

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
г. Балаково Саратовской области
(МАОУ СОШ № 22)**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22»
г. Балаково Саратовской области
на 2021-2026 годы**

**Разработчик программы:
Самарцева Наталья Викторовна,
кандидат на замещение вакантной должности**

Содержание

Паспорт Программы	3
Введение	12
1 Анализ актуального состояния образовательного учреждения	14
1.1 Информационная справка о школе.....	14
1.2 Характеристика организационно-педагогического обеспечения и материально-технической базы	15
1.3 SWOT-анализ оценки потенциала развития школы	19
2 Концепция Программы развития школы	22
2.1 Основные принципы, определяющие концепцию Программы.....	22
2.2 Миссия, цель и задачи развития школы	23
2.3 Направления развития школы.....	26
3 Содержание и механизм реализации Программы	35
3.1 «Дорожная карта» реализации Программы.....	35
3.2 Система оценки результативности и эффективности реализации Программы	40
3.3 Современная концептуальная модель выпускника, педагога школы, родителя обучающегося.....	42
Приложение Инновационный проект «МОСТ» как создание новых возможностей для освоения будущих профессиональных компетенций	46

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Балаково Саратовской области на 2021-2026 годы
Разработчик Программы	Самарцева Наталья Викторовна, кандидат на замещение вакантной должности директора
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительский Совет школы, социальные партнеры
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018г. №10); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010 г. Пр-271); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642); • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 -10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 г. № 25; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в

	<p>федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". • Конвенция по правам ребенка.
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства для достижения высокого уровня освоения образовательной программы всеми обучающимися школы, комфортных условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем, доступном, качественном образовании через систему эффективного взаимодействия «учитель-ученик-родитель», основанного на высокой взаимной социальной ответственности.
Задачи Программы	<p style="text-align: center;"><u>Задачи в области удовлетворения запросов субъектов образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении учебных, коммуникативных, информационных образовательных задач; - совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей; расширить возможности для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях; - совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации, с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья, воспитания обучающихся во взаимодействии с семьей и социумом; - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; - разработать комплекс мер по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с высшими и средними образовательными учреждениями, создать условия для их успешной социализации; привести образовательные потребности школьников в соответствие с рынком труда на основе лично-ориентированного подхода; - совершенствовать условия для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личной самореализации, педагогическом творчестве; - обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;

- совершенствовать формы морального и материального стимулирования учителей;
- создать условия для освоения педагогами нового информационного образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов;
- создать условия для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, их подготовку к решению жизненных и профессиональных проблем;
- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- организовать систему мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
- обеспечить постоянное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Задачи в области содержания образования:

- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- обеспечить поддержку и развитие талантливых детей на различных ступенях обучения (в школьной, семейной социальных средах);
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики;
- обеспечить непрерывность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- мотивировать и стимулировать обучающихся к активной урочной и внеурочной деятельности, создание условий для их поддержания и развития, в том числе в разновозрастных группах;
- участвовать в объединении образовательных ресурсов социальных партнеров в рамках реализации программ профильного обучения, профессиональной ориентации;
- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- обеспечить приоритет здорового образа жизни.

Задачи в области материально-технического обеспечения:

- создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования, включая дополнительное;
- оборудовать учебные кабинеты и помещений школы в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями

	<p>ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами. <p><u>Задача в области управления образовательным учреждением:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать эффективное управление образовательными структурами и сотрудниками образовательного учреждения с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании, Уставом образовательного учреждения, настоящей Программой развития посредством осуществления функций планирования, организации, трудовой мотивации и контроля.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p><u>Модуль 1</u> «Обеспечение качества и доступности образования посредством введения нового поколения образовательных стандартов, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений».</p> <p><u>Модуль 2</u> «Обеспечение эффективной результативности образовательной организации через совершенствование профессионального потенциала учителя, мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся, высокой взаимной социальной ответственности во взаимодействии «учитель-ученик-родитель».</p> <p><u>Модуль 3</u> «Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения способностей и талантов обучающихся».</p> <p><u>Модуль 4</u> «Развитие современной школьной инфраструктуры как важнейшее условие обеспечения деятельности школьников в образовательном процессе».</p> <p><u>Модуль 5</u> «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях физического, психологического становления личности и социализации обучающихся в современном обществе».</p> <p><u>Модуль 6</u> «Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения обучающихся».</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2021 по 2026 годы:</p> <p>1 этап – 2021г. – аналитико-подготовительный;</p> <p>2 этап - 2022-2025 гг. – практический;</p> <p>3 этап - 2026 г. – контрольно-оценочный.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p><u>Модуль 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • переход школы на ФГОС нового поколения; • обеспечение качества и доступности образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; • стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА); • сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; • готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; • психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса; • высокий уровень развития социальных компетенций и

	<p>ответственности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сокращение количества нарушений дисциплины; • мониторинг учебно-воспитательного процесса школы. <p><u>Модуль 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности деятельности образовательного учреждения; • расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; • повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС; • овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования; • освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; • создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; • выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.); • повышение социальной защищенности педагогов; • опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих успешность обучающихся через систему эффективной мотивации каждого школьника; • готовность педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме, в условиях современного дифференцированного и интегрированного обучения, постоянного взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель»; • формирование у обучающихся и их родителей мотивации, связанной с осознанием важнейшей роли образования в современном мире, повышение уровня взаимной социальной ответственности; • проведение последовательной и системной работы по формированию и развитию мотивационного потенциала обучающихся и их родителей через обеспечение ситуаций выбора, успеха и осознанного восприятия совместных достижений; • определенная согласованная позиция учителей и родителей обучающихся, способствующая развитию творческой среды, диалоговых технологий, существенному улучшению качества и результатов образовательного процесса. <p><u>Модуль 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и развитие талантливых детей; • разработка и освоение педагогами техники и технологий работы с талантливыми и одаренными детьми в рамках межотраслевой научно-образовательной организационно-технической системы;
--	---

- поддержка одаренных детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности обучающихся через проявления их способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

Модуль 4:

- совершенствование качества условий образовательного процесса;
- организация внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности;
- расширение досугового пространства в школе;
- создание необходимых материально-технических, учебно-методических, информационных условий для участников образовательного процесса;
- создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях;
- создание современных условий реализации образовательных программ, позволяющих развивать творческие и интеллектуальные способности, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг;
- создание безопасного школьного пространства.

Модуль 5:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе:
 - организация физкультурно-массовых мероприятий;
 - оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;
 - развитие психических процессов (память, мышление,

	<p>воображение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование благоприятного морального психологического климата в ученических и педагогических коллективах; - проведение лечебно-оздоровительных мероприятий; - формирование устойчивой правильной осанки, укрепление зрительного анализатора, профилактика плоскостопия; - развитие системы организации групп здоровья для ослабленных детей; <ul style="list-style-type: none"> • потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; • вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); • диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы); • мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. <p><u>Модуль 6:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный, дифференцированный подход к личности обучающегося, выбирающего профессию, в зависимости от возраста и уровня сформированности профессиональных интересов, ценностных ориентаций и жизненных планов, уровня успеваемости; • предоставление обучающимся информации по профессиональному определению и дальнейшее знакомство с миром профессий; • возможность предоставления каждому обучающемуся попробовать себя в различных видах деятельности; • разделение диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы; • индивидуальное изучение профессиональных склонностей каждого обучающегося; • создание комплекса мероприятий по профориентации (тренинги, консультации, профтестирование, экскурсии, профессиональные пробы); • фиксация результатов и выводов обучающихся о себе по итогам комплексной диагностики профессиональных склонностей и личных качеств в Дневниках профориентации; • фиксация всех промежуточных выводов о профессиональных склонностях и личных качествах обучающихся в Дневниках рефлексии; • широкий охват участников мероприятий по профессиональной ориентации в возрастной категории обучающихся от 7 до 17 лет; • всестороннее гармоничное развитие личности обучающихся, единство и взаимодействие с системой учебно-воспитательного процесса: нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, правовым, эстетическим, физическим совершенствованием личности; • трудовая подготовка обучающихся;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями; • распределение обучающихся на малые группы в соответствии с результатами проведенных диагностик с целью объединения в кружки и проекты с учетом профессиональных склонностей; • соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района, региона в кадрах определенных профессий и уровня квалификации; • взаимосвязь школы, средних и высших профессиональных образовательных учреждений, предприятий в осуществлении профориентационной работы с обучающимися, проведении профессиональных проб; • взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации практико-ориентированных проектов.
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<p><u>Модуль 1:</u> Обученность – 100% качество – не ниже 80%; доступность – 100%; получение аттестата: - о среднем общем образовании – 100%; - об основном общем образовании – 100%, в т.ч. с отличием – не менее 2 чел.; реализация учебного плана -100%.</p> <p><u>Модуль 2:</u> Мотивированность педагогического коллектива на саморазвитие, участие в инновационной деятельности, достижение высоких образовательных результатов обучающимися – не менее 90%; сформированность ключевых компетенций современного педагога – 100%; удовлетворенность педагогического коллектива образовательной деятельностью – не менее 98%; повышение профессионального мастерства молодых и вновь прибывших педагогов – 100%; удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 75%; доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг – не менее 90%; положительная оценка деятельности школы социумом – не менее 90%.</p> <p><u>Модуль 3:</u> Доля обучающихся, активно участвующих в социальных мероприятиях и проектах – не менее 80%; процент призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня – не ниже 15%.</p> <p><u>Модуль 4:</u> Реализация программы внеурочной деятельности – 100%;</p>

	<p>доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, - не менее 90%;</p> <p>доля обучающихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня – 100%;</p> <p>доля родителей, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности школы – 100%;</p> <p>уровень травматизма среди обучающихся – не более 0,3%</p> <p><u>Модуль 5:</u> Доля обучающихся с ответственным отношением к собственному здоровью – 100 %;</p> <p>доля обучающихся, охваченных горячим питанием – не менее 90%.</p> <p><u>Модуль 6:</u> Доля обучающихся, охваченных профориентационными программами, - 100%.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Координация деятельности по реализации Программы возлагается на администрацию МАОУ СОШ № 22.</p> <p>Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации Программы, органами самоуправления образовательного учреждения.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Ресурсным обеспечением реализации программы являются высококвалифицированные кадры, информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств федерального бюджета, субвенций регионального бюджета, средств бюджета Балаковского муниципального района, внебюджетных источников (привлеченных спонсорских средств).</p>
Сайт школы	<p>http://soch22balakovo.edusite.ru/</p>

Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Балаково Саратовской области на 2021-2026 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой управленческий документ, определяющий пути и механизмы удовлетворения новых образовательных потребностей обучающихся в меняющихся социально-экономических условиях, а также основные тенденции развития образовательного учреждения.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления обеспечения доступности качественного образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы призвана:

- обеспечить достижение образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности обучающихся, общества и государства, всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы;
- сохранить и укрепить духовно-нравственное здоровье детей, приобщить их к социокультурным ценностям.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся. Данное взаимодействие происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические

проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, дополнения;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование эффективной реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

1 Анализ актуального состояния образовательного учреждения

1.1 Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» функционирует с 1982 года. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование - Балаковский муниципальный район Саратовской области.

Для организации образовательной деятельности школа использует здание, расположенное по юридическому адресу: 413863, Саратовская область, г. Балаково, ул. Трнавская, д. 49А, общей площадью 4038,2 кв.м., в котором организованы занятия для обучающихся начальных классов, классов основной и средней школы, воспитанников СПДО. Общая площадь земельного участка – 19253 кв.м. Школа вступила в действие 01 сентября 1982 года. Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом школы, утвержденным Постановлением АБМР Саратовской области № 3957 от 13 октября 2015 г., лицензии на осуществление образовательной деятельности №1704 от 08 декабря 2014 г. (серия 64Л01 №0001354), свидетельства о государственной аккредитации №780 от 30 декабря 2014 г. (серия 64А01 №0000049). МАОУ СОШ № 22 оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования. В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5 летнего возраста - на 11 летнее обучение. Предпрофильная подготовка начинается с 9 класса, профильная – с 10 класса.

По состоянию на 31.03.2020 года в школе обучалось 773 обучающихся (29 классов).

В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив, решающий образовательно-воспитательные задачи.

Одним из направлений здоровьесберегающей деятельности в школе является система медико–психологического и педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников на уроках физической культуры. Мониторинг по физической культуре проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья и представляет собой базу данных о состоянии физической подготовленности детей и уровня успеваемости по предмету физической культуры. Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за динамикой результативности физической подготовленности обучающихся;

- сбор, хранение, обработку данных наблюдения за физическим развитием детей.

Системный подход к решению поставленных задач позволяет определить основные направления в педагогическом процессе и деятельности обучающегося:

- создание комфортной образовательной среды;
- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- подбор наиболее целесообразных активных методов обучения с учетом уровня подготовленности обучающегося;
- во избежание перегрузки обучающихся - обеспечение правильной дозировки заданий по объёму и сложности;
- соблюдение санитарно – гигиенических норм, сохранение физического и психологического здоровья обучающихся.

1.2 Характеристика организационно-педагогического обеспечения и материально-технической базы

По результатам аттестации 2019 г. качественный состав (количество педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационную категорию) по сравнению с предыдущими годами выглядит следующим образом:

Анализ качественного состава педагогов

Год	Всего педагогов, чел.	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорий
2014-2015	45	17/ 37,8%	15/33,3%	6/13,3%	7/15,6
2015-2016	45	16/ 35,6%	14/ 31,1%	4/ 8,9%	11/ 24,4%
2016-2017	46	16/ 34,8%	11/ 23,9%	10/ 21,7%	9/19,6%
2017-2018	46	11/ 24%	14/ 30,4%	13/ 28,2%	8/ 17,4%
2018-2019	41	13/ 31,7%	14/ 34,1%	7/ 17,1 %	7/ 17,1 %

По итогам аттестации 2019 г. повысился качественный состав школы (составил 65,8%, что на 11,4% выше по сравнению с 2018 годом).

Методической службой образовательной организации продолжается работа по повышению профессионального мастерства педагогов в ходе аттестации.

Состав педагогических кадров образовательного учреждения

Состав педагогических кадров ОУ	2019 год
Всего педагогических работников (в т.ч. совместители)	51 чел.
Постоянные (основные сотрудники)	50 чел.
Совместители	1 чел.
Наличие в штате	51 чел.
Административных работников	4 чел.
Учителей	41 чел.
Педагогов-психологов	2 чел.
Социальных педагогов	1 чел.
Учителей-логопедов	1 чел.
Учителей-дефектологов	0 чел.
Воспитателей СПДО	2 чел.
Педагогов-библиотекарей	1 чел.
Учителя ОУ	41 чел.
имеют образование:	41 чел.
высшее педагогическое	36 чел./87,8%
высшее непедагогическое	0 чел./0%
среднее профессиональное (педагогическое)	5 чел./12,2%
среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел./0%
среднее общее	0 чел./0%
преподают предмет не по специальности	0 чел./0%
имеют квалификационные категории:	27 чел./65,8%
Высшую	13 чел./31,7%
Первую	14 чел./34,1%
Прошли курсовую подготовку:	
- учителя (по преподаваемому предмету)	41 чел./100%
- административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	2 чел./50%
имеют Почетные звания:	0 чел./0%
Народный учитель РФ	0 чел./0%
Заслуженный учитель РФ	0 чел./0%
другие награды	0 чел./0%
имеют ведомственные и региональные знаки отличия:	8 чел./19,5%
Отличник народного образования	0 чел./0%
Почетный работник общего образования РФ	7 чел./17,1%
другие награды	1 чел./2,4%

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 22 постоянно совершенствует свой профессиональный уровень. Система научно-методической работы школы включает различные формы: психолого-педагогические семинары, методические недели, научно-практические конференции, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, исследовательская работа учителя (как лично, так и со школьниками), участие в фестивалях, конкурсах, семинарах, конференциях. Образовательный процесс полностью

обеспечен педагогическими кадрами в соответствии с потребностями, кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации. Наличие педагогов без квалификационной категории объясняется движением педагогических кадров.

В СПДО МАОУ СОШ № 22 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Материально-техническое оснащение обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную работу с детьми: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие интеллектуальных, музыкальных, изобразительных и творческих способностей. Созданы условия для осуществления:

- физического развития,
- художественно-эстетического развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- социально-коммуникативного развития.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Учебный кабинет	Соответствие нормам СанПИНа	Материально-техническая и методическая база учебного кабинета, мастерской, спортивного зала			
			Компьютер (моноблок)	ММ-проектор (телевизор)	Интер. Доска	Дидактика
1.	№ 4	✓	✓	✓		✓
2.	№ 5	✓				✓
3.	№ 6	✓	✓	✓		✓
4.	№ 12	✓	✓			✓
5.	№ 15	✓	✓	✓		✓
6.	№ 17	✓	✓			✓
7.	№ 18	✓	✓	✓		✓
8.	№ 19	✓	✓	✓	✓	✓
9.	№ 20	✓	✓	✓		✓
10.	№ 21	✓	✓			✓
11.	№ 22	✓	✓	✓		✓
12.	№ 23	✓	✓	✓		✓
13.	№ 24	✓	✓	✓		✓
14.	№ 25	✓	✓	✓		✓
15.	№ 26	✓	✓	✓		✓
16.	№ 27	✓	✓	✓		✓
17.	№ 28	✓	✓	✓		✓
18.	№ 29	✓	✓	✓		✓
19.	№ 30	✓	✓	✓		✓
20.	№ 31	✓				✓
21.	№ 32	✓	✓			✓
22.	№ 33	✓	✓			✓
23.	№ 34	✓	✓	✓	✓	✓
24.	№ 35	✓	✓	✓	✓	✓
25.	№ 36	✓	✓	✓		✓

26.	№ 37	✓	✓			✓
27.	№ 38	✓	✓			✓
28.	№ 39	✓	✓	✓		✓
29.	№ 40	✓	✓			✓
30.	№ 41	✓	✓			✓
31.	№ 42	✓	✓			✓
32.	№ 43	✓	✓	✓		✓
33.	№ 44	✓	✓	✓		✓
34.	№ 45	✓	✓			✓
35.	№ 46	✓	✓			✓
36.	№ 48	✓				✓
37.	№ 49	✓				✓
38.	Мастерская	✓				✓
39.	Малый спорт. зал	✓				✓
40.	Спорт. зал	✓				✓
41.	Метод. кабинет	✓				✓

Ежегодно в школе проводятся косметические ремонты учебных кабинетов, рекреаций, санузлов, пищеблока. Помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре соответствующего типа. Здание школы оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. В школе установлена система электронного пропускного режима «Кибер-Карта».

Обеспеченность литературой. Общий фонд библиотеки составляет 18461 экземпляров. Учебная литература - 7961 экз., справочная 158 экз. Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 10500 Периодические издания - 2 наименования. На одного обучающегося приходится 11 экз. учебников и учебных пособий, 0,23 экз. справочно-библиографических материалов. Электронные образовательные ресурсы представлены на CD и DVD дисках (159 шт.) В настоящее время библиотека имеет богатый книжный фонд учебной, художественной, научно-популярной, и справочной литературы по разным предметам. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет. Создается медиатека, которая помогает учителям и ученикам использовать учебном процессе информационные технологии. В помещении библиотеки выделена зона для чтения, где обучающиеся могут заниматься самообразованием, готовиться к докладам, рефератам, выступлениям по различным предметам, работать со справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями, функционирует уголок младшего школьника. В библиотеке постоянно организовываются книжно-иллюстрированные выставки, посвященные краеведению, экологии, историческим датам, культурным событиям, писателям-юбилярам. Эстетично и красочно оформленные они помогают пробудить у ребенка интерес к книге, открыть ее юному читателю.

1.3 SWOT-анализ оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития Образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС. Обеспечение учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий. Широкие возможности дополнительного образования	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень учебных достижений обучающихся соответствует индивидуальным возможностям ребенка. Развитию компетентностей педагогов и обучающихся способствует вариативный принцип деятельности.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей и педагогов. Осторожное отношение родителей к оценке результативности деятельности с позиций новых требований ФГОС.
III. Инновационный потенциал	Подготовленный к исследовательской деятельности педагогический коллектив	Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса
IV. Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Привлечение молодых учителей, освоивших на практике новые образовательные технологии.	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Оказание платных образовательных услуг на основе договорных отношений с родителями.	Отсутствие финансовой самостоятельности
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности. Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов. Условия для	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.

	образовательной деятельности созданы в соответствии с требованиями ФГОС. Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам.	
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта.	Отсутствует опыт договорных отношений с высшими и средними образовательными учреждениями-партнерами. Затруднена реализация совместных программ дополнительного образования.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Школа, удовлетворяющая потребности участников образовательного процесса .	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Система материальных и нематериальных стимулов поддержки педагогов для участия в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям	Необходимо постоянное совершенствование знаний педагогов, повышение профессионального уровня при использовании современных информационных технологий.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности образования. Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школ.
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики страны предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.

III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к получению высшего образования.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который способен ограничить результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход в обучении. Изменение ролей педагога и обучающегося. В центре – ученик. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, помощника) образовательного процесса	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу, неумение результативно действовать в нестандартных ситуациях, недостаточное развитие социальной компетентности.

2 Концепция Программы развития школы

2.1 Основные принципы, определяющие концепцию Программы

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения. Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать современная Программа развития. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающему полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Педагогический коллектив школы с высоким педагогическим мастерством готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

По итогам проведенного SWOT-анализа, стратегическим направлением развития школы должна стать инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения, создание необходимых условий для достижения успеха всеми обучающимися, а также система профориентационной работы, которая поможет обучающимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет установки обучающихся на инициативу в приобретении и овладении компетентностями, развития способности обучающихся к технологическим, организационным, социальным инновациям. Концепция развития школы опирается на **принципы** приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству; целостности восприятия и гармоничного развития личности обучающихся; тесной координации целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества.

2.2 Миссия, цель и задачи развития школы

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе, с учетом инновационной направленности преобразований в различных сферах жизнедеятельности.

В настоящее время традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Все это позволяет сформулировать новую **миссию** школы – повышение уровня, качества, доступности образования за счет установки обучающихся на инициативу в приобретении и овладении компетентностями, развитие способности к технологическим, организационным, социальным инновациям, профессиональной ориентации, взаимной социальной ответственности участников образовательного процесса и способности быстро адаптироваться к новым условиям меняющегося мира.

Данная миссия позволит сохранить роль образования в социальном становлении ребенка как важного фактора личного успеха обучающегося и общественного признания результатов его деятельности.

Цель Программы развития школы: создание единого образовательного пространства для достижения высокого уровня освоения образовательной программы всеми обучающимися школы, комфортных условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем, доступном, качественном образовании через систему эффективного взаимодействия «учитель-ученик-родитель», основанного на высокой взаимной социальной ответственности.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие **задачи**:

Задачи в области удовлетворения запросов субъектов образовательного процесса:

- обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении учебных, коммуникативных, информационных образовательных задач;

- совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей; расширить возможности для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях;

- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации, с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья, воспитания обучающихся во взаимодействии с семьей и социумом;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- разработать комплекс мер по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с высшими и средними образовательными учреждениями, создать условия для их успешной социализации; привести образовательные потребности школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;

- совершенствовать условия для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации, педагогическом творчестве;

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;

- совершенствовать формы морального и материального стимулирования учителей;

- создать условия для освоения педагогами нового информационного образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов;

- создать условия для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, их подготовку к решению жизненных и профессиональных проблем;

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;

- организовать систему мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;

- обеспечить постоянное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Задачи в области содержания образования:

- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;

- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
- обеспечить поддержку и развитие талантливых детей на различных ступенях обучения (в школьной, семейной социальных средах);
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики;
- обеспечить непрерывность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- мотивировать и стимулировать обучающихся к активной урочной и внеурочной деятельности, создание условий для их поддержания и развития, в том числе в разновозрастных группах;
- участвовать в объединении образовательных ресурсов социальных партнеров в рамках реализации программ профильного обучения, профессиональной ориентации;
- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- обеспечить приоритет здорового образа жизни.

Задачи в области материально-технического обеспечения:

- создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования, включая дополнительное
 - оборудовать учебные кабинеты и помещений школы в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС;
 - укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами.

Задача в области управления образовательным учреждением:

- реализовать эффективное управление образовательными структурами и сотрудниками образовательного учреждения с целью достижения образовательной организацией результатов, определенных законодательством об образовании, Уставом образовательного учреждения, настоящей Программой развития посредством осуществления функций планирования, организации, трудовой мотивации и контроля.

2.3 Направления развития школы

Достижение цели будет осуществляться по следующим направлениям работы (модулям):

Направления развития школы (по модулям)

Модуль	Название модуля
Модуль 1	«Обеспечение качества и доступности образования посредством введения нового поколения образовательных стандартов, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений».
Модуль 2	«Обеспечение эффективной результативности образовательной организации через совершенствование профессионального потенциала учителя, мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся, высокой взаимной социальной ответственности во взаимодействии «учитель-ученик-родитель».
Модуль 3	«Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения способностей и талантов обучающихся».
Модуль 4	«Развитие современной школьной инфраструктуры как важнейшее условие обеспечения деятельности школьников в образовательном процессе».
Модуль 5	«Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях физического, психологического становления личности и социализации обучающихся в современном обществе».
Модуль 6	«Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения обучающихся».

Характеристика модулей Программы как основных направлений деятельности

Модуль 1. «Обеспечение качества и доступности образования посредством введения нового поколения образовательных стандартов, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений».

Целевое назначение: достижение высокого качества и доступности образования, ориентированного на потребности современного общества и высокие результаты, создание условий становления и развития высоконравственного, инициативного, социально-ответственного гражданина.

Задачи:

1) создание условий, способствующих освоению обучающихся стандартов нового поколения, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;

2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);

3) выявление образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательного процесса;

4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

5) совершенствование форм и методов воспитательной работы;

6) формирование духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты:

- переход школы на ФГОС нового поколения;
- обеспечение качества и доступности образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
- высокий уровень развития социальных компетенций и ответственности обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса школы.

Модуль 2. «Обеспечение эффективной результативности образовательной организации через совершенствование профессионального потенциала учителя, мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся, высокой

взаимной социальной ответственности во взаимодействии «учитель-ученик-родитель».

Целевое назначение: способствовать формированию, обучению и развитию высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития, обеспечить высокий уровень мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся.

Задачи:

1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;

2) стимулирование проявления инициатив и творческих поисков учителей, участия в конкурсах педагогических достижений различной направленности;

3) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе;

4) развитие кадрового потенциала системы образования;

5) развитие индивидуальности учителя, расширения его самосознания, способности мотивировать обучающихся к получению широкого спектра образовательных возможностей через активизацию их познавательной деятельности, проявлений интересов и творческих особенностей;

б) расширение форм взаимодействия с родителями, включение их в совместные с учителями и обучающимися мероприятия с целью повышения уровня социальной ответственности, мониторинга эффективности воспитательной деятельности школы.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения;

- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС

- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования;

- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы

(презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);

- повышение социальной защищенности педагогов;
- опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих успешность обучающихся через систему эффективной мотивации каждого школьника;
- готовность педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме, в условиях современного дифференцированного и интегрированного обучения, постоянного взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель»;
- формирование у обучающихся и их родителей мотивации, связанной с осознанием важнейшей роли образования в современном мире, повышение уровня взаимной социальной ответственности;
- проведение последовательной и системной работы по формированию и развитию мотивационного потенциала обучающихся и их родителей через обеспечение ситуаций выбора, успеха и осознанного восприятия совместных достижений;
- определенная согласованная позиция учителей и родителей обучающихся, способствующая развитию творческой среды, диалоговых технологий, существенному улучшению качества и результатов образовательного процесса.

Модуль 3. «Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения способностей и талантов обучающихся».

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с одаренными детьми, выстраивание системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

Задачи:

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 5) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- выявление и развитие талантливых детей;
- разработка и освоение педагогами техники и технологий работы с талантливыми и одаренными детьми в рамках межотраслевой научно-образовательной организационно-технической системы;
- поддержка одаренных детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности обучающихся через проявления их способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

Модуль 4. Развитие современной школьной инфраструктуры как важнейшее условие обеспечения деятельности школьников в образовательном процессе.

Целевое назначение: создание и поддержание комфортной творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе, современной инфраструктуры, обеспечивающей условия для внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, помогающего раскрыть новые способности обучающихся;
- 3) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы;
- 4) создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в обществе;
- 5) расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся;
- 6) создание современной инфраструктуры, способной обеспечить необходимую образовательную деятельность (в том числе и внеурочную): эстетическое оформление физического пространства школы, пришкольного

участка, использование безопасного учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование качества условий образовательного процесса;
- организация внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности;
- расширение досугового пространства в школе;
- создание необходимых материально-технических, учебно-методических, информационных условий для участников образовательного процесса;
- создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях;
- реализация образовательных программ, позволяющих развивать творческие и интеллектуальные способности, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности;
- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности, школьного корреспондентского творчества, официальной группы в социальной сети «ВКонтакте», создание школьного медиацентра;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг;
- создание безопасного школьного пространства.

Модуль 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях физического, психологического становления личности и социализации обучающихся в современном обществе.

Целевое назначение: формирование основ здорового образа жизни, поддержание и улучшение здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;

4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;

5) совершенствование организации питания обучающихся;

6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

7) предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе:

- организация физкультурно-массовых мероприятий;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;
- развитие психических процессов (память, мышление, воображение);
- формирование благоприятного морального психологического климата в ученических и педагогических коллективах.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
 - предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе:
 - организация физкультурно-массовых мероприятий;
 - оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;
 - развитие психических процессов (память, мышление, воображение);
 - формирование благоприятного морального психологического климата в ученических и педагогических коллективах;
 - проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;
 - формирование устойчивой правильной осанки, укрепление зрительного анализатора, профилактика плоскостопия;
 - развитие системы организации групп здоровья для ослабленных детей;
 - потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
 - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
 - диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы);
 - мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Модуль 6. Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения обучающихся.

Целевое назначение: создание эффективной системы профессиональной ориентации обучающихся для оказания индивидуальной помощи и подготовки к сознательному выбору профессии, содействия профессиональному самоопределению.

Задачи:

- 1) обеспечение обучающихся необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий;
- 2) внедрение диагностических методик изучения личностей обучающихся в целях оказания адресной помощи в выборе профессии;
- 3) проведение профессиональных профориентационных консультаций с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- 3) обеспечение системного подхода к профориентации обучающихся;
- 4) формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- 5) применение активных технологий, развивающих коммуникативную и личностную активность обучающихся в реализации их профессионального самоопределения;
- 6) работа с учебным коллективом психологов, классных руководителей с целью разъяснения связи разных особенностей личности (типов мышления, темперамента и т.д.) с рекомендуемым типом профессиональной деятельности
- 7) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения старших школьников;
- 8) формирование у обучающихся соответствующих мотиваций к труду, осознанного планирования и выбора рода профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей, требований профессий и рынка труда.

Ожидаемые результаты:

- индивидуальный, дифференцированный подход к личности обучающегося, выбирающего профессию, в зависимости от возраста и уровня сформированности профессиональных интересов, ценностных ориентаций и жизненных планов, уровня успеваемости;
- предоставление обучающимся информации по профессиональному определению и дальнейшее знакомство с миром профессий;
- возможность предоставления каждому обучающемуся попробовать себя в различных видах деятельности;
- разделение диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы;

- индивидуальное изучение профессиональных склонностей каждого обучающегося;
- создание комплекса мероприятий по профориентации (тренинги, консультации, профтестирование, экскурсии, профессиональные пробы);
- фиксация результатов и выводов обучающихся о себе по итогам комплексной диагностики профессиональных склонностей и личных качеств в Дневниках профориентации;
- фиксация всех промежуточных выводов о профессиональных склонностях и личных качествах обучающихся в Дневниках рефлексии;
- широкий охват участников мероприятий по профессиональной ориентации в возрастной категории обучающихся от 7 до 17 лет;
- всестороннее гармоничное развитие личности обучающихся, единство и взаимодействие с системой учебно-воспитательного процесса: нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, правовым, эстетическим, физическим совершенствованием личности;
- трудовая подготовка обучающихся;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями;
- распределение обучающихся на малые группы в соответствии с результатами проведенных диагностик с целью объединения в кружки и проекты с учетом профессиональных склонностей;
- соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района, региона в кадрах определенных профессий и уровня квалификации;
- взаимосвязь школы, средних и высших профессиональных образовательных учреждений, предприятий в осуществлении профориентационной работы с обучающимися, проведении профессиональных проб;
- взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации практико-ориентированных проектов.

3 Содержание и механизм реализации Программы

3.1 «Дорожная карта» реализации Программы

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации модулей Программы развития по направлениям «дорожной карты».

«Дорожная карта» реализации Программы

Модуль Программы	Проекты для Реализации	Сроки	Этапы реализации	Перечень мероприятий
Модуль 1 «Обеспечение качества и доступности образования посредством введения нового поколения образовательных стандартов, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений».	«Внедрение модели системы управления качеством образования», «Успех каждого»	2021	1 этап – аналитико-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Определение НПА, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС; • разработка системы контроля, диагностики, анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса; • анализ существующих и разработка современных образовательных программ в соответствии с потребностями социума.
		2022-2025	2 этап – практический	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение современных образовательных технологий, ориентированных на развитие личности обучающихся; • разработка предметной программы в соответствии с требованиями ФГОС; • освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья; • организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности; • использование информационно-коммуникационных технологий в работе с обучающимися; • эффективная подготовка обучающихся к выпускным экзаменам.
		2026	3 этап – контрольно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы школы по введению ФГОС на 1-ой и 2-ой и 3-ей ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы при

				необходимости.
Модуль 2 «Обеспечение эффективной результативности образовательной организации через совершенствование профессионального потенциала учителя, мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся, высокой взаимной социальной ответственности во взаимодействии «учитель-ученик-родитель»	«Эффективная школа»	2021	1 этап – аналитико-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Определение степени готовности учителей к ФГОС ООО и ФГОС СОО; • осуществление диагностики возможных затруднений на этапе введения ФГОС и разработка формы работы с учителями по их устранению; • разработка мероприятий по развитию наставничества и сопровождения молодых специалистов; • анализ участия родителей в системе управления школой.
		2022-2025	2 этап – практический	<ul style="list-style-type: none"> • Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность; • участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий; • развитие и поощрение конкурсного движения среди учителей; • мониторинг качества преподавания предметов; • проведение родительских собраний, тренингов для родителей с целью вовлечения их в совместную деятельность по образованию и воспитанию детей.
		2026	3 этап – контрольно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Эффективная школа»; • анализ результатов работы с молодыми специалистами; • анализ результатов работы с обучающимися и родителями.
Модуль 3 «Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения способностей и талантов обучающихся»	«Талантливый ученик»	2021	1 этап – аналитико-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения; • разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; • разработка Плана участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
		2022-2025	2 этап – практический	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в предметных олимпиадах и

				<p>конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей; • приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий; • Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.
		2026	3 этап – контрольно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик»; • анализ результатов работы с талантливыми и одаренными детьми.
<p>Модуль 4. «Развитие современной школьной инфраструктуры как важнейшее условие обеспечения деятельности школьников в образовательном процессе».</p>	<p>«Среда», «Школьный медиациентр»</p>	2021	1 этап – аналитико-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка проекта возможных изменений компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования, информационного пространства школы
		2022-2025	2 этап – практический	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы; • оснащение и оборудование учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов в соответствии с ФГОС; • создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами;

				<ul style="list-style-type: none"> создание школьного медицентра, официальной группы МАОУ СОШ № 22 г. Балаково в социальной сети «ВКонтакте», закрепление корреспондентов из числа обучающихся школы.
		2026	3 этап – контрольно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> Оценка оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС; оценка вовлечённости обучающихся в работу школьного медицентра.
<p>Модуль 5 «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях физического, психологического становления личности и социализации обучающихся в современном обществе».</p>	«Здоровье в школе»	2021	1 этап – аналитико-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга текущего состояния и динамики здоровья обучающихся; составление банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса; разработка модели организации работы, видов и форм занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
		2022-2025	2 этап – практический	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение модели организации работы, видов и форм занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности участников образовательного процесса на уроках и во внеурочное время; внедрение малых форм физического воспитания

				<p>(физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), часов здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса; • профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п.; • мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников; • ведение базы данных по состоянию здоровья обучающихся.
		2026	3 этап – контрольно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ базы данных по состоянию здоровья обучающихся.
<p><u>Модуль 6</u> «Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения обучающихся»</p>	<p>«МОСТ: Молодежная Олимпиада в Сфере Технологий»</p>	2021	1 этап – аналитико-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное изучение профессиональных склонностей каждого обучающегося; • подготовка плана профориентационных мероприятий.
		2022-2025	2 этап – Практический	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение диагностических методик изучения личностей обучающихся с целью оказания адресной поддержки в профессиональной ориентации; • проведение профессиональных профориентационных консультаций с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • внедрение системы предпрофильной подготовки и профильного обучения старших школьников; • реализация комплекса мероприятий по профориентации (тренинги, консультации, профтестирование, экскурсии, профессиональные пробы); • укрепление договорных отношений школы с средними и высшими образовательными учреждениями в осуществлении профориентационной работы с обучающимися;

				<ul style="list-style-type: none"> • проведение профессиональных проб; • реализация совместных практико-ориентированных проектов с социальными партнерами.
		2026	3 этап – контрольно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • анализ совершенствования системы профориентационной диагностики и профессиональной ориентации обучающихся.

3.2 Система оценки результативности и эффективности реализации Программы

Оценка результативности и эффективности реализации Программы осуществляется по итогам выполнения показателей эффективности.

Основные показатели оценки результативности и эффективности реализации Программы

Модуль	Показатели
<p><u>Модуль 1</u> «Обеспечение качества и доступности образования посредством введения нового поколения образовательных стандартов, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений».</p>	<p>Обученность – 100% Качество – не ниже 80%; Доступность – 100%; Получение аттестата: - о среднем общем образовании – 100%; - об основном общем образовании – 100%, в т.ч. с отличием – не менее 2 чел.; Реализация учебного плана -100%.</p>
<p><u>Модуль 2</u> «Обеспечение эффективной результативности образовательной организации через совершенствование профессионального потенциала учителя, мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс обучающихся, высокой взаимной социальной ответственности во взаимодействии «учитель-ученик-родитель».</p>	<p>Мотивированность педагогического коллектива на саморазвитие, участие в инновационной деятельности, достижение высоких образовательных результатов обучающимися – не менее 90%; Сформированность ключевых компетенций современного педагога – 100%; Удовлетворенность педагогического коллектива образовательной деятельностью – не менее 98%; Повышение профессионального мастерства молодых и вновь прибывших педагогов – 100%; Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 75%;</p>

	Доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг – не менее 90%; Положительная оценка деятельности школы социумом – не менее 90%.
<u>Модуль 3.</u> «Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения способностей и талантов обучающихся».	Доля обучающихся, активно участвующих в социальных мероприятиях и проектах – не менее 80%; процент призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня – не ниже 15%.
<u>Модуль 4.</u> «Развитие современной школьной инфраструктуры как важнейшее условие обеспечения деятельности школьников в образовательном процессе».	Реализация программы внеурочной деятельности – 100%; доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, - не менее 90%; доля обучающихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня – 100%; доля родителей, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности школы – 100%; уровень травматизма среди обучающихся – не более 0,3%
<u>Модуль 5.</u> «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях физического, психологического становления личности и социализации обучающихся в современном обществе».	Доля обучающихся с ответственным отношением к собственному здоровью – 100 %; Доля обучающихся, охваченных горячим питанием – не менее 90%.
<u>Модуль 6.</u> «Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения обучающихся».	Доля обучающихся, охваченных профориентационными программами, - 100%.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе постоянного внутришкольного мониторинга, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных модулей и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления образовательного учреждения.

3.3 Современная концептуальная модель выпускника, педагога школы, родителя обучающегося

В результате эффективной работы по реализации Программы развития, выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

- **обладать готовностью к решению проблем:**
 - ✓ иметь способность анализировать нестандартные ситуации;
 - ✓ уметь ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
 - ✓ уметь планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
 - ✓ уметь объективно оценивать результаты своей деятельности;
- **обладать технологической компетентностью:**
 - ✓ понимать инструкции;
 - ✓ уметь описывать технологию и алгоритм действий;
 - ✓ уметь чётко соблюдать технологию;
- **обладать готовностью к самообразованию:**
 - ✓ уметь выделять проблемы;
 - ✓ уметь оценивать необходимость информации для своей деятельности;
 - ✓ уметь извлекать информацию из всех источников;
- **обладать готовностью к использованию информационных ресурсов:**
 - ✓ уметь делать выводы из полученной информации;
 - ✓ уметь использовать информацию для планирования своей деятельности;
 - ✓ владеть цифровой компетентностью;
- **обладать готовностью к социальному взаимодействию:**
 - ✓ иметь способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
 - ✓ иметь способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
 - ✓ обладать стрессоустойчивостью;
- **обладать коммуникативной компетентностью:**
 - ✓ уметь получать информацию в диалоге;
 - ✓ уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

Выпускник будет готов:

- ✓ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- ✓ самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- ✓ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе решать новые задачи);
- ✓ владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- ✓ быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- ✓ осознанно подойти к выбору профессии;
- ✓ на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;
- ✓ быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Учителю принадлежит определяющая роль в осуществлении учебно-воспитательной работы. Современный педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- ✓ системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- ✓ способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ владение профессиональной компетентностью как системой знаний и умений педагога, способностью к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ педагогическое мастерство как способность к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

- ✓ освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- ✓ овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- ✓ педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- ✓ наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- ✓ наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- ✓ осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- ✓ отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для обучающихся событий;
- ✓ преодоление пассивности обучающихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между обучающимися, - оптимальные условия, при которых появляются внутренние побуждения к учению (мотивы, цели, эмоции);
- ✓ воспитание высокой социальной ответственности обучающихся;
- ✓ расширение форм взаимодействия с родителями обучающихся.

Эффективность воспитания обучающихся в соответствии с представленной концептуальной моделью выпускника, безусловно, зависит от того, насколько тесно взаимодействуют семья и школа. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит, насколько семьи понимают стратегию, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Для успешной социализации ребенка в образовательной среде, реализации его как личности, ответственного гражданина страны, родителю необходимо:

- ✓ проявлять заинтересованность в получении образования детьми, доброжелательность по отношению к ребенку;
- ✓ устанавливать психологический контакт с ребенком, выражать готовность прийти на помощь в сложных ситуациях;
- ✓ быть готовыми к тесному сотрудничеству с педагогами школы;
- ✓ принимать активное участие в системе управления образовательным учреждением через Совет родителей.

Именно тесное взаимодействие и высокая взаимная социальная ответственность в системе «учитель-ученик-родитель» будут способствовать эффективной реализации данной Программы развития.

Инновационный проект «МОСТ» как создание новых возможностей для освоения будущих профессиональных компетенций

Информационная карта проекта (краткое описание)

Молодое поколение – за *NEW JuniorSkills*-движение!

1.	Полное название проекта	« Молодежная Олимпиада в Сфере Технологий »
2.	Специализация проекта	Межсекторное партнерство: « ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ – БИЗНЕС – ОБЩЕСТВО »
3.	Идея проекта	Основная идея - «проектирование мостов (переправы)» с одного образовательного уровня (школа) на другую ступень социализации (профессиональное образование и профессиональная деятельность в современном обществе) через получение достоверной информации о собственной профориентации и проведение профессиональных проб
4.	Цель проекта	Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций и «профессий будущего» на основе инструментов движения WorldSkills (JuniorSkills) .
5.	Участники проекта	Обучающиеся МАОУ СОШ № 22 г. Балаково в возрасте от 10 до 17 лет
6.	Сроки реализации проекта	2022 – 2026 гг.
7.	Кадровый ресурс проекта (участники, привлеченные специалисты)	Педагоги МАОУ СОШ № 22 г. Балаково, мастера производственного обучения средних специальных образовательных учреждений - сертифицированные эксперты Чемпионата WorldSkills Russia, наставники - участники и победители Регионального и Всероссийского этапа Чемпионата WorldSkills Russia из числа студентов средних специальных образовательных учреждений.
8.	История реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор инициативной группы и обсуждение проекта. 2. Определение образовательных площадок проведения «МОСТ» и компетенций на базе средних специальных образовательных учреждений и плана действия, распределение обязанностей. 3. Профориентационное тестирование участников. 4. Подготовка обучающихся к реализации проекта. 5. Проведение «МОСТ». 6. Подведение итогов. <p>Освещение результатов реализации проекта в СМИ, официальной группе обучающихся и педагогов МАОУ СОШ № 22 г. Балаково в социальной сети «ВКонтакте».</p>

9.	Социальный эффект	Раскрытие нового смысла содержания образования: развитие профессиональных практик и компетенций будущего. Разработка целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм обучения профмастерству, проведения профессиональных проб
10.	Возможность распространения опыта реализации проекта	После проведения «МОСТ» готовы поделиться опытом с учётом разных нюансов, которые требуют дополнительной доработки.
11.	Особая информация и примечания (фотографии, статьи мультимедиа)	Планируется освещение каждого дня проведения «МОСТ», подготовки к участию и итогов в СМИ, в частности, корреспондентами из числа обучающихся МАОУ СОШ № 22 г. Балаково, школьном медицентре, официальных группах средних образовательных учреждений – партнеров в социальных сетях с целью расширения совместного информационного пространства.

1. Актуальность проекта

В современное время существует серьезный разрыв между потребностями рынка в кадрах и профессиональным выбором молодежи, что тормозит развитие нашей страны в целом. Нынешняя система образования не всегда готовит школьников к реалиям конкурентной среды во всем мире. Налицо – недостаток знаний школьников о собственных склонностях в выборе профессий, и, как следствие, проблема осознанного выбора профессии. Развитие молодежи также тормозит отсутствие «прорывных технологий» и дефицит знаний о «практиках будущего». Зачастую, недостаток знаний обучающихся в области точных наук является значительным и, безусловно, влечет за собой нехватку специалистов, в том числе и в технических сферах.

В недалеком будущем непременно появятся профессии, о которых сейчас даже трудно представить. Все они будут связаны с современными передовыми технологиями и высокотехнологичным производством на стыке с естественными науками. Особенно будут востребованы специалисты по мехатронике и мобильной робототехнике, электронике и инженерной графике.

В современном мировом образовательном пространстве именно эти технологии выступают инновационным ресурсом будущего современного образования.

На фоне роста потребности в специалистах для развития креативной экономики страны эти направления, являясь одними из важнейших направлений научно-технического прогресса, остаются недоступными для большинства детей. Поэтому создание образовательных площадок и знакомство с «компетенциями будущего» является неотъемлемой, актуальной и востребованной частью освоения новых знаний.

Логическим завершением пройденных школьниками образовательных программ станет реализация проекта **«Молодежная Олимпиада в Сфере Технологий»**, который обучающимся предстоит освоить.

Основная цель проекта — способствование развитию молодого поколения на основе ценностей труда и профессионализма; развитие системы соревнований школьников по профессиональным «компетенциям будущего», проведение профессиональных проб и обучение профмастерству на образовательных площадках по компетенциям; проведение соревнований между участниками по отдельным компетенциям.

2. Механизм реализации проекта

Этапы	Что необходимо сделать	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
I	Сбор инициативной группы и обсуждение проекта.	Организаторы проекта собираются за круглым столом, намечая необходимые шаги к реализации проекта	2022	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
II	Определение плана действий по участию в образовательных площадках по реализации «МОСТ» по различным компетенциям на базе средних специальных образовательных учреждений. Распределение обязанностей.	Участие в Олимпиаде по компетенциям: <ul style="list-style-type: none"> - химический анализ - мультимедийная журналистика - системное администрирование - электромонтаж - токарные работы на станках с ЧПУ - мехатроника и мобильная робототехника - электроника - инженерная графика. Назначение ответственных за проведение профессиональных проб, подготовки пробных занятий для групп школьников в соответствии с компетенциями на базе образовательных площадок средних специальных образовательных учреждений	2022	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
III	Связь с социальными партнерами - руководителями средних специальных	Подача заявок на участие в совместном проекте	2022	Заместитель директора по учебно-

	образовательных учреждений г. Балаково			воспитательной работе
IV	Предварительный этап подготовки к участию в проекте – профориентационное тестирование участников	Полученные результаты тестирования позволят определить склонность участников к той или иной компетенции и объединить их в группы для подготовительного этапа к проведению «МОСТ»	2023	Педагог-психолог
V	Подготовка к участию в «МОСТ»	Организация занятий по группам, в зависимости от профессиональной ориентации и выявленных склонностей к тем или иным технологиям на базе образовательных площадок	2023	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
VI	Участие в реализации «МОСТ»	Олимпиада проходит от 5 до 7 дней, каждый день соревнуются участники одной компетенции. Соревнования представляют собой выполнение практических заданий отборочного этапа Чемпионата JuniorSkills, проводимого на базах средних специальных образовательных учреждений	2023 – 2026	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
VII	Подведение итогов и анализ проекта	Оценку и итоги проекта подводят компетентные сертифицированные эксперты – участники Чемпионата WorldSkills Russia. Проводится награждение участников и победителей. Широкое освещение мероприятия в СМИ, школьном медиацентре.	2023 – 2026	

3. Результаты и практическая значимость

Проект «МОСТ» имеет особое значение в настоящий период внедрения ФГОС, ориентированных на деятельный подход. Задействовав в проекте средние образовательные учреждения города, по результатам участия в проекте «МОСТ» будет проведен анализ направленности участников с предоставлением возможности продолжить обучение по данным технологиям.

4. Социальный эффект

Проект позволяет решить следующие задачи, возникшие в настоящий период в современном мире:

- дает школьникам дополнительные возможности для определения профессиональной ориентации;
- в рамках ранней профориентации позволяет ускорить процесс профессионального самоопределения, в том числе, в технической сфере;
- позволяет осуществить качественную практическую подготовку школьников к участию в мировом движении WorldSkills (посредством участия в направлениях JuniorSkills);
- способствует укреплению социального партнерства со средними специальными образовательными учреждениями, расширению информационного образовательного пространства через взаимодействие школьного медиacentра и студенческих корреспондентских групп.

Кандидат на замещение вакантной должности

Н.В. Самарцева