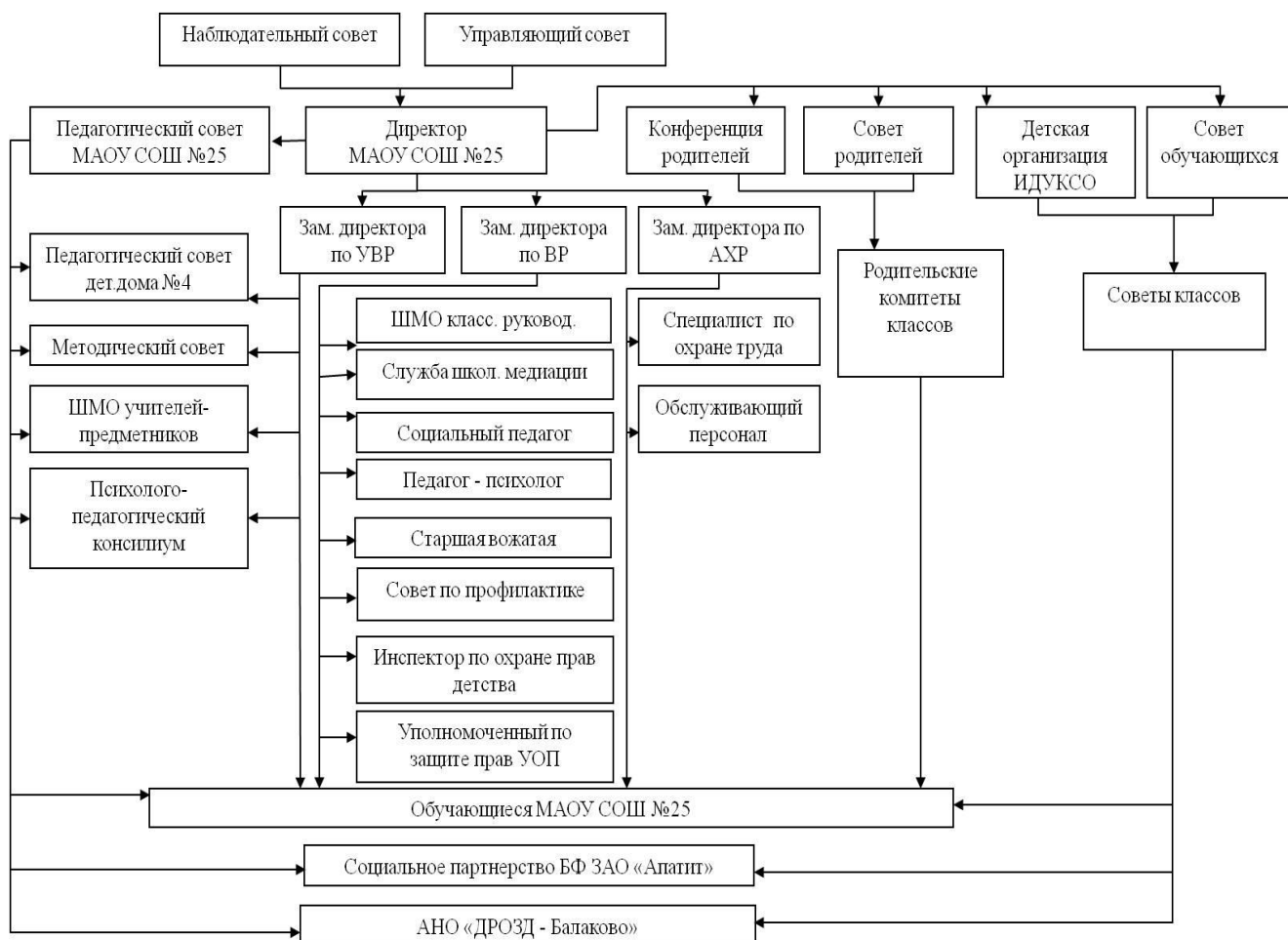
2.2. Сведения о контингенте обучающихся.

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 1116 человек, из них аттестовывались 981 человек (кроме обучающихся 1-ых классов). Не аттестованы 2 обучающихся (находятся в федеральном розыске).

Уровень обучения	Кол-во обучающихся	Обучаются по месту жительства	Обучаются не по месту жительства	% качества знаний на конец года	% успеваемости на конец года
1 – 4 классы	472	402	70	63	100
5 – 9 классы	537	472	65	31	99,6
10-11 классы	107	80	27	39	100
1-11 классы	1116	954	162	43	99,7

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 1116 человек, из них на ВШУ состоит 47 обучающихся, детей из семей СОП – 7 человек, детей из семей, находящихся в ТЖС – 3 чел, детей, состоящих на учете в КДНиЗП – 5 чел.; детей из опекаемых семей – 23 чел.

2.3. Структура управления



2.4. Условия осуществления образовательного процесса

2.4.1. Режим работы школы

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели в 1 – 4 классах - 5 дней

Продолжительность рабочей недели в 5-11 классах – 6 дней

Регламентирование образовательного процесса на день:

Все обучающиеся школы обучаются в одну смену.

Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут - в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии; во 2-11 классах – 45 минут.

Режим учебных занятий

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.15
9.15	1 перемена	9.35
9.35	2 урок	10.20
10.20	2 перемена	10.40
10.40	3 урок	11.25
11.25	3 перемена	11.35
11.35	4 урок	12.20
12.20	4 перемена	12.30
12.30	5 урок	13.15

13.15	5 перемена	13.25
13.25	6 урок	14.10
14.10	6 перемена	14.20
14.20	7 урок	15.05

Организация питания в школьной столовой осуществляется на 1, 2, 3 для учащихся 1-6 классов, на 4, 5 переменах – для учащихся 7-11 классов.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся. Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

2.4.2. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами образовательной организации. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В первом классе аттестация не проводится, во 2-9 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год, в 10-11 классах – за полугодия и год.

Во избежание перегрузки обучающихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день, трех в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями-предметниками. В конце четверти, полугодия школа предоставляет возможность сдачи зачетов по предметам обучающимися, пропустившими занятия по неуважительной причине в данной четверти (полугодии) с соблюдением всех требований.

Годовая аттестация проводится по окончании учебного года в форме выставления годовых отметок преподавателем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций.

Восполнение обучающимися знаний материала, пропущенного по уважительным причинам, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время с обязательной последующей аттестацией.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.4.3. Обеспечение безопасности образовательной среды

В течение 2015-2016 учебного года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности не выявлено. На начало учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, а также разработаны:

- план противопожарных мероприятий;
- план антитеррористических мероприятий;
- план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В Учреждении имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищенности, разработан паспорт безопасности МАОУ СОШ № 25.

При выезде обучающихся за пределы Учреждения (соревнования, олимпиады, экскурсии и т.п.) издаётся приказ о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей,

а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Перед началом учебного года (август), перед началом 3 четверти (январь) со всеми работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под роспись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по соответствующим направлениям:

Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, первичными средствами пожаротушения.

Освещение во всех классах соответствует требованиям СанПиН.

В школьной столовой имеется всё необходимое электрооборудование, которое находится в технически исправном состоянии. В наличии диэлектрические коврики. Персонал столовой обеспечен инструкциями по охране труда и инструкциями по мерам безопасности при работе на электрооборудовании.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, постоянно проводится ее техническое обслуживание. Все школьные помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения.

В школе установлена «тревожная» кнопка. Ежедневно в течение учебного года проводится осмотр здания и территории школы на предмет безопасности функционирования. Ограничен въезд постороннего транспорта на территорию школы. Установлено видеонаблюдение в здании и на территории школы.

В 2015-2016 учебном году в школе продолжает работу инновационный программно-аппаратный комплекс «Кибер-Карта». Он создан в рамках общефедерального национального проекта «Образование» и включает в себя комплексную систему безопасности, систему коммуникации между школьниками, учителями и родителями, а также множество других программных и аппаратных составляющих. Система контроля доступа в общеобразовательное учреждение призвана повысить безопасность школьников, ограничивая возможность проникновения в школу посторонних лиц.

Комплекс оборудования состоит из IP-турникетов со считывателями карт, нескольких видеокамер и специальных ограждений, автоматически разблокирующихся в случае пожара или отключения электричества. Организовано компьютеризованное рабочее место охранника с системой фото-идентификации школьников и персонала, входящих по картам. Также организована система видеонаблюдения, которая фиксирует все события внутри школы и хранит их на жестком диске.

Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры технического состояния здания, спортивных сооружений и игровой площадки, находящихся на территории школы. Администрацией школы выполнены все предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора по соблюдению СанПиНов.

2.5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

2.5.1. Материально-техническая база образовательной организации

№ п/п	Индикатор	показатель
1. Общие сведения		
1.1	Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м.	34170,2
1.2	Мощность здания – кв.м.	8146,3
1.3	Помещения школы (количество)	231
	Из них:	
1.3.1	Учебные кабинеты	46
	Оснащены компьютерами	45
	Имеют мультимедийный проектор	33

	Имеют интерактивную доску	13
1.3.2	Кабинет информатики	2
	Выход в интернет	2
1.3.3	Спортивные залы	3
1.3.4	Учебно-производственные мастерские	2
1.3.5	Спортивные площадки	1
1.3.6	Библиотека	1
1.3.7	Бассейн	1
1.3.8	Столовая	1
1.3.9	Хозяйственные помещения (туалеты)	17
1.3.10	Лицензированный медицинский кабинет	1
2. Условия обучения		
2.1	Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося	3702/1072=3,4
2.2.	наличие тепловых узлов и систем канализации	имеется
	наличие горячего водоснабжения	имеется
	наличие пришкольного опытного участка	имеется
	наличие ограждения вокруг школы	имеется
	наличие самостоятельного наружного освещения территории школы	имеется
2.3	Наличие ТСО	имеется
	компьютеры	имеется
	принтеры	имеется
	сканеры	имеется
	музыкальный центр, аудиоколонки	имеется
	интерактивная доска	имеется
	проектор	имеется

Кабинеты информатики, физики, химии, математики полностью укомплектованы учебно-методическим оборудованием, 50 рабочих мест педагогов, 7 рабочих мест членов администрации, 1 рабочее место библиотекаря оборудованы компьютерами, что составляет 95% от общего числа рабочих мест. 35 компьютеров объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. На один компьютер приходится 29 обучающихся. Это позволяет педагогам вести обучение с использованием информационно коммуникативных технологий и мультимедийного сопровождения. Широко применяются такие технологии и во внеурочной деятельности обучающихся.

2.5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав педагогических кадров ОУ	на 01.08.2016 г.
Всего педагогических работников (в т.ч. совместители)	59 чел.
Постоянные (основные сотрудники)	55 чел.
Совместители (внутренние)	4 чел.
Наличие в штате	
Административных работников	4 чел.
Учителей	55 чел.
Педагогов-психологов	1 чел.
Социальных педагогов	1 чел.
Учителей-логопедов	0 чел.
Учителей-дефектологов	0 чел.
Воспитателей	0 чел.
Педагоги дополнительного образования	1 чел.

Специалисты ОУ:	
имеют образование	
высшее профессиональное (по направлению подготовки «Образование и педагогика»)	46 чел./77,9%
высшее непедагогическое:	7 чел./11,9%
в области, соответствующей преподаваемому предмету	2 чел./3,4%
в области, не соответствующей преподаваемому предмету	5 чел./8,5%
среднее профессиональное (по направлению подготовки «Образование и педагогика»)	4 чел./6,8%
среднее профессиональное (непедагогическое)	2 чел./3,4%
начальное профессиональное (непедагогическое)	0 чел./0%
среднее общее	0 чел./0%
Результаты аттестации	49 чел./83,1%
имеют высшую квалификационную категорию	28 чел./47,5%
имеют первую квалификационную категорию	13 чел./22%
соответствуют занимаемой должности	8 чел./13,6%
Прошли курсовую подготовку (в течение последних 5 лет):	49 чел./83,1%
учителя (по преподаваемым предметам)	47 чел./79,7%
административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	2 чел./ 66,6%

2.5.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Финансирование деятельности образовательного учреждения складывается из различных источников: региональный, муниципальный бюджет, привлечение спонсорских средств.

Всего в 2015-2016 учебном году привлечено средств:

1. Обслуживание приборов учёта тепловой энергии – 20000,00 р.
2. Обслуживание АПС – 9000,0 руб.
3. Дератизация и дезинсекция - 29300,00 руб.
4. Услуги связи ОАО «Ростелеком» -56612,00 руб.
5. Вывоз мусора – 14766,03 руб.
6. Услуги связи ЗАО «Хемикомп+» - 10000,00 руб.
7. Охрана МВД –12783,19 руб.
8. Техническое обслуживание кнопки тревожной сигнализации – 5957,16 руб.
9. Медосмотр – 125745,00 руб.
10. Заправка огнетушителей – 5680,0 руб.
11. Покупка лицензионных программ – 75010, 0 руб.
12. Дезинсекция подвала от блох- 6887,50 руб.
13. Приобретение медикаментов -10745,0 руб.
14. Стрелец-Мониторинг 4200,0 руб.
15. Стрелец-Мониторинг Саратов -2850,0 руб.
16. Поставка мебели- 250000,0 руб.
17. Приобретение автоматов в электрощитовую -9600,0 руб.
18. Плата за негативное воздействие на окружающую среду – 500 руб.
19. Поставка учебной литературы - 528716,36 руб.
20. Лабораторные испытания электрощитовой - 1497,0 руб.
21. Приобретение программно-аппаратного комплекса- 168000,0 руб.
22. Проведение электрических измерений -89345,0 руб.

23. Проведение энергоаудита - 15000,0 руб.
24. Проведение опрессовки- 5263,0 руб.
25. Проведение метрологических услуг- 1069,21 руб.
26. Обучение электротехнического персонала -2635,0 руб.
27. Утилизация техники- 2700,0 руб.
28. Обработка территории к ЛОЛ- 4500,0 руб.

Привлеченные средства из внебюджетных источников в 2015-2016 учебном году были потрачены на:

1. ремонтные работы – 105 456,00 рублей;
2. приобретение оборудования – 3266933,00 рублей;
3. поощрение обучающихся – 65000,00 рублей;
4. программы для обеспечения работы бухгалтерии – 59880,00 рублей;
5. обеспечение учебного процесса – 30352,00 рублей;
6. оформление и участие в мероприятиях – 1142330, 00 рублей.

2.5.4. Информационное обеспечение

Технологическая оснащенность библиотеки:

- художественная и учебная литература, методические пособия;
- 2 компьютера с выходом в интернет;
- периодические издания;
- полочные, каталожные разделители, каталожные карточки, листки сроков возврата, книжные формуляры;
- подборка названий (заголовков) к выставкам и мероприятиям;
- алфавитный каталог;
- систематический каталог;
- картотека материалов к различным мероприятиям;

Библиотека, укомплектована необходимыми учебно-методическими пособиями, рекомендованными к применению Министерством образования РФ, располагает необходимыми техническими условиями для деятельности в рамках учебного процесса общеобразовательного учреждения.

В практике деятельности библиотеки широко используются информационные технологии: выполняются читательские запросы в сети Интернет, при проведении библиотечных уроков и в массовой работе с обучающимися библиотекарь использует мультимедийные презентации, участвует в проектной деятельности.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного обучающегося – 20,6 единиц.

2.6. Содержание образования

2.6.1. Качество знаний в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения

На начальном этапе (I уровень) обучающиеся осваивают базовый стандарт знаний, овладевают элементами теоретического мышления, этики поведения. По итогам 2015-2016 учебного года качество знаний по начальным классам представлено в следующей таблице.

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4» и «5»	Не успевают
-------	--------------------	-----	-----------	-------------

1А	29			
1Б	28			
1В	26			
1Г	26			
1Д	26			
1 кл.	135			
2А	28	2	17	
2Б	29	1	23	
2В	27	-	16	
2Г	29	2	19	
2 кл.	113	5	75	
3Б	30	5	11	
3А	29	1	20	
3В	27	2	10	
3Г	28	2	17	
3 кл.	114	10	58	
4А	28	3	15	
4Б	27	3	14	
4В	27	1	13	
4Г	28	2	12	
4 кл.	110	9	54	
Всего с 1 по 4 классы	472	24	187	

На среднем этапе обучения (II уровень) заложен базовый фундамент общеобразовательной подготовки, необходимый обучающимся для продолжения образования и обеспечения развития личности школьника.

Качество знаний обучающихся 5-9 классов по итогам 2015-2016 учебного года представлено в таблице.

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4» и «5»	Не успевают
5А	30	1	17	
5Б	30	2	17	
5В	27	1	8	
5Г	28	-	14	
5кл.	115	4	56	
6А	24	-	11	
6Б	26	1	7	
6В	26	1	6	
6Г	26	-	8	1
6 кл.	102	2	32	1
7А	29	-	17	
7Б	26	1	6	
7В	26	-	5	
7Г	26	-	5	
7 кл.	107	1	33	
8А	29	1	9	
8Б	28	-	4	
8В	26	-	1	

8Г	30	-	4	1
8кл.	113	1	18	1
9А	27	1	7	
9Б	24	-	5	
9В	23	1	7	
9Г	26	-	1	
9 кл.	100	2	20	
Всего с 5 по 9 классы	537	10	159	2

Качество знаний обучающихся 10-11 классов по итогам 2015-2016 учебного года представлено в таблице.

Класс	Количество обучающихся	«5»	«4» и «5»	Не успевают
10А	25	1	11	
10Б	28		8	
10 кл.	53	1	19	
11А	27	4	15	
11Б	27		3	
11 кл.	54	4	18	
Всего	107	5	37	
с 10 по 11 классы	1116 (981)	39	383	2

Итоги 2015-2016 учебного года в целом по школе могут быть представлены в следующей таблице

	начало уч. года	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	конец уч. года
Кол-во классов	41	41	41	41	41	41
Кол-во обучающихся в школе	1120	1118	1118	1117	1116	1116
Прибыло		3	5	3	-	11
Выбыло		5	5	4	1	15
Аттестовано обучающихся		874	983	875	981	981
Отличников		23	26	27	29	39
Хорошистов		312	334	308	325	383
Неуспевающих		2	2	3	2	2
Уровень качества знаний		38	37	38	36	43
Уровень обученности		99,7	99,7	99,6	99,7	99,7
% неуспеваемости		0,22	0,20	0,34	0,20	0,20

2.6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2015-2016 учебного года

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 100 обучающихся 9-х классов.

В среднем качество знаний по предметам ГИА составило 55%, что на 5% ниже, чем в прошлом году. Средняя отметка составила 3,6, что на 0,19 ниже результатов прошлого учебного года. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок 62% (на 7% выше).

В связи с тем, что 5 обучающихся текущего года получили отметку «2» на экзамене по математике, им выдана справка об обучении в общеобразовательном учреждении.

Данный показатель свидетельствует о недостаточной работе по выявлению обучающихся группы риска и планированию целенаправленной работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году допущено 55 обучающихся 11 классов, в том числе 1 человек, зачисленный для прохождения ГИА экстерном. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ.

На экзаменах в качестве организаторов приняли участие 22 педагогических работника школы, 1 родитель был направлен на ППЭ в качестве общественного наблюдателя.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Предмет	Средний балл по школе в 2016 году	Средний балл по школе в 2015 году	Отклонение от результатов прошлого учебного года
Русский язык	71,4	67,1	на 4,3 больше
Математика	39	39,7	на 0,7 меньше
Физика	48,9	45,2	на 3,7 больше
Химия	43	52,5	на 9,5 меньше
Биология	40,64	50,8	на 10,16 меньше
История	51,9	48,9	на 3 больше
География	42	54,5	на 12,5 меньше
Английский язык	60,2	56,5	на 3,7 больше
Обществознание	57	59,3	на 2,3 меньше
Литература	66	71	на 5 меньше
Информатика и ИКТ	-	23,2	-
Средний балл по всем предметам	52	54,2	на 2,2 меньше

2.6.3. Итоги проведения Всероссийской предметной олимпиады школьников

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования Саратовской области от

28.09.2010 г. № 2498 «Об утверждении Положения о школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказа Комитета образования администрации Балаковского муниципального района № 349 от 03 августа 2015 года «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году» в октябре 2015 года в МАОУ СОШ № 25 прошел школьный этап предметных олимпиад.

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

Всего в школьном этапе предметных олимпиад приняло участие 254 обучающихся (фактов участия - 611) с 5 по 11 классы, что составляет 39 % от численности обучающихся в 5-11 классах.

По результатам школьного этапа олимпиад у 51 обучающегося 5-11 классов зафиксировано 77 побед. Зарегистрировано 117 человек, ставших призерами в 185 случаях. Всего 132 обучающихся школы стали победителями или призерами, т.е. 52 % от числа участников.

В ноябре-декабре 2015 года были проведены муниципальные олимпиады по физике, математике, биологии, экологии, информатике, химии, географии, истории, обществознанию, праву, русскому языку, литературе, английскому, французскому, немецкому языкам, экономике, в которых приняли участие 43 обучающихся МАОУ СОШ № 25 (72 факта участия).

9 обучающихся (12 фактов) стали призерами и победителями олимпиад, что составило 21 % от общего количества участников второго муниципального тура от МАОУ СОШ № 25.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 3 обучающихся.

2.6.4. Организация научно-исследовательской работы, участия обучающихся школы в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Физический марафон», который состоялся 5 ноября 2015 года на базе МАОУ Лицей №1.

Организовано участие обучающихся 10-11 классов МАОУ СОШ № 25 в отраслевой физико-математической олимпиаде «Росатом», проводимой 7 и 8 ноября на базе БФ НИЯ МИФИ: по физике - 10 человек, по математике – 23 человека.

Ежегодно более 30 обучающихся при поддержке БФ АО «Апатит» становятся участниками областного интеллектуального конкурса «Будущее в наших руках».

С целью привлечения внимания школьников к углубленному изучению математики, в связи с победой в I туре муниципальной заочно-очной математической игры «Математический марафон» обучающиеся 5 класса приняли участие во II туре игры, который прошел 26 ноября 2015 года на базе МАОУ Лицей №1, «Телекласс», «Знатоки математики», брейн-ринге «Мозговой штурм», межмуниципальном фестивале ученических проектов «Эврика -2016», с 15 по 19 апреля 2016 года обучающиеся МАОУ СОШ № 25 приняли участие в III Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого» в г. Санкт-Петербург. Представлено было 7 научно-исследовательских работ в 5 секциях. По результатам конференции 5 обучающихся МАОУ СОШ № 25 стали победителями и призерами конференции.

25 апреля 2016 года обучающиеся 10А и 11А «ФосАгро-классов» приняли участие в IX областной научно-практической конференции им. Ф. А. Блинова «Развитие познавательной активности обучающихся и студентов через научно-техническую и исследовательскую деятельность». Конференция проходила на базе ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента». Целями конференции являлись: активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы обучающихся и студентов посредством привлечения их к исследованиям в различных областях науки,

выявление и поддержка талантливых обучающихся и студентов, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности.

2.7. Результаты воспитательной работы в общеобразовательном учреждении

Сводные результаты участия обучающихся в городских, региональных, областных и других конкурсах и акциях в 2015-2016 учебном году таковы: в 90 мероприятиях приняли участие 677 учащихся, 246 из них стали победителями, 257 – призерами.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют виды поощрений, действующие в школе:

- индивидуальная накопительная папка (портфолио);
- рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Лучший ученический класс»;
- церемония награждения «Парад звезд»;
- объявление благодарности обучающемуся;
- награждение грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком (денежной премией).

Таким образом, можно сделать выводы, что, в общем, школа создает условия для выбора обучающимися индивидуальной траектории развития. Ребята выбирают те направления деятельности, которые удовлетворяют их потребностям и запросам. В системе идет работа по формированию личностной, социальной, семейной культуры. У большинства обучающихся (более 50 %) личностная ценность здоровья на высоком уровне, наблюдается потребность в ведении экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Более 50 % обучающихся оценивают психологический климат классного коллектива и школы в целом как благоприятный.

Однако мониторинг эффективности ВР и результаты ОГЭ показывают, что работа по воспитанию социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии ведется недостаточная. Наблюдается неактивная персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Необходимо продолжить работу по воспитанию социальной активности обучающихся, развитию школьного волонтерского движения.

Также необходимо отметить, что наблюдается тенденция, чем старше становится ребенок, тем меньше родители проявляют участие в его школьной жизни, таким образом, степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс на уровне основного общего образования снижается. Именно в этом возрасте у детей наблюдается высокое эмоциональное напряжение, наблюдаются натянутые отношения между членами семьи, психологические дистанции и барьеры. Это требует от психолого-педагогической службы школы более внимательного отношения к детям и оказания помощи родителям в решении проблем воспитания.

В задачи воспитательной работы необходимо включить повышение квалификации педагогических работников по направлению «Воспитание школьников», а также изучение и внедрение современных методик и инновационных разработок по проблемам воспитания школьников.

2.8. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению

Коллективом МАОУ СОШ № 25 поставлена задача создания комплексной здоровьесберегающей образовательной среды и формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

В Учреждении организовано профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание:

- оборудован и лицензирован медицинский кабинет;

- ежегодно проводятся профилактические осмотры обучающихся с целью выявления начальных форм заболеваний;
- анализ состояния здоровья детей отражается в листках здоровья классных журналов;
- согласно календарю прививок проводятся профилактические прививки;
- фельдшером школы, учителями биологии, лекторской группой проводятся беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках и др.;
- осуществляется ежедневный контроль санитарного состояния и организации питания в школьной столовой;
- образовательный процесс строится с учетом данных мониторинга здоровья;
- проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- проводится медицинский осмотр всех сотрудников учреждения;
- ежедневный контроль санитарного состояния школьных помещений;
- проводятся Дни здоровья;
- на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения, динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения;
- работает психолого-педагогическая служба.

Вопросы сохранения здоровья находятся в центре организации учебно-воспитательного процесса.

Самая большая работа проводилась непосредственно с обучающимися: ежедневно в 8.20 в школе проводится зарядка;

на переменах проводятся динамические паузы по возрастным категориям;

проведены Дни здоровья (сентябрь 2015г., май 2016г.);

регулярно с обучающимися педагогами, специалистами УВД проводится инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах, на воде, беседы о поведении вблизи железной дороги, особенно в каникулярное время;

регулярно проводится работа в рамках проведения социально значимых акций (высадка деревьев, сбор вещей для нуждающихся, сбор игрушек для детей из детских домов и др.);

классными руководителями, согласно планам воспитательной работы, систематически (1 раз в месяц) проводятся классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни;

специалистами АНО «ДРОЗД-Балаково» проведено обследование детей 2-10 классов (Сформированы индивидуальные карты «Индекс физического здоровья» для каждого обучающегося, прошедшего обследование). Карты выданы родителям. С родителями проведены консультации по работе с ребенком на основе результатов обследования. Сводная ведомость оформлена для классных руководителей для корректировки деятельности с классом с учетом итогов обследования. Аналитический отчет представлен заместителю директора, курирующему работу экспериментальной площадки, с тем, чтобы корректировать работу по внедрению здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.);

педагогом-психологом проведен ряд мероприятий по выявлению уровня тревожности и степени адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов в адаптационный период;

проведены заседания психолого-педагогического консилиума по проблеме адаптации обучающихся;

регулярно педагогом-психологом ведется индивидуальный прием обучающихся и родителей, имеющих проблемы в семье.

На основании заявления родителей, медицинской справки и приказа директора школы осуществлялось индивидуальное обучение больных детей на дому. Для каждого ученика составлено расписание, которое подписано родителями ученика, самим ребёнком и классным руководителем. Посещение учителями учеников ведётся строго в соответствии с расписанием.

2.9. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.

Большую роль в воспитательном процессе играют органы ученического самоуправления – детская организация «ИДУКСО», совет обучающихся. ДО «ИДУКСО» действует с 1990 г. Основными задачами являются: создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности; способствование формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений, содействие формированию нравственной позиции школьников.

Работа Совета обучающихся строилась на основании положения о Совете обучающихся и в соответствии с планом работы на учебный год в следующих направлениях: «Я – гражданин; «Я и труд», «Я и здоровье»; «Я и природа»; «Я и культура»; Пресс-центр. В каждом из направлений работали инициативные группы обучающихся.

Социальными партнерами школы выступают: МАОУДОД Центр дополнительного образования детей», музей истории города, музей имени Чапаева, городские библиотеки, усадьба Мальцева, художественный музей им. Радищева, ГАУК «Саратовская областная филармония имени А. Шнитке», МАУК «Балаковский драматический театр им Е.А Лебедева», кинотеатр «Октябрь», МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Олимпик», АНО «ДРОЗД Балаково», МБУ ЦКОДМ «Молодежная инициатива», Молодежное движение «Мусора нет! Балаково!», Совет ветеранов, Балаковское городское отделение Всероссийского общества охраны природы, ОГИБДД МУ МВД Росси «Балаковское» Саратовской области, МУ МВД ПДН «Балаковское», ПДН ЛПП на ст. Балаково, Блоковское МРО УФСКН России по Саратовской области, ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», КДНиЗП.

Социальным партнером МАОУ СОШ № 25 на протяжении многих лет является компания «ФосАгро». Предприятие и система образования являются двумя сторонами образовательного процесса. Предприятие является заказчиком, система образования – исполнителем социального заказа. От эффективности взаимодействия зависит степень соответствия качества подготовки специалистов пожеланиям работодателя и, как следствие, востребованность выпускника. Один из инструментов реализации кадровой программы компании «ФосАгро» - участие в системе непрерывного образования, формирующей условия для притока в компанию профессионально подготовленной молодежи. Программа предполагает реализацию трех взаимосвязанных проектов:

- проект создания центров здорового образа жизни по модели «ДРОЗД»;
- проект «ФосАгро-классы»;
- проект «Молодые талантливые специалисты».

Среди ожидаемых результатов - создание инфраструктуры, поддерживающей функционирование модели непрерывного образования «школа-вуз-предприятие».

Реализация компанией «ФосАгро» на базе МАОУ СОШ № 25 проекта «ДРОЗД» позволяет объединить усилия дошкольного и школьного образования по решению проблемы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Проект «ФосАгро-классы» нацелен на выстраивание партнерских отношений между школой и высшими учебными заведениями. Программа «Молодые талантливые специалисты» объединяет усилия системы образования и предприятия в решении кадровой проблемы.

Об эффективности данных проектов говорят конкретные результаты.

Согласно мониторингу здоровья, по итогам 2014 года показатели оценки здоровья от 5,0 баллов и выше имели 55 детей, в 2015 – более 200, в 2016- 137. Растет число детей, обследованных в рамках мониторинга. Для сравнения: в 2010 году обследовано 290 детей, в 2014 году – 827 детей, в 2015 – 863, в 2016 – 874 ребенка. Достигнуты положительные результаты по стабилизации здоровья обучающихся (в 2013 угоду ИФЗ составил 3,2; в

2014 году - 3,7, в 2015 – 4,4, в 2016-4,4). Во всех классах наблюдается динамика роста оценки здоровья.

Проекту «ФосАгро-классы» 3 года, но уже можно говорить о его эффективности. Одним из результатов работы проекта можно считать выбор обучающимися 11-х «ФосАгро-классов» специальностей по целевому направлению в вузы.

В 2016 году 6 обучающихся «ФосАгро-класса» школы № 25 подали заявки на целевые направления в ведущие профильные вузы страны: Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Национальный минерально-сырьевой университет «Горный» в Санкт-Петербурге и др.

Реализация Программы «Молодые талантливые специалисты» позволяет решить конкретные вопросы, ориентированные на создание условий для привлечения, мотивации и закрепления молодежи, стимулирования их инициативы, самореализации, совершенствования их профессиональных навыков.

Как следствие, при реализации идеи социального партнерства МАОУ СОШ № 25 и предприятия «ФосАгро» выигрывают все:

школа, которая реализует свою цель - воспитать не только образованного, здорового, но и успешного, социально адаптированного выпускника;

предприятие, подготовившее хорошего специалиста по нужной ему специальности;

выпускник, имеющий возможность поступить в вуз, о котором мечтал, и быть уверенным в том, что по окончании вуза его ждут на предприятии.

Общность интересов системы образования и компании «ФосАгро» является залогом успеха совместной деятельности, гарантией того, что выпускник школы будет социально адаптированным и успешным человеком, достойным гражданином своей страны.

2.10. Главной целью школы является развитие личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.

В прошедшем учебном году не все поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Следовательно, их реализация продолжается. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы требует постановки новых задач, направленных на повышение качества образования и удовлетворение социального запроса общества.

3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

3.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Не разработана образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах. Непонимание со стороны

	<p>учащихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПр, РПр, ГИА). Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p>	<p>части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Позитивный опыт работы школы в реализации проектов «ФосАгро-классы», Программы «Молодые талантливые специалисты». Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогический коллектив. Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Увеличение контингента и количества классов-комплектов за последние пять лет.</p>	<p>Высокая доля педагогов старше 55 лет. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории. Контингент учащихся формируется без отбора.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная деятельность.</p>	<p>Школа функционирует в статусе муниципального автономного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - платные образовательные услуги; - внебюджетные средства. 	<p>Субсидии на иные цели ограничены. Низкий уровень финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования». Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).</p>	<p>Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 80 %. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию</p>

		доступной среды. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
VIII. Рейтинговое положение школы в муниципальной системе образования	По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает лидирующие позиции. Ее имиджевая характеристика – эффективная школа для ребенка.	Школа не в полной мере пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.
IX. Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства всероссийского уровня.	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».
X. Сформированность информационного пространства школы	Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, МИАС и т.д.).	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.

3.2. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-

	профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	государственного партнерства. Ограниченность бюджетного финансирования не позволяет в полной мере решать вопросы создания эффективной образовательной среды.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт». Стремление к получению качественного образования.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, нацеленность только на предметные результаты обучения ограничивает другие результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-ти летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

3.3. Оптимальный сценарий развития школы до 2021 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МАОУ СОШ № 25 на 2017-2021 годы должно стать развитие инновационного потенциала школы, ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на ФГОС среднего общего образования, индивидуализации обучения, расширения спектра образовательных услуг.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, я пришла к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов за

счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

4. Цели и задачи Программы развития МАОУ СОШ № 25 на 2017-2021 годы

Главная цель Программы — обеспечение инновационного развития образовательного учреждения как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.

Достижение главной цели Программы обеспечивается решением следующих **задач:**

создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров;

создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы;

создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения;

разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику города и района с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения;

создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития;

создание целостной системы управления качеством образования;

развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, создание доступной среды для лиц с ОВЗ.

Реализация мероприятий Программы рассчитана на период с 2017 года по 2021 год.

5. Система мероприятий Программы

5.1. Подпрограмма «Новое качество образования - фундамент жизненного успеха личности»

Цель подпрограммы: создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи:

- обновления ООП школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся;
- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;
- создание многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.

Целевые показатели:

1. Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС.
2. Позитивная динамика показателей качества обучения.
3. Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже среднего по региону.
4. Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам.

Ожидаемые результаты реализации по годам:

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	2016 год	2017	2018	2019	2020	2021
1	Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС составляет не менее	%	81	90	95	100	100	100
2	Позитивная динамика показателей качества обучения составляет не менее	%	43	45	46	47	48	49
3	Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже среднего по региону не менее	%	52	54	56	58	60	62

4	Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам составляет не менее	%	0	5	10	15	20	25
---	--	---	---	---	----	----	----	----

Дорожная карта реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Ответственные	Исполнение по годам								
			2017	2018	2019	2020	2021				
1. Организационно-внедренческие мероприятия											
1.1	Обновление основных образовательных программ с учетом введения ФГОС (НОО, ООО, СОО)	Заместитель директора по УВР									
1.2	Создание условий для перехода на ФГОС ООО, СОО	Заместитель директора по УВР									
1.3	Реализация программ курсов для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов на системно-деятельностной основе	Заместитель директора по УВР									
1.4	Реализация основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР									
1.5	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР									
1.6	Разработка рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР									
1.7	Реализация программ профильного обучения	Заместитель директора по УВР									
1.8	Реализация проекта «ФосАгро-Класс» совместно с БФ АО «Апатит»	Заместитель директора по УВР									
1.9	Разработка системы мониторинга подготовки к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР									
1.10	Реализация школьной программы мониторинговых исследований качества образования	Заместитель директора по УВР									
1.11	Разработка контрольно-измерительных материалов для контроля уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения при проведении мониторинговых исследований качества образования	Заместитель директора по УВР									
1.12	Создание банка диагностических методик для выявления учащихся,	Заместитель директора									

	требующих дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в соответствии с уровнем их учебно-познавательных возможностей и способностей	по УВР					
1.13	Создание и реализация для учащихся 9-11 классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального образовательного маршрута	Заместитель директора по УВР					
1.14	Совершенствование материальной и учебно-методической базы для организации профильного обучения учащихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.	Заместитель директора по УВР					
1.15	Разработка методик для выявления интересов, потребностей и запросов учащихся и родителей в профильном обучении учащихся.	Заместитель директора по УВР					
2	Финансово-экономическое обеспечение подпрограммы						
2.1.	Анализ потребностей и финансовых возможностей школы для реализации мероприятий подпрограммы.	Заместитель директора по УВР					
2.2.	Внесение изменений в нормативные локальные акты, «Положение об оплате труда», штатное расписание, должностные инструкции работников	Директор школы					
3.	PR-информационное обеспечение						
3.1.	Размещение информации, нормативных документов, освещение хода реализации подпрограммы на официальном сайте школы.	Заместитель директора по УВР					
3.2.	Электронная рассылка материалов по промежуточным результатам подпрограммы учредителю и социальным партнерам	Заместитель директора по УВР					
3.3.	Электронный социологический опрос по запросам родителей для формирования социального заказа на сайте школы	Заместитель директора по УВР					
3.4.	Агитбригада «В школе 25 все учатся на «5»	Заместитель директора по УВР					
4	Кадровое обеспечение подпрограммы						
4.1.	Введение тьюторского сопровождения учащихся, выбравшее индивидуальный образовательный маршрут	Заместитель директора по УВР					
4.2.	Организация сотрудничества с ГАУ ДПО «СОИРО» по вопросам повышения квалификации педагогов, реализующих ФГОС через КПК, проблемные семинары, конференции и другие формы работы	Заместитель директора по УВР					
5	Материально-техническое обеспечение						

5.1.	Создание и реализация для учащихся 9-11 классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального образовательного маршрута	Заместитель директора по УВР					
5.2.	Совершенствование материальной и учебно-методической базы для организации профильного обучения учащихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.	Заместитель директора по АХР					
5.3.	Приобретение учебников по ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР					
5.4.	Приобретение учебников по ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР					

5.2. Подпрограмма «Развитие таланта ребенка – возможность его успешной самореализации»

Цель: Формирование системной работы по выявлению и поддержки талантливых и одаренных детей.

Задачи:

- Обеспечить развитие системы выявления одаренных и талантливых учащихся и их педагогической поддержки;
- Совершенствовать внеурочную деятельность с одаренными и талантливыми учащимися;
- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными и талантливыми учащимися.

Целевые показатели.

1. Рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований.
2. Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности.
3. Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах.
4. Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеучебное время.
5. Рост числа учащихся, имеющих тьюторное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку развития таланта и одаренности.

Ожидаемые результаты реализации по годам:

№	Показатель	Ед. измерения	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований составляет не менее	%	74	76	78	80	82	84
2	Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности составляет не менее	%	35	37	39	41	43	45
3	Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах составляет не менее	%	32	35	38	41	43	45
4	Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеучебное время составляет не менее	%	30	40	50	60	70	80
5	Рост числа учащихся, имеющих тьюторное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку развития таланта и одаренности составляет не менее	%	0	3	6	9	12	15

Дорожная карта реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Ответственные	Исполнение по годам				
			2017	2018	2019	2020	2021
1	Организационные мероприятия						
1.1.	Диагностика потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	Заместитель директора по ВР					
1.2.	Создание банка данных одаренных детей	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР					
1.3.	Создание условий для открытия научно-исследовательского сообщества	Заместитель директора по ВР					
1.4.	Открытие и работа кружка робототехники	Заместитель директора по УВР					
1.5.	Проведение мероприятий по популяризации научной, научно-	Заместитель директора по					

	исследовательской деятельности, проектов учащихся	УВР					
1.6.	Проведение фестиваля «У меня есть идея!»	Заместитель директора по УВР					
1.7.	Расширение сотрудничества с МУДО ЦДО, учреждением культуры для реализации творческого потенциала школьников	Заместитель директора по УВР					
1.8.	Совершенствование работы кружка «Шахматы». Участие в соревнованиях по шахматам.	Заместитель директора по ВР					
1.9.	Разработка «карты» проектной деятельности учащихся школы, закрепление модераторами проектов педагогов школы, членов администрации по определенным отраслям науки и творчества	Администрация, ШМО					
1.10	Проведение смотра проектов	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР					
1.11	Проведение отчетной конференции-концерта кружков, студий и коллективов дополнительного образования, работающих в школе	Заместитель директора по ВР					
1.12	Информирование и организация участия учащихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР					
2.	Финансово-экономическое обеспечение						
2.1.	Обновление критериев материального стимулирования педагогов за работу с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР					
2.2.	Внесение изменений в штатное расписание	Директор					
2.3.	Оснащение кружка «Робототехника» при социальном партнерстве с БФ АО «Апатит»	Заместитель директора по АХР					
2.4.	Совершенствование сотрудничества с БФ АО «Апатит» по выделению стипендий лучшим учащимся «ФосАгро-классов»	Директор					
3	Кадровое обеспечение подпрограммы						
3.1.	Изучение способностей и возможностей педагогов управлять	Администрация					

	процессом развития одаренных учащихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности						
3.2.	Совершенствование педагогами технологий разработки индивидуальных программ работы с одаренными учащимися и составление индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с повышенным уровнем обученности	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР					
3.3.	Сопровождение одаренных детей тьютором	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР					
4	PR-информационное обеспечение						
4.1.	Освещение реализации подпрограммы на официальном сайте школы	Заместитель директора по УВР					
4.2.	Освещение результатов деятельности одаренных детей в программах школьного радио, телевидения, школьной газете	Заместитель директора по ВР					
4.3.	Создание, модернизация и администрирование интернет-публика в социальной сети «ВКонтакте», освещающего успехи и достижения одаренных и талантливых детей школы	Заместитель директора по ВР, актив научного сообщества					
4.4.	Выпуск буклетов по результатам успешных выступлений учащихся, электронная рассылка буклетов социальным партнерам школы	Заместитель директора по УВР					
4.5.	Публикация в СМИ	Заместитель директора по ВР					
4.6.	Рассылка благодарственных писем родителям одаренных детей	Заместитель директора по ВР					
5	Материально-техническое обеспечение						
5.1.	Приобретение оборудования и материалов для кружка «Робототехника	Заместитель директора по АХР					
5.2.	Пополнение библиотечного фонда школы	Заведующая библиотекой					
5.3.	Создание условий для участия одаренных детей в мероприятиях различного уровня с выездом за пределы города и района	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР					

5.3. Подпрограмма «Успешный педагог - успешный ребенок»

Цель: Создание в школе системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагога требованиям Профессионального стандарта

Задачи:

- Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров
- Создать условия для успешной деятельности каждого педагога, включение в инновационную деятельность, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов
- Повысить профессиональную, коммуникативную и информационную компетентность учителя

Целевые показатели:

1. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию.
2. Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию
3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.
4. Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.
5. Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся.
6. Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся.
7. Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня.
8. Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации по годам:

№	Целевые показатели	Ед. измерения	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию.	%	22	23,7	25,4	27,1	25,8	30,5
2	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию	%	47,5	49,1	50,8	52,5	54,2	55,9
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.	%	79,7	83,7	87,8	91,8	95,9	100
4	Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.	%	Нет данных	30	40	50	60	70

5	Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся.	%	Нет данных	50	65	80	95	100
6	Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся.	%	Нет данных	10	15	20	25	30
7	Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня.	%	Нет данных	10	20	30	40	50
8	Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах.	человек	Нет данных	2	3	4	5	6

Дорожная карта реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Ответственные	Исполнение по годам				
			2017	2018	2019	2020	2021
1	Организационно-методические мероприятия						
1.1.	Диагностика профессиональных проблем и трудностей преподавания у педагогов при организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР					
1.2.	Повышение квалификации учителей математики, учителей русского языка по проблемным вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР					
1.3.	Реализация плана повышения квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации разных уровней	Заместитель директора по УВР					
1.4.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников и пропаганду передового педагогического опыта	Заместитель директора по УВР					
1.5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогическими работниками по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием ИКТ	Заместитель директора по УВР					
1.6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы, выстраивание индивидуальных траекторий	Заместитель директора по УВР					

	профессионального роста педагогических работников в освоении инноваций						
1.7.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализации индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение учащимися проектных и исследовательских работ	Заместитель директора по УВР					
1.8.	Подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные организации опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской и творческой деятельности.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР					
1.9.	Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов	Заместитель директора по УВР					
1.10	Развитие блогов, сайтов учителей, развитие сетевого взаимодействия учителей	Заместитель директора по УВР					
1.11	Формирование «кейса» инновационных продуктов школы	Заместитель директора по УВР					
1.12	Создание виртуального методического кабинета «Создаем современную среду обитания»	Заместитель директора по УВР					
1.13	Организация сопровождения педагогов-участников профессиональных конкурсов	Заместитель директора по УВР					
1.14	Организация психологических тренингов и консультаций педагогов с целью профилактики педагогического «выгорания»	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог					
1.15	Создание условий для поддержки молодых педагогов и их успешной интеграции в профессию	Заместитель директора по УВР					
1.16	Совершенствование компетентности учителя при работе с системой Дневник.ру, переход на электронный журнал, сдача отчетности в электронном виде	Заместитель директора по УВР					
2	Финансово-экономическое обоснование						
2.2.	Введение профессионального стандарта педагога	Директор, заместитель директора по УВР					

2.3.	Совершенствование работ по эффективному контракту	Заместитель директора по УВР					
2.4.	Достижение оптимального соотношения средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	Директор					
3	PR-информационное сопровождение						
3.1.	Трансляция опыта педагогов на блогах, сайтах учителей, в сетевых сообществах педагогов	Заместитель директора по УВР					
3.2.	Публикация материалов об инновационном опыте в методических сборниках	Заместитель директора по УВР					
3.3.	Трансляция результатов деятельности коллектива в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на конференциях, проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, информация на официальном сайте школы)	Заместитель директора по УВР					
4	Материально-техническое обеспечение						
4.1.	Продолжение оснащения кабинетов необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям преподавания	Заместитель директора по АХР					
4.2.	Обеспечение рабочих мест педагогов высокоскоростным Интернетом	Заместитель директора по АХР					

5.4. Подпрограмма «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»

Цель: Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов

Задачи:

- развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- привлечение социальных партнеров для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта;
- разработка мер, направленных на повышение комфортности и безопасности образовательной среды

Целевые показатели:

1. Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе.
2. Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью.
3. Доля учащихся, сдавших нормы ГТО.
4. Доля учащихся, охваченных горячим питанием.
5. Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения.
6. Доля учащихся, имеющих высокий индекс физического здоровья (по данным Мониторинговых исследований АКО «ДРОЗД-Балаково»)

Ожидаемые результаты реализации программы по годам:

№	Показатель	Ед. измерения	Исполнение по годам					
			2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе составляет не менее	%	20	25	30	35	40	45
2	Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью составляет не менее	%	90	75	100	100	100	100
3	Доля учащихся, сдавших нормы ГТО составляет не менее	%	5	10	15	20	25	30
4	Доля учащихся, охваченных горячим питанием составляет не менее	%	66	70	75	80	85	90
5	Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения составляет не менее	%	Нет данных	10	25	20	25	30
6	Индекс физического здоровья (по данным мониторинговых исследований АКО «ДРОЗД-Балаково») составляет не менее	%	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7	4,8

Дорожная карта реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Ответственные	Исполнение по годам				
			2017	2018	2019	2020	2021
1	Организационно-методические мероприятия	Заместитель директора по ВР					
1.1.	Диагностика показателей состояния здоровья учащихся	Медработники, АНО					

		«ДРОЗД-Балаково»					
1.2.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	Заместитель директора по УВР					
1.3.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании компьютерных ресурсов	Заместитель директора по УВР					
1.4.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются одаренные в процессе образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР					
1.5.	Совершенствование работы по организации здоровью питания	Заместитель директора по УВР					
1.6.	Улучшение медицинского обслуживания учащихся	Заместитель директора по УВР					
1.7.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР					
1.8.	Сотрудничество с АНО «ДРОЗД-Балаково» в рамках реализации комплексной программы оздоровления обучающихся МАОУ СОШ № 25 «Школа – за здоровый образ жизни»	Заместитель директора по ВР					
1.9.	Создание условий для роста количества детей, охваченных горячим питанием	Заместитель директора по АХР					
1.10	Проведение ремонта пищеблока, замена и приобретение оборудование для пищеблока	Заместитель директора по АХР					
1.11	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, качество)	Бракеражная комиссия					
1.12	Создание условий для организации спортивных секций по плаванию	Заместитель директора по АХР					
1.13	Психологический мониторинг здоровья учащихся	Педагог-психолог					
1.14	Эстетическое оформление помещений школы и пришкольной территории	Заместитель директора по АХР					
1.15	Профилактика травматизма на уроках и во внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР					

1.16	Вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в физкультурно-оздоровительную деятельность	Заместитель директора по ВР					
2	Финансово-экономическое обеспечение						
2.1.	Расчетно-сметная документация на ремонт помещений пищеблока	Заместитель директора по АХР					
2.2.	Расчетно-сметная документация на ремонт помещений бассейна	Заместитель директора по АХР					
3	PR- информационное обеспечение						
3.1.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: лекции, «Дни здоровья», интервью, социальные сети, стенгазеты и т.д.	Заместитель директора по УВР					
3.2.	Введение на школьном радио рубрики «Я за здоровый образ жизни» с интервьюированием спортсменов, тренеров, преподавателей, известных людей, учащихся, добившихся высоких спортивных результатов	Заместитель директора по ВР					
4	Кадровое обеспечение						
4.1.	Повышение квалификации педагогов по организации здоровьесберегающего образовательного пространства	Заместитель директора по УВР					
4.2.	Обновление содержания работы психолого-педагогической службы школы	Заместитель директора по ВР					
5	Материально-техническое обеспечение						
5.1.	Ремонт пищеблока с привлечением внебюджетных средств при сотрудничестве с БФ АО «Апатит»	Заместитель директора по АХР					
5.2.	Ремонт бассейна с привлечением внебюджетных средств при сотрудничестве с БФ АО «Апатит»	Заместитель директора по АХР					
5.3.	Благоустройство территории школы	Заместитель директора по АХР					
5.4.	Создание в помещениях школы рекреативных зон комфортности: устройство «зимнего сада», установка аквариумов	Заместитель директора по АХР					

5.5. Подпрограмма: «Создание школьной службы медиации как основы благоприятного климата в школе»

Задачи:

- создание бесконфликтной образовательной среды;
- использование современной технологии управления конфликтами в образовательной среде;
- активизация волонтерского движения

Целевые направления:

1. Снижение уровня конфликтности
2. Повышение уровня толерантности.
3. Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учета.
4. Рост психологической комфортности образовательной среды.
5. Рост коммуникативных компетенций волонтеров.
6. Положительная динамика снижения количества правонарушений, совершенных учащимися школы.

В связи с отсутствием исходных данных, ожидаемые результаты представляются прогнозно на весь период реализации программы (исходя из собственного опыта работы по данному проекту):

№		Мероприятия
1	Снижение уровня конфликтности	Снижение доли конфликтных ситуаций до 10%
2	Повышение уровня толерантности.	Повышение уровня толерантности педагогов на 5%, родителей – на 10%, учащихся на 15%
3	Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учета.	До 5%
4	Рост психологической комфортности образовательной среды.	До 16%
5	Рост коммуникативных компетенций волонтеров.	До 30%
6	Положительная динамика снижения количества правонарушений, совершенных учащимися школы.	До 50%

Дорожная карта реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Ответственные	Исполнение по годам				
			2017	2018	2019	2020	2021

1	Организационно-методические мероприятия						
1.1.	Создание рабочей группы. Анонсирование подпрограммы в среде педагогов, родителей, учащихся	Заместитель директора по ВР					
1.2.	Отбор педагогов, учащихся, родителей, способных работать в школьной службе медиации	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог					
1.3.	Организация обучения педагогов, волонтеров, учащихся технологии медиации	Заместитель директора по ВР, центры по обучению медиативным практикам (по согласованию)					
1.4.	Открытие конфликтологической лаборатории	Рабочая группа					
1.5.	Проведение медиативных процедур примирения	члены ШСМ					
1.6.	Проведение классных часов по воспитанию толерантности, командообразованию, социометрии	Классные руководители, ШСМ					
2	Финансово-экономическое обеспечение						
2.1.	Дополнительное стимулирование педагога-психолога, социального педагога в рамках реализации подпрограммы	Директор					
2.2.	Финансирование обучения педагогов и учащихся медиативным технологиям за счет внебюджетных средств	Директор					
2.3.	Финансирование оборудования конфликтологической лаборатории за счет внебюджетных средств	Директор					
3	Кадровое обеспечение						
3.1.	Проведение семинара для педагогов школы с целью ознакомления и вовлечения в работу школьной службы медиации	Заместитель директора по ВР					
3.2.	Курсовая подготовка педагогов-медиаторов, волонтеров-учащихся	Заместитель директора по ВР					
4	PR-информационное обеспечение						
4.1.	Создание страницы о реализации подпрограммы на школьном сайте.	Заместитель директора по ВР					
4.2.	Информационный стенд о реализации подпрограммы	Заместитель директора					

		по ВР					
4.3.	Выступление об особенностях реализации проекта на родительских собраниях и классных часах	Заместитель директора по ВР					
5	Материально-техническое обеспечение						
5.1.	Подбор помещения для размещения конфликтологической лаборатории	Заместитель директора по АХР					
5.2.	Ремонт и приобретение оборудования в конфликтологической лаборатории	Заместитель директора по АХР					

6. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств регионального бюджета, за счет средств бюджета Балаковского муниципального района Саратовской области, за счет внебюджетных источников

Успешность реализации Программы развития МАОУ СОШ № 25 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Направление финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории,
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на реализацию социальной поддержки

№	Объект финансирования/ Подпрограммы	Прогноз объем финансирования, тыс. рублей					Итого
		2017	2018	2019	2022	2021	
1	Новое качество образования – фундамент жизненного успеха личности	750	825	900	975	1050	4500
2	Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации	350	350	350	350	350	1700
3	Успешен педагог – успешен ребенок	50	50	50	50	50	250
4	Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности	1000	1000	1000	1000	1000	5000
5	Создание школьной службы медиации как основы благоприятного климата в школе	70	50	30	30	30	210
	Итого	2220	2275	2230	2405	2480	11710

7. Риски проекта и возможные способы их минимизации

Группы рисков	Возможные риски	Способы минимизации
Финансово-экономические	Недостаточность средств для реализации проекта	Привлечение дополнительных средств за счет участия в грантовых проектах, за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Корректировка бюджета программы
Кадровые	Неприятие частью педагогического коллектива особенной реализации Программы. Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса.	Проведение заседания педагогического совета, семинаров, круглых столов по разъяснению целей, задач, результатов программы. Рефлексия на каждом этапе реализации подпрограммы (по годам) Проведение мероприятий по командообразованию
Социальные	Сопrotивление родителей и учащихся реализации Программы	Стимулирование детей и родителей (грамоты, поощрения), расширение вариативности работ с родительской общественностью
	Незаинтересованность социальных партнеров в совместной деятельности	Создание дополнительных взаимовыгодных условий, размещение рекламы социальных партнеров на информационных продуктах
Организационные и управленческие	Недостаточный уровень квалификации управленческого персонала для работ по новому механизму	Повышение квалификации управленческого персонала; Оперативный мониторинг ситуации; Формирование единой команды на основе тренинговых занятий

Кандидат на замещение вакантной должности

Е.В.Теплова