

Разработчик Программы развития

МАОУ СОШ № 15 г. Балаково

_____ Колодина Л.М.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ СОШ №15 г. Балаково на 2015-2020 годы

«ШКОЛА АКТИВНЫХ И УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям малой Родины.

Основное содержание.

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
4. Анализ реализации программы развития школы до 2015 года. Определение проблем.
5. Концепция развития школы на 2015-2020 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ «Школа активных и успешных детей».
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Экспертиза и мониторинг результатов.

Паспорт программы

| | |
|-------------------------|--|
| Цель и задачи программы | <p>Цель:</p> <p>Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2015 по 2020 годы.</p> <p>2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</p> <ul style="list-style-type: none">• создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 35 - 45% на средней и старшей ступени);• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;• создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;• обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с |
|-------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>организациями социальной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие государственно - общественного управления ОУ; • обеспечение приоритета здорового образа жизни. |
| Функции Программы | <p>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p> |
| Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения | <p>Разработанная единая образовательная программа МАОУ СОШ № 15 г. Балаково на основе ФГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Развитая система дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.</p> |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 |
| Срок действия Программы | 2015 -2020 годы |
| Механизм реализации программы | <p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательная программа школы», программа «Повышение качества школьного образования 2015-2020 гг.» - «Система предпрофильной подготовки», «Профильное обучение» - «Информационно-образовательная среда школы» |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитательная система школы», « Дополнительное образование» - « Программа нравственно – патриотического воспитания школьников» - «Здоровье школьника и педагога» - «Одарённые дети школы» - «Методическая культура педагога» |
| Исполнители | Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 |
| Структура Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе. 2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ. 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы. 4. Концепция развития школы на 2015-2020 годы. 5. Основные направления и особенности реализации Программы развития. Этапы реализации программы развития 6. Ожидаемые результаты реализации Программы. 7. Экспертиза и мониторинг результатов. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| Объём и источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования |
| Порядок мониторинга хода и реализации Программы | Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ. |

Информационная справка о школе.

1. Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Балаково Саратовской области

2. Год основания 1961

3. Учредитель (-ли): Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области, 413800, Саратовская область, г. Балаково, ул. Факел Социализма, д. 9б, телефон : +7 (8453) 44-06-41

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №1030 от 13.10.2000г., выданное Министерством Российской Федерации по налогам и сборам 29.11.2002г.

5. ИНН 6439036614

6. Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии:
регистрационный № 1745

серия 64Л01, № 0001395, дата выдачи 26 декабря 2014 г., выдан Министерством образования Саратовской области 26.12.2014г.,

срок действия: бессрочно.

7. Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный № 853, серия 64А01, № 0000121, дата выдачи 06 апреля, выдано Министерством образования Саратовской области 06.04.2015, срок действия по 06 апреля 2027 г., приказ о государственной аккредитации № 1023 от 06 апреля 2015 г.

8. Почтовый адрес Саратовская область, г. Балаково, ул. Чапаева, д. 161 А.

9. Место нахождения Саратовская область, г. Балаково, ул. Чапаева, д. 161 А.

Филиалов и других подразделений нет.

10. Телефон (8453) 46 – 12 – 81.

E-mail balakovo_sh15@mail.ru

Адрес сайта ОУ в сети Интернет <http://balakovosh15.jimdo.com>

11. Сведения о реализуемых видах образования (по приложению к лицензии)

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| Вид образования | |
| Общее образование | |
| № п/п | Уровень образования |
| 1 | Начальное общее образование |
| 2 | Основное общее образование |

| | |
|----------------------------|---|
| 3 | Среднее общее образование |
| Дополнительное образование | |
| № п/п | Подвиды |
| 1 | Дополнительное образование детей и взрослых |

12. Руководство образовательного учреждения:

Директор Колодина Любовь Михайловна Телефон (8453) 46 – 12 - 81

Заместители директора по учебно-воспитательной работе - Мурзагалиева Любовь Сарсеновна , телефон (8453) 47 – 57-30, по воспитательной работе - Шукшина Людмила Александровна, телефон (8453) 47 – 57-30

13. Сведения о контингенте обучающихся:

Примечание: Дробью указывается: в числителе – количество соответствующих классов, в знаменателе – средняя наполняемость соответствующего класса.

2015 – 2016 учебный год

| | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего по ОУ |
|--|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Общее количество обучающихся | 180 | 224 | 50 | 454 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: | 7/25,7 | 9/25 | 2/25 | 18/25,3 |
| - общеобразовательных | | | | |
| - с углубленным изучением отдельных предметов | - | - | - | - |
| - профильных | - | - | - | - |
| - компенсирующего обучения | - | - | - | - |
| Количество классов во 2-ую смену | - | - | - | - |
| Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД | 2/50 | - | - | 2/50 |

14. Продолжительность учебного времени

| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|---|---|-------------------------|------------------------|
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков (мин) | 1 класс: I четверть – 35 минут, II четверть – 35 | 5 – 9 классы - 45 минут | 10-11 классы- 45 минут |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| | минут, III-IV четверти – 45 минут; 2 – 4 классы – 45 минут | | |
| Продолжительность перерывов (мин) | минимальная – 10 минут, максимальная в 1 классе – 40 минут, во 2 – 4 классах – 20 минут. | минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. | - |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | четверть полугодие | четверть полугодие | четверть полугодие |

15. Режим работы учреждения 1 – 4 классы – пятидневная рабочая неделя, 5 – 10 классы – шестидневная рабочая неделя, сменность занятий занятия проводятся в одну смену.

16. Формы обучения по классам на 30.05.2015г.

| Класс | Вид, профиль программы | Очная форма | | | Семейное образование | Самообразование | | Всего обучающихся в классе |
|-------|------------------------|------------------|---|-------------------------------|----------------------|-----------------|--------------------|----------------------------|
| | | Групповая (чел.) | по индивидуальным учебным планам (чел.) | в дистанционном режиме (чел.) | | Всего | Из них - экстернат | |
| 1а | Общеобразовательная | 23 | 1 | - | - | - | - | 24 |
| 1б | Общеобразовательная | 23 | 1 | - | - | - | - | 24 |
| 2а | Общеобразовательная | 27 | - | - | - | - | - | 27 |
| 2б | Общеобразовательная | 27 | 1 | - | - | - | - | 28 |
| 3 а | Общеобразовательная | 27 | 3 | - | - | - | - | 30 |
| 4 а | Общеобразовательная | 21 | - | - | - | - | - | 21 |
| 4б | Общеобразовательная | 24 | 2 | - | - | - | - | 26 |
| 5а | Общеобразовательная | 24 | 1 | - | - | - | - | 25 |
| 5б | Общеобразовательная | 24 | 1 | - | - | - | - | 25 |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------|-----|----|---|---|---|---|-----|
| 6 а | Общеобразовательная | 26 | - | - | - | - | - | 26 |
| 7 а | Общеобразовательная | 17 | 1 | - | - | - | - | 18 |
| 7б | Общеобразовательная | 26 | 1 | - | - | - | - | 27 |
| 8а | Общеобразовательная | 27 | 1 | - | - | - | - | 28 |
| 8б | Общеобразовательная | 29 | 1 | - | - | - | - | 30 |
| 9 а | Общеобразовательная | 21 | 1 | - | - | - | - | 22 |
| 9б | Общеобразовательная | 22 | 3 | - | - | - | - | 25 |
| 10 | Общеобразовательная | 27 | 1 | - | - | - | - | 28 |
| Итого | | 415 | 19 | - | - | - | - | 434 |

17. Кадровое обеспечение.

1.

| Состав педагогических кадров ОУ | 2014/2015уч.г. | |
|---|-----------------------|--------|
| Всего педагогических работников (в т.ч.совместители) | 29 | чел. |
| Постоянные (основные сотрудники) | 29 | чел. |
| Совместители | 0 | чел. |
| Наличие в штате | 29 | чел. |
| Административных работников | 4 | чел. |
| Учителей | 24 | чел. |
| Педагогов-психологов | 1 | чел. |
| Социальных педагогов | 0 | чел. |
| Учителей-логопедов | 0 | чел. |
| Учителей-дефектологов | 0 | чел. |
| Воспитателей ГПД | 0 | чел. |
| Специалисты ОУ: | 29 | чел. |
| имеют образование | 29 | чел. |
| высшее педагогическое | 20/ 69 % | чел./% |
| высшее непедагогическое | 3/ 10% | чел./% |
| среднее профессиональное (педагогическое) | 4/14 % | чел./% |
| среднее профессиональное (непедагогическое) | 0/0% | чел./% |
| среднее общее | 2/7 % | чел./% |
| преподают предмет не по специальности | 1/3 % | чел./% |
| имеют квалификационные категории | 21% | чел./% |
| высшую | 7/33% | чел./% |
| первую | 8/38% | чел./% |
| соответствуют занимаемой должности | 6/29% | чел./% |
| Прошли курсовую подготовку: | | |
| - учителя (по преподаваемому предмету) | 19/66% | чел./% |
| - административные работники (по вопросам управления в сфере образования) | 1/25% | чел./% |
| имеют Почетные звания | | |
| Народный учитель РФ | 0/ 0% | чел./% |

| | | |
|---|-------|--------|
| Заслуженный учитель РФ | 0/ 0% | чел./% |
| другие награды | 0/ 0% | чел./% |
| имеют ведомственные и региональные знаки отличия | 8/28 | чел./% |
| Отличник народного образования | 2/25% | чел./% |
| Почетный работник общего образования РФ | 1/13% | чел./% |
| другие награды | 5/62% | чел./% |

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме часов по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

18. Методическая деятельность школы.

Методобъединения работают на основе «Положения о методических объединениях».

Педагоги школы объединены в следующие методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО классных руководителей.

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением Новых Стандартов.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Многие учителя размещают свой опыт работы на школьном сайте и личных страницах в интернете, также выступают с обобщением педагогического опыта на конференциях, семинарах различного уровня, участвуют в профессиональных конкурсах.

19. Социальный паспорт школы.

| | |
|---|---|
| <p>1. Социальный паспорт Учреждения</p> | <p>Социальный паспорт школы <u>Состав учащихся</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учащихся -454 2. Дети из многодетных семей – 21 3. Дети из малообеспеченных семей – 22 4. Дети, находящиеся в социально опасном положении - 9 5. Дети безнадзорные -0 6. Дети, состоящие на разных видах учета - на внутришкольном учёте - 23 на учете в ПДН- 3 на учете в КДНиЗП -9 7. Дети, имеющие: I группу здоровья – II группу здоровья – III группу здоровья – IV группу здоровья - 8. Дети-инвалиды - 5 9. Дети-переселенцы (вынужденные), беженцы - 0 10. Дети из неполных семей: <ul style="list-style-type: none"> • дети из семей, потерявших кормильца – 46 • родители разведены – 96 • семья одинокой матери - 13 • воспитывает один отец - 3 11. Дети – сироты - 0 |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>12. Дети, лишенные родительского попечения: - получающие пособия - 16 - не получающие пособия -</p> <p>13. Дети, не имеющие Российского гражданства -0</p> <p>14. Дети, не имеющие регистрации в г. Балаково – 0</p> <p>15. Дети, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации – 0</p> <p>16. Дети, самовольно ушедшие из семьи, образовательных, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, и иных учреждений - 0</p> <p style="text-align: center;"><u>Нравственный климат семьи</u></p> <p>17. Родители уделяют должное внимание воспитанию детей -85%</p> <p>18. Дети получают дополнительное образование-25 %</p> <p>19. Неблагополучные семьи - 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • родители пьют, употребляют наркотические средства или психотропные вещества - 9 • родители жестоко обращаются с детьми- 0 <p>20. Малообеспеченные семьи (со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума):</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющие официальный статус – 22 семьи - не имеющие официального статуса – 180 семей |
|--|---|

Динамика разных незащищенных слоев населения и учащихся указывает на то, что в школе постоянно обучаются дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды. Высока численность ребят из неполных и малообеспеченных семей. Для социальной поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, вовлечение в дополнительное образование школы и других образовательных учреждений). Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей - одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

19.3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня заболеваний.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;

- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

- Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, хореографические студии.
- В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
- В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
- Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

20. Уровень качества успеваемости учащихся:

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. За последние 3 года успеваемость и качество знаний следующие:

4 класс

| предмет | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | |
|---------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | У | КЗ | У | КЗ | У | КЗ |
| Русский язык | 100% | 60% | 100 | 83,3 | 100% | 72% |
| Литературное чтение | 100% | 80% | 100 | 100 | 100% | 79% |
| Математика | 100% | 70% | 100 | 79 | 100% | 70% |
| Окружающий мир | 100% | 85% | 100 | 83,3 | 100% | 83% |
| ИЗО | 100% | 100% | 100 | 100 | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% | 100 | 100 | 100% | 98% |
| Музыка | 100% | 100% | 100 | 100 | 100% | 98% |
| Иностранный язык | 100% | 65% | 100 | 86 | 100% | 71% |
| ФЗК | 100% | 100% | 100 | 100 | 100% | 100% |

9 класс

| предмет | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | |
|--------------|-----------|-----|-----------|----|-----------|-----|
| | У | КЗ | У | КЗ | У | КЗ |
| Русский язык | 100% | 41% | 100 | 20 | 97% | 43% |
| Литература | 100% | 68% | 100 | 45 | 97% | 32% |

| | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|-----|------|------|
| Математика | 100% | 23% | 100 | 20 | 100% | 36% |
| Биология | 100% | 54% | 100 | 55 | 100% | 57% |
| Химия | 100% | 41% | 100 | 35 | 100% | 34% |
| Информатика | 100% | 68% | 100 | 75 | 100% | 40% |
| Физика | 100% | 37% | 100 | 25 | 100% | 43% |
| История | 100% | 91% | 100 | 45 | 100% | 40% |
| Обществознание | 100% | 59% | 100 | 70 | 100% | 38% |
| География | 100% | 59% | 100 | 60 | 100% | 40% |
| Иностранный язык | 100% | 75% | 100 | 45 | 100% | 45% |
| Краеведение | 100% | 95% | 100 | 90 | 100% | 78% |
| ОЗОЖ | 100% | 72% | 100 | 100 | 100% | 83% |
| Экология | 100% | 77% | 100 | 90 | 100% | 60% |
| Искусство | 100% | 77% | 100 | 70 | 100% | 100% |
| ОБЖ | 100% | 59% | 100 | 90 | 100% | 70% |
| ФЗК | 100% | 82% | 100 | 100 | 100% | 74% |
| Технология | - | - | - | - | - | - |

.Результаты аттестации выпускников ОУ за 3 года
4 класс

| Уч. Год | Всего обучающихся | Аттестовано (чел./%) | Не аттестовано (чел./%) | Награждены Похвальным и листами (чел./%) | Окончили на «4» и «5» (чел./%) | Оставлены на повторный год обучения (чел./%) |
|-----------|-------------------|----------------------|-------------------------|--|--------------------------------|--|
| 2012/2013 | 14 | 14/100% | 0/0% | 1/7% | 8/57,1% | 0/0% |
| 2013/2014 | 24 | 24/100% | 0/0% | - | 14/58% | 0/0% |
| 2014/2015 | 47 | 47/100% | 0/0% | - | 27/57% | 0/0% |

9 класс

| Уч. Год | Всего обучающихся | Аттестовано (чел./%) | Не аттестовано (чел./%) | Получили аттестат особого образца (чел./%) | Окончили на «4» и «5» (чел./%) | Оставлены на повторный год обучения (чел./%) | Окончили и со справкой* (чел./%) | Отчислены* (чел./%) | Поступили | | |
|-----------|-------------------|----------------------|-------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|-----------|--------|-------|
| | | | | | | | | | 10 кл. | СС УЗ | ПУ |
| 2012/2013 | 11 | 11/100% | 0/0% | 0/0% | 2/18% | 0/0% | 1/9% | 0/0% | 4/36% | 1/9% | 5/45% |
| 2013/2014 | 20 | 20/100% | 0/0% | 0/0% | 3 | 0/0% | 5/25% | 0/0% | 4/20% | 11/55% | 0/0% |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|------------|------|------|------------|------|------|------|----------------|------------|------|
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 2014 /201 5 | 47 | 44/94 % | 3/6% | 1/2% | 12/26 % | 0/0% | 3/6% | 0/0% | 15/ 32 % | 32/6 8% | 0/0% |

Результаты государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА) выпускников 9, 11 классов

| | 2012__/2013__ | 2013/2014 | 2014/2015 |
|---|---------------|-----------|-----------|
| Количество выпускников 9 классов на конец учебного года | 11 | 20 | 47 |
| Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА | 11/100% | 20/100% | 47/100% |
| Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА | 10/91% | 15/75% | 44/94% |
| Количество/доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА | 46,7% | 15% | 80/54% |
| Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету | 1/9% | 2/10% | 2/4% |
| Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум и более предметам | 0/0% | 3/15% | 7/15% |
| Количество выпускников 11 классов на конец учебного года | - | - | - |
| Количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА | - | - | - |
| Количество/доля, проходивших ГИА в форме: | - | - | - |
| - единого государственного экзамена (ЕГЭ) | - | - | - |
| - государственного выпускного экзамена (ГВЭ) | - | - | - |
| - сочетание ЕГЭ и ГВЭ | - | - | - |
| Количество/доля обучающихся 11 классов, сдававших только обязательные предметы (русский язык и математику) | - | - | - |
| Количество/доля обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам | - | - | - |
| Количество/доля обучающихся 11 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов | - | - | - |
| Средний уровень достижений обучающихся 11 классов по предметам по выбору | - | - | - |

Сведения об участии в предметных олимпиадах по предметам за последние 3 года

| Уч. год | Предмет | Уровень | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество участников муниципального этапа |
|-------------|---|---------------|--|---|---|--|
| 2012 - 2013 | Биология, экология, география, история, обществознание, русский язык, литература, английский язык, математика, физика, химия | школьный | 24 20 14 20 23 15 13 20 12 3 6 | 3 4 3 5 5 4 3 4 3 - 1 | 8 10 5 9 6 6 7 9 5 - 2 | - 1 1 1 1 - 1 1 - - - |
| 2013 - 2014 | Биология, экология, география, история, обществознание, русский язык, литература, английский язык, математика, физика, информатика химия | школьный | 44 21 27 30 15 25 21 23 18 15 15 11 | 4 5 3 4 3 4 4 4 5 3 2 2 | 12 10 6 11 6 9 7 9 - 7 2 4 | 3 2 3 2 1 3 3 3 5 3 - 2 |
| 2014 - 2015 | Биология, экология, география, история, обществознание, русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика, информатика химия | школьный | 29 16 32 28 33 40 24 51 33 12 14 9 | 9 7 5 3 7 12 4 5 5 3 4 2 | - - - 1 5 6 3 - 10 - 2 - | 3 - 3 - - 4 4 1 3 - - 2 |
| | математика | муниципальный | 3 | - | 1 | - |

Качество обучения в течение последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу,

Причинами стабильности успеваемости являются следующие факторы:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (57%). В среднем звене качество снижается, соответственно на 2 ступени – 26 %. Необходимо систематически работать над повышением качества знаний учащихся, организацией участия детей в олимпиадах муниципального, регионального и общероссийского уровня.

21. Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

| Дополнительное образование | <p>Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Основными принципами к организации внеурочной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение в кружки всех учащихся с учетом их интересов, способностей; – органичное единство учебной и внеучебной деятельности; – увлекательность внеурочных занятий. <p>В нашей школе разработаны и реализуются программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа дополнительного образования; – Программа организации физкультурно-оздоровительной работы в школе. <p>В рамках Программы дополнительного образования разработаны и реализуются подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ физкультурно-спортивного направления ➤ общеинтеллектуального направления ➤ общекультурного направления ➤ социального направления ➤ проектная деятельность ➤ нравственно-познавательного направления ➤ художественно-эстетического направления ➤ культурологического направления <p>Кружки и спортивные секции школы финансово доступны для учащихся. Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника .</p> <p>В школе созданы все условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|------------------|-------------|----------------|--------------|------------------|-------------------------|---|----|---|----------------------|---|----|---|----------------|---|----|---|------------|---|----|---|------------------------|---|----|---|----------------------------|---|----|---|----------------------------|---|----|---|--------------------|---|----|---|-----------------------|---|----|---|--------------|-----------|------------|-----------|
| <p>Всего на базе школы работает 17 кружков и спортивных секций:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Направление</th> <th style="width: 12.5%;">Кол-во кружков</th> <th style="width: 12.5%;">Кол-во уч-ся</th> <th style="width: 12.5%;">Кол-во педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физкультурно-спортивное</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">75</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Общеинтеллектуальное</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Общекультурное</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Социальное</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Проектная деятельность</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Нравственно-познавательное</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">45</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Культурологическое</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Военно-патриотическое</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ИТОГО</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">255</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> </tbody> </table> | | | | Направление | Кол-во кружков | Кол-во уч-ся | Кол-во педагогов | Физкультурно-спортивное | 5 | 75 | 5 | Общеинтеллектуальное | 2 | 30 | 2 | Общекультурное | 1 | 15 | 1 | Социальное | 1 | 15 | 1 | Проектная деятельность | 1 | 15 | 1 | Нравственно-познавательное | 3 | 45 | 3 | Художественно-эстетическое | 1 | 15 | 1 | Культурологическое | 2 | 30 | 2 | Военно-патриотическое | 1 | 15 | 1 | ИТОГО | 17 | 255 | 17 |
| Направление | Кол-во кружков | Кол-во уч-ся | Кол-во педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физкультурно-спортивное | 5 | 75 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 30 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общекультурное | 1 | 15 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальное | 1 | 15 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектная деятельность | 1 | 15 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нравственно-познавательное | 3 | 45 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое | 1 | 15 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культурологическое | 2 | 30 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Военно-патриотическое | 1 | 15 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 17 | 255 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых в школьных кружках, составило (от общего количества учащихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начальной школе – 24,3 % - в средней школе – 24,3% - в старшей школе – 10,4 %. <p>Большинство детей занимаются в кружках и секциях физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, культурологического, нравственно-</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>познавательного направлений.</p> <p>На базе школы за счет социальных партнеров создано 1 секция от МАОУ ДОД ДЮСШ города: волейбол. Данную секцию посещают в основном наши ученики. На базе школы на протяжении 5 лет занимается танцевально-спортивный клуб «Элита-Данс» Они являются ежегодными победителями международных и всероссийских конкурсов детского творчества и нашими первыми помощниками на праздниках, концертах и мероприятиях.</p> <p>Кроме того, что 90 учащихся, это 21,5 %, после школы посещают учреждения дополнительного образования детей, где тоже получают дополнительное образование</p> |
| Социально-психологическая служба | <p>Основным направлением психологического сопровождения являлось оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в процессе реализации экспериментальной деятельности.</p> <p>В основу деятельности педагога-психолога Соловьевой Н.В. ставились следующие задачи:</p> <p>Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебном процессе является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой.</p> <p>Задачи психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение возникновения проблем развития ребенка; - помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации; - развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей. <p>Направления психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика; - диагностика; - консультирование; - развивающая работа; - коррекционная работа. <p>Основным направлением психологического сопровождения в 2014-2015 учебном году являлось оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>В рамках этого направления в основу деятельности педагога-психолога Соловьевой Н.В. ставились следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальное содействие формированию личностных и метапредметных УУД у учащихся 1-4, 5 классов. 2. Осуществление профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся. 3. Организация консультативно-просветительской работы среди педагогических работников, обучающихся, родителей. |
| Профилактическая работа | <p>В школе профилактическая работа опирается на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.</p> <p>Цель профилактической работы в школе: сохранность здоровья учащихся, развитие ребенка не только физически, но и умственно.</p> <p>Задачи программы: своевременное выявление учащихся попавшие в трудную жизненную ситуацию, проведение активной работы с родителями, проведение занятий по соответствующим тематикам.</p> <p>Средства реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика вредных привычек • профилактика правонарушений среди подростков; |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • профилактика психических отклонений у ребенка; • профилактика нарушений в поведении; • пропаганда здорового образа жизни. <p>Классные руководители систематически проводят классные часы и беседы по этой теме. Также с учащимися проводят беседы, лекции с участием сотрудников ПДН, врачей. Применяются активные формы работы: ролевые игры, социальные акции, волонтерские отряды и др..</p> |
| Работа с родителями | <p>Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей. если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организовано его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.</p> <p>Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Школа оказывает методическую помощь родителям, организующим работу с детьми, создает наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей.</p> <p>В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов, члены которых помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д. Кроме того, родители участвуют в проведении школьных мероприятий. В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану.</p> <p>Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – воспитание целостной личности.</p> <p>Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Накоплен положительный опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; – ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; – взаимное доверие. <p>Принципы взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательные отношения с родителями; - совместный единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности; - единство совместных требований к ребенку, не ущемляя его прав и свобод; - информированность родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка; - педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; - совместная деятельность с детьми, как в школе, так и вне ее. <p>Основные способы общения родителей и педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация родительских собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, клуба интересных и полезных встреч со специалистами. 2. Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т. д.). |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Издание школьных газет .</p> <p>4. Уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.</p> <p>Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые уроки и внеклассные мероприятия; - помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы; - участие родителей в работе Управляющего совета; - день открытых дверей. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Э ф ф е к т и в н о с т ь в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т ы</p> | <p>Наличие в образовательном учреждении нормативно-правовой базы, определяющей принципы воспитательной деятельности (права и обязанности учащихся, концепция воспитания, положения, регламентирующие воспитательную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка <p><i>Федеральные законы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Федеральный закон РФ «Об образовании»; - Федеральный закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»; - Семейный Кодекс РФ. <p><i>Локальные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МАОУ СОШ №15 - Правила поведения обучающихся МАОУ СОШ № 15 <ul style="list-style-type: none"> • <u>Положение о внутришкольном контроле</u> • <u>Положение о дежурстве по школе</u> • <u>Положение о совете обучающихся</u> • <u>Положение о деловой форме одежды</u> • <u>Положение о летнем лагере с дневным пребыванием</u> • <u>Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания</u> • <u>Положение о портфолио обучающихся</u> • <u>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</u> <ul style="list-style-type: none"> - План воспитательной работы МАОУ СОШ № 15 на каждый учебный год; - Планы педагогов по воспитательной работе на каждый учебный год; - План-график проведения родительских собраний; - План работы педагога-психолога; <p><i>Соответствие целей, задач содержания воспитания требованиям, предъявляемым в федеральных и региональных документах:</i></p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, среднего (полного) общего образования, программ, положений, планов, воспитательная работа в МАОУ СОШ №15 направлена на создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной</p> |
|--|---|

позиции, умеющей ориентироваться в современных условиях.
Наличие комплексной программы воспитания и целевых подпрограмм воспитания по отдельным направлениям воспитания:

В основе системы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по основным направлениям – краеведение, творчество, экология, музыка, спорт, здоровый образ жизни, основанная на концепции модернизации Российского образования.

Государственная программа патриотического воспитания подрастающего поколения России на 2011-2015 год. Адаптированная программа по патриотическому воспитанию.

Цель – формирование гражданской культуры подрастающего поколения. Муниципальная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Балаковского муниципального района на 2011-2015 гг». Адаптированная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Цель – создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи БМР.

Программа «Здоровье и дети» на 2012-2015 гг»

Цель - создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

Наличие различных форм, традиций, организаций воспитательной деятельности, направленных на реализацию целей, задач и содержания воспитания в УО:

- Различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей – беседы, диспуты, лекции, классные часы, презентации и т.д.;
- Участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению – спортивные соревнования по летним и зимним видам спорта;
- Экскурсионно-краеведческая деятельность на базе центра патриотического воспитания – проведение внеклассных мероприятий, уроков краеведения, классных и общешкольных мероприятий;
- Проведение декад и месячников по патриотическому воспитанию;
- Развитие школьных традиций – проведение традиционных праздников: День знаний, День здоровья, День учителя, новогодние мероприятия, День Святого Валентина, День защитника Отечества, Международный женский день, праздник «Салют, Победа!», « Последний звонок», выпускной вечер;
- Работа кружков и секций по интересам.

Наличие органов ученического самоуправления и детских общественных организаций:

- Совет школы.

Взаимодействие с окружающим социумом:

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: ЦДО, к/т «Космос», драмтеатр, РДК, краеведческий музей, выставочный зал, школа искусств, спортивная школа № 2, Межпоселенческая районная библиотека, Центр медицинской профилактики, центр «Семья».

- Участие МАОУ СОШ № 15 в городских военно-патриотических, культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Системность и целостность воспитательного процесса:

- В результате реализации в течение учебного года программ, планов, положений, работы ученического органа самоуправления, интеграции учебной и внеурочной

| |
|---|
| <p>деятельности, взаимодействии с окружающим социумом, образуется целостный воспитательный процесс. Трудовое воспитание тесно переплетается с гражданским, духовно-ценностным, умственным, эстетическим, нравственным. Физическое воспитание взаимодействует с умственным, трудовым и эстетическим. Воспитание становится одновременно функциональным и целостным. Общая атмосфера целостной организации детской жизни и деятельности формирует у школьников такие системные качества личности, как коллективизм, патриотизм, стремление к гуманистическим идеалам, социальная активность, единство слова и дела, уважительность и требовательность, инициативность и дисциплинированность. Все специфические виды направления воспитания раскрывают свои всеобщие воспитательные возможности. Взаимодействуя между собой, дополняя и обогащая друг друга, они позволяют воспитательному процессу достигнуть высокого уровня полноты и целостности, охватывать все стороны жизни детей.</p> |
|---|

Однако, существует ряд проблем, решение которых необходимо в настоящее время.

- Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
- Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

22. Условия для организации образовательного процесса.

Характеристика здания.

| Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное) | Общая площадь | Форма владения | Собственник | Год постройки | Год последнего капитального ремонта | Проектная мощность | Фактическая Мощность |
|--|---------------|------------------------|---------------|---------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------|
| Типовое | 3341,4 кв.м. | Оперативное управление | МАОУ СОШ № 15 | 1961 | 2014 | 640 чел. | 440 чел. |

Обеспеченность учебными площадями.

| Всего помещений | Учебные классы | Кабинеты | Лаборатории | Спортивные залы | Спортивные площадки | Бассейн | Столовая и число посадочных мест | Актовый зал | Другое |
|-----------------|----------------|----------|-------------|-----------------|---------------------|---------|----------------------------------|-------------|-------------------|
| 26 | 18 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 столовая на 70 посадочных мест | 1 | 1 Тренажерный зал |

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием (в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089), письмом Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»)

| Наименование кабинета | Количество всего | Состояние | | |
|---|------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|
| | | Оптимальное (100%-80%) | Допустимое (80% - 50%) | Недопустимое (50% и менее) |
| Кабинет начальной школы | 5 | 4 | 1 | - |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 | 1 | 1 | - |
| Кабинет физики | 1 | 1 | - | - |
| Кабинет химии | 1 | - | - | 1 |
| Кабинет истории | 1 | - | - | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 1 | - | 1 | - |
| Кабинет математики | 1 | 1 | - | - |
| Кабинет информатики и информационных технологий | 1 | 1 | - | - |
| Кабинет истории и обществознания | - | - | - | - |
| Кабинет экономики и право | - | - | - | - |
| Кабинет географии | 1 | 1 | - | - |
| Кабинет биологии | 1 | - | 1 | - |
| Кабинет музыки | 1 | - | 1 | - |
| Кабинет изобразительного искусства | - | - | - | - |
| Кабинет технологии | 1 | 1 | - | - |
| Кабинет мировой художественной культуры | - | - | - | - |
| Кабинет ОБЖ | - | - | - | - |
| Кабинет..... | | | | |

Библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет 5751 экземпляров.

Учебная литература – 4829 экз., справочная 230 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 922

Периодические издания - 10 наименований.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования. Как используется. – имеется 1 компьютер для работы ответственного за библиотеку. Электронные образовательные ресурсы – 50 шт

ИКТ- оборудование, используемое в образовательном процессе школы.

| | | |
|--|----|--|
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед) | 1 | |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 16 | |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 40 | |
| из них: | | |
| приобретенных за последний год | 4 | |
| используются в учебных целях | 33 | |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед) | 36 | |
| из них (из стр.39): | | |
| используются в учебных целях | 33 | |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед) | 4 | |
| из них (из стр.41): | | |
| используются в учебных целях | 2 | |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | да | |
| Тип подключения к сети Интернет: | | |
| модем | | |
| выделенная линия | да | |
| спутниковое | | |
| Скорость подключения к сети Интернет: | | |
| от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет) | | |
| от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет) | | |
| от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет) | да | |
| от 5 мбит/с и выше (да, нет) | | |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед) | 39 | |
| из них (из стр.51): | | |
| используются в учебных целях | 33 | |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | да | |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | да | |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет) | да | |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) | да | |

| | | |
|---|--|--|
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет) | | |
|---|--|--|

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе организовано питание для учащихся 1 – 11 классов, бесплатное питание детей из малообеспеченных и наиболее социально незащищенных семей.

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- Конвенция о правах ребёнка (принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы Министерства образования Саратовской области.

Анализ реализации программы развития школы до 2015 года. Определение проблем, требующих решения в ходе реализации Программы развития.

Наши достижения и успехи:

- Реализована программа развития школы до 2015 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, создана музейная комната;
- Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс,
- В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в старшей школе введено профильное образование; ФГОС общего образования реализуются в 1-6 классах.
- Успешно функционирует воспитательная система школы;
- Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования **Школы активных и успешных детей**.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школы активных и успешных детей»:

Низкий уровень качества знаний учащихся, низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).

Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Концепция развития школы на 2015-2020 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МАОУ СОШ №15 г. Балаково на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2015-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного

взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 35-45% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе,

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Основные направления и особенности реализации Программы развития. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ

«Школа активных и успешных детей».

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;
- применение современных образовательных технологий.

Основная задача: разработать целевую **программу «Повышение качества школьного образования 2015-2020 гг.»** к 1 октября 2015 года.

2. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы **«Одаренные дети школы 2015-2020 гг.»**
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День науки;
- научно-исследовательские конференции.

3. Совершенствование воспитательной системы школы через развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности)

Проект 1. Дополнительное образование

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

· соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|----|---|-------------------|---|
| 1 | Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС. | Август 2015 | Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей начальных классов |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, патриотическое. | 2015-2020 | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся | Ежегодно в мае | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | руководители МО |
| 5 | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах | Ежегодно | руководители МО |
| 6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2015-2020 | Заместитель директора по АХР |
| 8 | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | 2015-2020 | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2017 | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях | 2015-2020 | Заместитель директора по ВР, руководители МО |
| 11 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 2015-2016 | Заместитель директора по ВР |

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| -освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -освоение на расширенном и | БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственны | ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения | ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой) | -освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов -развитие навыков |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>углублённом уровнях ряда предметов;</p> <p>-усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством;</p> <p>-формирование целостного видения мира, гуманистического сознания</p> | <p>м стандартом образования)</p> | | | <p>самообразования, осознанного самоопределения;</p> <p>-развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде;</p> <p>-повышение интереса к приобретению знаний;</p> <p>-формирование индивидуальной образовательной траектории</p> |
| | <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>(определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)</p> | | | |
| <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма и гражданственности • развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям; • повышение эрудиции, расширение кругозора; • оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося; • формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие; • профессиональное самоопределение • ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования | | | | |

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

| Урочная | Внеурочная | Внеклассная | Внешкольная |
|---|---|---|---|
| Цели: | Цели: | Цели: | |
| <p>Достижение обязательного минимума:</p> <p>-общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)</p> <p>-повышенного уровня (профильные предметы)</p> | <p>-расширение знаний по разным предметам и курсам;</p> <p>-повышение уровня внеурочной деятельности</p> | <p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p> | |
| <p>Все виды учебных занятий:</p> <p>-урок</p> <p>-лекция</p> <p>-семинар</p> <p>-зачёт</p> <p>-общественный смотр знаний</p> <p>-учебная экскурсия</p> <p>-диспуты и т.д.</p> | <p>Олимпиады.</p> <p>НПК.</p> <p>Интеллектуальный марафон.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Предметные кружки.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>День наук.</p> <p>Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными</p> | <p>Спектакли,</p> <p>Концерты,</p> <p>Праздники,</p> <p>Викторины,</p> <p>Вечера,</p> <p>Тематический выпуск стенгазет...</p> | <p>-Участие в межшкольных программах</p> <p>-Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ</p> <p>-Посещение выставок, театров, музеев и т.д.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам | | |
|--|---|--|--|

По ступеням обучения:

| Ступени образования | Формы и методы обучения |
|---|---|
| Начальная школа | Развивающее обучение, проектная деятельность |
| Средняя школа | Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролируемые тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность |
| Старшая школа | Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д. |
| Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися | |

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля .

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

4. Сохранение здоровья обучающихся и педагогов

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся и педагогов.

Проект 2

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

· совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и учащихся.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|----------|---|-------------------------|--|
| 1 | <p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп | В течение всего периода | медсестра |
| 2 | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | 2015 г. | учителя информатики, классные руководители |
| 3 | <p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | 2015 г. | Ответственный за ОТ, медсестра |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | ежегодно | Заместители директора по УВР, ВР |
| 6 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов | В течение всего периода | Руководители МО |

| | | | |
|----|--|-------------------------|--|
| 7 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 9 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | Ответственный за ОТ |
| 10 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения | 2015-2020 | Психолог |
| 11 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | 2015 | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Диспансеризация учащихся и педагогов. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | Медсестра |
| 13 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, медсестра |
| 14 | Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми | 2015- 2020 | Учителя физкультуры |
| 15 | Реализация школьной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | 2015-2020 | Классные руководители |
| 16 | Реализация школьной программы по профилактике табакокурения и алкоголизма. | 2015-2020 | Классные руководители |
| 17 | Разработать систему мероприятий психологической разгрузки для обучающихся и педагогов. | 2016 | Психолог |

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

4. Совершенствование информационно-образовательной среды

Проект 3

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
|----|--|------------------------------------|--|
| 1. | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2020 года | Директор, заместитель директора по АХР |
| 2. | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2015 - 2020 | Директор, заместитель директора по АХР |
| 3. | Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2015 - 2020 | Ответственный за работу с сайтом |
| 4. | Введение электронного журнала и электронных дневников. | 2015 | Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители |
| 5. | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование | 2015 - 2020 | Заведующая библиотекой |

| | | | |
|----|--|-------------|------------------------------|
| | современной техникой и т.д.) | | |
| 6. | Создание школьной электронной газеты | 2015 - 2020 | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей | 2015 - 2020 | Заместитель директора по УВР |
| 8. | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2015 - 2020 | Заместитель директора по УВР |
| 9 | Организация дистанционного обучения школьников | 2015-2020 | Администрация, педколлектив |

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования.
2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса.
3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.
4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

5. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества образования работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Проект 4 «Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|-----|--|-----------|---|
| п/п | | | |
| 1 | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2015-2016 | Директор, заместитель директора по УВР |
| 2 | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам | 2015-2020 | Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 3 | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода | 2015-2017 | Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 4 | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней | 2015-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: | 2015 | Заместители директора по УВР, руководители МО |

- разработка рабочих программ по новым ФГОС;

- апробация новых УМК;

- учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

- диагностика в учебной и воспитательной деятельности

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------------|
| 6 | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2015-2016 | Директор |
| 7 | Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы» | 2016 | Заместители директора по УВР |

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагога;

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инвентаря в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

| №п/п | Направления развития школы | Ожидаемые результаты |
|------|--|---|
| 1 | Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования. | <p>Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение прав учащихся на получение общего среднего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом; · обеспечение предпрофильного и профильного обучения в старших классах; · обеспечение углубленного изучения предметов профильного уровня; · удовлетворение потребностей обучающихся во внеурочной деятельности. . формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения; - поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся. |
| 2 | Совершенствование воспитательной системы школы через развитие дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> · Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности; · формирование у учащихся гражданской позиции и патриотического сознания; · формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического самоуправления, · укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, <p>воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.</p> |
| 3 | Сохранение и укрепление | <ul style="list-style-type: none"> · Организация здоровьесберегающей |

| | | |
|---|---|--|
| | здоровья субъектов образовательного процесса | <p>инфраструктуры образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и ЗОЖ; · профилактика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей; · развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе; · организация системы рационального питания. |
| 4 | Информатизация образовательного процесса в школе | <ul style="list-style-type: none"> · укрепление Рехнической базы школы (компьютерного парка и локальной сети); · внедрение средств ИКТ и современных информационных технологий в образовательный процесс школы, его информационное и методическое обеспечение; · систематизация имеющихся информационных ресурсов школы на базе библиотечно-информационного центра; · повышение информационно-коммуникативной компетентности учащихся |
| 5 | Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> - Содействие педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, муниципальной системы повышения квалификации, выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности; - 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями; · изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования - совершенствование методики проведения уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности; · участие педагогов и учащихся в проектах |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>разного уровня и направлений, научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах;</p> <p>- создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогов школы.</p> |
|--|--|---|

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, воспитанный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе, иметь устойчивую и активную нравственно-патриотическую жизненную позицию.

Экспертиза и мониторинг результатов.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Индикаторы качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- уровень развития ключевых компетентностей у родителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ.

Каждый из выделенных индикаторов имеет свои конкретные мониторинговые показатели. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- мониторинг результатов успеваемости и качества знаний ежегодный, анализ результатов итоговой аттестации 9, 11 классов,
- анализ участия и результатов олимпиад, конкурсов,
- процедуры подтверждения уровня сформированности ключевых компетенций.

Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе.

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества качества знаний (на «4» и «5»).
3. Процент обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, муниципальный, региональный общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе школы, муниципалитета, региона.
7. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.

8. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, муниципалитета, области.
12. Процент обучающихся 9, 11 классов, закончивших школу с аттестатом с отличием
13. Уровень сохранения контингента обучающихся.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества обучающихся.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
4. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
5. Процент «текучности» педагогических кадров.
6. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
7. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
8. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад.

Показатели уровня развития ключевых компетентностей родителей.

1. Количество родителей, работающих с электронными журналами и дневниками.
2. Количество родителей, принявших участие в мероприятиях школьного уровня.
3. Количество семей, ведущих здоровый образ жизни.
4. Процент родителей, принявших участие в проведении различных мероприятий (классных часов, уроков, внеурочных занятий с обучающимися) класса, школы.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы на 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности пространства школы к организации образовательной деятельности участников образовательного процесса.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
8. Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием в столовой школы.

Показатели качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с методической темой школы.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета, совета школы и методических объединений теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
6. Процент выполнения мероприятий годового плана.
7. Процент выполнения мероприятий и решений педагогического совета и содержащихся в приказах директора.
8. Процент охвата участников образовательного процесса социально-активной деятельностью.

Показатели общественного рейтинга школы.

1. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
4. Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих со школой.
5. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

