

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»  
г. Балаково Саратовской области

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»  
г. Балаково Саратовской области

на 2017-2021 годы

Разработчик программы:  
Кудряшова Ольга Викторовна  
кандидат на замещение вакантной должности  
руководителя МАОУ СОШ № 25

г. Балаково  
2017 год

## Содержание

Паспорт Программы развития.....	стр. 2
Введение.....	стр. 4
I.    Информационная справка о школе.....	стр. 4
II.   Концепция Программы развития.....	стр.17
III.  Цель и задачи Программы развития.....	стр. 18
IV.  Механизм реализации Программы.....	стр. 20
V.   Индикаторы реализации Программы развития.....	стр. 23
VI.  Ожидаемые результаты Программы развития МАОУ СОШ № 25.....	стр. 26

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области</p>
<p>Нормативно-правовая база для разработки Программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная Программа РФ от 15.05.20013 г. № 792-р. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции).</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 -10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010г.№25.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г.№373).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.№1897).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г.№ 413).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.№373».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабрь 2010г №1897».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования</li> </ul>
<p>Основная идея развития ОУ и его миссия</p>	<p>Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту.</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Создание инновационной образовательной среды</p>

программы	для максимального расширения возможностей саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса
Механизмы управления программой развития	Анализ проблем развития школы и определение перспектив их решения. Организация временных творческих коллективов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных направлений программы, программных мероприятий. Контроль хода реализации и подведения предварительных итогов выполнения программы.
Направления реализации программы	<p>1. Направления деятельности по выполнению муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p>2. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;</li> <li>- обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;</li> <li>- развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы;</li> <li>- создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;</li> <li>- расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;</li> </ul> <p>оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.</p>
Система контроля выполнения программы развития	Мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации целей Программы развития. Анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся. Организация и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов с участием педагогов, методистов и других участников
Сроки реализации программы развития, характеристика этапов реализации	основные программные мероприятия 1.Этап 2017-2018 гг. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС. Создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО.

	2. Этап 2018-2020 гг. - этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия 3. Этап 2020-2021 гг. – мониторинг качества выполнения Программы развития МАОУ СОШ № 25.
Разработчик Программы	Кудряшова О.В. кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 25

## **Введение**

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области на 2017-2021 годы разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа развития учитывает существенные изменения, происходящие на рынке образовательных услуг области, страны, вызванные возрастанием востребованности выпускников школ, прошедших профильное обучение, прежде всего по математическому, техническому и естественно-научному профилям.

Реализация новой программы развития предполагает построение возможностей саморазвития и самореализации всех участников модели «Инновационной образовательной среды для максимального расширения возможностей образовательного процесса», ориентированной как на сохранение традиций российского школьного образования, так и на обновление существующей образовательной системы

### **1. Информационная справка о школе. Общие сведения о школе. Нормативно-правовая база.**

Полное наименование организации в уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области

Юридический, фактический адреса: 413865, Саратовская область, г. Балаково, ул. Братьев Захаровых, д.8а

Год основания: 1987

Учредитель: администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района

Лицензия: Серия 64Л01 регистрационный номер № 1394 от 31.03.2014 г., срок действия бессрочно.

Реализуемые программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительные образовательные программы следующей направленности: дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000453 регистрационный № 721 от 05 ноября 2014 года. Реализуемые программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования детей.

Устав МАОУ СОШ №25 утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 01 июня 2016 г. № 1739 (с изменениями от 30.11.2016 г.).

## **2. Анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения**

### **2.1. Характеристика экономических и социальных условий района местоположения**

Для организации образовательной деятельности школа использует здание, расположенное по юридическому адресу: 413865 Саратовская область, г.Балаково, ул. Братьев Захаровых, д. 8а, общей площадью 8146,3 кв.м..

Школа вступила в действие 30 июня 1987 года по решению Исполнительного комитета Балаковского городского Совета народных депутатов Саратовской области.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение. МАОУ СОШ № 25 находится в микрорайоне, где расположены в основном 9-этажные дома, среди которых 10 семейных общежитий, большой частный сектор, в школе обучаются дети из Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей. Социум на территории, где находится школа, очень разноплановый. За 29 лет функционирования школы сформировалась традиция преемственности поколений обучающихся. В школе учатся дети, чьи родители были ее выпускниками. С октября 2003 года школа сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией «ДРОЗД-Балаково» (Дети России образованны и здоровы), осуществляющей дополнительное образование спортивно-оздоровительного направления. На территории школы работают 17 спортивных секций, в которых занимаются более 450 обучающихся школы.

В достаточной близости от школы расположено несколько культурных центров: Центр дополнительного образования, детская, районная и центральная городская библиотеки, детская школа искусств № 1, музыкальная школа, ДЮСШ №1, где организована работа кружков, клубов по интересам, творческих студий, спортивных секций. Благодаря такому расположению существуют большие возможности у родителей для развития интеллектуальных, эстетических, спортивных способностей детей. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется не только на свой воспитательный потенциал, но и на потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды.

### **2.2. Сведения о контингенте обучающихся.**

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 1116 человек, из них аттестовывались 981 человек (кроме обучающихся 1-ых классов). Не аттестованы 2 обучающихся (находятся в федеральном розыске).

<b>Уровень обучения</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>	<b>Обучаются по месту жительства</b>	<b>Обучаются не по месту жительства</b>	<b>% качества знаний на конец года</b>	<b>% успеваемости на конец года</b>
<b>1 – 4</b>	472	402	70	63	100

<b>классы</b>					
<b>5 – 9 классы</b>	537	472	65	31	99,6
<b>10-11 классы</b>	107	80	27	39	100
<b>1-11 классы</b>	1116	954	162	43	99,7

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 1116 человек, из них на ВШУ состоит 47 обучающихся, детей из семей СОП – 7 человек, детей из семей, находящихся в ТЖС – 3 чел, детей, состоящих на учете в КДНиЗП – 5 чел.; детей из опекаемых семей – 23 чел.

### **2.3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **2.3.1. Режим работы школы**

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели в 1 – 4 классах -5 дней

Продолжительность рабочей недели в 5-11 классах – 6 дней

Регламентирование образовательного процесса на день:

Все обучающиеся школы обучаются в одну смену.

Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут - в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии; во 2-11 классах – 45 минут.

Организация питания в школьной столовой осуществляется на 1, 2, 3 для учащихся 1-6 классов, на 4, 5 переменах – для учащихся 7-11 классов.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся. Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

#### **2.3.2. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами образовательной организации. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В первом классе аттестация не проводится, во 2-9 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год, в 10-11 классах – за полугодия и год.

Во избежание перегрузки обучающихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день, трех в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями-предметниками. В конце четверти, полугодия школа предоставляет возможность сдачи зачетов по предметам обучающимися, пропустившими занятия по неуважительной причине в данной четверти (полугодии) с соблюдением всех требований.

Годовая аттестация проводится по окончании учебного года в форме выставления годовых отметок преподавателем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций.

Восполнение обучающимися знаний материала, пропущенного по уважительным причинам, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время с обязательной последующей аттестацией.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

### 2.3.3. Обеспечение безопасности образовательной среды

В течение 2015-2016 учебного года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности не выявлено. На начало учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, а также разработаны:

- план противопожарных мероприятий;
- план антитеррористических мероприятий;
- план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В Учреждении имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости, разработан паспорт безопасности МАОУ СОШ № 25.

При выезде обучающихся за пределы Учреждения (соревнования, олимпиады, экскурсии и т.п.) издаётся приказ о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей, а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Перед началом учебного года (август), перед началом 3 четверти (январь) со всеми работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под роспись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по соответствующим направлениям:

Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, первичными средствами пожаротушения.

Освещение во всех классах соответствует требованиям СанПиН.

В школьной столовой имеется всё необходимое электрооборудование, которое находится в технически исправном состоянии. В наличии диэлектрические коврики. Персонал столовой обеспечен инструкциями по охране труда и инструкциями по мерам безопасности при работе на электрооборудовании.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, постоянно проводится ее техническое обслуживание. Все школьные помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения.

В школе установлена «тревожная» кнопка. Ежедневно в течение учебного года проводился осмотр здания и территории школы на предмет безопасности функционирования. Ограничен въезд постороннего транспорта на территорию школы. Установлено видеонаблюдение в здании и на территории школы.

В 2015-2016 учебном году в школе продолжает работу инновационный программно-аппаратный комплекс «Кибер-Карта». Он создан в рамках общефедерального национального проекта «Образование» и включает в себя комплексную систему безопасности, систему коммуникации между школьниками, учителями и родителями, а также множество других программных и аппаратных составляющих. Система контроля доступа в общеобразовательное учреждение призвана повысить безопасность школьников, ограничивая возможность проникновения в школу посторонних лиц.

Комплекс оборудования состоит из IP-турникетов со считывателями карт, нескольких видеокамер и специальных ограждений, автоматически разблокирующихся в случае пожара или отключения электричества. Организовано компьютеризованное рабочее место охранника с системой фото-идентификации школьников и персонала, входящих по картам.

Также организована система видеонаблюдения, которая фиксирует все события внутри школы и хранит их на жестком диске.

## 2.4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

### 2.4.1. Материально-техническая база образовательной организации

№ п/п	Индикатор	показатель
1. Общие сведения		
1.1	Эксплуатация земельного участка(фактически)- кв. м.	34170,2
1.2	Мощность здания – кв.м.	8146,3
1.3	Помещения школы (количество)	231
	Из них:	
1.3.1	Учебные кабинеты	46
	Оснащены компьютерами	45
	Имеют мультимедийный проектор	33
	Имеют интерактивную доску	13
1.3.2	Кабинет информатики	2
	Выход в интернет	2
1.3.3	Спортивные залы	3
1.3.4	Учебно-производственные мастерские	2
1.3.5	Спортивные площадки	1
1.3.6	Библиотека	1
1.3.7	Бассейн	1
1.3.8	Столовая	1
1.3.9	Хозяйственные помещения (туалеты)	17
1.3.10	Лицензированный медицинский кабинет	1
2. Условия обучения		
2.1	Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося	3702/1072=3,4
2.2.	наличие тепловых узлов и систем канализации	имеется
	наличие горячего водоснабжения	имеется
	наличие пришкольного опытного участка	имеется
	наличие ограждения вокруг школы	имеется
	наличие самостоятельного наружного освещения территории школы	имеется
2.3	Наличие ТСО	имеется
	компьютеры	имеется
	принтеры	имеется
	сканеры	имеется
	музыкальный центр, аудиоколонки	имеется
	интерактивная доска	имеется
	проектор	имеется

Кабинеты информатики, физики, химии, математики полностью укомплектованы учебно-методическим оборудованием, 50 рабочих мест педагогов, 7 рабочих мест членов администрации, 1 рабочее место библиотекаря оборудованы компьютерами, что составляет 95% от общего числа рабочих мест. 35 компьютеров объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. На один компьютер приходится 29 обучающихся. Это позволяет педагогам вести обучение с использованием информационно коммуникативных технологий и мультимедийного сопровождения. Широко применяются такие технологии и во внеурочной деятельности обучающихся.

### 2.4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав педагогических кадров ОУ	на 01.08.2016 г.
Всего педагогических работников (в т.ч. совместители)	59 чел.
Постоянные (основные сотрудники)	55 чел.
Совместители (внутренние)	4 чел.
Наличие в штате	
Административных работников	4 чел.
Учителей	55 чел.
Педагогов-психологов	1 чел.
Социальных педагогов	1 чел.
Учителей-логопедов	0 чел.
Учителей-дефектологов	0 чел.
Воспитателей	0 чел.
Педагоги дополнительного образования	1 чел.
Специалисты ОУ:	
имеют образование	
высшее профессиональное (по направлению подготовки «Образование и педагогика»)	46 чел./77,9%
высшее непедагогическое:	7чел./11,9%
в области, соответствующей преподаваемому предмету	2 чел./3,4%
в области, не соответствующей преподаваемому предмету	5 чел./8,5%
среднее профессиональное (по направлению подготовки «Образование и педагогика»)	4 чел./6,8%
среднее профессиональное (непедагогическое)	2 чел./3,4%
начальное профессиональное (непедагогическое)	0 чел./0%
среднее общее	0 чел./0%
Результаты аттестации	49 чел./83,1%
имеют высшую квалификационную категорию	28 чел./47,5%
имеют первую квалификационную категорию	13 чел./22%
соответствуют занимаемой должности	8 чел./13,6%
Прошли курсовую подготовку (в течение последних 5 лет):	49 чел./83,1%
учителя (по преподаваемым предметам)	47 чел. /79,7%
административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	2 чел./ 66,6%

### 2.4.3. Информационное обеспечение

Технологическая оснащенность библиотеки:

- художественная и учебная литература, методические пособия;
- 2 компьютера с выходом в интернет;
- периодические издания;
- полочные, каталожные разделители, каталожные карточки, листки сроков возврата, книжные формуляры;
- подборка названий (заголовков) к выставкам и мероприятиям;

- алфавитный каталог;
- систематический каталог;
- картотека материалов к различным мероприятиям;

Библиотека, укомплектована необходимыми учебно-методическими пособиями, рекомендованными к применению Министерством образования РФ, располагает необходимыми техническими условиями для деятельности в рамках учебного процесса общеобразовательного учреждения.

В практике деятельности библиотеки широко используются информационные технологии: выполняются читательские запросы в сети Интернет, при проведении библиотечных уроков и в массовой работе с обучающимися библиотекарь использует мультимедийные презентации, участвует в проектной деятельности.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного обучающегося – 20,6 единиц.

## 2.5. Содержание образования

### 2.5.1. Качество знаний в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения

На начальном этапе (I уровень) обучающиеся осваивают базовый стандарт знаний, овладевают элементами теоретического мышления, этики поведения. По итогам 2015-2016 учебного года качество знаний по начальным классам представлено в следующей таблице.

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4» и «5»	Не успевают
1А	29			
1Б	28			
1В	26			
1Г	26			
1Д	26			
<b>1 кл.</b>	<b>135</b>			
2А	28	2	17	
2Б	29	1	23	
2В	27	-	16	
2Г	29	2	19	
<b>2 кл.</b>	<b>113</b>	<b>5</b>	<b>75</b>	
3Б	30	5	11	
3А	29	1	20	
3В	27	2	10	
3Г	28	2	17	
<b>3 кл.</b>	<b>114</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	
4А	28	3	15	
4Б	27	3	14	
4В	27	1	13	
4Г	28	2	12	
<b>4 кл.</b>	<b>110</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	
Всего с 1 по 4 классы	472	24	187	

На среднем этапе обучения (II уровень) заложен базовый фундамент общеобразовательной подготовки, необходимый обучающимся для продолжения образования и обеспечения развития личности школьника.

Качество знаний, обучающихся 5-9 классов по итогам 2015-2016 учебного года представлено в таблице.

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4» и «5»	Не успевают
5А	30	1	17	
5Б	30	2	17	
5В	27	1	8	
5Г	28	-	14	
<b>5 кл.</b>	<b>115</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	
6А	24	-	11	
6Б	26	1	7	
6В	26	1	6	
6Г	26	-	8	1
<b>6 кл.</b>	<b>102</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>1</b>
7А	29	-	17	
7Б	26	1	6	
7В	26	-	5	
7Г	26	-	5	
<b>7 кл.</b>	<b>107</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	
8А	29	1	9	
8Б	28	-	4	
8В	26	-	1	
8Г	30	-	4	1
<b>8 кл.</b>	<b>113</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
9А	27	1	7	
9Б	24	-	5	
9В	23	1	7	
9Г	26	-	1	
<b>9 кл.</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
Всего с 5 по 9 классы	537	10	159	2

Качество знаний, обучающихся 10-11 классов по итогам 2015-2016 учебного года представлено в таблице.

Класс	Количество обучающихся	«5»	«4» и «5»	Не успевают
10А	25	1	11	
10Б	28		8	
<b>10 кл.</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	
11А	27	4	15	
11Б	27		3	
<b>11 кл.</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	
<b>Всего</b>	107	5	37	
<b>с 10 по 11 классы</b>	1116 (981)	39	383	2

Итоги 2015-2016 учебного года в целом по школе могут быть представлены в следующей таблице

	начало уч. года	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	конец уч. года
Кол-во классов	41	41	41	41	41	41
Кол-во обучающихся в школе	1120	1118	1118	1117	1116	1116
Прибыло		3	5	3	-	11
Выбыло		5	5	4	1	15
Аттестовано обучающихся		874	983	875	981	981
Отличников		23	26	27	29	39
Хорошистов		312	334	308	325	383
Неуспевающих		2	2	3	2	2
Уровень качества знаний		38	37	38	36	43
Уровень обученности		99,7	99,7	99,6	99,7	99,7
% неуспеваемости		0,22	0,20	0,34	0,20	0,20

### 2.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 100 обучающихся 9-х классов.

В среднем качество знаний по предметам ГИА составило 55 %, что на 5 % ниже, чем в прошлом году. Средняя отметка составила 3,6, что на 0,19 ниже результатов прошлого учебного года. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок 62 % (на 7 % выше).

В связи с тем, что 5 обучающихся текущего года получили отметку «2» на экзамене по математике, им выдана справка об обучении в общеобразовательном учреждении.

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году допущено 55 обучающихся 11 классов, в том числе 1 человек, зачисленный для прохождения ГИА экстерном. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ.

На экзаменах в качестве организаторов приняли участие 22 педагогических работника школы, 1 родитель был направлен на ППЭ в качестве общественного наблюдателя.

#### Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Предмет	Средний балл по школе в 2016 году	Средний балл по школе в 2015 году	Отклонение от результатов прошлого учебного года
Русский язык	71,4	67,1	на 4,3 больше
Математика	39	39,7	на 0,7 меньше
Физика	48,9	45,2	на 3,7 больше
Химия	43	52,5	на 9,5 меньше
Биология	40,64	50,8	на 10,16 меньше
История	51,9	48,9	на 3 больше

<b>География</b>	42	54,5	на 12,5 меньше
<b>Английский язык</b>	60,2	56,5	на 3,7 больше
<b>Обществознани е</b>	57	59,3	на 2,3 меньше
<b>Литература</b>	66	71	на 5 меньше
<b>Информатика и ИКТ</b>	-	23,2	-
Средний балл по всем предметам	<b>52</b>	<b>54,2</b>	на 2,2 меньше

### **2.5.3. Итоги проведения Всероссийской предметной олимпиады школьников**

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования Саратовской области от 28.09.2010 г. № 2498 «Об утверждении Положения о школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказа Комитета образования администрации Балаковского муниципального района № 349 от 03 августа 2015 года «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2015-2016 учебном году» в октябре 2015 года в МАОУ СОШ №25 прошел школьный этап предметных олимпиад.

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

Всего в школьном этапе предметных олимпиад приняло участие 254 обучающихся (фактов участия - 611) с 5 по 11 классы, что составляет 39 % от численности обучающихся в 5-11 классах.

По результатам школьного этапа олимпиад у 51 обучающегося 5-11 классов зафиксировано 77 побед. Зарегистрировано 117 человек, ставших призерами в 185 случаях. Всего 132 обучающихся школы стали победителями или призерами, т.е. 52 % от числа участников.

В ноябре-декабре 2015 года были проведены муниципальные олимпиады по физике, математике, биологии, экологии, информатике, химии, географии, истории, обществознанию, праву, русскому языку, литературе, английскому, французскому, немецкому языкам, экономике, в которых приняли участие 43 обучающихся МАОУ СОШ №25 9 обучающихся стали призерами и победителями олимпиад, что составило 21 % от общего количества участников второго муниципального тура от МАОУ СОШ №25.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 3 обучающихся.

### **2.5.4. Организация научно-исследовательской работы, участия обучающихся школы в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах**

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Физический марафон», который состоялся 5 ноября 2015 года на базе МАОУ Лицей №1.

Организовано участие обучающихся 10-11 классов МАОУ СОШ №25 в отраслевой физико-математической олимпиаде «Росатом», проводимой 7 и 8 ноября на базе БФ НИЯ МИФИ: по физике -10 человек, по математике – 23 человека.

Ежегодно более 30 обучающихся при поддержке БФ АО «Апатит» становятся участниками областного интеллектуального конкурса «Будущее в наших руках».

С целью привлечения внимания школьников к углубленному изучению математики, в связи с победой в I туре муниципальной заочно-очной математической игры «Математический марафон» обучающиеся 5 класса А приняли участие во II туре игры, который прошел 26 ноября 2015 года на базе МАОУ Лицей №1

«Телекласс». «Знатоки математики»: брейн-ринге «Мозговой штурм». межмуниципальном фестивале ученических проектов «Эврика -2016», С 15 по 19 апреля 2016 года обучающиеся МАОУ СОШ № 25 приняли участие в III Всероссийской научно-

инновационной конференции «Открой в себе ученого» в г. Санкт-Петербург. Представлено было 7 научно-исследовательских работ в 5 секциях. По результатам конференции 5 обучающихся МАОУ СОШ №25 стали победителями и призерами конференции.

25 апреля 2016 года обучающиеся 10А и 11А «ФосАгро-классов» приняли участие в IX областной научно-практической конференции им. Ф. А. Блинова «Развитие познавательной активности обучающихся и студентов через научно-техническую и исследовательскую деятельность». Конференция проходила на базе ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента». Целями конференции являлись: активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы обучающихся и студентов посредством привлечения их к исследованиям в различных областях науки, выявление и поддержка талантливых обучающихся и студентов, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности.

## **2.6. Результаты воспитательной работы в общеобразовательном учреждении**

Сводные результаты участия обучающихся в городских, региональных, областных и других конкурсах и акциях в 2015-2016 учебном году таковы: в 90 мероприятиях приняли участие 677 учащихся, 246 из них стали победителями, 257 – призерами.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений, обучающихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют виды поощрений, действующие в школе:

- индивидуальная накопительная папка (портфолио);
- рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Лучший ученический класс»;
- церемония награждения «Парад звезд»;
- объявление благодарности обучающемуся;
  
- награждение грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком (денежной премией).

Таким образом, можно сделать выводы, что, в общем, школа создает условия для выбора обучающимися индивидуальной траектории развития. Ребята выбирают те направления деятельности, которые удовлетворяют их потребностям и запросам. В системе идет работа по формированию личностной, социальной, семейной культуры. У большинства обучающихся (более 50 %) личностная ценность здоровья на высоком уровне, наблюдается потребность в ведении экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Более 50 % обучающихся оценивают психологический климат классного коллектива и школы в целом как благоприятный.

Однако мониторинг эффективности ВР и результаты ОГЭ показывают, что работа по воспитанию социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии ведется недостаточная. Наблюдается неактивная персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Необходимо продолжить работу по воспитанию социальной активности обучающихся, развитию школьного волонтерского движения.

Также необходимо отметить, что наблюдается тенденция, чем старше становится ребенок, тем меньше родители проявляют участие в его школьной жизни, таким образом, степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс на уровне основного общего образования снижается. Именно в этом возрасте у детей наблюдается высокое эмоциональное напряжение, наблюдаются натянутые

отношения между членами семьи, психологические дистанции и барьеры. Это требует от психолого-педагогической службы школы более внимательного отношения к детям и оказания помощи родителям в решении проблем воспитания.

## **2.7. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению**

Коллективом МАОУ СОШ № 25 поставлена задача создания комплексной здоровьесберегающей образовательной среды и формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

В Учреждении организовано профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание:

- оборудован и лицензирован медицинский кабинет;
- ежегодно проводятся профилактические осмотры обучающихся с целью выявления начальных форм заболеваний;
- анализ состояния здоровья детей отражается в листках здоровья классных журналов;
- согласно календарю прививок, проводятся профилактические прививки;
- фельдшером школы, учителями биологии, лекторской группой проводятся беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках и др.;
- осуществляется ежедневный контроль санитарного состояния и организации питания в школьной столовой;
- образовательный процесс строится с учетом данных мониторинга здоровья;
- проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- проводится медицинский осмотр всех сотрудников учреждения;
- ежедневный контроль санитарного состояния школьных помещений;
- проводятся Дни здоровья;
- на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения, динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения;
- работает психолого-педагогическая служба.

Вопросы сохранения здоровья находятся в центре организации учебно-воспитательного процесса.

Самая большая работа проводилась непосредственно с обучающимися: ежедневно в 8.20 в школе проводится зарядка;

на переменах проводятся динамические паузы по возрастным категориям;

проведены Дни здоровья (сентябрь 2015г., май 2016г.);

регулярно с обучающимися педагогами, специалистами УВД проводится инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах, на воде, беседы о поведении вблизи железной дороги, особенно в каникулярное время;

регулярно проводится работа в рамках проведения социально значимых акций (высадка деревьев, сбор вещей для нуждающихся, сбор игрушек для детей из детских домов и др.);

классными руководителями, согласно планам воспитательной работы, систематически (1 раз в месяц) проводятся классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни;

специалистами АНО «ДРОЗД-Балаково» проведено обследование детей 2-10 классов (Сформированы индивидуальные карты «Индекс физического здоровья» для каждого обучающегося, прошедшего обследование. Карты выданы родителям. С родителями проведены консультации по работе с ребенком на основе результатов обследования. Сводная ведомость оформлена для классных руководителей для корректировки деятельности с классом с учетом итогов обследования. Аналитический отчет представлен заместителю директора, курирующему работу экспериментальной площадки, с тем, чтобы корректировать работу по внедрению здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.);

педагогом-психологом проведен ряд мероприятий по выявлению уровня тревожности и степени адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов в адаптационный период;

проведены заседания психолого-педагогического консилиума по проблеме адаптации

обучающихся

регулярно педагогом-психологом ведется индивидуальный прием обучающихся и родителей, имеющих проблемы в семье.

На основании заявления родителей, медицинской справки и приказа директора школы осуществлялось индивидуальное обучение больных детей на дому. Для каждого ученика составлено расписание, которое подписано родителями ученика, самим ребёнком и классным руководителем. Посещение учителями учеников ведётся строго в соответствии с расписанием

## **2.8. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения**

Большую роль в воспитательном процессе играют органы ученического самоуправления – детская организация «ИДУКСО», совет обучающихся. ДО «ИДУКСО» действует с 1990 г. Основными задачами являются: создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности; способствование формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений, содействие формированию нравственной позиции школьников.

Работа Совета обучающихся строилась на основании положения о Совете обучающихся и в соответствии с планом работы на учебный год в следующих направлениях: «Я – гражданин; «Я и труд», «Я и здоровье»; «Я и природа»; «Я и культура»; Пресс-центр. В каждом из направлений работали инициативные группы обучающихся.

Социальными партнерами школы выступают : МАОУДОД «Центр дополнительного образования детей», музей истории города, музей имени Чапаева, городские библиотеки, усадьба Мальцева, художественный музей им. Радищева, ГАУК «Саратовская областная филармония имени А. Шнитке», МАУК «Балаковский драматический театр им Е.А. Лебедева», кинотеатр «Октябрь», МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Олимпик», АНО «ДРОЗД Балаково», МБУ ЦКОДМ «Молодежная инициатива», Молодежное движение «Мусора нет! Балаково!», Совет ветеранов, Балаковское городское отделение Всероссийского общества охраны природы, ОГИБДД МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области, МУ МВД ПДН «Балаковское», ПДН ЛПП на ст. Балаково, Балаковское МРО УФСКН России по Саратовской области, ГБУ СО «Балаковский центр социальной1 помощи семье и детям «Семья», КДНиЗП.

Социальным партнером МАОУ СОШ №25 на протяжении многих лет является компания «ФосАгро». Предприятие и система образования являются двумя сторонами образовательного процесса. Предприятие является заказчиком, система образования – исполнителем социального заказа. От эффективности взаимодействия зависит степень соответствия качества подготовки специалистов пожеланиям работодателя и, как следствие, востребованность выпускника. Один из инструментов реализации кадровой программы компании «ФосАгро» - участие в системе непрерывного образования, формирующей условия для притока в компанию профессионально подготовленной молодежи. Программа предполагает реализацию трех взаимосвязанных проектов:

- проект создания центров здорового образа жизни по модели «ДРОЗД»;
- проект «ФосАгро-классы»;
- проект «Молодые талантливые специалисты».

Среди ожидаемых результатов - создание инфраструктуры, поддерживающей функционирование модели непрерывного образования «школа-вуз-предприятие».

Реализация компанией «ФосАгро» на базе МАОУ СОШ №25 проекта «ДРОЗД» позволяет объединить усилия дошкольного и школьного образования по решению проблемы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Проект «ФосАгро-классы» нацелен на выстраивание партнерских отношений между школой и высшими учебными

заведениями. Программа «Молодые талантливые специалисты» объединяет усилия системы образования и предприятия в решении кадровой проблемы.

Об эффективности данных проектов говорят конкретные результаты.

Согласно мониторингу здоровья, по итогам 2014 года показатели оценки здоровья от 5,0 баллов и выше имели 55 детей, в 2015 – более 200, в 2016- 137. Растет число детей, обследованных в рамках мониторинга. Для сравнения: в 2010 году обследовано 290 детей, в 2014 году – 827 детей, в 2015 – 863, в 2016 – 874 ребенка. Достигнуты положительные результаты по стабилизации здоровья обучающихся (в 2013 году ИФЗ составил 3,2; в 2014 году - 3,7, в 2015 – 4,4, в 2016-4,4 ). Во всех классах наблюдается динамика роста оценки здоровья.

Проекту «ФосАгро-классы» 3 года, но уже можно говорить о его эффективности. Одним из результатов работы проекта можно считать выбор обучающимися 11-х «ФосАгро-классов» специальностей по целевому направлению в вузы.

В 2016 году 6 обучающихся «ФосАгро-класса» школы №25 подали заявки на целевые направления в ведущие профильные вузы страны: Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Национальный минерально-сырьевой университет «Горный» в Санкт-Петербурге и др.

Реализация Программы «Молодые талантливые специалисты» позволяет решить конкретные вопросы, ориентированные на создание условий для привлечения, мотивации и закрепления молодежи, стимулирования их инициативы, самореализации, совершенствования их профессиональных навыков.

Как следствие, при реализации идеи социального партнерства МАОУ СОШ №25 и предприятия «ФосАгро» выигрывают все: школа, которая реализует свою цель - воспитать не только образованного, здорового, но и успешного, социально адаптированного выпускника; предприятие, подготовившее хорошего специалиста по нужной ему специальности; выпускник, имеющий возможность поступить в вуз, о котором мечтал, и быть уверенным в том, что по окончании вуза его ждут на предприятии.

Общность интересов системы образования и компании «ФосАгро» является залогом успеха совместной деятельности, гарантией того, что выпускник школы будет социально адаптированным и успешным человеком, достойным гражданином своей страны.

**2.9. Главной целью школы** является развитие личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья.

В прошедшем учебном году не все поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Следовательно, их реализация продолжается. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы требует постановки новых задач, направленных на повышение качества образования и удовлетворение социального запроса общества.

## **II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 25**

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Стратегическая цель – доступность, качество, эффективность образования.

Модель выпускника ОУ:

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;
- высокий уровень креативности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Цели программы развития школы по обеспечению условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантная цель - развитие школы как части системы образования г. Балаково - выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель – развитие школы как образовательной организации - направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Социальное партнерство школы - данная ценность связана с обеспечением устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения.

### **III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

-Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы, обеспечение качественного перехода на выполнение ФГОС ООО, СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования.

-Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

-Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

-Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, разработка системы профессионального самоопределения.

Для полной реализации идей Концепции развития школы на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая цель Программы развития формулируется как развитие на период до 2021 года следующих конкурентных преимуществ школы как образовательной организации:

- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива школы;
- сохранение уникальности образовательного учреждения;

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Развитие конкурентного преимущества МАОУ СОШ № 25 на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.
2. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.
3. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.
4. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.
5. Оптимизация выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения в режиме довузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.
6. Модернизация материально-технического, информационно-методического сопровождения участников образовательного процесса.

Выполнение задач Программы развития будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов, целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. Переход на новые образовательные стандарты «Управление качеством образования в современных образовательных условиях»;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей «Одаренные дети»;
3. Совершенствование профессиональных компетенций учительского корпуса «Профессионал»;

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников через целевую программу «Здоровьесбережение»;
5. Модернизация школьной инфраструктуры «Комфортная среда».

#### IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в фокусе реализации образовательной программы, учебного плана, рабочих программ, календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями законодательства РФ и муниципального задания.

Достижение вариативной цели развития школы будет осуществляться в формате реализации целевых программ (проектов) по направлениям «дорожной карты».

#### План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

Направление работы	мероприятие	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия
Переход на новые образовательные стандарты «Управление качеством образования в современных образовательных условиях»	Проект «Управление качеством образования в новых образовательных условиях» Введение ФГОС СОО	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	Образовательные программы СОО
	Введение ФГОС СОО	Разработка системы мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов	Результаты мониторинга (в рамках ВШК)
	Разработка системы индикаторов качества образования	Создание системы индикаторов роста качества образовательного процесса и достижения модельных характеристик выпускника школы	Система индикаторов качества образования и успешности обучающихся
	Мониторинг родительского мнения о качестве образования и обучения в школе	Проведение мониторинга ожиданий родителей обучающихся в отношении результатов их образования, факторов, влияющих на качество образования.	Результаты мониторинга ВШК, служба сопровождения
Развитие системы поддержки талантливых детей	Диагностика одаренности среди учащихся 1-11 классов	Выявление одаренных детей	Аналитический отчет социально психологической службы

Программа «Одаренные дети»	Работа общества учащихся	Научного	Совершенствование работы ученического научного общества (открытие новых секций по запросу обучающихся и родителей (законных представителей), руководство участием в конкурсных программах разного уровня.	Отчёт об участии в конференциях, олимпиадах и конкурсах разных уровней. Размещение достижений на сайте школы, в Публичном отчете, отчеты в рамках ВШК
	«Олимпиадное движение»		Проведение индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня.	Результаты мониторинга олимпиадного движения, размещение результатов на сайте гимназии, в Публичном отчете школы.
	Мониторинг работы педагогов		Анализ, обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	Методические рекомендации учителям-наставникам победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня
Совершенствование уровня квалификации учительского корпуса «Профессионал»	Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности		Использование эффективных современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.	Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогического коллектива. Сборник лучших методических практик.  Результаты мониторинга

	Развитие творческого и научного потенциала педагога	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Банк достижений педагогов.
	Развитие института наставничества	Поддержка и сопровождение в адаптационный период молодых педагогов	Клуб учителей, институт наставничества
Сохранение и укрепление здоровья школьников, реализация программы «Здоровьесбережение»	<p>Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровье созидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов. Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. Привлечение социальных партнеров, для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.</p>	проект «Школа-спортивный клуб»

## V. ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №25

Программа реализуется по следующим этапам работы:

1. Этап 2017-2018 гг. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС. Создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО.
2. Этап 2018-2020 гг. - этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия
3. Этап 2019-2020 гг. – мониторинг качества выполнения Программы развития МАОУ СОШ № 25.

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

### Показатели достижения инвариантной цели развития МАОУ СОШ № 25

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2-3 этапов
1.Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг муниципальным автономным образовательным учреждением	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	2	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0%	0%	0%
2.Выполнение требований действующего законодательства РФ для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0

3.Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогах ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательн ой организации итогах по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы. Показатель итогов в сравнении со средним по региону: ОГЭ ЕГЭ	100% 100%	100% 100%	100% 100%
	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	75%	80%	90%
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованнос ть кадрами	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3года)	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30лет	15%	17%	20%
5.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий обучающихся	100%	100%	100%

	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	1	1
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	1	1
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	80%	100%	100%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да
	Доля программ направленности среди программ дополнительного образования	53%	65%	65%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	75%	80%	90%
7. Создание системы Государственно-	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	да	да	да

общественного управления	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	100%	100%	100%
--------------------------	---	------	------	------

Показатели достижения вариантной цели развития  
 MAOY COII №25

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2-3 этапа
1.Результативность образования талантливого ребенка	Доля, участвующих в предметных олимпиадах	68%	83%	93%
	Доля, участвующих в спортивных	100%	100%	100%

--	--	--	--	--

	Доля участвующих в конкурсах	70%	80%	90%
	Доля использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	100%	100%	100%
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	100%	100%	100%
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Дифференцированный подход к обучающимся.	100%	100%	100%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями	80%	90%	100%
	Увеличение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	80%	90%	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	40%	60%	80%
3. Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение внебюджетных доходов	40%	50%	655%
	Повышение социальной роли школы	да	да	да

## VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 25

Разработка и реализация Программы развития должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания полноценной гармонично развитой личности. Программа развития направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности. Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания обучающихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы развития ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития к 2021 году станут:

- увеличение лидирующих позиций образовательного учреждения в системе образования г. Балаково,
- рост доли привлеченных обучающихся других образовательных учреждений города в образовательный процесс профильных классов школы до 20%;
- совершенствование системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других ОУ;

- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15%;
- ежегодное участие школы в федеральных, региональных, грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России и Саратовской области;
- ежегодное участие школы в международных конференциях, семинарах и образовательных программах;
  - привлечение молодых специалистов до 13% от общего числа педагогического коллектива.

#### Планируемые результаты:

- эффективное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- активное использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;
- создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;
- рост профессиональной компетентности педагогов
- вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате расширения спектра здоровьесберегающих технологий;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;
- создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех и достижение;
- усовершенствование и соответствие материально-технической базы школы требованиям времени;
  - создание максимально комфортных условий для развития обучающихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед ОУ.

