

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 18"  
г. Балаково Саратовской области**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа становления личности»  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа № 18"  
г. Балаково Саратовской области  
на 2017 - 2021 годы**

Разработчик программы:  
Оксана Владимировна Фиминова,  
кандидат на замещение вакантной должности  
руководителя МАОУ СОШ № 18

**г. Балаково  
2017 год**

## Содержание

1. Введение	3
2. Паспорт программы развития	5
3. Концепция развития МАОУ СОШ № 18	8
4. Инновационные проекты программы развития	11
5. Информационная справка о МАОУ СОШ № 18	14
6. PEST-АНАЛИЗ внешних факторов, влияющих на развитие школы	20
7. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы	21
8. Оптимальный сценарий развития школы	23
9. ПЛАН-ГРАФИК (дорожная карта) реализации программы	26
10. Информационные карты проектов	34
11. Механизм управления реализацией программы	38
12. Ожидаемые результаты реализации программы	41
13. Показатели результативности реализации программы	43
14. Финансовое обоснование реализации программы	47

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Программа развития МАОУ СОШ № 18 г. Балаково Саратовской области (далее - Программа)** является управленческим документом, который должен придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самого образовательного учреждения. Программа развития является документом прогностической информации о развитии школы, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа развития образовательной организации описывает изменения в инфраструктуре учреждения, обеспечивающие выполнение образовательной программы.

Ключевой идеей Программы является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей совершенствование компетентностей участников образовательного процесса.

### **Миссия школы.**

Создание условий для обеспечения современного качества образования, разностороннего развития обучающихся, формирования ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего, инклюзивного образования.

### **Имиджевая характеристика развития школы.**

МАОУ СОШ № 18 имеет 40-летнюю историю развития. Сегодня школу отличают:

- молодой, творческий, профессионально работающий педагогический коллектив;
- комфортные психологические условия образовательного процесса;
- система воспитательной и патриотической работы, устойчивые связи и преемственность ценностей поколений;
- наличие социальной и психологической службы сопровождения участников образовательного процесса;
- достаточная материально-техническая оснащенность, позволяющая создать в школе открытую развивающую образовательную среду;
- сохранение лучших традиций;
- удовлетворительный уровень образования,
- стабильно средние показатели уровня качества знаний;
- удовлетворительные результаты ГИА и ЕГЭ;
- участие обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах;

– успешное участие школы в различных проектах, программах, конкурсах, муниципального, районного, регионального, российского и международного уровня.

### **Ожидаемые эффекты от реализации программы**

<b>Для обучающихся</b>	<p>Повышение конкурентоспособности выпускников.</p> <p>Социальная адаптация учащихся.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<b>Для родителей</b>	<p>Удовлетворенность качеством образовательных услуг.</p> <p>Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.</p>
<b>Для педагогического коллектива</b>	<p>Профессиональная удовлетворенность.</p> <p>Повышение профессионального и личного статуса.</p> <p>Возможность карьерного роста.</p>
<b>Для системы образования и для педагогического сообщества</b>	<p>Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОО района и региона.</p>
<b>Для местного сообщества и государства, для рынка труда</b>	<p>Получение полной информации о достижениях школы, направлениях и задачах ее развития.</p> <p>Подготовка адаптивного выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности.</p>
<b>Для Вузов и колледжей города</b>	<p>В притоке интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.</p>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Балаково Саратовской области на 2017-2021 годы</p>
<p>Нормативно-правовая база для разработки Программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации.          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.          Государственная программа РФ от 15.05.2013г. № 792-р. «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции).          Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010г. №25.          Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373.          Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.          Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413.          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373».          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».          Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04.02.2010г. Пр-271.</p>

	Конвенция о правах ребёнка. Локальные акты, Положения МАОУ СОШ № 18.
Год основания ОО	1976 год
Наименование ОО (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Балаково Саратовской области, сокращённое наименование - МАОУ СОШ № 18
Местонахождение ОО (юридический и фактический адрес)	413841, Саратовская область, г. Балаково, ул. Вокзальная д. 16
Устав ОО	Утверждён постановлением главы администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 03.12.2015г. №4723 с изменениями от 30.09.2016г. №3215
Учредитель ОО	Администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
Заказчики программы	Комитет образования АБМР Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) обучающихся Социальные партнёры образовательной организации
Разработчик программы	О.В. Фими́на, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 18
Формы отчёта реализации программы	Заседание педагогического и Наблюдательного совета, Управляющего совета. В форме самообследования образовательной организации.
Сроки и этапы реализации Программы	2017-2021г.г. Программа будет реализована в три этапа: <b>1 этап – аналитико-проектировочный (2017г.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>– разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>– разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;</li> <li>– методологическое совершенствование учебного плана школы;</li> <li>– создание временных творческих коллективов и групп;</li> </ul> - формирование нормативно-правовой базы Программы. <b>2 этап – основной (2018-2020г.г.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация сформированных моделей;</li> <li>– текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению;</li> <li>– оценка промежуточных результатов.</li> </ul> <b>3 этап – рефлексивно-аналитико-обобщающий (2021г.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, оценка, оформление достигнутых результатов;</li> <li>– формирование решений по итогам реализации Программы;</li> <li>– определение перспектив дальнейшего развития школы.</li> </ul>

Цель программы	Обновление структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы непрерывного образования в школе, создания оптимальных условий для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества и доступности образования на всех уровнях образования.</li> <li>2. Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических, иных категорий работников.</li> <li>3. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры образования.</li> <li>4. Повышение результативности инновационного развития образования</li> </ol>
Инновационные проекты программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Одаренный ребенок»</li> <li>2. «Волонтерское движение»</li> <li>3. «Индивидуальный образовательный маршрут/траектория»</li> <li>4. «Здоровый ребенок – Здоровая нация»</li> <li>5. «Логопедический класс»</li> <li>6. «Открытое образование»</li> <li>7. «Кейс педагогических инноваций»</li> <li>8. «Дополнительное образование»</li> <li>9. «Семейный проект»</li> <li>10.«Общественная оценка качества образования»</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление и совершенствование качества образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта;</li> <li>– воспитание ответственных граждан, социально - активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении;</li> <li>– разработка критериев оценки качества образования.</li> </ul> </li> <li>2. Создание развивающей образовательной среды школы.</li> <li>3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).</li> <li>4. Повышение потенциала инновационной деятельности школы.</li> <li>5. Развитие и обновление педагогического потенциала.</li> <li>6. Создание единой информационной среды ОУ.</li> <li>7. Развитие системы поддержки талантливых детей посредством создания образовательной развивающей среды.</li> <li>8. Привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность школы, повышение их социальной и гражданской активности.</li> </ol>

	<p>9. Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов.</p> <p>10. Адаптация образовательной организации к новым финансовым условиям:</p> <p>– успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования до 15%.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Координация деятельности по реализации Программы возлагается на администрацию МАОУ СОШ № 18.</p> <p>Отчёт директора школы о выполнении Программы развития заслушивается на педагогическом совете ежегодно.</p> <p>Публичный доклад с анализом выполнения Программы развития представляется общественности ежегодно.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Средства федерального бюджета.</p> <p>Субвенции регионального бюджета.</p> <p>Средства бюджета БМР.</p> <p>Внебюджетные источники (привлечённые спонсорские средства).</p>

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 18

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные.

В соответствии с последними исследованиями в области социальной и педагогической психологии, творчество выступает необходимым условием успешной социализации современного человека. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения.

Задача образования – помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Среди современных педагогических технологий, получивших широкое распространение в школе, особое место занимают проектная деятельность и ученическая научно-исследовательская работа. Обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира.

**Целью программы развития МАОУ СОШ № 18 является обеспечение** высокого качества и доступности образования для всех обучающихся в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития Саратовской области и Балаковского муниципального района.



## **Теоретические основы организации образовательной деятельности школы**

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах.

Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
- использования на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех реализуемых в школе образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство школы.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса школы являются:

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- 2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- 3) развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся.

Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития

педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Школьники будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Начнут работу «новые» педагоги, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача педагога - помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Наладим сетевое взаимодействие школы как с родителями, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Появится современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.

Отработаем различные модели индивидуальной подготовки учащихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы.

Окажем необходимую помощь всем категориям педагогов для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечим качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного обучения и воспитания.

Расширим сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся.

### **Задачи программы развития:**

1. Повышение качества и доступности образования на всех уровнях образования.
2. Повышение уровня квалификации, условий труда и удовлетворённости работой руководящих, педагогических, иных категорий работников.
3. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры образования.
4. Повышение результативности инновационного развития образования

Достижение целей и выполнение задач Программы достигается в ходе выполнения подпрограмм и ряда инновационных проектов.

### **Подпрограммы программы развития:**

1. "Развитие дошкольного образования"
2. "Развитие общего образования"

3. "Развитие инклюзивного образования"
4. "Развитие дополнительного образования детей и взрослых"
5. "Управление реализацией Программы"

#### **Инновационные проекты программы развития:**

10. «Одаренный ребенок»
11. «Волонтерское движение»
12. «Индивидуальный образовательный маршрут/траектория»
13. «Здоровый ребенок – Здоровая нация»
14. «Логопедический класс»
15. «Открытое образование»
16. «Кейс педагогических инноваций»
17. «Дополнительное образование»
18. «Семейный проект»
19. «Общественная оценка качества образования»

#### **Портрет выпускника школы.**

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,

- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать *выпускника*, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать *выпускника*, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

### **«Портрет выпускника начальной школы»**

Обучающиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- владеющие основами умения учиться;

- любознательные, интересующиеся, активно познающие мир;
- любящие родной край и свою страну;
- уважающие и принимающие ценности семьи и общества;
- готовые самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательные, умеющие слушать и слышать партнера;
- умеющие высказать свое мнение;
- выполняющие правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **«Портрет выпускника основной школы»**

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
  - овладение культурой учебного труда;
  - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
  - овладение рефлексивной деятельностью;
  - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
  - способность вести здоровый образ жизни;
  - иметь знаний о себе как личности;
  - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
  - проявлять активную жизненную позицию.

#### **«Портрет выпускника средней школы»**

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие одним иностранным языками на базовом уровне;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;

- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;
- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СОШ № 18**

### **Общие сведения о школе**

МАОУ СОШ № 18 расположена в 4-ом микрорайоне города Балаково.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с нормативно-учредительными документами: Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации.

МАОУ СОШ № 18 оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив, решающий образовательно-воспитательные задачи.

Обучение делится на уровни: 1 уровень – дошкольное образование, 2 уровень – 1-4 классы, 3 уровень – 5-9 классы, 4 уровень – 10-11 классы.

Для организации образовательной деятельности школа использует здание, расположенное по юридическому адресу: 413841, Саратовская область, г. Балаково, ул. Вокзальная, д. 16, общей площадью 5557,2 кв.м., в котором организованы занятия для воспитанников структурного подразделения «Детский сад», обучающихся начальных классов, классов основной и средней школы. Общая площадь земельного участка – 2,7 га.

Школа вступила в действие 01 сентября 1976 года.

### **Информация о контингенте обучающихся**

<b>Количественный состав обучающихся</b>	<b>Число обучающихся</b>	
	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>
Обучающиеся 1-4 классов	273	253

Обучающиеся 5-9 классов	276	292
Обучающиеся 10-11 классов	49	53
СП «Детский сад»	25	25
<b>Всего обучающихся</b>	<b>623</b>	<b>623</b>

### **Условия обучения, воспитания, труда.**

В МАОУ СОШ № 18 имеются: 33 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, 1 мастерская (слесарно-столярная), кабинет технологии, 1 библиотека с читальным залом, 2 спортивных зала, тренажёрный зал, столовая на 120 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет.

В школе имеются технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, моноблоки, интерактивные комплексы, проекторы, телевизоры, ксероксы, принтеры, сканеры, музыкальные центры, магнитолы, видеомэгагнитофоны. Оснащение составляет 80%. Материально-техническое состояние образовательной организации стабильно.

По укреплению учебно-материальной базы школы за последние 3 года проделаны следующие виды работ (за счёт бюджетных средств):

- проведён частичный ремонт кровли;
- проведён текущий ремонт санузлов на 1 и 2 этажах для мальчиков, санузлов в СП «Детский сад»;
- частично установлены пластиковые окна, в вестибюле на 1 этаже, в крыле начальной школы.

За счёт внебюджетных средств приобретаются:

- учебная мебель;
- ноутбуки;
- спортивный инвентарь;
- проведён косметический ремонт спортивного зала, туалетных комнат и кабинетов.

### **Обеспечение безопасности**

Безопасность образовательной организации является важной задачей в деятельности администрации всего педагогического коллектива. В связи с этим для всех участников образовательного процесса помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре соответствующего типа. С 2015 года осуществляется пропускной режим с использованием электронных пропусков (турникетов). Работает система видеонаблюдения, видеокамеры установлены по периметру вокруг учебного здания, изображения с которых передаются на компьютер охранника. В период учебного процесса охрану осуществляет сотрудник ЧОП «Собос-Балаково», имеется тревожная кнопка.

### **Кадровое обеспечение**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет стабильный педагогический коллектив (45 человек). Педагоги МАОУ СОШ № 18 – это творческие, работоспособные профессионалы своего дела, среди которых 3 педагога награждены значком «Отличник народного образования Российской Федерации» и 4 педагога нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога – Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 6 педагогов – Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области, 1 педагог – «Отличник физической культуры и спорта».

Основную группу сотрудников МАОУ СОШ № 18 составляют педагоги от 35 до 55 лет.

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
4	5	27	5	4

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами, в большей степени имеющих высшее образование.

### **Качественный состав педагогических работников**

Из 45 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 6 человек (13%), 1 категорию – 16 человек (36%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 13 человек (29%), не имеют квалификационной категории – 10 человек (22%), в основном это вновь пришедшие сотрудники, стаж работы которых составляет менее 2-х лет.

**Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.**

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.  
Анализ экзаменов по предметам.**

#### **Русский язык (письменно)**

Предмет	% качества	% соответствия	Ниже %	Выше %	Всего сдавало
Русский язык	53	59	8	33	57+2

Предметы	Всего	Оценки (кол-во обуч.)				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	57	1	25	17	14	27,6

1 обучающийся с ОВЗ сдавал экзамен по русскому языку в форме ГВЭ. 59% соответствия годовых и экзаменационных отметок, 18 выпускников получили на экзамене отметку выше годовой. Максимальный балл по русскому языку (39)



никто не набрал. Высокие баллы (36-35)набрали 4 человека. Средний балл – 27,6. Первоначально 1 ученик не сдал экзамен, но пересдачу прошёл успешно.

### Математика (письменно)

Предмет	% качества	% соответствия	Ниже %	Выше %	Всего сдавало
Русский язык	39	59	17	24	57

Предметы	Всего	Оценки (кол-во обуч.)				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	57	4	30	22	1	12,5

50% соответствия годовых и экзаменационных отметок, 14 выпускников получили на экзамене отметку выше годовой. Максимальный балл по математике (32) никто не набрал. Высокий балл (23) набрал 1 человек. Средний балл – 12,5. 4 человека не сдали и не пересдали экзамен.

### Сравнительный анализ результатов экзаменов выпускников 9 классов за последние три года

Предмет	Учебный год	Получили отметки (% от числа сдававших)				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2013-2014	27,1	47,4	25,5		75	100
	2014-2015	15,4	49,3	32,3		64,7	97
	2015-2016	24	29	44		53	97
Математика	2013-2014	0	10	90		10	100
	2014-2015	1,5	32,3	63,2		33,8	97
	2015-2016	2	38	53		40	93

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о понижении успеваемости при сдаче экзамена по математике на 4% по сравнению с предыдущим годом. Вопросы о повышении качества образования, мотивации обучающихся, активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся будут являться приоритетным в программе развития и деятельности МАОУ СОШ № 18.

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

Предмет	Количество обучающихся	Ниже минимума	Средний балл
Русский язык	25	0	67,28
Математика (базовая)	25	0	Успеваемость – 100% Качество – 88%
Математика (профильная)	19	3	43,4
Биология	5	1	57,8
Химия	8	1	56
Обществознание	12	2	53,3
Физика	5	0	46

История	1	0	48
География	3	1	43
Английский язык	2	0	81
Литература	2	0	61

### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	56,45	62,35	67,28
Математика	38,1	38,8	43,4
Литература	60,5	-	61
Обществознание	53	50,8	53,3
Биология	55,5	58,8	57,8
Физика	36,8	41	46
Химия	75	57,4	56
История	49,3	52	48
Английский язык	87,5	-	81
География	53	46,5	43

Преимущество выбора предмета по выбору ЕГЭ – обществознание. В целом по школе идёт повышение баллов по предметам: русский язык, математика (профильная).

Основной задачей при подготовке обучающихся к ЕГЭ остаётся усиление их подготовки к сдаче экзаменов.

### Участие обучающихся МАОУ СОШ № 18 в олимпиадах и конкурсах

#### Участие в олимпиадах

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во всероссийской предметной олимпиаде, проводимой в школе. Целью школьного тура всероссийской олимпиады было повышение мотивации обучающихся к изучению предметов. Всего по итогам 1 этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам победителями стали 17 человек, призёрами 45 обучающихся. По итогам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном туре всероссийской предметной олимпиады в количестве 21 человека. Призёром муниципального тура олимпиады по литературе стала обучающаяся 7 класса, по физической культуре призёром муниципального тура олимпиады по физической культуре стала ученица 8 класса.

Уровень	Год	Кол-во призёров	Кол-во победителей
Муниципальный	2014-2015	2	1
	2015-2016	1	0
	2016-2017	2	0
Региональный	2014-2015	0	0
	2015-2016	(участие)	0
	2016-2017	0	0

Из таблицы следует, что мало обучающихся выходит во второй и третий тур всероссийской предметной олимпиады, что свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся к олимпиадам педагогами школы.

### **Участие в конкурсах**

Охотно и успешно обучающиеся школы принимают участие в различных конкурсных разноуровневых мероприятиях по направлениям развития личности: общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, духовно-нравственному, социальному.

Так, в прошлом учебном году победителями и призёрами стали:

<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество победителей и призёров</b>
Муниципальный	169	112
Региональный	44	32
Всероссийский	12	10
Международный	24	23

Вывод: в связи с формированием позитивного имиджа школы, в том числе за счёт участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, необходимо в 2017-2018 учебном году этот вопрос взять под особый контроль и продолжить его реализацию в рамках работы инновационного проекта «Одарённый ребёнок».

### **Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 18**

Основная цель воспитательной работы в школе – создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения выбрано духовно-нравственное, но и по другим направлениям развития личности школьники активно взаимодействовали с социумом:

- социальное направление реализовано через работу волонтёрского движения;
- спортивно-оздоровительное направление реализовано через работу кружков и секций, мониторингов состояния физического развития современного поколения детей.

В 2016-2017 учебном году на базе школы работало 30 кружков и секций: 11 в рамках реализации ФГОС для обучающихся 1-4 классов, 11 в рамках реализации ФГОС для обучающихся 5-8 классов, 8 кружков и секций для обучающихся 9-11 классов. Из них:

- спортивно-оздоровительное направление- 3 спортивных секции;
- духовно-нравственное направление представлено работой 2 кружков;
- социальное направление реализовано работой 3 кружков;
- общеинтеллектуальное направление – 12 кружков;
- общекультурное направление – 7 кружков.

Таким образом, внеурочной деятельностью охвачено 100% детей и подростков.

## PEST- АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
<p>Политические</p>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации, Саратовской области и г.Балаково.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Образовательная политика Администрации Балаковского муниципального района поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4. Реализация компетентностного и системно-деятельностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>2. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>
<p>Экономические</p>	<p>1. Финансирование школы осуществляется за счёт субвенций регионального бюджета, из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
<p>Социальные</p>	<p>1. Демографическая ситуация в</p>	<p>1.Микрорайон школы в отношении</p>

	<p>стране способствует увеличению контингента обучающихся. В школе обучается 623 учащихся.</p> <p>2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, реализация дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, организация профильного обучения с 10 класса; кроме того, школа является муниципальным центром служб школьной медиации и активно внедряет компьютерные (информационно-коммуникационные) технологии в образовательно-воспитательный процесс.</p>	<p>жителей с низким социальным статусом, чему способствует в том числе высокая миграция населения и, соответственно приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2. Ослабление и нежелание промышленных предприятий, брать шефство над школами; 2. Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА, ОГЭ, ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2021 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

### SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Позитивный имидж	1. Приоритет	1. Сетевое	1. Необходимо

<p>школы в социуме.</p> <p>2. Квалифицированный, сплоченный и работоспособный педагогический коллектив, мотивированный на работу в режиме развития.</p> <p>3. Внедрение современных технологий обучения и технологий управления ОУ.</p> <p>4. Эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>5. Благоприятный психологический климат ОУ.</p> <p>6. Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы</p> <p>7. Активное внедрение в практику работы ОУ здоровьесберегающих технологий</p>	<p>традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе.</p> <p>2. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.</p> <p>3. Снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией.</p> <p>4. Недостаточное внедрение форм дистанционного обучения.</p> <p>3. Недостаточное развитие внутреннего мониторинга.</p> <p>4. Недостаточное внедрение внеурочной деятельности в рамках ФГОС.</p> <p>5. Недостаточное взаимодействие с родительской общественностью.</p> <p>8. Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p> <p>9. Частично удовлетворительное техническое состояние здания постройки 1976 года, требуется</p>	<p>взаимодействие с другими образовательными организациями, в том числе дополнительного, профессионального и высшего образования.</p> <p>2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>3. Освоение и внедрение в практику работы ОУ новых технологий внутришкольного управления.</p> <p>4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>5. Совершенствование материально-технической базы школы за счет включения в адресные программы различного уровня.</p>	<p>благоустройство и оборудование пришкольной территории с заднего фасада здания.</p> <p>2. Относительно низкий культурный уровень социума.</p>
---	--	---	---

	капитальный ремонт кровли.		
	10. Устаревшее оборудование спортивной площадки школы.		

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2021 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

### **ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий опору на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования.

*Краткое описание сценарной сути сценария устойчивого развития школы.*

На период 2017-2021 г.г. школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в коридоре 600-630 человек при количестве классов от 29 до 33. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Балаковского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение

стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет, гранты).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, в том числе, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы являются:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:



- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (продолжение активной работы сайта, появление школьной газеты, школьного телевидения, передвижных стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании соответствующего уровня образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 уровня образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное внедрение внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие *действия по реализации сценария*:

1. Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки, в том числе не охваченных дошкольным образованием и не посещающих группу детского сада структурного подразделения МАОУ СОШ № 18
2. Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью продолжения обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
3. Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
4. Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

5. Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

6. Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

*Общая оценка* актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством модульных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## **ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I. Реализация программы развития МАОУ СОШ № 18 на 2017-2021**

**годы.**

1. Достижение цели Программы будет осуществляться в форме реализации направлений «дорожной карты»:

I. Переход на новые образовательные стандарты.

II. Развитие системы поддержки талантливых детей.

III. Развитие кадрового потенциала.

IV. Развитие школьной инфраструктуры.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

VI. Обеспечение открытости образовательной среды.

<b>1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</b>			
1.1 введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности:	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя-предметники, педагог-психолог	2017-2019 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
7 класс		2017 год	внедрение
8 класс		2018 год	внедрение
9 класс		2019 год	внедрение
1.2 введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов	2020-2021 годы	методические рекомендации, календарно-

образования по мере готовности:	обучения, руководители МО, педагог-психолог		тематические планирования по предметам
10 класс		2020 год	внедрение
11 класс		2021 год	внедрение
1.3 введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог	2017-2018 уч.г. - 1 и 2 классы	внедрение
		2018-2019 уч.г. - 1,2 и 3 классы	внедрение
		2019- 2020уч.г. - 1,2,3 и 4 классы	внедрение
1.4 адаптация основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для классов, осуществляющих обучение на дому.	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог	2017-2021 годы	адаптированные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
1.5 повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	МАОУ СОШ № 18, ГАОУ ДПО «СОИРО»	2017-2021 годы (в соответ- ствии с планом- графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров
1.6 организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	2017-2021 годы	ежегодный отчет на педагогическом совете школы
<b>2. Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования</b>			
2.1 ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки	Директор, заместитель директора по УВР	2017–2018 годы	

качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели			
2.2 адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования	Заместители директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	2017–2018 годы	система электронного мониторинга
<b>3. Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</b>			
3.1. ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР	2017-2021 годы	
3.2 реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения	Заместитель директора по УВР	2017-2021 годы	увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в ДО
3.3 организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения	Директор, заместитель директора по УВР	2017-2021 годы	расширение потенциала сайта школы
3.4 адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой	2018-2021 годы	
3.5 организация обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья практике применения дистанционных технологий	Заместители директора по УВР, АХР, учитель информатики	2017-2021 годы	повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся
<b>4. Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся</b>			
4.1 ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей	Директор, заместитель директора по УВР	2017-2018 годы	

учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений			
4.2 разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2017-2018 годы	положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы
4.3 внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	Заместитель директора по УВР	2017-2021 годы	
1-5 классы	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	2017 год	индивидуальные портфолио обучающихся
6-9 классы	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	2017-2019 годы	индивидуальные портфолио обучающихся
10-11 классы	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	2020-2021 годы	индивидуальные портфолио обучающихся
<b>5. Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности</b>			
5.1 разработка и апробация модели	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2017-2018годы	методические рекомендации
5.2 адаптация модели оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2018-2021 годы	предложения по использованию модели
<b>I. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>			
<b>6. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей</b>			
6.1 организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, регионального	Директор, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог	2017-2021 годы	увеличение доли охвата обучающихся

уровней для выявления и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности			
<b>II. Совершенствование кадрового потенциала</b>			
<b>7. Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников</b>			
7.1 систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2017-2021 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического кампуса
7.2 составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, руководители МО	2017-2021 годы	
7.3 обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО	2017-2021 годы	
7.4 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, ВР, АХР, руководители МО	2017-2021 годы	
<b>III. Развитие школьной инфраструктуры</b>			
<b>8. Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</b>			
8.1 обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей	Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за размещение информатизации на стендах школы, сайте ОО	2017-2021 годы	локальные нормативные акты
8.2 приобретение средств информатизации в целях обеспечения в школе процессов дистанционного	Директор, заместитель директора по АХР	2019-2021 годы	расширение потенциала сайта школы

обучения			
8.3 периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по АХР	2018-2021 годы	совершенствование материально-технической базы школы
8.4 организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств	Директор, заместитель директора по АХР	2018-2021 годы	
8.5 обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы	Директор, заместители директора по УВР, АХР, заведующий библиотекой	2017-2021 годы	
8.6 обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории	Директор, заместитель директора по АХР	2018-2021 годы	
8.7 обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования	Директор, заместитель директора по АХР	2018-2021 годы	
8.8 модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Директор, заместитель директора по АХР	2017-2021 годы	«безбарьерная» школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
8.9 модернизация и обслуживание структурированной локальной сети	Директор, заместитель директора по АХР	2018-2021 годы	налаживание системы электронного документооборота
8.10 внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор, заместитель директора по АХР  Все участники образовательного процесса	2018-2021 годы	создание безопасной комфортной среды
<b>IV. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			

<b>9. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры</b>			
9.1 обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2018-2021 годы	план мероприятий
9.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер	2018-2021 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры
9.3 создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся	Директор, заместитель директора по УВР, учителя физического воспитания	2019-2021 годы	методические рекомендации, модернизация спортивного стадиона
9.4 реализации программы по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	2018-2021 годы	информационно-аналитические материалы
<b>10. Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры</b>			
10.1 обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом	Директор, заместитель директора по АХР	2019-2021 годы	укрепление материально-технической базы школы
10.2 проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	2017-2021 годы	информационно-аналитические материалы
10.3 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, ответственный за организацию питания обучающихся	2017-2021 годы	информационно-аналитические материалы
10.4 развитие сетевого	Заместитель директора	2017-2021	программа



взаимодействия по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	по ВР	годы	сотрудничества
<b>V. Обеспечение открытости образовательной среды.</b>			
<b>11. Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения</b>			
11.1 обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР	2017-2021 годы	ежегодный Публичный доклад
11.2 создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, заместитель директора по УВР	2017-2021 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

№	Название проекта	2017	2018	2019	2020	2021
1.	«Одаренный ребенок»					
2.	«Волонтерское движение»					
3.	«Индивидуальный образовательный маршрут/траектория»					
4.	«Здоровый ребенок - Здоровая нация»					
5.	«Логопедический класс»					
6.	«Открытое образование»					
7.	«Кейс педагогических инноваций»					
8.	«Дополнительное образование»					
9.	«Семейный проект»					
10.	«Общественная оценка качества образования».					

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>ПРОЕКТ (полное название проекта): «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ»</b>	
Задача Программы, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня квалификации и условий труда руководящих, педагогических и иных категорий работников МАОУ СОШ № 18;</li> <li>2. Создание комфортных и безопасных условий для обучающихся.</li> </ol>	
Актуальность и цель проекта, краткое описание замысла.	<p>Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования здорового образа жизни ребенка, как условие обеспечения здоровья нации. Это предполагает создание межведомственного взаимодействия органов государственного управления, общественных социальных институтов по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика рисков социального развития ребенка, связанных с употреблением ПАВ (наркотики, алкоголь, табакокурение).</li> <li>2. Профилактика рисков социального развития ребенка, связанных с правонарушениями посредством организации свободного времени подростков.</li> <li>3. Формирование ценностей здорового образа жизни у обучающихся на основе вовлечения занятий спортом.</li> </ol> <p><i>Цель проекта:</i> создание модели по формированию ценностей и обеспечению здорового образа жизни подрастающего поколения.</p> <p><i>Ключевыми направлениями реализации проекта</i> могут выступать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и реализация программ по профилактике социальных рисков и формированию здорового образа жизни у современных детей и подростков.</li> <li>2. Информационно-методическое сопровождение деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни у обучающихся.</li> <li>3. Развитие профессиональных компетенций педагога по созданию школьного воспитательного пространства "Школа свободная от социальных рисков".</li> <li>4. Диагностика здорового образа жизни ребенка на создании электронных портфолио учащихся "Я выбираю здоровье"</li> </ol>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Наименование этапа и мероприятия:	Сроки реализации:
1. Создание концепции воспитательного пространства "Школа свободная от социальных рисков".	сентябрь 2018 г. - май 2021 г.
2. Проектирование и реализация программ по тематике "Здоровый ребенок – Здоровая нация".	май 2018 г. - май 2020 г.
3. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности.	май 2020 г. - май 2021 г.
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
Наименование источника финансирования:	Объем финансирования:
1. Бюджетное финансирование	30 тыс.руб.
2. Привлеченные средства образовательного учреждения	30 тыс. руб.
3. Спонсорская поддержка проекта	50 тыс.руб.
<b>РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества программ, направленных на формирование здорового образа жизни детей и увеличение количества детей, вовлеченных в эти программы.</li> <li>2. Ежегодное общешкольное родительское собрание "Здоровый ребенок - Здоровая нация".</li> </ol>	
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	

<p>Члены проектной группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора по ВР</li> <li>2. Педагогические работники школы</li> <li>3. Представители родительской общности</li> </ol>	<p>Функционал и ответственность в проекте:</p> <p>координатор проекта</p> <p>участник проекта</p> <p>участник проекта</p>
<b>РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Руководитель спортивного комплекса (по согласованию и договорённости)	

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>ПРОЕКТ (полное название проекта): «ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b>	
Задача Программы, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.</li> </ol>	
Актуальность и цель проекта, краткое описание замысла.	Актуальность проекта обусловлена необходимостью расширения образовательных возможностей ребенка и удовлетворение его познавательных интересов на основе использования современных ИКТ технологий. Ключом к решению этой проблемы является понятие "открытое образование".
	<p><i>Открытое образование</i> - это система, в которой образовательный процесс строится на основе целенаправленной, контролируемой, интенсивной самостоятельной работы обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем с использованием современных ИКТ технологий.</p> <p><i>Цель проекта:</i> создание системы педагогического обеспечения использования возможностей открытого образования всеми субъектами образовательного процесса.</p> <p><i>Ключевыми направлениями реализации проекта</i> могут выступать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание навигатора образовательных ресурсов открытой образовательной среды.</li> <li>2. Программа обучения учащихся основам работы в открытой образовательной среде.</li> <li>3. Развитие профессиональных компетенций педагога по проектированию открытой образовательной среды в рамках своего учебного предмета.</li> <li>4. Система сертификации уровня квалификации педагога и педагогического оценивания результативности работы учащегося в открытой образовательной среде.</li> </ol>

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА****Наименование этапа и мероприятия:**

1. Создание навигатора образовательных ресурсов открытой образовательной среды
2. Проектирование и реализация систем методического обеспечения работы учащихся и педагогов в открытой образовательной среде.
3. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности.

**Сроки реализации:**

сентябрь 2017 г. - май 2018 г.  
май 2018 г. - май 2020 г.  
май 2020 г. - май 2021 г.

**ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ****Наименование источника финансирования:**

1. Бюджетное финансирование
2. Привлеченные средства образовательного учреждения
3. Спонсорская поддержка проекта

**Объем финансирования:**

30 тыс.руб.  
10 тыс. руб.  
20 тыс.руб.

**РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ**

1. Методические рекомендации: "Педагогическое обеспечение использования возможностей открытого образования в современной школе"
2. Ежегодная школьная конференция учащихся и педагогов "Возможности открытого образования для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей современного ученика"

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА****Члены проектной группы:**

1. Заместитель директора по УВР
2. Педагогические работники школы
3. Представители родительской общественности

**Функционал и ответственность в проекте:**

координатор проекта  
участник проекта  
участник проекта

**РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Заведующий кафедрой управления образования СОИРО (по согласованию и договоренности)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>ПРОЕКТ (полное название проекта): «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КЛАСС»</b>	
Задача Программы, в рамках которой заявлен данный проект: открыть на базе МАОУ СОШ № 18 логопедический класс, задачами которого станут работа с детьми с ОВЗ, в том числе по исправлению нарушений в устной речи, пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи (предупреждающая логокоррекция) и исправление стойких нарушений в письме, в письменной речи.	
Актуальность и цель проекта, краткое описание замысла.	<p>Актуальность проекта обусловлена необходимостью внедрения ФГОС ОВЗ</p> <p><i>Цель проекта:</i> установочная цель логопедической работы в школе: «Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности».</p> <p>Общая цель: «Преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и обучении (прежде всего в освоении образовательных программ по родному языку)».</p> <p><i>Ключевыми направлениями реализации проекта</i> могут выступать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)</li> <li>2.Методическое и коррекционное сопровождение участников образовательного процесса</li> <li>3.Транслирование опыта работы</li> </ol>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Наименование этапа и мероприятия: 1. Создание ПМПк. 2. Апробация коррекционной работы. 3. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности.	Сроки реализации:  сентябрь 2017 г. - май 2018 г.  октябрь 2017 г. - май 2020 г.  май 2020 г. - май 2021 г.
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
Наименование источника финансирования:  1.Бюджетное финансирование 2.Привлеченные средства образовательного учреждения 3.Спонсорская поддержка проекта	Объем финансирования:  30 тыс.руб.  30 тыс. руб.  возможность получения гранта

**РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ**

1. Уменьшение количества обучающихся с нарушением речи.
2. Ежегодная конференция с участниками образовательного процесса по результатам работы проекта «Логопедический класс».
3. Возможность оказания платных услуг в рамках реализации данного проекта обучающимся из других образовательных организаций

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Члены проектной группы:

1. Заместитель директора по УВР
2. Педагогические работники школы

Функционал и ответственность в проекте:

- координатор проекта
- участник проекта

**РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Петрович Ольга Георгиевна, доцент кафедры социальной психологии образования ГАОУ ДПО «СОИРО», к.с.н. (по согласованию и договорённости)

**МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Срок реализации Программы:** с сентября 2017 года по май 2021 года.

**Программа реализуется в 3 этапа.**

**Аналитико-проектировочный этап (2017год):**

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы;
- создание временных творческих коллективов и групп;
- формирование нормативно-правовой базы Программы.

**Основной этап (2018-2020 годы):**

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению;
- оценка промежуточных результатов.

**Рефлексивно-аналитико-обобщающий этап (2021 год):**

- анализ, оценка, оформление достигнутых результатов;
- формирование решений по итогам реализации Программы;
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Успешность реализации Программы определяется:**

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, Управляющий совет, Наблюдательный совет, методические объединения учителей-предметников, рабочие группы по мероприятиям Программы;

- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы;

- поддержкой выполнения Программы Комитетом образования.

Работа по реализации Программы вносит значительные изменения в систему управления качеством образования и предполагает следующие направления деятельности администрации и педагогического коллектива школы:

- информационно-аналитическое (формирование банка информации, анализ и систематизацию информации, выявление проблем, способов их преодоления и предупреждения);

- мотивационно-целевое (осуществление диагностики и самодиагностики, стимулирования труда и др.);

- плано-прогностическое (планирование научно-методической, опытно-экспериментальной работы, создание учебно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса и др.);

- организационно-исполнительное (обоснование и установление режима работы школы, организация повышения квалификации, выявление и обобщение педагогического опыта и др.);

- контрольно-диагностическое (экспертные оценки, осуществление внутришкольного контроля, подготовка материалов к аттестации учителей и др.);

- регулятивно-коррекционное (разработка и реализация программ коррекции и др.)

Управление реализацией Программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

#### **Директор школы:**

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;

- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;

- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;

- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Главной задачей **Педагогического совета** в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

**Методический совет:**

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

**Заместители директора по УВР:**

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

**Заместитель директора по ВР:**

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**Методическое объединение учителей-предметников (МО):**

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;



- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

**Руководитель МО** организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств. **Учитель в составе МО** выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. Обновление и совершенствование качества образования:
  - достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта;
  - воспитание ответственных граждан, социально - активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении;
  - разработка критериев оценки качества образования.
2. Создание развивающей образовательной среды школы.
3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).
4. Повышение потенциала инновационной деятельности школы.
5. Развитие и обновление педагогического потенциала.

6. Создание единой информационной среды ОУ.

7. Развитие системы поддержки талантливых детей посредством создания образовательной развивающей среды.

8. Привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность школы, повышение их социальной и гражданской активности.

9. Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов.

10. Адаптация образовательной организации к новым финансовым условиям:

– успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования до 15%.

### Критерии оценки достижения результатов

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения и воспитания.  Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.	Стабильность высоких показателей.  Повышение активности	Количество учащихся, успешно освоивших учебные программы, результаты ЕГЭ.  Количество участников, количество победителей, разнообразность тематики конкурсов.
	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам обучающихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей	Мониторинг качества образования, Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование). Наличие медалистов, победителей и призеров в российских и международных олимпиадах и конкурсах. Количество поступивших в вузы. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций (среди учащихся и педагогов). Рост участников в международных и региональных проектах
2.	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий	Целенаправленная активизация	Улучшение эмоционального и психологического климата  Количество мультимедийных дидактических материалов,

			разработанных педагогами; Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий
3.	Обеспечение открытости и доступности качественного образования	Расширение форм взаимодействия с родителями	Мониторинг использования родителями электронных средств (электронный дневник, сайт ОО, Интернет и пр.) взаимодействия с ОО
4.	Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг	Сохранение стабильности хороших показателей	Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). Мониторинг востребованности школы в районе (городе) (сохранение контингента учащихся, набор в 1-е и 10-е классы). Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
5.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности;	Сохранение стабильности хороших показателей	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	Процент учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности
7.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

### ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Показатель эффективности деятельности школы	Исходное значение показателя (2016)	Значение показателя по годам реализации Программы				
			2017	2018	2019	2020	2021

<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>						
1.1	Общая численность учащихся	623	624	625	626	627	628
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	273	274	275	276	276	276
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276	277	277	277	277	277
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49	50	50	50	50	50
1.5	СП «Детский сад»	25	25	25	25	25	25
1.6	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	615	615	615	615	615	615
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,6	+-	+-	+-	+-	+-
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,5	+-	+-	+-	+-	+-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,28	+-	+-	+-	+-	+-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль/база	-/43,4	+-	+-	+-	+-	+-
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	1 (успешно пересдал)	+-	+-	+-	+-	+-
1.12	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	4	+-	+-	+-	+-	+-

1.1 3	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0	+-	+-	+-	+-	+-
1.1 4	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	+-	+-	+-	+-	+-
1.1 5	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	249	+-	+-	+-	+-	+-
1.1 6	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	177	+-	+-	+-	+-	+-
1.1 7.1	Регионального уровня	32	+-	+-	+-	+-	+-
1.1 7.2	Федерального уровня	10	+-	+-	+-	+-	+-
1.1 7.3	Международного уровня	23	+-	+-	+-	+-	+-
1.1 8	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	49	+-	+-	+-	+-	+-
1.1 9	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45	+-	+-	+-	+-	+-
1.2 0	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	37	+-	+-	+-	+-	+-
1.2 1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37	+-	+-	+-	+-	+-
1.2 2	Численность педагогических работников, имеющих среднее	3	+-	+-	+-	+-	+-

	профессиональное образование						
1.2 3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3	+-	+-	+-	+-	+-
1.2 4	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	35	+-	+-	+-	+-	+-
1.2 4.1	Высшая	6/13%	+	+	+	+	+
1.2 4.2	Первая	16/36%	+	+	+	+	+
	Соответствие занимаемой должности	13/29%	+	+	+	+	+
1.2 5	Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:						
1.2 5.1	До 5 лет	9	+-	+-	+-	+-	+-
1.2 5.2	От 5 до 10	5	+-	+-	+-	+-	+-
1.2 5.3	10-20 лет	6	+-	+-	+-	+-	+-
1.2 5.4	Более 20 лет	25	+-	+-	+-	+-	+-
1.2 6	Численность педагогических работников в возрасте 25-35 лет	7	+-	+-	+-	+-	+-
1.2 7	Численность педагогических работников в возрасте от 35 лет	31	+-	+-	+-	+-	+-
1.2 8	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7	+-	+-	+-	+-	+-

1.2 9	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	45	+	+	+	+	+
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>						
2.1	Количество компьютерных классов	1					
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23265экз.	+	+	+	+	+

### **ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств.

Наименование показателя	Объем финансирования				
	2017 (на 30 июня)	2018	2019	2020	2021
<b>Поступления, всего:</b>	23598204,00				
<b>Выплаты, всего:</b>					
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда всего	20147523,77				
<i>из них:</i>					
Заработная плата	15357945,00				
Прочие выплаты	1800				
Начисления на выплаты по оплате труда	4787778,77				
Услуги связи	69273,00				
Транспортные услуги	0,00				

Коммунальные услуги	3421585,00				
Работы, услуги по содержанию имущества	124282,00				
Прочие работы, услуги	1182747,64				
Увеличение стоимости основных средств	446229,90				
Увеличение стоимости материальных запасов	676381,52				