

**Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»
(МАОУ СОШ №18)**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18» г. Балаково
на 2017-2022 годы**

**Разработчик программы:
Адылов Тимур Хайдарович,
кандидат на замещение вакантной
должности руководителя МАОУ СОШ №18**

Оглавление

1.Паспорт программы.....	3
2.Пояснительная записка.....	5
3.Информационная справка о МАОУ СОШ №18.....	8
3.1.Общие сведения о школе:.....	8
3.2.Общие сведения о режиме ОУ.....	8
3.3.Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся.....	9
3.4.Условия обучения, воспитания, труда.....	10
3.5.Обеспеченность литературой.....	10
3.6.Организация питания.....	11
3.7.Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	11
3.8.Кадровое обеспечение.....	11
3.9.Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.....	12
3.10.Работа с одаренными обучающимися.....	14
3.11.Воспитательная работа в школе и её направления.....	15
4.Основные концептуальные подходы программы и направления образовательной деятельности.....	19
5.Механизмы реализации программы.....	22
5.1.Организация деятельности кадетского класса	22
5.2.Организация учебно-воспитательного процесса	22
5.3.Содержание образования кадетского класса	24
5.4.Технологии и формы работы с кадетами	25
6.Управление кадетским классом и системой кадетского образования.....	27
7.Модель выпускника – кадета	29
8.Оценка эффективности реализации программы	32

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Балаково Саратовской области на 2017-2022 г.г.
Основание для разработки программы	Участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ №18
Актуальность программы	Изменения, происходящие сегодня в обществе, определяют инновационные требования к российской системе образования и воспитания. Становится модным вести здоровый образ жизни. Растет престиж воинской службы среди молодежи. Открытие кадетского класса позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.
Предмет программы развития	Содержание образования и воспитания в кадетских классах школы в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.
Цели программы	Создание образовательного пространства кадетского класса, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.
Педагогические цели программы	Формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы; формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры. 2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы. 3. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование

	<p>форм дополнительного образования по интересам).</p> <p>4. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.</p> <p>5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.</p>
Сроки реализации	2017-2022гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап – ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ - (2017 г.) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, исходя из Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Второй этап – ОСНОВНОЙ - (2018 –2022 гг.) Организация работ по обеспечению функционирования образовательного учреждения в режиме эксперимента. Создание и организация образовательной деятельности кадетских классов.</p> <p>Третий этап – ОБОБЩАЮЩИЙ - (2018 –2022 гг.) Организация работ по анализу, систематизации и транслированию результатов Программы развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>При открытии в школе кадетских классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет сформирована система кадетского обучения; - разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса; - сформирована повышенная мотивация к обучению; - повысится степень социализации и общественной активности кадетов; - сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности; - снизится количество обучающихся, состоящих на «Д» учете и случаев заболеваний в классе - повысится стремление к здоровому образу жизни
Система организации контроля исполнения программы	Основные исполнители анализируют и представляют раз в полугодие Педагогическому Совету отчеты о ходе реализации программы.

2. Пояснительная записка

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей, но остро встаёт проблема его доступности. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Организация кадетского класса даёт возможность для дальнейшего обучения в военных учебных заведениях и прохождения срочной службы в рядах Российской армии. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского класса являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательного учебного заведения позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленное на интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Реализация идеи создания кадетского класса актуальна для МАОУ СОШ№18 и нашего города. Во-первых, это одно из средств удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения образовательных потребностей учащихся и родителей свидетельствуют о том, что военно-спортивная, духовно-нравственная и патриотическая направленность образовательного процесса востребованы. Во-вторых, это подготовка будущих кадров - полицейских, пожарных, спасателей, специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии. В-третьих, это формирование ценностных ориентаций у учащихся, воспитание у них любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.

Новизна заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

Необходимость создания на базе МАОУ СОШ №18 кадетского класса продиктована следующими позициями:

- обеспечение вариативности образования, проведение статусных инновационных изменений школы;
- акцентирование работы на гражданско-патриотическое воспитание, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству;
- формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;

- воспитание у учащихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Организация образовательного процесса в течение всего учебного дня, оптимальные условия жизнедеятельности будут способствовать привитию подросткам навыков самоорганизации, самовоспитания.

Цель программы

Основной целью программы является создание оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание прочной основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще в широком понимании этого слова на основе мотивированного усвоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. Немаловажное значение имеет также создание основ для сознательного выбора своей будущей профессии и последующего освоения профессиональных программ.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- наличие воспитательно-образовательной программы и возможность качественного научно-методического, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развернут кадетский класс;
- позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей;
- поддержка деятельности кадетского класса администрацией города, управлением образования, социальными партнёрами школы;
- наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса;
- обеспечение для обучающихся кадетского класса перспективы по окончании обучения для поступления в учебные заведения.

На сегодняшний день МАОУ СОШ №18 располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы деятельности кадетского класса как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры.

В ходе данной работы предполагается выполнение следующих учебных, воспитательных и социальных задач.

Основные задачи программы

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры.
2. Образование в пространстве базового федерального учебного плана, федеральных государственных образовательных стандартов и системе дополнительного образования на принципах развивающего и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.
3. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
4. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).
5. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала.
6. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, верности Отечеству и конституционному долгу, готовности к достойному служению обществу и государству, утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной, службы.
7. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
8. Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути.

3. Информационная справка о МАОУ СОШ №18

3.1. Общие сведения о школе:

МАОУ СОШ №18 расположена в 4-ом микрорайоне города Балаково.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом школы, утвержденным Постановлением АБМР Саратовской области № 4723 от 03 декабря 2015 г, лицензии на осуществление образовательной деятельности №1570 от 15 июля 2014 г. (серия 64Л01 №0001214), свидетельства о государственной аккредитации №1013 от 28 августа 2015 г. (серия 64А01 №0000285). МАОУ СОШ №18 оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив, решающий образовательно-воспитательные задачи.

Обучение делится на уровни:

I уровень – дошкольное образование;

II уровень – 1-4 классы;

III уровень – 5-9 классы;

IV уровень – 10-11 классы.

Учреждение реализует образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых.

Для организации образовательной деятельности школа использует здание, расположенное по юридическому адресу: 413841, Саратовская область, г. Балаково, ул. Вокзальная, д. 16, общей площадью 5557,2 кв.м., в котором организованы занятия для воспитанников структурного подразделения «Детский сад», обучающихся начальных классов, классов основной и средней школы. Общая площадь земельного участка – 2,7 га.

Школа вступила в действие 01 сентября 1976 года.

Педагогическая система школы спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения.

В структурное подразделение «Детский сад» - с 5 лет, 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5 летнего возраста - на 11 летнее обучение.

Предпрофильная подготовка начинается с 9 класса, профильная – с 10 класса.

3.2. Общие сведения о режиме ОУ.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для структурного подразделения «Детский сад», 1 – 8 классов и шестидневная рабочая неделя для 9 – 11 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену с продолжительностью уроков – 45 минут:

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Информация о контингенте учащихся

Количественный состав обучающихся	Число обучающихся	
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Обучающиеся 1-4 классов	273	253
Обучающиеся 5-9 классов	276	292
Обучающиеся 10-11 классов	49	53
СП «Детский сад»	25	25
Всего обучающихся	623	623

3.3. Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №18 совместно с медицинскими работниками ведут большую работу по сохранению здоровья обучающихся. Немало важную роль в сохранении здоровья обучающимся отводится созданию необходимой психологической комфортной среды для нормальной деятельности обучающихся. В МАОУ СОШ №18 функционирует лицензированный медицинский кабинет. На диагностической основе выделены в МАОУ СОШ №18 четыре группы здоровья.

Группы здоровья

	2014		2015		2016	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
I группа	85	13,0	87	14,5	71	12,0
II группа	497	75,4	433	72,0	476	79,5
III группа	73	11	75	13,0	49	8,2
IV группа	4	0,6	3	0,5	2	0,3

Как видно из таблицы, что незначительно уменьшилось количество обучающихся, имеющих I и III группу здоровья.

В течение учебного года администрацией и педагогическим коллективом совместно с медицинскими работниками школы осуществлялись мероприятия направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- регулярная диспансеризация
- мониторинг здоровья
- повышение качества питания обучающихся и увеличение числа обучающихся получающих полноценное горячее питание
- оборудование спортзала, тренажерного зала и спортивной площадки
- оборудование учебных кабинетов специализированным современным оборудованием
- расписание занятий
- контроль за дозировкой домашнего задания
- соблюдение рекомендаций врача
- консультации психолога
- профилактика детского травматизма
- проведения дня здоровья
- проведение процедур по укреплению здоровья: профилактические прививки
- проведение спортивных праздников
- производственный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов

Формируя положительную мотивацию на занятия физической культуры, педагоги стремятся выработать у детей прочную установку на здоровье. Учителями физической культуры продумывается план урока для каждого класса с учетом физической подготовки и состояния здоровья класса и каждого ученика.

3.4. Условия обучения, воспитания, труда.

В МАОУ СОШ №18 имеются: 33 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, 1 мастерская (слесарно-столярная), кабинет технологии, 1 библиотека с читальным залом, 2 спортивных зала, тренажёрный зал, столовая на 120 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет.

В школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, моноблоки, интерактивные комплексы, проекторы, телевизоры, ксероксы, принтеры, сканеры, музыкальные центры, магнитолы, видеоманитофоны. Оснащение составляет 80%.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения стабильно. По укреплению учебно-материальной базы школы за последние 3 года проделаны следующие работы (за счет бюджетных средств):

- проведен частичный ремонт кровли,
- проведен текущий ремонт санузлов мальчиков на 1 и 2 этажах; санузлов в СП «Детский сад»
- частично установлены пластиковые окна, в вестибюле на 1 этаже, в крыле начальной школы.

Кроме того ежегодно проводятся:

- косметические ремонты учебных кабинетов, рекреаций, санузлов, пищеблока;
- замеры сопротивлений изоляций силовой и осветительной сети;
- перезарядка огнетушителей.

За счет внебюджетных средств приобретаются: учебная мебель, ноутбуки, спортивный инвентарь, проведен косметический ремонт спортивного зала, туалетных комнат и кабинетов.

Помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре соответствующего типа. Здание школы оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. Установлено наружное видеонаблюдение. В школе установлена система электронного пропускного режима «Кибер-Карта». Система безопасности МАОУ СОШ №18 функционирует бесперебойно и находится постоянном развитии. Охрану осуществляет сотрудник ЧОП «Собос - Балаково», имеется тревожная кнопка

Медицинский кабинет лицензирован и соответствие нормам СанПиН 3.12.7.

Система холодного и горячего водоснабжения, теплоснабжения, канализация находятся в исправном состоянии.

3.5. Обеспеченность литературой.

Общий книжный фонд	23265 экз.
в том числе учебников	15486 экз.
в том числе литературы	7779 экз.

В настоящее время библиотека имеет богатый книжный фонд учебной, художественной, научно-популярной, и справочной литературы по разным предметам. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером. Создается медиатека, которая помогает учителям и ученикам использовать учебном процессе информационные технологии.

В помещении библиотеки выделена зона для чтения, где учащиеся могут заниматься самообразованием, готовиться к докладам, рефератам, выступлениям по различным предметам, работать со справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями, функционирует уголок младшего школьника.

В библиотеке постоянно организовываются книжно-иллюстрированные выставки, посвященные краеведению, экологии, историческим датам, культурным событиям,

писателям-юбилярам. Эстетично и красочно оформленные они помогают пробудить у ребенка интерес к книге, открыть ее юному читателю.

3.6. Организация питания.

Администрация МАОУ СОШ №18 ставит решение вопроса сохранения здоровья детей, одной из важнейших составляющих которого является организация школьного питания, поскольку от его качественного и правильного функционирования зависит и качество учебной деятельности учреждения. Для организации питания школьников имеются столовая на 120 посадочных мест.

Обучающиеся из малоимущих, многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (попечительством), дети-инвалиды, находящиеся в социально опасном положении, дети беженцев и вынужденных переселенцев, проживающих в центрах временного размещения беженцев и вынужденных переселенцев, дети беженцев и вынужденных переселенцев, прибывших с территории Украины питаются по льготной схеме.

Организованы горячие обеды для учащихся 1-11 классов. В столовой работает буфет. В начальной школе горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Обучающиеся начальной школы обеспечены молоком. Большинство старшеклассников питаются самостоятельно либо буфетной продукцией. Целесообразность этого очевидна в виду того, что во второй половине дня они остаются в школе на консультации, или на подготовку внеклассных мероприятий. Проверкой было установлено высокое качество пищи.

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, в школе предусмотрено получение образования в форме обучения на дому. В школе имеется положительный опыт получения образования детьми в различных формах.

3.8. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет стабильный педагогический коллектив. В 2015-2016 учебном году он насчитывал 45 педагогических работников. Педагоги школы – творческий работоспособный коллектив единомышленников, среди которых 3 педагога награждены значком «Отличник народного образования Российской Федерации» и 4 педагога нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 6 педагогов - Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области награждены, 1 педагог - Отличник физической культуры и спорта.

Основную группу сотрудников МАОУ СОШ №18 составляют педагоги от 35 до 55 лет. Средний возраст педагогических работников по школе за 2015-2016 учебный год составляет – 45 лет.

Имеют стаж педагогической работы более 20 лет – 25 педагогов, 10-20 лет – 6 педагогов, от 5 до 10 лет – 5 педагогов, до 5 лет – 7 педагогов. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МАОУ СОШ №18 показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, то в школе работают педагоги с опытом работы. Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами и сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование. Высшее образование имеют 37 педагогов, из них высшее педагогическое – 37 педагогов, незаконченное высшее образование у 5 педагогов, среднее специальное – 3 педагога.

Из 45 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 6 человек (13%), I категорию – 16 человека (36%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 13 человек (29%), не имеют квалификационной категории – 10 человек (22%). Наличие педагогов без квалификационной категории объясняется

приходом молодых педагогов. Ежегодно педагоги школы повышают свой квалификационный уровень через систему очных и дистанционных курсов.

Образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами в соответствии с потребностями, кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Участие педагогов школы в мероприятиях муниципального, межмуниципального, регионального и всероссийского уровня способствовало повышению квалификации педагогического коллектива. Большая часть педагогического коллектива принимали участие в профессиональных конкурсах.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на региональном, всероссийских уровнях.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Они публикуются в предметных журналах и на страницах Интернет.

3.9. Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.
Анализ экзаменов по предметам.**

Русский язык (письменно)

Предмет	% качества	% соответствия	Ниже %	Выше %	Всего сдавало
Русский язык	53	59	8	33	57+2

Предметы	всего	Оценки (кол-во обуч)				Средний балл
		2	3	4	5	
русский язык	57	1	25	17	14	27,6

Один обучающийся с ОВЗ сдавал экзамен по русскому языку в форме ГВЭ. 59% соответствия годовых и экзаменационных отметок, 18 выпускников получили на экзамене выше годовой. Максимальный балл по русскому языку (39) никто не набрал. Высокие баллы 36-35 набрали 4 человека. Средний балл - 27,6 (в 2015г.-27,2). Первоначально 1 ученик не сдал экзамен, но пересдачу он прошел успешно.

Математика (письменно)

Предмет	% качества	% соответствия	ниже	выше	Всего сдавало
Математика	39	59	17	24	57

Предметы	всего	обуч)				Средний балл
		2	3	4	5	
Математика	57	4	30	22	1	12,5

59% соответствия годовых и экзаменационных отметок, 14 выпускников получили на экзамене выше годовой. Максимальный балл по математике (32) никто не набрал. Высокий балл 23 набрал 1 человек. Средний балл – 12,5 (в 2015г.-12,6). 4 человека не сдали и не пересдали экзамен.

Для поступления в профильный класс обучающиеся выбирали экзамены с учетом профиля дальнейшего обучения. На экзаменах по выбору выпускники показали определенный уровень подготовки, знание программного материала, успешно справлялись с практическими заданиями, делали выводы и высказывали собственное мнение.

Обучающиеся экзамены выдержали успешно, кроме предметов: географии и обществознания.

Предмет	% качества	% соответствия	ниже	выше	Всего сдавало
Химия	29	71	29	0	7
Биология	36	55	18	27	11
Обществознание	30	39	50	11	46
География	30	44	42	14	43
Информатика	50	100	0	0	4
Английский язык	33	33	67	0	3

Предметы	всего	обуча)					Средний балл
		2	3	4	5	6	
химия	7	0	5	2	0	0	14,7
биология	11	0	7	4	0	0	23,6
обществозн	46	10	22	14	0	0	20,7
география	43	15	15	10	3	0	15,7
информати	4	0	2	2	0	0	9,5
английский	3	0	2	1	0	0	6,4

Экзамены по выбору сдавали все обучающиеся, но результаты не влияли на годовую отметку, на получение аттестата. Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по информатике и ИКТ, английскому языку, химии, подтвердив годовые отметки по предметам: химии – 71%, по информатике – 100%, Неудовлетворительные отметки получили: по географии -15 человек, по обществознанию – 12 человек.

Сравнительный анализ результатов экзаменов выпускников 9 классов за последние три года.

предмет	Учебный год	Получили отметки (% от числа сдававших)				%качества	%успеваемости
		«5»	«4»	«3»	2»		
Русский язык	2014-2015	15,4	49,3	32,3	3	64,7	97
	2015-2016	24	29	44	3	53	97
Математика	2014-2015	1,5	32,3	63,2	3	33,8	97
	2015-2016	2	38	53	7	40	93

Анализируя полученные результаты, мы можем сделать соответствующие выводы о понижении успеваемости при сдачи экзамена по математике на 4% по сравнению с предыдущим годом. В этом году: на «4» и «5» закончили 12 человек, процент качества 21 %, это ниже на 5% чем за предыдущий год. Не сдали и не пересдали русский язык и математику экстерны, которые прибыли в школу при слиянии с ООО СОШ №8, у данных обучающихся очень слабая мотивация в обучении.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов.

Всего допущены к итоговой аттестации 25 человек.

Предмет	количество	ниже минимума	средний балл
Русский язык	25	0	67,28

Математика (базовая)	25	0	Успеваемость-100% Качество- 88%
Математика (профильная)	19	3	43,4
Биология	5	1	57,8
Химия	8	1	56
Обществознание	12	2	53,3
Физика	5	0	46
История	1	0	48
География	3	1	43
Английский язык	2	0	81
Литература	2	0	61

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	2012-2013	2014-2015	2015-2016
Русский язык	56,45	62,35	67,28
Математика	38,1	38,8	43,4
Литература	60,5	-	61
Обществознание	53	50,8	53,3
Биология	55,5	58,8	57,8
Физика	36,8	41	46
Химия	75	57,4	56
История	49,3	52	48
Английский язык	87,5	-	81
География	53	46,5	43

Преимущество выбора предмета по выбору ЕГЭ – обществознание. В целом по школе идет повышение баллов по предметам: русский язык, математика (профильная). Основной задачей в новом учебном году остается: усиление подготовки обучающихся 9 классов к итоговой государственной аттестации по основным предметам, а так же по географии и обществознанию. Усилить контроль за подготовкой обучающихся 11 классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, особенно по математике (профильный уровень).

3.10. Работа с одаренными обучающимися.

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ №18 принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде. В 2015-2016 учебном году в школе с 5 по 11 класс обучалось 276 человека. В первом этапе предметных олимпиад приняли участие 199 учащихся (72%), 96 школьник участвовал в нескольких олимпиадах (с учетом того, что 1 человек участвовал в нескольких олимпиадах).

Целью школьного тура Всероссийских предметных олимпиад было повышение мотивации обучающихся к изучению предметов и выявление учащихся для дальнейшего участия в олимпиадах более высокого уровня. Олимпиады проводились в два тура: классные и школьные. Все олимпиады прошли организованно.

Все предметные олимпиады проводились по графику с 01 по 31 октября 2016 года в соответствии с требованиями. На следующий день были сообщены результаты через объявления на школьном сайте и пресс- центре. Победители и призеры школьного тура награждены почетными грамотами и заявлены на муниципальный этап олимпиад. Всего по итогам I этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам победителями стали 17 учащихся, призерами – 45 человек.

Причины такой низкой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала, в основном ориентированы на учащихся, которые обучаются в образовательных учреждениях с углубленным изучением предметов;

2. Работа с одаренными детьми находится на низком уровне: дополнительные занятия учителя в основном используют для работы с отстающими и неуспевающими учащимися или для подготовки к государственной итоговой аттестации.

По итогам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном туре Всероссийских предметных олимпиад в количестве 21 человек. Призером муниципального тура олимпиады по литературе стала обучающаяся 7 класса, по физической культуре стала обучающаяся 8 класс.

Мониторинг призовых мест в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней

Уровень	Год	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Муниципальный	2014-2015	2	1
	2015-2016	1	0
	2016-2017	2	0
Региональный	2014-2015	0	0
	2015-2016	(участие)	0
	2016-2017	0	0

Из таблицы следует, что мало обучающихся выходит во второй и третий тур Всероссийской предметной олимпиады, что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся к олимпиадам педагогами школы.

Участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях позволяет школьникам продемонстрировать свои знания по предметам на более высоком уровне, при выполнении нестандартных заданий, выходящих за рамки школьного уровня изучения предмета.

Результаты школьного этапа предметных олимпиад можно считать удовлетворительными, так как почти все участники набрали не менее 40-50% от максимального балла за работу.

Низкие результаты муниципального тура предметных олимпиад свидетельствуют, что учителя не уделяют должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации.

3.11. Воспитательная работа в школе и её направления.

Основной целью воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году являлось создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления.
3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их во внеурочную деятельность, конкурсы различной направленности.
4. Систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства классных руководителей. В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у

подростающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В течение учебного года в данном направлении проводились торжественные линейки в дни знаменательных дат, единые уроки мужества, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, велась исследовательская работа. Были организованы экскурсии в музей боевой и трудовой славы школ города, музей патриотического центра «Набат», посещение спектаклей, выставок, посвященных памятным историческим датам, патриотические акции.

Школьный уголок боевой и трудовой славы является одной из форм внеурочной деятельности, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Члены Совета уголка стали разработчиками экскурсий, исследовательских и творческих работ. Самостоятельно разработанные учащимися экскурсии легли в основу презентации школьного уголка в рамках проведения муниципального смотра-конкурса школьных музеев и уголков боевой и трудовой славы.

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения являлось так же духовно-нравственное воспитание.

В течение многих лет школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотеками, кинотеатрами, ТЮЗом, музеями и выставочными залами, центром дополнительного образования, Районным дворцом культуры. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств в период организации и проведении социально значимых дел. В течение 2015-2016 учебного года в школе были проведены акции, направленные на:

формирование бережного отношения к природе. (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы», «Помоги птицам перезимовать», «Чистый микрорайон»);

- воспитание уважительного отношения к труду педагога (акция «Поздравь педагога»), пожилым людям (акция «»День мудрых людей»»);
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат, Победы», «Письмо ветерану», «Вахта памяти», участие в шествии «Бессмертный полк»);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Дети- детям»);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (флешмоб «Я выбираю - ЗОЖ», акция «Здоровье дороже всего», «Как прекрасен этот мир»).
- Волонтерское движение – важное направление в деятельности школы. Основная деятельность отряда волонтеров ШСМ «Диалог» - профилактика бесконфликтного общения среди подростков. На протяжении 7 лет в школе функционируют волонтерские отряды юных помощников полиции, юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль», юные помощники пожарных «Друзья пожарных». Основные задачи отрядов – воспитание активной жизненной позиции, получение правовых и специальных знаний, пропаганда здорового образа жизни.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, основных правовых ценностей, знаний о правах,

свободах человека, способах их реализации, получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Проведены беседы представителями правоохранительных органов: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи».

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Велась работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделялось противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.).

Цель физкультурно-оздоровительного воспитания – содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

В школе работают спортивные секции волейбола, футбола и «Подвижные игры». В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы тесно сотрудничает со следующими организациями: ГУЗ СО «ЦМП», ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья». Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

Цель экологического образования школы – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, географии, экологии, но и во внеурочной деятельности. В школе для обучающихся кружки «Друзья природы», «Ландшафтный дизайн» и «Семицветик».

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия, ролевые игры на экологические темы, акции «Посади дерево», «Сохраним зеленую планету», операция «Помоги птицам перезимовать», «Трудовой десант», участие в конкурсах исследовательских работ по экологии «Зеленая планета».

В 2016-2017 учебном году на базе школы работало 30 кружков и секций: 11 в рамках ФГОС 1-4 классов, 11 в рамках ФГОС 5-8 классов, 8 для обучающихся 9-11 классов.

Из них: спортивно-оздоровительное направление -3 спортивных секций, 2 кружка духовно-нравственное направление, 3 кружка социальное направление, общеинтеллектуальное направление – 12 кружков, общекультурное направление- 7 кружков.

В 2016-2017 учебном году количество кружков по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось. Внеурочной деятельностью обучающиеся охвачены-100%.

Кроме того, учащиеся занимаются в спортивных секциях и кружках дополнительного образования вне школы.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции – одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы по программе «Семья и школа».

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информационно – просветительское;
- организационно - деятельностное;
- творческое.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы. С 2013 года в школе функционирует Совет обучающихся Детской школьной организации «Союз старшеклассников-18». Руководителем ДШО является заместитель директора по воспитательной работе. В состав Совета обучающихся ДШО «Союз старшеклассников-18» входят учащиеся 5-11 кл. (общее количество учащихся – 346 человека).

Целью работы ДШО «Союз старшеклассников-18» является создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Основные задачи:

- создать психолого-педагогические условия для личностного развития,
- найти разнообразные формы организации деятельности и общения,
- разработать профилактические программы, целью которых является стимулирование внутреннего роста, раскрытие потенциальных возможностей, развитие самосознания, навыков саморегуляции.

4. Основные концептуальные подходы программы и направления образовательной деятельности

Организация кадетских классов в МАОУ СОШ№18 станет возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания;
- квалифицированные педагогические кадры;
- совместная работа с "Боевым братством", с центром "Набат" ветеранами Великой Отечественной войны.

Организация образовательной деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и обучения.

Обучение и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

В области формирования **образовательной программы** кадетского класса предусматривается предоставление обучающимся возможности получения качественного образования. Основными принципами образовательной программы являются:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;
- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;
- применение на всех уровнях образования современных коммуникационных технологий;
- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся;
- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;
- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;
- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

В области формирования **программы воспитательной деятельности** понимается и принимается необходимость:

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и систем воспитания;
- учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные);

- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к себе и своему здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества;
- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;
- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;
- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

В основу формирования **модели военно-патриотического воспитания** в МАОУ СОШ №18, а также непосредственно в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещение проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина-патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Военно-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров.

Формирование всех качеств личности гражданина-патриота в модели военно-патриотического воспитания становится наиболее эффективным в условиях кадетского образования.

Компоненты модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования:

- *Гражданско-патриотический компонент*: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- *Военно-патриотический компонент*: формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- *Духовно-нравственный компонент*: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.
- *Историко-краеведческий компонент*: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- *Социально-патриотический компонент*: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной

жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- *Спортивно-патриотический компонент*: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;
- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

5. Механизмы реализации программы

5.1. Организация деятельности кадетского класса

Механизм реализации программы основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса с привлечением социума, ветеранов.

Основными исполнителями программы являются администрация школы, педагогический коллектив, классный руководитель, учителя-предметники, учащиеся класса, родители.

Реализация программы осуществляется через работу:

1. *с педагогическим коллективом:*

1.1. обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;

1.2. использование современных информационных технологий;

1.3. интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары);

2. *с обучающимися кадетами:*

2.1. совместное планирование деятельности;

2.2. использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;

2.3. работа кадетского класса по различным направлениям;

2.4. проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);

2.5. участие в конкурсах, смотрах патриотической направленности;

2.6. участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

2.7. диагностика обучающихся кадетов по различным направлениям военно-патриотического воспитания;

3. *с родителями:*

3.1. работа родительского комитета класса;

3.2. участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях;

3.3. участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

Распорядок дня кадетского класса

7.45-7.55 – построение, инструктаж;

• 8.00-13.00 – уроки;

• 13.05-13.20 – обед;

• 13.20 – 14.00 – личное время;

• 14.00 – дополнительные занятия согласно расписанию.

5.2. Организация учебно-воспитательного процесса

Деятельность кадетского класса организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском классе, утверждённого внутреннего распорядка деятельности кадетского класса.

Деятельность кадетского класса начинается с 5 класса, II ступени обучения. Класс формируется на добровольной основе из числа обучающихся школы, в которой будет открыт кадетский класс, и других школ города на основании заявления родителей и Договора о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями.

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора школы.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя. Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности. И обязанности, предусмотренные Уставом, разработанным для кадетского класса.

Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса во взаимоотношениях обучающихся кадетского класса, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава российской армии, Кодекса кадетской чести.

Обучающиеся кадетского класса (кадеты) находятся в школе в режиме учебного дня. Они обязаны прибывать в школу и уходить своевременно в точно обозначенное время. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляются:

- предметные кабинеты;
- классная комната, специально подготовленная и оборудованная для изучения специальных предметов программы обучения кадетского класса, связанных с гражданской и военной государственной службой;
- кабинеты для дополнительных занятий.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год.

В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

- основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой кадетского класса;
- дополнительное образование – одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе, когда учащиеся занимаются или индивидуально, по сформированной для них личной траектории обучения, или в малых группах. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский класс реализует дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной, социальной, духовно-нравственной, общекультурной, спортивно-оздоровительной направленности.

Образовательный процесс кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса, и регламентируется расписанием занятий.

Усилиями администрации, педагогического коллектива и учредителей и в рамках социального партнёрства в кадетском классе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования.

Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой для основной и средней школы двухступенчатой системы:

II ступень - основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

III ступень - среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию. На III ступени вводится профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией школы самостоятельно с учетом государственных образовательных

стандартов и федеральных базисных учебных планов, запросов родителей и обучающихся.

В дополнение к обязательным предметам на II и III ступенях вводятся дополнительные спецкурсы и факультативы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Обучение в пространстве дополнительных предметов и образовательных программ, предоставление дополнительных образовательных услуг может осуществляться на договорной основе.

В рамках дополнительного образования реализуются образовательные программы военно-прикладной, пожарно-прикладной, туристической, спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, социальной, духовно-нравственной направленности.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного региональным базисным учебным планом.

По окончании учебного года для кадетов проводятся полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

Режим занятий кадетов устанавливается следующий: учебная неделя - 5 дней; количество уроков в день - 5-6, продолжительность урока – 45 минут.

Перевод учащихся в группу следующего года обучения осуществляется на основании решения педагогического совета с учетом выполнения контрольно-переводных нормативов специализированных курсов и успешного усвоения образовательных программ.

Учебный план предусматривает две ступени образования:

1. Предпрофильная подготовка – 5-9 классы.
2. Профильная подготовка – 10-11 классы.

5.3. Содержание образования кадетского класса

Содержание образования кадетского класса включает основное и дополнительное образование, направленное на интеллектуальное и физическое развитие учащихся, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Основное общее образование определяется государственным образовательным стандартом основного общего, среднего (полного) образования.

Дополнительное образование

Одной из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе является дополнительное образование. Его направленность определяется развитием индивидуальных интеллектуальных, творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетское объединение реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, пожарно-прикладной, туристической, спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, социальной, духовно-нравственной направленности.

Внеурочная деятельность (реализация ФГОС основного общего образования)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	"Основы робототехники"; "Юный физик"; "Юный химик".

Социальное	Проектная деятельность «Доброволец»
Общекультурное	«Школа хороших манер»
Спортивно-оздоровительное	«ТЕМП»
	«Активный туризм»

Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке, выполнение обязанностей при несении внутренней службы.

В целях предупреждения несчастных случаев на всех занятиях, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности.

5.4. Технологии и формы работы с кадетами

Работа с классом строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием современных образовательных и воспитательных технологий:

- технология лично-ориентированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- КТД (коллективное творческое дело);
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы работы с кадетами

- исследовательская работа,
- проектная деятельность,
- акции,
- дебаты;
- круглые столы;
- совместные мероприятия с родителями, учителями т.д.

Традиционные мероприятия

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- исторические и краеведческие игры и викторины;
- уроки здоровья;
- уроки мужества;
- спортивные соревнования;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- смотры строя и песни;
- дни памяти;
- встречи с ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войн;
- посещение воинских частей;
- встречи с выпускниками военных училищ;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;

- декады военно-патриотической работы;
- День конституции;
- День России;
- акция «Забота»;
- акция «Подарок ветерану»;
- экскурсии в исторические, краеведческие музеи города, страны;
- конкурс газет, рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»;
- конкурсы рисунков, стихотворений, песен о Родине;
- праздники военно-патриотической песни;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- полевые сборы;
- практические стрельбы.

6. Управление кадетским классом и системой кадетского образования

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления.

Общественными формами управления кадетским классом являются родительский комитет класса и родительское собрание, попечительский совет класса, педагогический совет школы.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором школы, подчинённой ему администрацией, координатором развития кадетского движения и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

Директор школы непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс школы и несёт ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

Педагогический совет по отношению к кадетскому классу действует в рамках, установленных Уставом школы, а именно: направляет деятельность педагогического коллектива школы в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед ним целей и задач; решает вопросы приема, перевода и выпуска кадетов; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников класса; организует формы итогового и промежуточного контроля.

Координатор развития кадетского движения (воспитатель) назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов.

Классный руководитель назначается из числа наиболее опытных учителей школы с целью качественной организации и контроля за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы. Назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы кадетского класса, постоянного контроля над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения её структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются **командир взвода и командиры отделений**.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с родительским комитетом и собранием формы одежды.

Занятия проводят учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования. Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения внутренней службы, а также в повседневной жизни.

Каждое занятие должно проводиться образно и поучительно, в ходе его кадеты должны перенимать опыт организации и проведения занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке.

При обучении кадетов следует соблюдать логическую последовательность в изучении тем и предметов обучения. Существующая в Вооруженных Силах РФ методика

проведения занятий должна творчески использоваться с учетом задач кадетских классов и возрастных особенностей кадетов.

В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на всех занятиях, стрельбах, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности. Кадеты, добросовестно выполняющие свои обязанности, отличающиеся примерным поведением, высокой успеваемостью, трудолюбием, могут быть поощрены, а нарушители установленного порядка и правил поведения подвергаются дисциплинарным взысканиям.

К кадетам применяются следующие поощрения:

- объявление благодарности;
- снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
- благодарственное письмо родителям (или лицам, их заменяющим);
- помещение фото на доску почета;
- награждение грамотами и благодарностями и др.

На кадета могут налагаться следующие взыскания:

- замечания;
- выговор;
- строгий выговор;
- отчисление из класса.

7. Модель выпускника – кадета

При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается формирование следующей **модели выпускника** кадетского класса как образованной и социально-активной личности:

- наличие глубоких знаний в пространстве федеральных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способность их эффективно и самостоятельно применять в жизни; сформированность ключевых компетентностей в предметных областях, коммуникативной и деятельностной компетентности;
- способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
- восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права;
- способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Кадет-выпускник - это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Обобщенная характеристика выпускника образована совокупностью жизненно важных качеств и умений, без которых невозможна успешная адаптация во взрослой самостоятельной жизни. Это:

1. Уровень обученности выпускника, соответствующий государственным образовательным стандартам и обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ.
2. Общеучебные умения и навыки, включающие в себя следующие компетентности:
 - 2.1. *интеллектуальная компетентность*, включающая в себя:
 - 2.1.1. умение сочетать глубокие знания по профильным предметам с достаточно богатой эрудицией по смежным областям знаний,
 - 2.1.2. умение отбирать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства,
 - 2.1.3. умение получать необходимые знания путем обращения к учебной и другой литературе,
 - 2.1.4. знание государственного языка и европейского языка межнационального общения,
 - 2.1.5. умение применять алгоритмы, работать на компьютере.
 - 2.2. *общепрофильная компетентность*, выражающаяся:
 - 2.2.1. в способности работать инициативно, творчески, адаптироваться и взаимодействовать в новых социально-экономических условиях и требованиях;
 - 2.2.2. в развитии коммуникативные способности;
 - 2.2.3. в умении самообразовываться в течение всей жизни;
 - 2.2.4. в умении менять стиль поведения в зависимости от определенных условий.
 - 2.3. *компетентность в решении новой для себя проблемы* с применением таких элементов научного исследования, как:

- 2.3.1. наблюдение и самостоятельный анализ фактов,
- 2.3.2. выдвижение гипотезы и её проверка,
- 2.3.3. формулировка выводов или иных результатов.
- 2.4. *компетентность как при выборе методик сбора информации, так и при обработке собранного материала;*
- 2.5. *компетентность в универсальных видах деятельности школьников.*
- 2.6. *интеллектуальная компетентность, проявляющаяся в мыслительной активности, способности творчески мыслить, находить нестандартные решения.*
- 3. Приоритетные личностные качества, которые включают в себя:
 - 3.1. *нравственную и гражданскую зрелость, проявляющиеся в осознанном восприятии и использовании в жизни духовно-нравственных ценностей, объективном оценивании и воспитании в себе лучших качеств личности, активном участии в общественной и государственной деятельности;*
 - 3.2. *этическую грамотность учащихся, выражающуюся в уважении человеческой личности, чужой собственности и достоинства, нетерпимости к нарушителям общественных интересов, национальной неприязни, высоком сознании общественного долга, умении слушать и слышать других;*
 - 3.3. *высокий уровень учебной мотивации, стремление обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.*

Именно эти качества и умения относятся к жизненно важным, они помогают выпускнику самоопределиться в своем социальном статусе, гармонично вписаться в современное общество.

Специальные знания и умения:

Общевойсковые уставы.

В результате изучения и получения практических навыков в выполнении общевойсковых уставов ВС РФ в повседневной деятельности и жизни кадеты должны:

ЗНАТЬ:

- законодательную основу общевойсковых уставов ВС РФ и их требования;
- формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных.

УМЕТЬ:

- применять требования ОВУ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения;

Строевая подготовка.

В результате изучения программы строевой подготовки и получения практических навыков в выполнении Строевого устава в повседневной жизни кадеты должны:

ЗНАТЬ:

- основные положения строевого Устава;
- правильное толкование выполняемого строевого приказа, о действиях солдата на поле боя;
- о действиях на машинах.

УМЕТЬ:

- выполнять обязанности командиров перед построением и в строю;
- уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- правильно действовать в строях взвода в пешем порядке;
- правильно управлять строем вербальными средствами.

Тактическая подготовка.

В результате изучения программы по тактической подготовке кадеты должны:

ЗНАТЬ:

- основы современного общевойскового боя, организацию и ведение боя отделением (взводом);
- организацию, вооружение и тактику действий подразделений армий вероятного противника;
- основы организации защиты от оружия массового поражения в бою;

УМЕТЬ:

- *Огневая подготовка.*

В результате изучения программ огневой подготовки кадеты должны:

ЗНАТЬ:

- боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения;
- содержание и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению (стрельбе);
- правила эксплуатации, хранения и сбережения вооружения; основы и приемы правила стрельб из стрелкового оружия; основные положения курса стрельб, меры безопасности в действиях при вооружении и с оружием.

УМЕТЬ:

- организовывать и проводить техническое обслуживание;
- уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;
- выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.

Физическая подготовка.

Цель физической подготовки заключается в обеспечении физической готовности кадетов к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов боевой деятельности.

Общими задачами физической подготовки являются:

- овладение навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, передвижения на лыжах по пересеченной местности и оказания помощи товарищу при совместных действиях на воде, при преодолении препятствий и в рукопашном бою;
- развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности.

8. Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными и количественными параметрами.

• *Духовно-нравственные параметры:*

- уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание
- общественно-гражданская компетентность
- морально-нравственная компетентность

Ожидаемые результаты реализации программы

При открытии в школе кадетского класса:

- будет сформирована система кадетского обучения;
- разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса;
- сформирована повышенная мотивация к обучению;
- повысится степень социализации и общественной активности кадетов;
- сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;
- снизится количество обучающихся, состоящих на «Д» учете и случаев заболеваний в классе;
- повысится стремление к здоровому образу жизни.