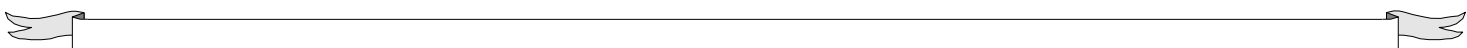


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Подсосенки»  
Балаковского района Саратовской области

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МАОУ ООШ с. Подсосенки  
Балаковского района  
Саратовской области  
на 2014-2018 годы**



## Содержание

|    |  |         |
|----|--|---------|
| 1. | Пояснительная записка. Введение  | стр. 3  |
| 2. | Краткая аннотация программы. Паспорт Программы   | стр. 4  |
| 3. | Информационная справка об образовательном учреждении                                       | стр. 7  |
| 4. | Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития образовательного учреждения | стр. 14 |
| 5. | Концепция будущего состояния образовательного учреждения                                   | стр. 24 |
| 6. | Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние                 | стр. 28 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Сегодня российское общество проходит через полосу сложнейших социокультурных преобразований, затрагивающих все стороны его жизнедеятельности. В свете новых изменений в обществе модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Современное образование находится на новом этапе развития. Проблема качества дошкольного, начального общего и основного общего образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое образовательное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного и школьного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в образовательном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками и учащимися, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели образовательной организации, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей села, в котором живут дети.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, потребовали от СПДО пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий для создания условий для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Школьное же обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее

системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения структурного подразделения и школы), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности по формированию личности ребенка, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

**Сроки реализации программы:** 2014 - 2018 годы

## 2. Паспорт программы развития.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Программа развития МАОУ ООШ с. Подсосенки  |
| Основания для разработки Программы | 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;<br>2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р)<br>3. Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка<br>4. Конституция Российской Федерации;<br>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009;<br>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010;<br>7. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;<br>- Концепция дошкольного воспитания;<br>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;<br>- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;<br>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.09.2010 № 1009/н |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10. Изменения к санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010 № 164;</p> <p>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</p> |
| Разработчики программы  | Творческая группа МАОУ ООШ с. Подсосенки под руководством и.о. директора Т.Г. Земковой   |
| Исполнители программы   | Администрация МАОУ ООШ с. Подсосенки, педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры образовательной организации   |
| Цель программы  | Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.   |
| Задачи программы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС;</li> <li>- развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;</li> <li>- развитие системы работы с одаренными детьми;</li> <li>- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья обучающихся;</li> <li>- укрепление материально-технической базы школы.</li> </ul>               |
| Социальный заказ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное, начальное общее и основное общее образование (предоставление муниципальных услуг)</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</li> <li>4. Предшкольная подготовка.</li> <li>5. Повышение эффективности расходования ресурсов</li> </ol>   |
| <b>Этапы реализации программы:</b>                                |  |
| <p>I этап (подготовительный)</p> <p>Январь – декабрь 2014 г.</p>  | Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы).   |
| <p>II этап (реализации)</p> <p>Январь 2015 –декабрь 2017 г.г.</p> | Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.   |
| <p>III этап (аналитический)</p> <p>январь – декабрь 2018 г.</p>   | Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития общеобразовательной организации.  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>                           | <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высококвалифицированных кадров.</li> <li>2. Хорошо развитой материально-технической базы.</li> <li>3. Информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы.</li> <li>5. Постоянного финансирования Программы.</li> </ol>  |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>                   | <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Соответствие социально-образовательному заказу общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного, начального и основного общего образования.</li> <li>- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Поступление выпускников девятиклассников в 10 классы г. Балаково и учреждения профессионального образования.</li> <li>- Повышение эффективности воспитательной работы</li> </ul> <p>Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.</li> <li>- Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.</li> <li>- Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников и учащихся. Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.</li> <li>- Создание безопасных и комфортных условий УВП.</li> <li>- Высокий уровень социализации выпускников.</li> <li>- Участие в различных социальных проектах.</li> <li>- Улучшение материально-технической базы.</li> </ul> <p>Построение современной развивающей среды</p> |
| <p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p> | <p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>   |

### 3. Информационная справка о школе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Подсосенки» Балаковского района Саратовской области основано в 1992 году. С 1 января 2014 года имеет в своем составе структурное подразделение дошкольного образования, в котором функционируют две разновозрастные группы.

**Юридический адрес:** 413808, Саратовская область, Балаковский район, с. Подсосенки, ул. Школьная, д.10.

**Фактический адрес:** 413808, Саратовская область, Балаковский район, с. Подсосенки, ул. Школьная, д.10.

413808, Саратовская область, Балаковский район, с. Подсосенки, ул. Школьная, д.1

**Телефон** 8(8453) 65-36-91, 8(8453) 65-35-95

**Адрес электронной почты** [podsosenki@mail.ru](mailto:podsosenki@mail.ru) ,

**Официальный сайт школы** <http://podsosenshko.ucoz.ru> .

**Учредитель:** администрация Балаковского муниципального района в лице комитета образования Балаковского муниципального района

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** выдана министерством образования Саратовской области. Срок действия – бессрочно. Регистрационный № 1511 от 18.07.2014.

**Свидетельство о государственной аккредитации** выдано министерством образования Саратовской области, серия 64 ОП № 000006 от 07.12.2009 г. действительно по 07.12.2014 г.

**ИНН** № 6439036244

Здание школы расположено на северо-западе села, в 7 км от г. Балаково. Проектная мощность – 264 учащихся (школа) и 80 воспитанников (СПДО).

Инфраструктура села хорошо развита: имеются почта, связь, электрические сети, коммунальное хозяйство, СКЦ, ФАП, а также торговая сеть магазинов.

Условием успешной работы образовательной организации является правовая основа.

Нормативно – правовая база школы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;
2. Закон Саратовской области «Об образовании в Саратовской области» от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО
3. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Подсосенки» (утвержден Постановлением администрации БМР СО от 27 мая 2014 года № 2498);
4. Локальные акты (положения).

Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качества учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Непосредственное руководство школой осуществляет и. о директора образовательной организации, назначенный учредителем 05.09.2013 г., основной функцией которого является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, Наблюдательный совет, педагогический совет, классные родительские комитеты, Межгалактический совет. Кроме того, ему принадлежит большая часть полномочий, отнесённых ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 к компетенции ОУ в школе (материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, подбор кадров, ответственность за повышение квалификации, организация методического обеспечения образовательного процесса).

Взаимодействие субъектов административного и общественного управления школой организовано и на уровне заместителей директора, ответственных за УВР и дошкольное образование.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

**В МАОУ ООШ с. Подсосенки** реализуются следующие уровни образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование

С 2011 года в образовательной организации реализуется ФГОС НОО по образовательной системе «Начальная школа XXI века», автор Н.Ф. Виноградова, особенностями которой являются:

- реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников.
- оптимальный объем содержания учебников и рабочих тетрадей дает возможность подходить к обучению учащихся дифференцированно.

На уровне основного общего образования реализуется базовый компонент образования и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся. С 2014-2015 учебного года планируется переход на ФГОС ДО и ФГОС ООО.

### **Сведения о реализации основных общеобразовательных программ**

- ФГОС НОО (начальной школы) – утвержден Приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказов от 26.11.2010 №1241 и от 22.09.2011 №2357

- ФГОС ООО (основной школы) – утвержден Приказом МОН РФ в декабре 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- БУП 2004: приказ министерства образования и науки РФ №241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Основная образовательная программа начального общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 7 от 30 мая 2011г.), утверждена приказом № 144 от 19.08.2011 г.

- Основная образовательная программа основного общего образования (5кл.): рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 30 мая 2014г.), утверждена приказом № 130 МАОУ ООШ с. Подсосенки от 03.06.2014 г.

- Образовательная программа для 6-9 классов рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 30.05.2014 г.), утверждена приказом № 130 МАОУ ООШ с. Подсосенки от 03.06.2014 г.

**Форма обучения** – очная

**Язык обучения** - русский

Изучение иностранного (английского) языка ведется со 2 по 9 классы.

В МАОУ ООШ с. Подсосенки платные образовательные услуги не оказываются.

**Режим обучения:** Продолжительность учебной недели в соответствии с Уставом школы в первом классе - 5 дней, со 2 по 9 класс - 6 дней.

Продолжительность уроков в первом классе - 35 минут (сентябрь-декабрь), 45 минут (январь-май), во 2-9 классах по 45 минут в течение учебного года.



Количество уроков в 1 классе с использованием «ступенчатого» режима обучения в сентябре-октябре – 3 урока в день, ноябре-мае – по 4 урока.

Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-9 не менее 34 учебных недель. Продолжительность перемен установлена в соответствии с нормами СанПиНа: минимальная - 10 минут, после 2, 3 уроков по 15 минут.

### **Организация питания**

В СПДО организовано 3-х разовое питание, разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзора. Ежедневно используется С- витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

В школе организовано горячее питание для учащихся льготной категории и учащихся, получающих питание за счет родительских средств (охват горячим питанием 84,4%).

**Обеспечение безопасности** участников образовательного процесса ведётся в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

**Мероприятия**, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы и СПДО;
- Проводится обучение учащихся и воспитанников правилам безопасности и охраны жизни;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе и СПДО установлена автоматическая пожарная сигнализация; имеются углекислотные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников, учащихся и воспитанников не зарегистрировано.

**Образовательный процесс** построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Большое внимание администрацией и педагогическим коллективом школы уделяется укреплению здоровья детей. Разгрузочным моментом в учебном процессе являются динамические

паузы и физминутки во время уроков, а на переменах – подвижные игры. Большое внимание учителя уделяют формированию благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе. На сегодняшний день в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

**Предпрофильное обучение** – комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень их подготовки для продолжения образования в избранном направлении, заметно снижается учебная нагрузка.

### 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе и СПДО работают 16 педагогических работников (учителей и воспитателей).

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100 %

**Уровень квалификации педагогического персонала:** педагогическое образование — школа 81,8% (9 чел.)

– СПДО – 100%;

высшая и первая квалификационная категория — 64 % (7 чел.), школа;

соответствие занимаемой должности - 9% (1 чел.),

вторая квалификационная категория – 18 % (2 чел.), школа

**Непрерывность профессионального развития** — каждые 5 лет педагогические работники проходят курсы повышения квалификации. Кроме того, все из них прошли обучение вопросам введения ФГОС НОО и ФГОС ООО на базе СарИПКиПРО (г. Саратов), МКУ ОмЦ (г. Балаково), владеют современными образовательными технологиями.

### Сравнительный анализ качественного состава педагогических работников

| Квалификационная категория, разряд | 2012 -2013 уч. год |         | 2013 -2014 уч. год |         | 2014-2015 уч. год |         |
|------------------------------------|--------------------|---------|--------------------|---------|-------------------|---------|
|                                    | Число              | Процент | Число              | Процент | Число             | Процент |
| Высшая кв. категория               | 2                  | 16 %    | 2                  | 18 %    | 2                 | 18 %    |
| 1 кв. категория                    | 5                  | 42 %    | 5                  | 45 %    | 5                 | 45 %    |
| 2 кв. категория                    | 3                  | 25 %    | 1                  | 9 %     | 1                 | 9 %     |
| Соответствие занимаемой должности  | 1                  | 8 %     | 1                  | 9 %     | 1                 | 9 %     |
| Без категорий                      | 1                  | 8 %     | 2                  | 18 %    | 2                 | 18 %    |
| <b>Общее число педагогов</b>       | <b>12</b>          |         | <b>11</b>          |         | <b>11</b>         |         |

### 3.2. Информация о контингенте обучающихся

| Учебный год | Общее число учащихся (чел.) | 1-4 классы (чел.) | 5-9 классы (чел.) | Средняя наполняемость классов (чел.) |            |
|-------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------|------------|
|             |                             |                   |                   | 1-4 классы                           | 5-9 классы |
| 2012-2013   | 44                          | 24                | 20                | 6                                    | 4          |
| 2013-2014   | 45                          | 22                | 23                | 5,5                                  | 4,6        |
| 2014-2015   | 46                          | 21                | 25                | 5,2                                  | 5          |

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по сохранению и увеличению контингента обучающихся. Изменение численности обучающихся происходит в связи с выездом семей за пределы муниципального образования, количеством зачисленных в 1-ый класс и выпуском из 9 класса.

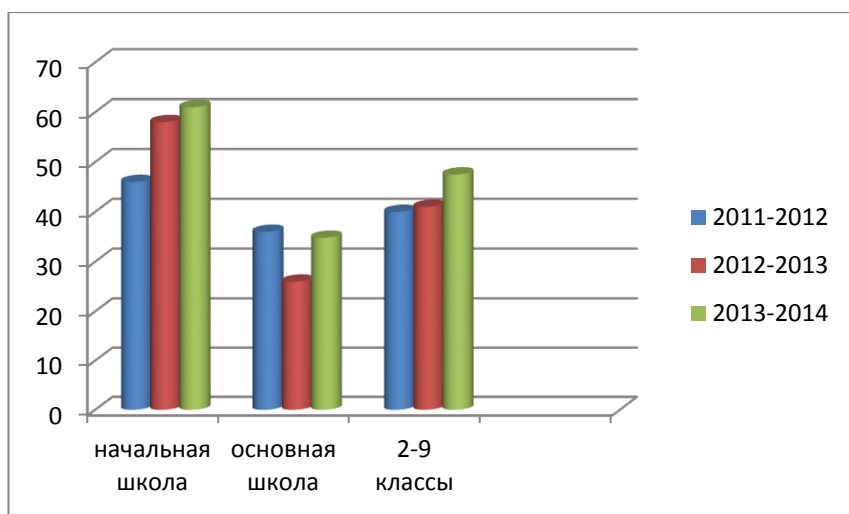
### Социальный паспорт МАОУ ООШ с. Подсосенки

|                                | 2013-2014 учебный год |      | 2014-2015 учебный год |      |
|--------------------------------|-----------------------|------|-----------------------|------|
|                                |                       |      |                       |      |
| Учащихся всего в школе         | 45                    | 100% | 46                    | 100% |
| Всего семей                    |                       |      |                       |      |
| Неполные семьи/в них детей     |                       |      |                       |      |
| Многодетные семьи/в них детей  | 5/9                   |      |                       |      |
| Опекунские семьи/в них детей   | 2/4                   |      | 1/2                   |      |
| Семьи СОП/в них детей          | 0/0                   |      | 0/0                   |      |
| Семьи ТЖС/в них детей          | 0/0                   |      | 0/0                   |      |
| Малоимущие семьи/ в них детей  | 3/3                   |      | 3/3                   |      |
| Дети-инвалиды                  | 0                     |      | 0                     |      |
| Дети, стоящие на ВШУ           | 1                     |      | 1                     |      |
| Дети, стоящие в ПДН            | 0                     |      | 0                     |      |
| Находятся на домашнем обучении | 0                     |      | 0                     |      |

### 3.3. Качество знаний обучающихся школы за последние три года

| Год          | класс        | кол-во учащихся | на «4» и «5» | на «2» | второгодники | % качества   | % обученности |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|--------|--------------|--------------|---------------|
| 2011-2012 г. | 1            | 7               | -            | -      | -            |              |               |
|              | 2            | 6               | 4            | -      | -            |              |               |
|              | 3            | 4               | 2            | -      | -            |              |               |
|              | 4            | 3               | -            | -      | -            |              |               |
|              | <b>Всего</b> | <b>20</b>       | <b>6</b>     | -      | -            | <b>46 %</b>  | <b>100 %</b>  |
|              | 5            | 7               | 3            | -      | -            |              |               |
|              | 6            | 4               | 2            | -      | -            |              |               |
|              | 7            | 5               | 2            | -      | -            |              |               |
|              | 8            | 2               | 1            | -      | -            |              |               |
|              | 9            | 4               | -            | -      | -            |              |               |
|              | <b>Всего</b> | <b>22</b>       | <b>8</b>     | -      | -            | <b>36 %</b>  | <b>100%</b>   |
| <b>Итого</b> | <b>42</b>    | <b>14</b>       | -            | -      | <b>40 %</b>  | <b>100 %</b> |               |
| 2012-2013 г. | 1            | 5               | -            | -      | -            |              |               |
|              | 2            | 7               | 4            | -      | -            |              |               |
|              | 3            | 7               | 5            | -      | -            |              |               |
|              | 4            | 5               | 2            | -      | -            |              |               |
|              | <b>Всего</b> | <b>24</b>       | <b>11</b>    | -      | -            | <b>58 %</b>  | <b>100%</b>   |
|              | 5            | 3               | -            | -      | -            |              |               |
|              | 6            | 7               | 3            | -      | -            |              |               |
|              | 7            | 3               | 1            | -      | -            |              |               |
|              | 8            | 5               | 1            | -      | -            |              |               |
|              | 9            | 2               | -            | -      | -            |              |               |
|              | <b>Всего</b> | <b>20</b>       | <b>5</b>     | -      | -            | <b>26 %</b>  | <b>100%</b>   |
|              | <b>Итого</b> | <b>44</b>       | <b>16</b>    | -      | -            | <b>41 %</b>  | <b>100%</b>   |

|                     |              |           |           |   |   |              |              |
|---------------------|--------------|-----------|-----------|---|---|--------------|--------------|
| <b>2013-2014 г.</b> | 1            | 5         | -         | - | - |              |              |
|                     | 2            | 5         | 3         | - | - |              |              |
|                     | 3            | 6         | 4         | - | - |              |              |
|                     | 4            | 6         | 4         | - | - |              |              |
|                     | <b>Всего</b> | <b>22</b> | <b>11</b> | - | - | <b>61 %</b>  | <b>100%</b>  |
|                     | 5            | 5         | 3         | - | - |              |              |
|                     | 6            | 3         | 0         | - | - |              |              |
|                     | 7            | 7         | 3         | - | - |              |              |
|                     | 8            | 3         | 1         | - | - |              |              |
|                     | 9            | 5         | 1         | - | - |              |              |
|                     | <b>Всего</b> | <b>23</b> | <b>8</b>  | - | - | <b>34,8%</b> | <b>100 %</b> |
|                     | <b>Итого</b> | <b>45</b> | <b>19</b> | - | - | <b>47,5%</b> | <b>100 %</b> |



**Результаты аттестации выпускников образовательного учреждения за три года.**

| Класс                    | Всего учащихся | Аттестовано | %   | Не аттестовано | % | Награждены медалями |            | % | Окончили на «4» и «5» | %  | Оставлены на второй | % | Отчислено | % | Поступили в Ссуз | Экзамены без пересдачи |
|--------------------------|----------------|-------------|-----|----------------|---|---------------------|------------|---|-----------------------|----|---------------------|---|-----------|---|------------------|------------------------|
|                          |                |             |     |                |   | Зол                 | Сереб. еб. |   |                       |    |                     |   |           |   |                  |                        |
| <b>2011-2012 уч. год</b> |                |             |     |                |   |                     |            |   |                       |    |                     |   |           |   |                  |                        |
| 4                        | 3              | 3           | 100 | -              | - | -                   | -          | - | -                     | -  | -                   | - | -         | - | -                | -                      |
| 9                        | 4              | 4           | 100 | -              | - | -                   | -          | - | -                     | -  | -                   | - | -         | - | 4                | 1 чел.                 |
| <b>2012-2013 уч. год</b> |                |             |     |                |   |                     |            |   |                       |    |                     |   |           |   |                  |                        |
| 4                        | 5              | 5           | 100 | -              | - | -                   | -          | - | 2                     | 40 | -                   | - | -         | - | -                | -                      |
| 9                        | 2              | 2           | 100 | -              | - | -                   | -          | - | -                     | -  | -                   | - | -         | - | 2                | 2 чел.                 |

|                          |   |   |     |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |        |
|--------------------------|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|--------|
| <b>2013-2014 уч. год</b> |   |   |     |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |        |
| 4                        | 6 | 6 | 100 | - | - | - | - | - | 4 | 67 | - | - | - | - | -      |
| 9                        | 5 | 5 | 100 | - | - | - | - | - | 1 | 20 | - | - | - | - | 5 чел. |

### 3.4 Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста

| Направления развития                                   | 2011-2012 |         |        | 2012-2013 |         |        | 2013-2014 |         |        |
|--|-----------|---------|--------|-----------|---------|--------|-----------|---------|--------|
|  | Высокий   | Средний | Низкий | Высокий   | Средний | Низкий | Высокий   | Средний | Низкий |
| Развитие речи  | 31 %      | 63 %    | 6 %    | 29%       | 64%     | 7 %    | 25%       | 75%     | 0      |
| Формирование элементарных математических представлений | 60 %      | 36 %    | 4 %    | 75 %      | 22 %    | 3 %    | 91,7%     | 8,3%    | 0      |
| Изобразительная деятельность                           | 65%       | 29%     | 6 %    | 57 %      | 35 %    | 8 %    | 91,7%     | 8,3%    | 0      |
| Ребёнок и окружающий мир                               | 36 %      | 61%     | 3 %    | 31 %      | 65%     | 4 %    | 50%       | 50%     | 0      |
| Конструирование и ручной труд                          | 55%       | 45%     | 0      | 45%       | 50%     | 5%     | 60%       | 40%     | 0      |

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%) в 2011-2012, 2012-2013 годах. Одной из причин этих результатов являются психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, по причине отпуска родителей также является причиной

недостаточно высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Воспитанники показывают стабильные результаты в изобразительной деятельности. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

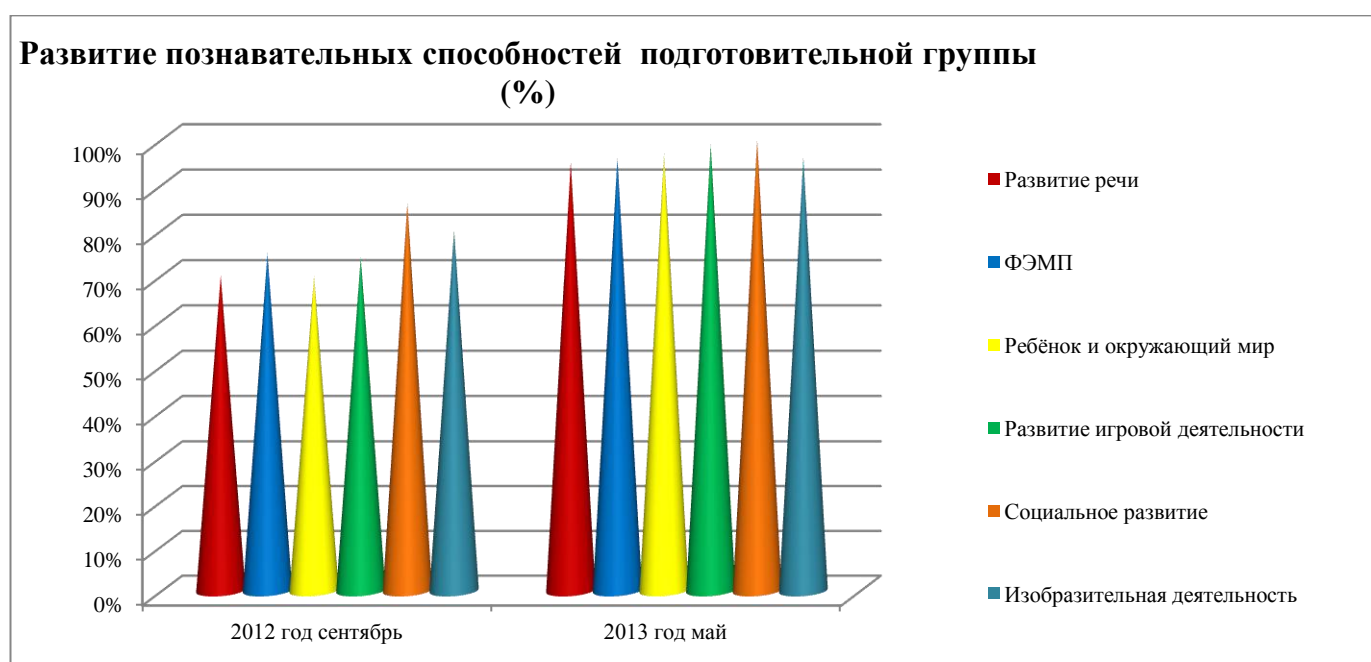
### **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе**

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Диагностика уровня познавательных способностей представлены в диаграмме:



Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает

| Показатель анализа                       | Характеристика анализа   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Достижения   | Условия  | Проблемы   | Условия   |
| <b>1. Уровень здоровья воспитанников</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников</li> <li>- Разработаны модели двигательной активности воспитанников в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- СПДО реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень заболеваемости воспитанников.</li> <li>- Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.</li> <li>- Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных,</li> </ul> |

|                                      |   |   |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
|                                      | режиме дня  | воспитательных задач  | взаимодействии педагогов и медицинских работников.<br><br>- Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья   | поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.<br><br>- Организация уголка психологической разгрузки для детей  |
| <b>2. Уровень освоения программы</b> | Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90% | - Реализация образовательной программы «От рождения до школы» | - Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям.<br><br>- Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию.<br>- Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении<br>.<br>- Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, | - Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.<br><br>- Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности<br><br>- Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | <p>управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием;</p> <p>- у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление;</p> <p>- недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</p> |   |
| <b>3. Уровень достижения детей</b>                         | <p>Участие детей в конкурсах.</p> <p>Наличие призовых мест</p>   | <p>- Индивидуальная работа с детьми по подготовке к конкурсам.</p> <p>- Организация творческих выставок</p> | <p>- Отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей</p>  | <p>Сотрудничество с социальными партнёрами.</p> <p>Обеспечение психологического сопровождения детей.</p> <p>Организация конкурсов, выставок детского творчества</p>             |
| <b>4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей</b> | <p>Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению</p> | <p>Обеспечение эмоционального благополучия.</p> <p>Мероприятия для снятия утомляемости</p>                  | <p>- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки.</p> <p>- Недостаточно используются сберегающие технологии при</p>   | <p>- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>- Поиск и внедрение новых воспитательных</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость) | технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности |
|--|--|--|---|--|

### 3.5. Неаудиторная занятость в образовательной организации.

**Цель:** Создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

**Задачи:**

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни.
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся

Внеурочная деятельность в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и направлена на создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, способствующей творческому саморазвитию и самореализации личности.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- дополнительные занятия с обучающимися в форме факультативов, кружков, секций;
- дополнительную работу с учащимися и (или) их родителями (законными представителями) в качестве классного руководителя;

- работу с одаренными детьми;
- организацию внеклассной работы по изучаемым предметам в форме соревнований, олимпиад, конкурсов, конференций, экскурсий и т.д.;
- предпофильную подготовку;
- профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения.

Конкретное содержание внеурочной деятельности определяется на основе изучения запросов участников образовательного процесса и принимается педагогическим советом в начале учебного года.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, историко-патриотическое, экологическое).

*Физкультурно-спортивное направление* представлено: общей физической подготовкой (1-4 классы), секцией по футболу (3-7 классы) и секцией «Шахматы» (2-5 классы). Предполагается проведение спортивных мероприятий с привлечением родителей обучающихся.

*Художественно-эстетическое направление* представлено театральным кружком «Маленькая страна» (2-9 классы), вокально-хореографическим кружком «Калейдоскоп» (2-9 классы), кружком прикладного искусства «Рукодельница» (6-9 классы). Каждое творческое объединение в обязательном порядке представляет публичную форму отчета в виде спектаклей, праздничных программ, концертных номеров, тематических выставок, защиты проектов.

*Общеинтеллектуальное направление* включает в себя кружок «Юный лингвист» (6-9 классы). С 2014/2015 учебного года предполагается работа кружка «Наглядная геометрия» (5 класс), целью которого станет формирование у детей осознания особой привлекательности математических характеристик любого объекта, понимание значимости владения математикой для обогащения методов изучения окружающего мира.

*Историко-патриотическое направление* представлено работой кружка «Моё Отечество» (7-9 классы) и 2-х секций историко-краеведческого уголка «Веков связующая нить», целью которых является активизация духовно - нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции.

*Социально-правовое направление* предполагает работу ДЮП «Звезда» (7,9 классы) и ЮИД «Светофор» (8 класс).

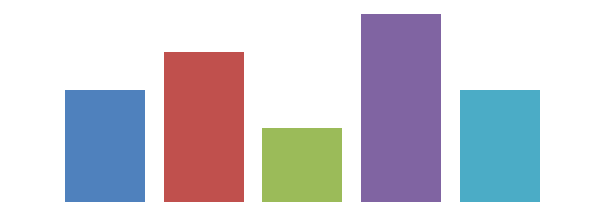
Занятия кружка «*Экология для младших школьников*» (1-4 классы) призваны расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках «Окружающего мира». В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

*Проектная деятельность* представлена кружком «Затейники» (5 класс) - это система занятий, которая формирует умения действенно-практического характера, развивает у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

## Мониторинг участия обучающихся школы в конкурсах в 2012-2013 учебном году

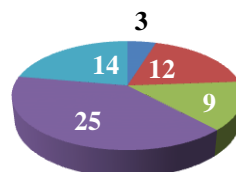
### Количество конкурсов

- международные (3)
- всероссийские (4)
- региональные (2)
- муниципальные (5)
- дистанционные олимпиады (3)



### Результаты участия

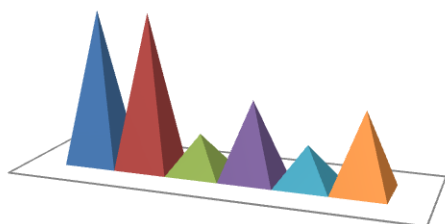
- I место
- II место
- III место
- сертификаты, свидетельства
- диплом победителя, грамота



## Мониторинг участия обучающихся школы в конкурсах в 2013-2014 учебном году

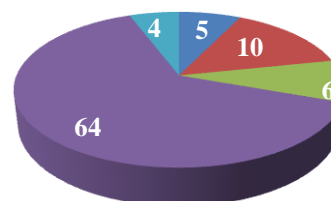
### Количество конкурсов

- международные (4)
- всероссийские (4)
- региональные (1)
- муниципальные (2)
- дистанционные олимпиады (1)
- всероссийские акции (2)



### Результаты участия

- I место
- II место
- III место
- сертификаты, свидетельства
- диплом победителя, грамоты за хорошие и отличные результаты



#### 4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Педагогический коллектив школы строил свою работу в соответствии с основными направлениями программы развития школы на 2009-2013 г.г. Существующие сегодня традиционные модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования массовой школы нуждаются в существенной модернизации. Этот факт практически не вызывает сомнения.

Смена парадигмы образования, переход образования на государственные стандарты второго

поколения потребовали от школы совершенствования, изменения. Учитывая специфику педагогических инноваций, которая заключается в том, что, во-первых, их «предметом» является личность ученика и педагога, а, во-вторых, вероятностный характер самой инновации, необходимо ответственно отнестись к выбору новшества, оценивая его потенциальную возможность разрешения той или иной школьной проблемы.

Необходимость разработки данной программы развития обусловлена анализом как внешних, так и внутренних факторов.

#### **4.1. Анализ внешних факторов, связанных с социальным заказом школе**

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основным результатом деятельности современной школы должна стать не сама по себе система знаний, умений, навыков учащихся, а комплекс компетентностей в таких областях деятельности, как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникативная, информационная и т.п., для того чтобы выпускник школы мог самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни.

Стратегия модернизации российского школьного образования определила следующие цели:

1. Развитие самостоятельности учащихся, их способности к самоорганизации;
2. Формирование высокого уровня правовой культуры и принятие основополагающих норм;
3. Готовность к сотрудничеству, формирование опыта созидательной деятельности.

Для этого необходимо:

- создание условий для включения внешних социальных структур в систему образования;
- усовершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся;
- развитие системы управления МАОУ ООШ с. Подсосенки с учетом создания на ее базе школы – центра социокультурного и креативного развития, объединяющего усилия и возможности школы, внешкольных учреждений, социальной среды;
- создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности обучающихся, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- создание условий для повышения квалификации педагогов.

#### **4.2. Анализ внутренних факторов.**

Основными достижениями школы за последние годы являются:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- сложившаяся в школе система работы с родителями;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;
- сложившаяся в школе система организации учебного процесса, обеспечивающая рост качества обученности школьников;
- осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни: внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий: проектной деятельности, игровой, исследовательского обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения.
- Создание организационно-педагогических условий для охраны здоровья всех участников образовательного процесса: проведение ежегодной диспансеризации, создаётся база данных для

анализа динамики заболеваемости школьников, применение здоровьесберегающих педагогических технологий.

- Создание системы государственно-общественного управления, при которой часть контрольных, организационных и хозяйственных функций принадлежит всем субъектам образовательного процесса: активно работает педагогический совет, Управляющий совет, классные родительские комитеты, Межгалактический совет как система самоуправления школьников.

- Создание и реализация концепции воспитательной работы на основе гуманистического подхода; для достижения воспитательных целей интегрированы следующие виды деятельности: ценностно-ориентировочная, познавательная, общественная, трудовая, художественная, спортивная.

- организация информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса: созданы – компьютерный класс; локальная сеть; официальный сайт школы; медиатека.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Заявленные в Законе «Об образовании в Российской Федерации» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы. Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

| <b>Что не удовлетворяет</b>                                  | <b>Причины</b>                | <b>Возможности для решения</b>   | <b>Проблема результата</b>                  |
|--|-------------------------------|--|---|
| <b>Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности</b> |                               |  |   |
| Чрезмерная перегруженность школьников                        | Усложнение программ предметов | Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению.<br>Развитие существующей системы предпрофильной подготовки. | Изменение форм образовательной деятельности |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Увеличение числа детей с проблемами психофизиологического развития  | Увеличение семей уклоняющихся от воспитания | Внедрение здоровьесберегающих технологий.<br>Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.<br>Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.<br>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| <b>Анализ образовательной деятельности.</b>   |   |  |   |
| Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся  | Отсутствие специалистов и финансирования    | Расширение сетевого взаимодействия   | Создание системы сетевого взаимодействия    |
| Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной и т.д. |   | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.   | Повышение квалификации учителей             |
| <b>Анализ условий</b>   |   |  |   |
| <b>кадровых</b>   |   |  |   |
| Недостаток молодых кадров   | Снижение престижа труда учителя в обществе  | Изменение формы морального и материального стимулирования учителей   | Совершенствование учительского корпуса      |
| <b>материально-технических</b>  |   |  |   |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса | Введение ФГОС | Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием учебных кабинетов. | Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы, материально-технической базы |
| <b>нормативно-правовых</b>   |               |   |  |
| Отсутствие четких критериев оценки качества обучения                   | Введение ФГОС | Разработка локальных актов по системе качества знаний                           | Изменение форм образовательной деятельности  |

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

**сильные**

В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учителей и учащихся с инновационным потенциалом.

Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.

Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

**слабые**

Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.

Недостаточный уровень качества знаний учащихся.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2014-2018 годы.

## **5. Концепция будущего состояния образовательной организации**

### **5.1. Миссия учреждения, функции по отношению к обучающимся, социуму.**

Миссия МАОУ ООШ с. Подсосенки заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания. В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;



- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией структурного подразделения дошкольного образования является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссии предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

## **5.2. Система ценностей учреждения, принципы жизнедеятельности.**

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов образовательного процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Социальный заказ школе выражен в следующей системе требований к качеству школьного образования:

- школа должна дать качественное образование, позволяющее продолжить дальнейшее обучение в профильных образовательных организациях города, средних профессиональных учебных заведениях;
- школа должна дать детям трудовую подготовку и профессиональную ориентацию, обеспечивающую их успешную социальную адаптацию;
- в условиях формирования основ информационной цивилизации качественное образование предполагает наличие у учащихся информационной культуры, а именно умений отбирать, обрабатывать, анализировать, хранить и продуктивно использовать информацию;
- качественное образование предполагает духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся как условие сохранения человеческого в человеке;

- качественное образование предполагает физическое развитие учащихся, использование в образовании здоровьесберегающих технологий как условие, обеспечивающее жизнеспособность человека в неблагоприятной социально-экономической и экологической ситуации;
- образовательный процесс должен строиться с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов ребенка, должен предоставлять ему максимум возможностей для самореализации и творческого развития.

### 5.3. « Модель» выпускника:

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая к сложным социально-экономическим условиям;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

#### Модель выпускника СПДО

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Образ выпускника начальной школы**

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

#### **Познавательный потенциал**

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

#### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### **Физиологический потенциал**

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

### **Образ выпускника основной школы**

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

#### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

#### **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

#### **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования

### **5.4 Система ресурсобеспечения**

Школа представляет собой двухэтажное здание с 12 учебными кабинетами, актовым залом, компьютерным классом, спортивным залом, столовой. Ведение бухгалтерского учета ведется централизованно бухгалтерией Комитета образования администрации БМР. План финансово-хозяйственной деятельности утверждается председателем Комитета образования и реализуется из местного, областного и федерального бюджетов.

В рамках реализации Проекта модернизации Российского образования **в 2011 году** школа пополнилась: мебелью для кабинета начальных классов; матами для спортивного зала (2 шт.). Приобретены учебники – 67 экз., получены средства на прохождение курсов повышения квалификации педагогического коллектива. **В 2012 году**: приобретены учебники – 63 экз., 2 моноблока, окна ПВХ в количестве 3 шт. в начальный класс, 3 окна на пути эвакуации из актового зала, получены и освоены средства на прохождение курсов повышения квалификации в рамках реализации ФГОС. **В 2013 году**: приобретены учебники, 5 моноблоков, 1 ноутбук, 2 мультимедийных проектора, холодильник промышленный, водонагреватель.

В школе имеются 3 мультимедийных проектора, 9 компьютеров. К сети Интернет имеют доступ ежедневно все ученики и учителя школы.

Учебный фонд школы составляет (2013-2014 учебный год) – 3.500 шт., из них учебников – 627 экз.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

## **6. Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние.**

### **6.1. Цель и задачи перехода**

**Основной целевой установкой** является создание условий для усиления личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально

компетентного выпускника, обладающего сохранённым здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивированностью к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

Для достижения поставленной цели необходимо, не отказываясь от лучших традиций школы, – академичности и фундаментальности, – переориентировать школу на формирование компетентностей выпускника. Основным результатом образования должны стать ключевые компетентности в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной и прочих сферах. В нашей концепции мы опираемся на «Стандарты общего образования». «Социальная компетентность» трактуется как актуальное личностное качество, как готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Социальная компетентность включает в себя ключевые социальные компетентности, которые проявляются во всех сферах жизнедеятельности человека, обеспечивая полноценность его социального и профессионального бытия.

**Основные ключевые компетентности, которые входят в социальную компетентность:**

- **компетентность здоровьесбережения** (ключевая) – знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни; опыт и готовность реализации этих знаний в жизнедеятельности, принятие здоровьесбережения как ценности, регулирование психосоматического и эмоционального проявления состояния здоровья;
- **социально-правовая компетентность** (ключевая) – знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг, знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); опыт и готовность проявления гражданственности в активной гражданской позиции в общественной жизни, отношение к статусу гражданина как ценности;
- **коммуникативная компетентность** (ключевая) – позволяет достигать поставленных целей коммуникации: получать необходимую информацию от других людей и организаций для решения задач, достигать результатов профессионального взаимодействия, убеждать, влиять на принятие решений на основе толерантного отношения к ценностям и интересам других людей;
- **информационно-технологическая** (ключевая) – приём, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной почтой, интернет-технологией; работа с библиотечными каталогами; опыт и готовность работать с информационным потоком в устной и письменной, печатной и электронной формах;
- **исследовательская компетентность** (ключевая) – умение ставить проблемы, находить альтернативные способы решения проблемы, принимать осознанные решения в той или иной ситуации, на основе критически осмысленной информации, и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Достижение поставленной цели – развития указанных компетентностей, возможно при комплексном и системно-структурном характере инновационных изменений в образовательной системе школы, что подразумевает **реализацию следующих задач:**

- развитие самоуправления, коллегиальных органов управления школой, новых технологий управления, способствующих формированию социально-правовой компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- обновление содержания образования: через все учебные дисциплины, корректируя учебный план, программы и их научно-методическое обеспечение на языке компетентностного подхода; это потребует пересмотреть требования к результатам обучения как составной части стандарта образования, ввести в программы материалы практикоориентированного характера, усилить диалогический характер образования;
- корректировка методики изучения предметов; широкое введение в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащегося; ведущих к взаимопониманию,

взаимодействию, поддержке, к развитию коммуникативной, информационно-технической, исследовательской компетентностей;

- освоение и введение в практику школы инновационных технологий требует приобщения педагогического коллектива к научной деятельности и творчеству; создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов;
- развитие системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода;
- обеспечение условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы школы и широкое внедрение информационных и интерактивных педагогических технологий.

### **Основные ориентиры:**

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программ на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

## **6.2. Основные направления деятельности и планируемые результаты**

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
  - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

### **1. Переход на новые образовательные стандарты**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Исполнители</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Результат</b> |
|---|---|--------------|------------------|
| Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФЗ 273 «Об образовании в Российской | Директор, зам. директора по УВР и зам. директора по дошкольному образованию | 2014 - 2018  | План мероприятий |

|  |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|
| Федерации»   |  |                        |  |
| Организация работы по приведению в соответствие с требованиями должностных инструкций  | Директор, зам. директора по УВР и зам. директора по дошкольному образованию            | Должностные инструкции |  |
| Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и основного общего образования   | Директор, зам. директора по УВР и зам. директора по дошкольному образованию            | 2014-2018              | ООП дошкольного образования и основного общего образования |
| Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам  | Учителя, воспитатели зам. директора по УВР и зам. директора по дошкольному образованию | До 31 августа ежегодно | Рабочие программы, приказ об утверждении                   |
| Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов   | Зам. директора по УВР  | 2014-2018              | Формирование системы оценки                                |
| Организация курсовой подготовки учителей и воспитателей  | Зам. директора по УВР  | По плану школы         | Увеличение доли учителей, прошедших повышение квалификации |
| Участие в работе методических семинаров различных уровней  | Зам. директора по УВР  | По плану школы         | Участие, обмен опытом                                      |
| Формирование заказа на учебники  | Зам. директора по УВР, библиотекарь  | Ежегодно               | Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками |
| Работа по оборудованию кабинетов:<br>-создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета;<br>-оборудование рабочих мест учителей ПК;<br>- обеспечение учителями доступа к | Директор, учителя, завхоз  | 2014-2018              | Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС            |

|   |                                 |                |  |
|---|---------------------------------|----------------|--|
| электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.  |                                 |                |  |
| Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования к организации внеурочной деятельности обучающихся. | Зам. директора по УВР           | 2014-2018      | Расширение социального партнерства   |
| Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.                                   | Директор, зам. директора по УВР | 2014-20198     | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС   |
| Проведение семинаров по реализации ФГОС.  | Зам. директора по УВР           | 2015-2018      | Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС   |
| Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам реализации ФГОС.  | Директор, зам. директора по УВР | Постоянно      | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС   |
| Оценка результативности работы школы в реализации ФГОС  | Администрация                   | Постоянно      | Самообследование   |
| Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС                                  | Директор, зам. директора по УВР | В течение год  | Информационная компетентность участников образовательного процесса.<br>Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения |
| Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.   | Директор, зам. директора по УВР | В течение года | Публичный доклад, отчет по самообследованию организации  |



|  |                                 |                |   |
|--|---------------------------------|----------------|---|
| Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительских собраниях.                                       | Директор, зам. директора по УВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе<br>Открытость и полнота информации. |
| Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников с целью изучения их запросов по использованию часов внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР           | В течение года | Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год  |

### Оценка качества знаний образовательного процесса

|   |                       |                         |  |
|---|-----------------------|-------------------------|--|
| - Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся.<br>- Мониторинг качества начального образования.<br>- Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.<br>- Работа по плану школы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; |
|---|-----------------------|-------------------------|--|

### 2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

| № п/п | Мероприятия   | Исполнители   | Сроки     | Ожидаемые результаты |
|-------|---|---|-----------|----------------------|
| 1     | Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. | Зам. директора по УВР, ответственная по работе с детьми | Постоянно | Банк данных          |
| 2     | Создание банка творческих работ обучающихся.  | Зам. директора по УВР, ответственная по                 | Постоянно | Банк работ           |

|   |  |   |                                |  |
|---|--|---|--------------------------------|--|
|   |  | работе с детьми   |                                |  |
| 3 | Создание банка текстов интеллектуальных конкурсов.   | Зам. директора по УВР, ответственная по работе с детьми             | По мере проведения мероприятий | Банк текстов   |
| 4 | Организация творческих конкурсов.                    | Зам. директора по УВР   | В течение учебного года        | Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований  |
| 5 | Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. | Классные руководители, учителя - предметники, зам. директора по УВР | Постоянно                      | Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности. Повышение уровня информированности участников образовательного процесса. |

|    |  |  |                         |   |
|----|--|--|-------------------------|---|
| 6  | Проведение мероприятий по презентации достижений школьников. | Зам. директора по УВР                                    | Ежегодно                | Повышение профессиональной компетентности педагогов.                                |
| 7  | Проведение выставок детского творчества.                     | Зам. директора по УВР, руководители кружков              | В течение учебного года |   |
| 8  | Обмен опытом в работе с одаренными детьми.                   | Классные руководители, учителя - предметники             | 2014-2019               |   |
| 9  | Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников     | Зам. директора по УВР, учителя - предметники             | Октябрь-ноябрь          | Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах. |
| 10 | Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.    | Зам. директора по УВР, руководитель методического совета | В течение года          | Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных                            |

|    |  |   |                |  |
|----|--|---|----------------|--|
|    |  |   |                | олимпиад и конкурсах.  |
| 11 | Регулярное обновление новостной ленты на официальном сайте образовательной организации | Зам. директора по УВР, оператор школьного сайта | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. |
| 12 | Проведение интегрированных предметных недель   | Зам. директора по УВР                           | Ежегодно       | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.                                 |

### 2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

| № п/п   | Мероприятия   | Исполнители   | Сроки     | Ожидаемые результаты  |
|---|---|---|-----------|---|
| <b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b> |   |   |           |   |
| 1   | На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.                          | Учитель истории   | 2014-2018 | Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию |
| 2   | Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству | Зам. директора по УВР                                     | 2014-2018 | Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.                                |
| 3   | Проведение семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.                            | Зам. директора по УВР, учителя                            | 2014-2018 | Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.                   |
| 4   | Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, акции «Поздравь ветерана»   | Зам. директора по УВР, классные руководители, обучающиеся | Ежегодно  | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию                                    |

|   |   |  |           |  |
|---|---|--|-----------|--|
| 5 | Организация и проведение юбилейных мероприятий  | Зам. директора по УВР, ответственная по работе с детьми                        | 2014-2018 | Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества. |
| 6 | Активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях разного уровня   | Зам. директора по УВР, учителя - предметники                                   | 2014-2018 | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.  |
| 7 | Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн       | Зам. директора по УВР, классные руководители.                                  | Ежегодно  | Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения  |
| 8 | Организация и проведение «Уроков мужества».   | Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, обучающиеся | Ежегодно  | Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.  |
| 9 | Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие». | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей,         | 2015      | Решение проблем патриотического воспитания обучающихся   |

### Профилактическая работа

|   |  |                       |          |   |
|---|--|-----------------------|----------|---|
| 1 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи      | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися |
| 2 | Организация лекций и бесед для родителей специалистами различных служб (нарколога, юриста, | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Осуществление индивидуального подхода в                       |

|   |  |                       |          |   |
|---|--|-----------------------|----------|---|
|   | психотерапевта и др.)  |                       |          | работе с обучающимися   |
| 3 | Проведение месячника «Подросток», «Внимание: дети!», антинаркотической акции «Балаковский район – территория без наркотиков» | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы.   |
| 4 | Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.                         | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции |
| 5 | Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье                            | Педагог-психолог      | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы.   |

#### **Дополнительное образование**

|   |   |                       |           |  |
|---|---|-----------------------|-----------|--|
| 1 | Развитие дополнительного образования детей. | Зам. директора по УВР | 2014-2018 | Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей-участников мероприятий различного уровня. |
|---|---|-----------------------|-----------|--|

|   |   |   |          |  |
|---|---|---|----------|--|
| 2 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.   | Зам.директора по УВР, руководители кружков и секций | Ежегодно |  |
| 3 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | Зам. директора по УВР                               | Ежегодно |  |

|   |  |  |           |  |
|---|--|--|-----------|--|
| 4 | Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей. | Зам.директора по УВР, руководители кружков | 2014-2018 | Укрепление здоровья обучающихся.   |
| 5 | Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования                            | Зам. директора по УВР                      | 2014-2018 | Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой. |

### 3.Совершенствование кадрового потенциала

| № п/п | Мероприятия  | Исполнители           | Сроки                     | Ожидаемые результаты  |
|-------|--|-----------------------|---------------------------|---|
| 1     | Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня  | Зам. директора по УВР | Согласно срокам конкурсов | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности<br>Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме |
| 2     | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров  | Зам. директора по УВР | Постоянно                 | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование<br>Корректировка планов повышения квалификации                           |
| 3     | Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода   | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.  |
| 4     | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.  | Зам. директора по УВР | В течение всего периода   | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.  |
| 5     | Реализация плана курсовой подготовки педагогов   | Зам. директора по УВР | В течение всего периода   | Совершенствование   |

|   |   |                       |                         |  |
|---|---|-----------------------|-------------------------|--|
|   | школы.  |                       |                         | педагогического мастерства учителей школы.                   |
| 6 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.   | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| 7 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации, на сайтах профессиональных сообществ. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы       |
| 8 | Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».                                   | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы                 |
| 9 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога.  | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |

#### 4. Изменение школьной инфраструктуры.

| п/п | Мероприятия  | Исполнители      | Сроки          | Ожидаемые результаты  |
|-----|--|------------------|----------------|---|
| 1   | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплектами, информационными цифровыми ресурсами | Директор         | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 2   | Проведение текущего ремонта здания школы   | Директор, завхоз | Ежегодно       | Укрепление материальной базы школы                                  |
| 3   | Благоустройство пришкольной территории   | Директор, завхоз | Ежегодно       | Укрепление материальной базы школы                                  |
| 4   | Продолжение оснащения школы новой мебелью  | Директор, завхоз | 2014-2018      | Укрепление материально-технической базы школы                       |
| 5   | Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения   | Директор         | 2014-2018      | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося     |

|   |  |                                 |                         |  |
|---|--|---------------------------------|-------------------------|--|
|   |  |                                 |                         | на 1 обучающегося  |
| 6 | Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем   | Директор                        | 2014-2018               | Укрепление материальной базы школы   |
| 7 | Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы  | Директор, зам. директора по УВР | 2014-2018               | Повышение результативности и воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования |
| 8 | Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе                                 | Зам. директора по УВР           | В течение всего периода | Укрепление материальной базы школы   |
| 9 | Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Зам. директора по УВР           | В течение всего периода | Публичный доклад, отчет по самообследованию, статьи  |

## 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

| № п/п | Мероприятия   | Исполнители           | Сроки                   | Ожидаемые результаты  |
|-------|---|-----------------------|-------------------------|---|
| 1     | Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.   | Директор              | В течение года          | Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание |
| 2     | Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся. | Зам. директора по УВР | 2014-2019               | Укрепление здоровья обучающихся.  |
| 3     | Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу   | Мед. работник ФАП     | Сентябрь                | Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе                   |
| 4     | Медосмотр обучающихся   | Мед. работник ФАП     | В течение учебного года | Раннее прогнозирование результатов  |



|    |   |  |                           |  |
|----|---|--|---------------------------|--|
|    |   |  |                           | Снижение заболеваемости<br>Организация целенаправленной профилактической работы                              |
| 5  | Организация и проведение динамических пауз.   | Учителя-предметники                          | Постоянно                 | Укрепление здоровья обучающихся  |
| 6  | Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся. | Учитель физ. культуры                        | В течение учебного года   | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.   |
| 7  | Организация работы спортивных секций  | Зам. директора по УВР, учитель физ. культуры | Сентябрь ежегодно         |  |
| 8  | Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.  | Зам. директора по УВР                        | Сентябрь, январь ежегодно | Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.                                  |
| 9  | Организация и проведение школьных Дней здоровья.  | Зам. директора по УВР, учитель физ. культуры | 2014-2018                 | Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.                                  |
| 10 | Организация и проведение школьных спортивных соревнований.  | Учитель физ. культуры                        | 2014-2018                 | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
| 11 | Классные часы.  | Классные руководители                        | 2014-2018                 | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
| 12 | Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО"  | Учитель физ. культуры                        | с 1 сентября 2014 года    | Укрепление здоровья обучающихся  |

|    |   |                                    |           |  |
|----|---|------------------------------------|-----------|--|
| 13 | Организация родительского всеобуча.<br>Беседы для родителей | Классные руководители,<br>психолог | 2014-2018 | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
|----|---|------------------------------------|-----------|--|

### 6.3. План действий по реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий внутри школы для развития ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно-образовательной среды;
- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения и воспитания;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

\_\_\_\_\_ Т.Г. Земкова