

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №3»**  
**г.Балаково Саратовской области**

413851, Россия, Саратовская область, ул. Волжская, 39 г. Тел.: (8 845 3) 62-11-40

---

## **Программа развития**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа 3» г. Балаково Саратовской**  
**области на 2021-2025 годы**

**Разработчик:**  
Руфина  
Ольга Александровна

г.Балаково

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о школе.....	3
2. Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 3 на 2021-2025 годы.....	5
3. Введение.....	10
4. Концепция развития МАОУ СОШ № 3.....	12
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	12
4.2. Философия школы.....	14
4.3. Миссия школы.....	15
4.4. Цели и задачи развития МАОУ СОШ № 3 до 2025 года.....	18
4.5. Целевые показатели развития МАОУ СОШ № 3 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.....	22
4.6 Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ СОШ №3 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.....	26
5. Проекты школы по реализации приоритетов стратегии развития образования.....	36
5.1. Информационная карта проекта «Школа – пространство для развития. Профессиональная готовность педагогов к формированию у обучающихся стратегий смыслового чтения текстовой информации для достижения предметных, мета предметных и личностных результатов освоения образовательной программы».....	37
5.2. Информационная карта проекта «Школа – созвездие талантов. Создание системы тьюторского сопровождения одаренных обучающихся в школе».....	44
5.3. Информационная карта проекта «Школа – территория познания. Освоение и развитие социокультурных практик как ресурс достижения школой современного качества образования».....	53
6. Механизм управления реализацией Программы развития.....	62
7. Финансовый план реализации Программы развития.....	64
8. Механизм мониторинга реализации Программы развития.....	64

## 1. Общие сведения о школе

Дата создания образовательной организации

1 сентября 1966 года

Учредитель образовательной организации

Учредителем и собственником имущества учреждения является Муниципальное образование — Балаковский муниципальный район Саратовской области.

Адрес: 413800, Россия, Саратовская обл., г. Балаково, ул. Факел Социализма, д. 9Б

Режим работы: понедельник - пятница 08.00-17.00, перерыв с 12.00-13.00.

E-mail: uobalakovo@mail.ru

Адрес сайта: <http://ко-балаково.рф/>

Телефон: 8(8453) 44-06-41

И.о. председателя Комитета образования И.Ю.Ступак

Место нахождения образовательной организации

Адрес: 413851, Саратовская область, г. Балаково, ул. Волжская, 39

Место нахождение филиалов (при наличии)

Филиалы отсутствуют

Режим работы

понедельник - пятница 08.00-16.00, суббота 08.00-13.00.

График работы

Ежедневно с понедельника по субботу, кроме праздничных дней. Воскресенье - выходной.

Контактные телефоны

Телефон: 8(8453) 62-11-40

Адреса электронной почты

E-mail: sosh3.balakovo@mail.ru

Выделяя приоритеты управления общеобразовательной организацией, образовательная деятельность определяется как организованная совместная деятельность всех участников образовательных отношений по достижению

оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов московской электронной школы и других электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Среди приоритетов деятельности школы – работа по развитию компетентностей школьника, созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности, осваивание технологий электронного цифрового обучения.

МАОУ СОШ № 3, являясь муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого школьника отдельно с учётом индивидуальных особенностей, путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

## 2. Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 3 на 2021-2025 годы

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МАОУ СОШ №3 г. Балаково Саратовской области с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.</li><li>2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</li><li>4. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 г.г.).</li><li>7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10).</li><li>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».</li><li>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».</li><li>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li><li>12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года №613 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>13. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.</li><li>14. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).</li><li>15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</li></ol>

	<p>16. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>17. Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» и формату представления на нем информации».</p> <p>18. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н.</p>
<p>Стратегическая цель программы Конкретные цели</p>	<p>Обеспечить условия для устойчивого развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества образования, подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества, отличающегося готовностью к непрерывному образованию на основе умения учиться, высокой социальной и профессиональной мобильностью.</p> <p>1. Обеспечить эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования;</li> <li>- создать систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ul> <p>2. Удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Блок 1</b></p> <p><b><i>Обеспечение выполнения муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</i></b></p> <p>1. Достижение высокого качества конкурентоспособного образования в специально организованной развивающей образовательной среде школы:</p> <p>а) обновление содержания образования в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внедрение образовательных стандартов среднего общего образования, обеспечивающих формирование компетентностей обучающихся на уровне функциональной грамотности, в том числе «гибких компетентностей»;</li> <li>-внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках Федерального проекта «Образование»;</li> <li>-обновление содержания и методов преподавания курса «Технология»;</li> <li>-расширение сети дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;</li> <li>-интеграция общего и дополнительного образования в школе в рамках работы исследовательских лабораторий;</li> <li>-создание широкой системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-обеспечение условий для развития социальной активности обучающихся</li> </ul>

	<p>через обновление содержания воспитательной работы в школе;</p> <p>б) создание и апробация модели цифровой образовательной среды школы, которая позволит создать и внедрить в образовательную практику профили «цифровых компетенций» для обучающихся, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий;</p> <p>в) внедрение инновационных, в том числе психолого-педагогических, технологий в образовательный процесс школы.</p> <p>2. Совершенствование системы управления школой <i>управление качеством образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся;</li> <li>- проведение оценки качества общего образования на основе практики мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся;</li> <li>- внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения;</li> <li>- создание и внедрение в управленческую практику профилей «цифровых компетенций» для педагогов и административно-управленческого персонала; <i>система работы с персоналом:</i></li> <li>- оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;</li> <li>- модернизация методической службы школы.</li> </ul> <p>3. Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму образования.</p> <p>4. Определение приоритетных путей сотрудничества школы с семьёй.</p> <p>5. Развитие внешних связей школы.</p> <p>6. Укрепление ресурсной базы школы. Создание комфортной, здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды.</p> <p>7. Определение содержания и принципов организации мониторинга эффективности реализации программы развития.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Блок 2</b></p> <p><b><i>Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства</i></b></p> <p>1. Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации обучающихся; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>2. Моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация индивидуальных моделей непрерывного образования обучающихся: реализация системы «гибких образовательных потоков»; обеспечение поливариантности форм обучения в образовательном пространстве школы;</li> <li>- создание условий для реализации индивидуальных моделей образования</li> </ul>

	обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями развития, детей с разным уровнем образовательных запросов.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.12.2021 по 31.12.2025 гг.
Основные направления программы развития школы. Проекты школы	<p><b><i>Целевые программы управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</i></b></p> <p>«Современная школа»  «Цифровая образовательная среда»  «Успех каждого ребенка»  «Современный успешный учитель»  «Социальная активность»  «Оказание помощи семьям, имеющим детей»</p> <p><b><i>Проекты школы по реализации приоритетов стратегии развития образования</i></b></p> <p>«Школа - пространство для развития. Профессиональная готовность педагогов к формированию у обучающихся стратегий смыслового чтения текстовой информации для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»  «Школа - созвездие талантов. Создание системы тьюторского сопровождения одаренных обучающихся в школе»  «Школа - территория познания. Освоение и развитие социокультурных практик как ресурс достижения школой современного качества образования».</p>
Сроки и этапы реализации	1 этап. <i>Ориентировочный (2021-2022 учебный год)</i> . Разработка стратегии, выявление перспективных направлений развития школы; формирование источников финансирования программы развития; нормативно-правовое обеспечение процесса реализации программы.
программы развития	2 этап. <i>Практический (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы)</i> . Реализация основных мероприятий программы. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние; повышение роли школы в организации социокультурного пространства города. 3 этап. <i>Заключительный (2024-2025 учебный год)</i> . Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация результатов образовательной практики и социокультурной деятельности образовательной организации, разработка локальных актов.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (мониторинговые исследования подготовки учащихся). 2. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в г. Балаково и Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Объем и источники финансирования	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные благотворительные пожертвования) Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт школы	sosh3.balakovo@mail.ru

### 3. Введение

Программа развития МАОУ СОШ № 3 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и

всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей программы развития.

#### 4. Концепция развития МАОУ СОШ № 3

*Система ценностей школы, педагогическая философия, принципы жизнедеятельности, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований*

##### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

- Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основное противоречие настоящего времени – противоречие между сложившимися за долгие годы стереотипами мышления и деятельности и новыми условиями жизни общества. Меняются целевые установки жизнедеятельности, соответственно происходят изменения в образовательных системах. Именно поэтому педагогам, обеспечивающим потенциал будущего, нужно глубоко осознать

собственную роль в этом процессе, формировать у себя, своих учеников новые личностные качества, новые компетентности, адекватные изменяющимся условиям и адаптируемые к ним.

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». В связи с этим требуется обеспечение непрерывности образования, создание адаптивной образовательной среды на всех уровнях, соответствующей ей системы управления.

Смысл непрерывности заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием образовательной среды, предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения качественного образования.

Результатами общего образования, определяющими достижение современного уровня качества образования, являются предметные результаты (компетентности, опыт деятельности приобретённые обучающимися); метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность).

Исходя из вышеизложенных положений школой, определена система базовых ценностей образовательной организации, выступающих в качестве важнейших факторов регуляции поведения и отношений субъектов образовательных взаимодействий.

Систему базовых ценностей школы составила совокупность следующих ценностных императивов:

- доступность качественного образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, развитие школьной системы образования региональных культурных традиций и особенностей;

- развитие школьного сообщества.

Базовые ценности определяют педагогическое кредо образовательной организации: «Учиться не для школы, а для жизни».

Система базовых ценностей и кредо школы лежит в основе философии образовательной организации.

#### **4.2. Философия школы**

МАОУ СОШ №3 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа предоставляет гражданам Российской Федерации качественное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в высших учебных заведениях или иметь возможность быстрой предметной профилизации на базе полученной школьной универсальной подготовки.

МАОУ СОШ №3 - это пространство, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределяться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Философия школы определяет принципы жизнедеятельности образовательной организации, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований. Основными из этих принципов являются:

1. Мобильность и непрерывность образования в школе. Они обеспечивают обучающимся по мере их взросления, становления и самоопределения возможность передвижения по «горизонтали» (смена класса, профиля), а также по «вертикали»

(смена формы образования).

2. Открытость образования – ориентация его на меняющиеся потребности государства, общества, личности; новые формы организации образовательного процесса.

3. Принцип системности. Систематизирующим элементом является цель школы, реализуемая на всех ступенях образования. На каждой ступени образования сформулированы цели деятельности, на их основе выстроена система работы.

4. Стандартизация - принцип, предполагающий соблюдение федеральных стандартов качества образования.

5. Демократизация, предполагающая распределение прав, полномочий и ответственности между всеми субъектами образовательных взаимодействий в школе.

Система ценностей, кредо, философия и принципы организации образовательного процесса в школе детерминируют специфику миссии образовательной организации.

### **4.3. Миссия школы**

Миссия школы по отношению к обучающимся заключается в предоставлении им максимально широкого поля возможностей для получения качественного образования; создании условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника образовательной организации в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность и успешность выпускников.

Миссия школы по отношению к педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, карьерного роста, оказании помощи в развитии профессиональных компетентностей, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению качества образования.

Миссия школы по отношению к социальному окружению заключается в

создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

### **Модель личности обучающегося школы**

Модель выпускника школы является ориентиром для определения миссии, целей школы, построения образовательно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов. Модели личности ученика (выпускника) школы включают следующие характеристики: 1) обладание развитым интеллектом, высоким уровнем культуры; 2) ориентация на общечеловеческие ценности и нормы; 3) способность осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность; 4) готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учётом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей; 5) способность самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования; 6) высокая социальная активность и ответственность.

Школой определены вариативные показатели сформированности у учащихся основных типов компетентностей.

#### **Методологические компетентности:**

- умение исследовать, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания;

- владение методами научного познания окружающего мира;

- умение проектировать собственную деятельность – познавательную, социальную, профессиональную; интеллектуальные компетентности:

- наличие у учащихся потребности в познавательной деятельности;

- умение пользоваться различными информационными источниками для получения новых знаний; владение общеучебными умениями и навыками;

#### **Общекультурные компетентности:**

- сформированные ценностные ориентиры гуманистического характера;

умение выявлять, оценивать различные явления действительности с опорой на ценностные основания; уважение к людям, бережное отношение к национальным традициям;

Коммуникативные компетентности:

- знания о средствах, способах, закономерностях общения;
- прогнозирование и оценивание последствий развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, школе, в общении со сверстниками.

### **Модели личности ученика / выпускника школы**

Выпускник, получивший среднее общее образование, – социально и профессионально мобильный человек, который освоил образовательные программы по предметам учебного плана; освоил на повышенном уровне сложности учебные программы по выбору; освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; овладел основами компьютерной грамотности, программирования; умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их; владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации; уважает свое и чужое достоинство; уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны освоить на уровне требований ФГОС учебный материал по всем предметам учебного плана; освоить на повышенном уровне сложности учебные программы по выбору; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности;

овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; получить основы экологической грамотности; уважать собственный труд и труд других людей.

Учащиеся, завершившие обучение на этапе начального общего образования, должны освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на этапе основного общего образования (овладеть общеучебными умениями и навыками); освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования с углубленным изучением данных предметов; овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

#### **4.4. Цели и задачи развития МАОУ СОШ № 3 до 2025 года**

**Целями** развития МАОУ СОШ № 3 до 2025 года выступают:

1. Обеспечение условий для устойчивого развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества образования, подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества, отличающегося готовностью к непрерывному образованию на основе умения учиться, высокой социальной и профессиональной мобильностью.

2. Обеспечение эффективного выполнения муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии требованиями законодательства:

- создать необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования;

- создать систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

3. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями

законодательства.

### **Задачи реализации поставленных целей Программы:**

#### **Направление 1.**

Достижение высокого качества конкурентоспособного образования в специально организованной развивающей образовательной среде школы:

##### **1) обновление содержания образования в школе:**

- внедрение образовательных стандартов ФГОС 3+ начального общего и основного общего образования;

- внедрение образовательных стандартов среднего общего образования, обеспечивающих формирование компетентностей обучающихся на уровне функциональной грамотности, в том числе «гибких компетентностей»;

- внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Образование»;

- обновление содержания и методов преподавания курса «Технология»;

- расширение сети дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- интеграция общего и дополнительного образования в школе в рамках работы исследовательских лабораторий;

- создание широкой системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение условий для развития социальной активности обучающихся через обновление содержания воспитательной работы в школе;

##### **2) создание и апробация модели цифровой образовательной среды школы, которая позволит создать и внедрить в образовательную практику профили «цифровых компетенций» для обучающихся, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий;**

##### **3) внедрение инновационных, в том числе психолого-педагогических технологий, в образовательный процесс в школе. Совершенствование системы**

управления школой, управление качеством образования:

- проведение оценки качества общего образования на основе практики мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся;

- внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения;

- создание и внедрение в управленческую практику профилей «цифровых компетенций» для педагогов и административно-управленческого персонала;

4) государственно-общественное управление:

- оптимизация системы работы с коллективом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;

- модернизация методической службы школы.

1. Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму образования.

2. Определение приоритетных путей сотрудничества школы с семьёй.

3. Развитие внешних связей школы.

4. Укрепление ресурсной базы школы. Создание комфортной, здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды.

5. Определение содержания и принципов организации мониторинга эффективности реализации программы развития.

Направление 2.

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства

1. Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

2. Моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала:

- формирование и реализация индивидуальных моделей непрерывного образования обучающихся: реализация системы «гибких образовательных потоков»; обеспечение поливариантности форм обучения в образовательном пространстве школы;

- создание условий для реализации индивидуальных моделей образования обучающихся, в том числе одаренных детей, детей сограниченными возможностями, детей с разным уровнем образовательных запросов.

**4.5. Целевые показатели развития МАОУ СОШ № 3 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Современная школа»</b>									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной			50	60	70	80	90
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный			50	60	70	80	90
<b>«Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной			50	60	70	75	80
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, % человек	Основной			100	100	100	100	100
3.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том	Основной			10	15	20	25	25
№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Современная школа»</b>									
	числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %								

«Цифровая образовательная среда»									
№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной			20	30	40	60	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения, в общем числе обучающихся по указанным программам, % (Федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды - информационный сервис, обеспечивающий эффективное взаимодействие участников цифровой образовательной среды, в том числе консультационную и методическую поддержку по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды)	Основной			5	10	20	25	30
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающему в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной			5	10	20	25	40
«Современная школа»									

4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной			10	20	30	50	70
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Основной			40	50	60	70	90
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации", в общем числе педагогических работников, %	Основной			20	30	40	50	70
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной			10	30	30	40	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный			1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, кол-во единиц	Основной			10	15	15	20	20
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной			50	55	60	70	80

«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной			20	30	45	50	50
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной			5	10	15	20	25
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной			20	25	30	35	40

**4.6 Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ СОШ №3 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>					
<b>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы организации;</b>					
Доля образовательных организаций, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества.  Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы  Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Разработка нормативной базы для реализации Программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник». Создание банка подготовленных представителей общественных объединений и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы. Закупка лабораторного оборудования для реализации программ лингвистической направленности, естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники Развитие системы целевой	2021-2025		Количество договоров: 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 2 2024 – 3 2025- 4  Создание в школе лингафонного кабинета, лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля  Численность детей:

		подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.			2021 – 10 % 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 35% 2025- 50%
--	--	---	--	--	--

**Проект 2 «Успех каждого ребенка»**  
**2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;**

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам.	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами по реализации программ дополнительного образования.	2021 -2025		Численность детей: 2021 -10 2022 - 15 2023 - 20 2024 -20 2025- 25
---	---	---	------------	--	--

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория".	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.	2021 -2025		Численность детей: 2021 - 20 2022 -25 2023 - 30 2024 – 35 2025-40
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся. Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся	2021 -2025		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021- 1% 2022 - 1% 2023 - 2% 2024 - 3% 2025 - 4%

**Проект 3 «Цифровая образовательная среда»**

**3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой**

<b>образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</b>					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды.	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации.	2021-2025		Готовность материально-технической базы школы: 2021 - 40% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 60% 2025 - 70%
Доля обучающихся, по программам общего образования ФГОС 3+, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование".	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения.	2021-2025		Доля учащихся школы: 2021 - 5% 2022 - 10% 2023 - 20% 2024 - 30% 2025 - 40%

<p>Доля образовательных организаций, реализующих Программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций.</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием цифровой образовательной среды.</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий Для использования федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.</p>	<p>2021 -2025</p>		<p>Доля программ: 2021 - 5% 2022 - 7% 2023 -10% 2024 - 15% 2025 - 20%</p>
<p>Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных.</p>	<p>Доля документов, включенных в «Электронный документооборот».</p>	<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.</p>	<p>2021 - 2025</p>		<p>Доля документов: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 -55% 2024 - 70% 2025 - 90%</p>

Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационных ресурсов, в общем числе педагогических работников общего образования.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационных ресурсов.	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационных ресурсов.	2021 -2025		Доля педагогических работников: 2021 - 2% 2022 - 5% 2023 -10% 2024 - 15% 2025 - 20%
--	--	--	------------	--	--

**Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»**  
**4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;**

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлеченных школой, для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц	Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.	2021 -2025		Количество услуг: 10  Численность специалист в: 2  Количество служб: 1
---	--	--	------------	--	--

	школы, оказывающих услуги психолого- педагогической и консультативной помощи родителям.				
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям.	2021 -2025		Количество родителей: 2021- 50% 2022 – 85% 2023 – 90% 2024 - 95% 2025 - 100%

**Проект 5 «Учитель будущего»**

**5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;**

<p>Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в систему профессионального роста педагогических работников.</p>	<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн - диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников.</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками.</p>	<p>2021 - 2025</p>		<p>Доля педагогических работников: 2021 - 10% 2021 - 15% 2022 - 20% 2023 - 50% 2024 - 95%</p>
--	---	--	--------------------	--	---

Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы.	2021 - 2025		Доля педагогических работников: 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
<b>Проект 6 «Социальная активность»</b>					
<b>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</b>					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, ЮДП, Юные пожарные и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021 -2025		Количество общественных объединений в школе: 2021 - 4 2022 - 5 2023 -6 2024 - 6 2025 - 7

Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн - систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	2021 -2025		Доля учащихся школы: 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 -5% 2024 - 7% 2025 - 9%
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	2021 -2025		Доля учащихся школы: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%

## 5. Проекты школы по реализации приоритетов стратегии развития образования

Программа развития реализуется через организацию проектной деятельности. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов.

### Проекты школы.

Название проекта	2021	2022	2023	2024	2025
«Школа – пространство для развития. Профессиональная готовность педагогов к формированию у обучающихся стратегий смыслового чтения текстовой информации для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы».					
«Школа – созвездие талантов. Создание системы тьюторского сопровождения одаренных обучающихся».					
«Школа – территория познания. Освоение и развитие социокультурных практик как ресурс достижения школой современного качества образования».					

**5.1. Информационная карта проекта «Школа – пространство для развития. Профессиональная готовность педагогов к формированию у обучающихся стратегий смыслового чтения текстовой информации для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы».**

**Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** формирование у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную модель образования.

<p><b>Нормативно - правовая база проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС НОО. ФГОС ООО. ФГОС СОО.</li> <li>2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н.</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)».</li> <li>4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</li> </ol>
<p><b>Перечень задач государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» как одного из инструментов обеспечения профессионального роста учителя и развития системы общего образования в целом.</li> <li>2. Обеспечение возможности использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.</li> <li>3. Обеспечение опережающего обучения новым образовательным технологиям.</li> </ol>
<p><b>Актуальность проекта</b></p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней общего образования, отражающие социальный, государственный заказ, устанавливают приоритет развития читательской компетентности и общего речевого развития обучающихся, т.е. овладение чтением вслух и «про себя», приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; умение осознанно воспринимать, оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. При этом смысловое чтение выступает как фундаментальная основа умения учиться.</p> <p>Задания Всероссийских проверочных работ (ВПР) содержат объемные тексты, читая которые школьник демонстрирует основной навык чтения – адекватное зрительное восприятие информации, содержащееся в</p>

	<p>предъявляемом тексте. В случае соответствующего норме уровня развития смыслового чтения современные российские школьники способны успешно выполнить задания стандартизированной контрольной работы, и, как следствие, результат их работы является индикатором сформированности метапредметных умений обучающихся, что позволяет оценить следование ФГОС (ФГОС3+) в преподавании учебных предметов.</p> <p>Исследованиями PISA выявлена прямая зависимость качества школьного образования от подготовки педагогов, отобранного ими учебного материала и адекватной постановки учебных заданий к успешности учеников.</p> <p>В связи с этим возникает необходимость широкой и многоаспектной подготовки педагогов в области методики, теории и практики применения стратегий смыслового чтения; создания условий для освоения учителями алгоритмов действий по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения, формирования у педагогов навыков применения стратегий смыслового чтения.</p>
<p><b>Цель и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель проекта</b> – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области формирования у обучающихся стратегий смыслового чтения для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение учителями системы требований ФГОС (ФГОС3+) к результатам и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>- освоение педагогами алгоритмов действий по формированию у обучающихся навыков смыслового чтения;</li> <li>- формирование у педагогов навыков применения стратегий смыслового чтения для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- определение комплекса критериев, показателей и методов оценки эффективности применения стратегий смыслового чтения для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- выстроить систему интеграции внутренних и внешних оценок качества образования.</li> </ul>
<p><b>Краткое описание замысла</b></p>	<p><b>Краткое описание замысла</b></p> <p>Чтение является когнитивным ресурсом. Культура чтения современного школьника заявлена среди ключевых образовательных результатов на всех этапах обучения. Одним из достижений ФГОС является понимание необходимости целенаправленного читательского развития всех субъектов образовательного процесса и включение в основную образовательную программу школы раздела, связанного с реализацией междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом».</p>

	<p>Комплексный подход обусловлен активизацией шести основных составляющих организации образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование профессиональных компетенций педагогов в области смыслового чтения.</li> <li>2. Урочная деятельность («Чтение через все школьные предметы»).</li> <li>3. Компенсация образовательных дефицитов за счет расширения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>4. Внеурочная деятельность («Чтение как способ самореализации»).</li> <li>5. Разноуровневая образовательная среда («Организация самостоятельного чтения»).</li> <li>6. Возрождение традиций семейного чтения.</li> </ol> <p>Содержательное наполнение проекта будет обеспечено технологиями развития коммуникативных компетенций, критического мышления учащихся; введением в практику работы школы проектно-исследовательской, творческой деятельности и технологий межпредметной интеграции; приёмов и техник формирования умений смыслового чтения и работы с текстом; использованием возможностей внеурочной деятельности в достижении целей современного образования; созданием привлекательной развивающей среды, направленной на работу с информацией различных источников.</p>
<b>Исполнители проекта</b>	Педагогический коллектив школы
<b>Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта</b>	<p>Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p> <p>Профессиональная готовность педагогов к проектированию учебной работы на основе использования технологий смыслового чтения.</p> <p>Авторские проекты и программы организации образовательного процесса, обеспечивающего реализацию содержания ФГОС (ФГОС 3+) на основе использования технологий смыслового чтения.</p> <p>Возрождение традиций семейного чтения.</p> <p>Организация сетевого партнерства.</p> <p>Привлечение родителей к системе управления, планирования и контроля за деятельностью школы.</p>

<b>Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта</b>	<p>Критерием результативности деятельности по реализации проекта является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие позитивной динамики в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися.</li> <li>2. Наличие 75% обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития (эмоциональной, познавательной).</li> <li>3. Наличие у 60 % обучающихся индивидуального дневника чтения.</li> <li>4. Доля учащихся, охваченных программой формирования читательской грамотности, – 100%;</li> <li>5. Увеличение доли активных читателей в сети библиотек.</li> <li>6. Наличие позитивной динамики уровня сформированности компетентности учителя в области обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС (ФГОСЗ+).</li> <li>7. Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования современного урока, внеурочной деятельности детей на основе использования технологий смыслового чтения.</li> <li>8. Возрождение традиций семейного чтения.</li> </ol>
<b>Основные потребители результатов проекта</b>	Администрация образовательной организации, педагогический коллектив.
<b>Перспективы развития проекта</b>	Распространение опыта через Интернет-трансляции, проведение научно-практической конференции, проведение вебинаров и видеоконференций, открытие веб-страницы, Интернет-форумы

### **Мероприятия по реализации проекта**

<p><b>1. Создание условий для реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность педагогов, субъектов социального партнерства в рамках проекта;</li> <li>- подбор и постоянное обновление инструментария диагностики профессиональной компетентности педагогов, уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- координация деятельности педагогов.</li> </ul>
--

## **2. Осуществление образовательной деятельности:**

### **Педагогический коллектив**

- проведение педагогического совета «Профессиональная готовность педагогов к формированию у обучающихся стратегий смыслового чтения текстовой информации как инновационный ресурс достижения школой современного качества образования»;
- внедрение технологий смыслового чтения в образовательный процесс
- разработка и реализация программы ДО «Грамотный читатель»;
- разработка школьной библиотекой программ работы «Электронная библиотека учителя», «Электронная библиотека ученика», «Каникулы с библиотекой» и др.;
- участие в федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на поддержку и развитие чтения;
- организация заседаний методических объединений в деятельностной форме с использованием стратегий и приемов для формирования навыков смыслового чтения;
- повышение уровня квалификации сотрудников по направлению поддержки детского и юношеского чтения;
- размещение на сайте школы актуальной информации об инновационной деятельности школы.

### **Обучающиеся**

- обучение смысловому чтению и работе с текстом;
- внедрение единого режима работы с информацией;
- проведение часов тихого чтения;
- проведение конкурсов, выставок, викторин, предметных декад, проектов, конференций, диспутов, олимпиад.

### **Родители**

- проведение родительских собраний «Читающий ребенок – успешный ребенок»;
- проведение недели семейных проектов;
- читательские семейные клубы;
- проведение обучающего семинара-практикума для родителей «Как помочь ребенку научиться читать осмысленно»;
- реализация проекта «Читающая мама - читающая семья»;
- презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки».

## **3. Маркетинг образовательной и методической деятельности:**

- изучение актуальных потребностей педагогов в профессиональном развитии, в поддержке при освоении и использовании технологий смыслового чтения;

## План мероприятий (Дорожная карта)

Содержание	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1. Создание условий для реализации проекта</b>					
Подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность педагогов, субъектов социального партнерства в рамках проекта	+	+			
Подбор и постоянное обновление инструментария диагностики профессиональной компетентности педагогов, уровня достижения предметных, мета предметных и личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися	+	+	+	+	+
<b>2. Осуществление образовательной деятельности</b>					
Проведение педагогического совета «Профессиональная готовность педагогов к формированию у обучающихся стратегий смыслового чтения текстовой информации как ресурс достижения школой современного качества образования»	+				
Внедрение технологий смыслового чтения в образовательный процесс (курсы повышения квалификации)		+		+	
Разработка и реализация программы ДО «Грамотный читатель»		+	+	+	+
Разработка школьной библиотекой программ работы «Электронная библиотека учителя», «Электронная библиотека ученика», «Каникулы с библиотекой» и др.	+	+	+	+	+
Участие в федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на поддержку и развитие чтения	+	+	+	+	+
Организация заседаний методических объединений в деятельностной форме с использованием стратегий и приемов для формирования навыков смыслового чтения	+	+	+	+	+
Повышение уровня квалификации сотрудников по направлению поддержки детского и юношеского чтения		+	+	+	+
Размещение на сайте школы актуальной информации об инновационной деятельности школы	+	+	+	+	+
Обучение детей смысловому чтению и работе с текстом	+	+	+	+	+
Внедрение единого режима работы с информацией	+	+	+	+	+
Проведение часов тихого чтения	+	+	+	+	+
Проведение конкурсов, выставок, викторин, проектов, конференций, диспутов, олимпиад	+	+	+	+	+
Проведение родительских собраний «Читающий ребенок – успешный ребенок» и др.	+	+	+	+	+

Проведение недели семейных проектов	+	+	+	+	+
Читательские семейные клубы	+	+	+	+	+
Проведение обучающего семинара-практикума для родителей «Как помочь ребенку научиться читать осмысленно»	+	+	+	+	+
Реализация проекта «Читающая мама - читающая семья»	+	+	+	+	+
Презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки»	+	+	+	+	+

### Индикаторы достижения планируемых результатов

<i>Планируемые результаты реализации проекта</i>	<i>Индикаторы достижения планируемых результатов</i>				
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Наличие позитивной динамики в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися	<b>49%</b>	<b>50%</b>	<b>51%</b>	<b>52%</b>	<b>54%</b>
Проявление индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития (эмоциональной, познавательной)	<b>60%</b>	<b>63%</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>
Наличие у обучающихся индивидуального дневника чтения	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>55%</b>	<b>60%</b>
Доля учащихся, охваченных программой формирования читательской грамотности	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>
Доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>
Увеличение доли активных читателей в сети библиотек	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>
Наличие позитивной динамики уровня сформированности компетентности учителя в области обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС (ФГОС 3+).	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>
Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования современного урока, внеурочной деятельности детей на основе использования технологий смыслового чтения	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>

## Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
Руководители ШМО	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с функциональными обязанностями)
Руководитель проектной группы	заместители директора по УВР

### 5.2. Информационная карта проекта «Школа – созвездие талантов. Создание системы тьюторского сопровождения одаренных обучающихся в школе»

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся:

- создание условий для реализации индивидуальных моделей образования обучающихся, в том числе *одаренных детей*.
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

<p><b>Нормативно-правовая база проекта</b></p>	<p>1.Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г.</p> <p>2.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827.</p> <p>3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (далее - Стратегия развития воспитания).</p> <p>4.Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года N 326-р.</p> <p>5.Стратегия научно-технического развития Российской Федерации.</p>
<p><b>Перечень задач государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект</b></p>	<p>1. Реализация основных направлений Национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</li> <li>- подготовка одаренного ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности;</li> <li>- вовлечение не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций в различные формы сопровождения и наставничества;</li> <li>- обеспечение опережающего обучения новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования, в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми.</li> </ul> <p>2. Реализация основных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей.</li> </ul>

<p><b>Актуальность проекта</b></p>	<p><b>Актуальность проекта</b></p> <p>В информационном обществе начинают более всего цениться интеллект и креативность. Именно они становятся главной производительной и творческой силой культуры и цивилизации. К интеллекту, одаренности сегодня относятся как к главному ресурсу человечества, важнейшему средству решения глобальных проблем современности. Вследствие этого социальный заказ все жестче требует от образовательной организации направленности на развитие детской одаренности, поиска приоритетных направлений развития творческой индивидуальности детей.</p> <p>Одаренным школьникам (в классах школы выявляется от 5 до 15% одаренных обучающихся) необходимо создать условия для полноценного развития. Это развитие возможно в рамках урока, занятия, факультатива, кружка, учитывающих основные поведенческие и деятельностные особенности одаренных учащихся и базирующихся на принципах деятельности, исследовательского обучения, его индивидуализации, проблематизации, максимального творчества и ориентированности на интересы обучаемых.</p> <p>Обучение и воспитание должны строиться с опорой на индивидуальные устремления ученика, его ценностно-смысловые ориентиры. В связи с этим индивидуализация как целевая установка современного образования заявлена во всех основных нормативно-правовых документах, в соответствии с которыми создание условий для реализации индивидуальной образовательной деятельности каждого обучающихся является неотъемлемым требованием к организации педагогического процесса.</p> <p>Одной из ведущих образовательных технологий, позволяющих достичь заявленной цели, является технология тьюторского сопровождения одаренных обучающихся.</p> <p>Особенно важно применение технологии тьюторского сопровождения в работе с такой категорией детей, как одаренные обучающиеся.</p> <p>В процессе сопровождения одаренных детей в настоящее время актуальность и значимость приобретает создание организационно-педагогических условий для выявления талантов ребенка и концентрация на ранней профориентации с последующим построением обучающимся индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, для обеспечения возможностей успешной самореализации одаренного ребенка в быстро меняющихся условиях современности. Достижение этих целей может обеспечить формирование и развитие в школе системы тьюторского сопровождения одаренных обучающихся.</p>
------------------------------------	--



	<p>Опыт реализации локальной тьюторской практики в школе позволит разрабатывать организационно-управленческую модель системы тьюторского сопровождения одаренных обучающихся и механизмы ее функционирования, обеспечивающие разворачивание инновационных направлений педагогической деятельности.</p>
<p><b>Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта</b></p>	<p>Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность системы тьюторского сопровождения одаренных обучающихся в школе.</p> <p>Практическая реализация программ тьюторского сопровождения одаренных детей (с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями).</p> <p>Наличие обобщенного практического опыта реализации программ тьюторского сопровождения одаренных обучающихся в школе.</p> <p>Методические рекомендации по выстраиванию ИУП одаренным обучающимся. Вовлечение не менее 70% одаренных обучающихся в различные формы тьюторского сопровождения. Успешность одаренного ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самореализация одаренных обучающихся в быстро меняющихся современных условиях;</li> <li>- успешное профессиональное самоопределение одаренных обучающихся, построение ими индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;</li> <li>- положительная динамика образовательных и иных достижений одаренных обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта</b></p>	<p>Критерием результативности деятельности по реализации проекта является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие тьютора в образовательной организации. Тьютор назначается на должность приказом, на основании трудового договора, дополнительного соглашения с работодателем.</li> <li>2. Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность системы тьюторского сопровождения одаренных детей в школе и тьютора (функционал, должностные инструкции, документация тьютора: программа сопровождения обучающегося, график оказания услуги, анализ реализации программы, материалы мониторинга).</li> <li>3. Наличие эффективных практик организации тьюторского сопровождения одаренных детей.</li> <li>4. Уровень успешности одаренного ребенка.</li> </ol>
<p><b>Основные потребители результатов проекта</b></p>	<p>Администрация образовательной организации, педагогический коллектив, родительская общественность</p>

<b>Перспективы развития проекта</b>	Распространение опыта через Интернет-трансляции, проведение научно-практической конференции, проведение вебинаров и видеоконференций, открытие веб-страницы, Интернет-форумы
-------------------------------------	--

### **Мероприятия по реализации проекта**

<p><b>1. Создание условий для тьюторского сопровождения одаренных обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность системы тьюторского сопровождения одаренных детей в школе и тьютора, сопровождающего одаренных обучающихся;</li> <li>- подбор и постоянное обновление инструментария диагностики индивидуальных образовательных потребностей, уровня профессионального самоопределения, самореализации одаренных обучающихся;</li> <li>- создание, постоянное обновление «навигационной» базы актуальных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализуемых в школе, в том числе в заочной форме (в дистанционном формате). Составление индивидуальной Карты образовательных ресурсов для одаренных детей;</li> <li>- координация деятельности учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, классных руководителей</li> </ul>
<p><b>2. Осуществление образовательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка (обучение) тьютора(-ов) из числа педагогических работников школы;</li> <li>- поддержка одаренных детей в осознании образовательных потребностей и дефицитов (составление ИУП / стимулирование осознания одаренным ребенком своих возможностей, которые появляются при реализации ИУП);</li> <li>- проектирование образовательной деятельности. «Картирование» как реализация образа профессионального будущего одаренных обучающихся;</li> <li>- сопровождение ИУП одаренных обучающихся;</li> <li>- тьюторское сопровождение по индивидуальным запросам, запросам родителей;</li> <li>- проведение тренингов, консультирование одаренных обучающихся, их родителей, в т. ч. в информационной (цифровой) образовательной среде.</li> </ul>

### **3. Формирование развивающей среды для одаренных обучающихся:**

- актуализация возможностей общего образования;
- разработка и апробация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся 5-7 классов, направленной на формирование и развитие у одаренных обучающихся широкого спектра метапредметных универсальных учебных умений и навыков (умение организовывать процесс самообразования, планировать время, нагрузку; навык самодиагностики образовательных ресурсов и дефицитов; умение вести дискуссию, выражать свою позицию, подбирать аргументы; навыки самопрезентации, умение организовывать и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность), запускающих процессы личностного отношения к своему образованию. В результате реализации данной программы должен появиться учебный курс не только альтернативный традиционным учебным предметам по своему содержательному наполнению, но и типом педагогической деятельности, технологиями, методами и формами реализации, наличием метапредметных и личностных образовательных результатов его освоения. А самое главное, в ходе учебной работы по данному курсу у одаренных обучающихся должна появиться потребность в разработке и осуществлении своей индивидуальной образовательной деятельности и тьюторском сопровождении этого процесса;
- создание и апробация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся 8-11 классов, направленной на успешное профессиональное самоопределение одаренных обучающихся, построение ими индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;
- расширение сети дополнительных общеобразовательных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования в школе.

### **4. Организация образовательной и методической деятельности:**

- изучение актуальных образовательных потребностей одаренных обучающихся;
- изучение полезности и привлекательности тьюторского сопровождения одаренных обучающихся;
- подготовка навигационной базы актуальных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

## **План мероприятий (Дорожная карта)**

<b>Содержание</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>1. Создание условий для профессионального развития и повышения квалификации педагогов (тьюторов)</b>					
Подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность системы тьюторского сопровождения в школе и тьютора, сопровождающего одаренных обучающихся	+	+			

Подбор и постоянное обновление инструментария диагностики индивидуальных образовательных потребностей, уровня профессионального самоопределения, самореализации одаренных обучающихся	+	+	+	+	+
Создание, постоянное обновление «навигационной» базы актуальных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализуемых в школе.	+	+	+	+	+
Составление индивидуальной Карты образовательных ресурсов	+	+	+	+	+
<b>2. Осуществление образовательной деятельности</b>					
Подготовка (обучение) тьютора(-ов) из числа педагогических работников школы	+	+	+	+	+
Поддержка одаренных обучающихся в осознании образовательных потребностей и дефицитов	+	+	+	+	+
Проектирование образовательной деятельности. «Картирование» как реализация образа профессионального будущего одаренных обучающихся	+	+	+	+	+
Сопровождение ИУП одаренных обучающихся	+	+	+	+	+
Тьюторское сопровождение по индивидуальным запросам, запросам родителей	+	+	+	+	+
Проведение тренингов (в соответствии с планом работы тьютора)	+	+	+	+	+
Тренинги для одаренных обучающихся	+	+	+	+	+
Круглые столы участников образовательного процесса и социальных партнеров			+	+	+
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий	+	+	+	+	+
Консультирование педагогов в т. ч. в информационной (цифровой) образовательной среде	+	+	+	+	+

## Индикаторы достижения планируемых результатов

<i>Планируемые результаты реализации проекта</i>	<i>Индикаторы достижения планируемых результатов</i>				
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Вовлечение одаренных обучающихся в различные формы тьюторского сопровождения	<b>10%</b>	<b>30%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>
Уровень самореализации одаренных обучающихся в быстро меняющихся условиях современности	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>
Уровень профессионального самоопределения одаренных обучающихся	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>85%</b>
Доля одаренных учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской работе	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>85%</b>
Динамика наивысших достижений учащихся. Доля одаренных учащихся-победителей олимпиад и конкурсов	<b>30%</b>	<b>35%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>

### Участники реализации проекта

<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Педагоги	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
Тьютор (-ы)	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
Руководители МО,	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с функциональными обязанностями)
Руководитель проектной группы	Учитель-предметник/заместитель директора по УВР

### 5.3. Информационная карта проекта «Школа – территория познания. Освоение и развитие социокультурных практик как ресурс достижения школой современного качества образования»

#### Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Достижение нового качества образования в специально организованной предметно-развивающей среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для всестороннего развития обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

<b>Нормативно-правовая база проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».</li><li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».</li><li>5. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».</li><li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li><li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года №613 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li></ol>
---	--

	<p>8. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.</p> <p>9. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н.</p> <p>10. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (сроки реализации 2018-2025).</p> <p>11. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</p>
<p><b>Перечень задач государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект</b></p>	<p>1. Реализация основных направлений Национального проекта «Образование» (подпроект «Современная школа»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в развитие системы общего образования всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и социума.</li> </ul> <p>2. Реализация основных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гармонично развитой личности.</li> </ul> <p>3. Реализация основных направлений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмент воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ul> <p>4. Достижение требований ФГОС (ФГОС 3+) к результатам образования.</p>
<p><b>Актуальность проекта</b></p>	<p><b>Актуальность проекта</b></p> <p>Результатами общего образования, определяющими достижение современного уровня качества образования, являются предметные результаты (компетентности, опыт деятельности, приобретённые учащимися); метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивация и др.).</p> <p>В то же время современный педагогический процесс во многом сохраняет черты традиционного образования, предлагая школьникам усваивать определенные образцы.</p> <p>Устоявшиеся за долгие годы культурные нормы образования (жесткое регламентирование занятия, стандартизация деятельности ребенка) препятствуют инновационному развитию образовательного процесса.</p> <p>В качестве одного из возможных путей решения этой проблемы - включение в образовательный процесс новых</p>

	<p>социокультурных практик. Актуальность этого ресурса обуславливается тем важным обстоятельством, что способ соединения культурных и социальных процессов определяет сбалансированность социальной системы, от которой зависит перспективное развитие всего общества. Так, в Послании Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию сказано:</p> <p>«...важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. ...Учебных часов из школьной программы здесь явно будет недостаточно, поэтому нужны проекты в театре, кино, на телевидении, музейных площадках, в интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут внимание молодёжи к отечественной классической литературе, культуре, истории».</p> <p>Такой подход обеспечивает, прежде всего, культурное саморазвитие обучающегося и практическое обретение им своей культурной и социальной идентичности. Эта позиция позволяет по-другому проектировать содержание и структуру образовательной деятельности ребенка в школе, выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений, преобразовывать деятельность педагога.</p>
<p><b>Цель и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель реализации проекта</b> – выявление, освоение и развитие социокультурных практик для достижения школой современного качества образования.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение идеологии социокультурного подхода в практику формального и неформального образования обучающихся, повышения квалификации работников системы образования;</li> <li>- выявление, обоснование эффективности и осуществление практического внедрения технологий и форм организации социокультурной деятельности в образовательную практику школы;</li> <li>- интеграция предметного и культурного контекста в процессе реализации программ общего и дополнительного образования;</li> <li>- использование достижений психолого-педагогической науки по проблеме реализации системно-деятельностного подхода и социализации ребёнка в окружающей действительности для его успешной самореализации;</li> <li>- использование возможностей социокультурного пространства для расширения спектра образовательной деятельности;</li> <li>- развитие форм взаимодействия, в том числе сетевого, субъектов образовательных отношений и социокультурной сферы (внутриведомственного и межведомственного).</li> </ul>

<p><b>Краткое описание замысла</b></p>	<p><b>Краткое описание замысла</b></p> <p>Концептуальными основаниями разработки и реализации проекта являются деятельностный (Давыдов В.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Рубинштейн С.Л. и др.), культурологический (Крылова Н.Б., Запесоцкий А.В. и др.), событийный подходы (Бахтин М.М., Слободчиков В.И. и др.).</p> <p>Применение социокультурной практики является своего рода адаптивным механизмом для обучающегося – ресурсом, позволяющим гармонично встроиться в контекст культурных и социальных процессов. Она функционально объединяет социальные институты, культурно-досуговые учреждения разного рода, творческие организации и т.д., призванные обеспечить распространение и внедрение в практику житнетворчества духовно-культурных ценностей в целях формирования гармонически развитой, творческой личности.</p> <p>Работа образовательной организации по апробации социокультурных практик будет успешной при целенаправленной организации деятельности школы по четырем содержательным направлениям:</p> <p><u>внедрение новых технологий и форм организации социокультурной деятельности в образовательную практику:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление технологий и форм организации социокультурной деятельности обучающихся и взрослых, обоснование их эффективности;</li> <li>- освоение и внедрение социокультурных практик;</li> <li>- интеграция возможностей урочной и внеурочной деятельности обучающихся, предметного и культурного контекста в содержание образовательных программ;</li> <li>- организация деятельности детско-взрослых сообществ, в том числе сетевых;</li> <li>- конструирование социокультурной среды на уровне образовательной организации;</li> </ul>
--	---

	<p><u>обеспечение интеграции школьного образования и культурного контекста в содержании деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие новых форм межведомственного взаимодействия;</li> <li>- реализация совместных проектов с музеями, театром, библиотеками;</li> <li>- реализация программы «Семейный досуг выходного дня».</li> </ul> <p>Планируется осуществление практической работы членов проектной команды по выполнению запланированной системы мер, направленной на развитие социокультурных знаний обучающихся, компетенций педагогов, родителей; конструирование педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей; внедрение технологий и форм организации социокультурной деятельности участников образовательных отношений по содержательным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный досуг выходного дня;</li> <li>- волонтерство (экскурсионная деятельность, творческая деятельность, профилактика здорового и безопасного образа жизни);</li> </ul> <p>социокультурные акции и события.</p> <p>Результатом работы станет технологичное описание выявленных и реализованных практик и методические рекомендации по их использованию: проведению образовательных событий, разработки маршрутов выходного дня;</p> <p><u>подбор способов и форм повышения квалификации для подготовки педагога к реализации социокультурных практик</u></p> <p>Планируется реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, включающих формальное и неформальное образование: обучение по дополнительной профессиональной программе (при согласовании), участие в работе виртуальных дискуссионных и презентационных площадок, профессиональных сообществах, конкурсах, проектах социокультурной направленности.</p> <p>Результатом работы станут достижения в развитии социокультурной компетентности педагогов.</p> <p>В качестве продукта будут разработаны программы семинаров, сценарии образовательных событий, материалы выставок.</p> <p><u>диагностика социокультурной компетентности обучающихся и педагогов, а также социокультурной среды как условия достижения образовательных результатов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение объема, структуры и содержания социокультурной компетенции обучающихся и педагогов;</li> <li>- освоение подходов и подбор диагностик для диагностирования социокультурной компетентности обучающихся и педагогов, выявление динамики развития их социокультурной компетенции;</li> </ul> <p>подбор критериев и оценка эффективности педагогических усилий, направленных на развитие социокультурной среды.</p>
--	---

<b>Исполнители проекта</b>	Педагогический коллектив, субъекты социального партнерства
<b>Основные результаты реализации проекта</b>	<p>Повышение качества образования в школе.</p> <p>Описание выявленных и реализованных социокультурного практик. Методические рекомендации по их использованию: проведению образовательных событий, акций, разработки маршрутов выходного дня.</p> <p>Диагностируемая готовность родителей к участию в образовательной деятельности в школе. Достижения в развитии социокультурной компетентности педагогов.</p> <p>Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.</p>
<b>Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта</b>	<p>Диагностируемые достижения в развитии социокультурной компетентности педагогов. Диагностируемая готовность родителей к участию в образовательной деятельности в школе.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в экскурсиях выходного дня, - 40%.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении, - 10%.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социокультурных акциях и событиях, - 80%.</p>
	<p>Доля педагогов, организующих социокультурные практики, - 80%.</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, - 80%</p>
<b>Основные потребители результатов проекта</b>	Педагогические коллективы, педагоги, родители, специалисты системы ДПО, сферы культуры
<b>Перспективы развития проекта</b>	Распространение опыта через Интернет-трансляции, проведение научно-практической конференции, проведение вебинаров и видеоконференций, открытие веб-страницы, Интернет-форумы

## Мероприятия по реализации проекта

<p><b>1. Создание условий для реализации социокультурных практик</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка пакета документов, регламентирующих организацию социокультурных практик;</li><li>- подбор и постоянное обновление инструментария диагностики социокультурной компетентности педагогов, уровня удовлетворенности субъектов социального партнерства качеством образовательных услуг;</li><li>- развитие новых форм межведомственного взаимодействия.</li></ul>
<p><b>2. Осуществление образовательной деятельности</b></p> <p><i>Организация социокультурной деятельности участников образовательных отношений по содержательным направлениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- семейный досуг выходного дня;</li><li>- волонтерство (экскурсионная деятельность, творческая деятельность, профилактика здорового и безопасного образа жизни);</li><li>- социокультурные акции и события.</li></ul> <p><i>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, включающих формальное и неформальное образование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучение по дополнительной профессиональной программе (при согласовании);</li><li>- участие в работе виртуальных дискуссионных и презентационных площадок, профессиональных сообществах, конкурсах, проектах социокультурной направленности.</li></ul>
<p><b>3. Формирование профессиональной развивающей среды педагога</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуализация методических поисков через самообразование и групповое взаимодействие;</li><li>- реализация методического творчества через совместные проекты с музеями, театром, библиотеками;</li></ul>
<p><b>4. Организация образовательной и методической деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение актуальных потребностей педагогов в профессиональном развитии, в поддержке при выборе и использовании современных технологий организации социокультурных практик;</li><li>- изучение полезности и привлекательности деятельности в области организации социокультурных практик;</li><li>- подготовка навигационной базы проекта.</li></ul>
<p><b>5. Диагностика социокультурной компетентности обучающихся и педагогов, а также социокультурной среды как условия достижения образовательных результатов</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение объема, структуры и содержания социокультурной компетенции обучающихся и педагогов;</li><li>- освоение подходов и подбор диагностик для диагностирования социокультурной компетентности обучающихся и педагогов, выявление динамики развития их социокультурной компетенции;</li><li>- подбор критериев и оценка эффективности педагогических усилий, направленных на развитие социокультурной среды.</li></ul>

## План мероприятий (Дорожная карта)

Содержание	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1. Создание условий для организации деятельности на базе школы</b>					
Подготовка пакета документов, регламентирующих организацию социокультурных практик	+	+			
Подбор и постоянное обновление инструментария диагностики социокультурной компетентности педагогов и обучающихся	+	+	+	+	+
Подбор критериев и оценка эффективности педагогических усилий, направленных на развитие социокультурной среды	+	+	+	+	+
Подбор и постоянное обновление инструментария диагностики уровня удовлетворенности субъектов социального партнерства качеством образовательных услуг	+	+	+	+	+
Развитие новых форм межведомственного взаимодействия. Заключение (/пролонгация) договоров с учреждениями культуры и образования	+	+	+	+	+
<b>2. Осуществление образовательной деятельности</b>					
<i>Организация социокультурной деятельности участников образовательных отношений по содержательным направлениям:</i> - семейный досуг выходного дня; - волонтерство (экскурсионная деятельность, творческая деятельность, профилактика здорового и безопасного образа жизни); - социокультурные акции и события.	+	+	+	+	+
<i>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, включающих формальное и неформальное образование:</i> - обучение по дополнительной профессиональной программе (при согласовании).	+	+	+	+	+
<b>3. Формирование профессиональной развивающей среды педагога школы</b>					
Актуализация методических поисков через самообразование и групповое взаимодействие	+	+	+	+	+
- реализация методического творчества через совместные проекты с музеями, театром, библиотеками	+	+	+	+	+

## Индикаторы достижения планируемых результатов

<i>Планируемые результаты реализации проекта</i>	<i>Индикаторы достижения планируемых результатов</i>				
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Доля обучающихся, принимающих участие в экскурсиях выходного дня	<b>20%</b>	<b>25%</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>	<b>40%</b>
Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении	<b>3%</b>	<b>4%</b>	<b>6%</b>	<b>8%</b>	<b>10%</b>
Доля обучающихся, принимающих участие в социокультурных акциях и событиях	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
Доля родителей, принимающих участие в экскурсиях выходного дня	<b>20%</b>	<b>25%</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>	<b>40%</b>
Доля родителей, принимающих участие в организации волонтерского движения	<b>3%</b>	<b>4%</b>	<b>6%</b>	<b>8%</b>	<b>10%</b>
Доля родителей, принимающих участие в социокультурных акциях и событиях	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>
Доля педагогов, организующих социокультурные практики	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	<b>70%</b>	<b>73%</b>	<b>76%</b>	<b>78%</b>	<b>80%</b>

## Участники реализации проекта

<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Педагоги	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
Родители	члены рабочей группы по реализации проекта
Руководитель проектной группы	Заместитель директора школы по УВР/ВР

## **6. Механизм управления реализацией Программы развития**

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы. Также директор школы отвечает за привлечение к реализации Программы социальных партнеров, качественное планирование программных мероприятий, персональную ответственность должностных лиц за выполнение сформированных планов и соблюдение сроков их реализации.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы в течение учебного года.

Реализация программы развития МАОУ СОШ № 3 осуществляется по следующим направлениям:

- а) правовое и методологическое обеспечение;
- б) финансовое обеспечение реализации Программы;
- в) организационное обеспечение реализации Программы. В состав мероприятий по правовому и методологическому обеспечению включена разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы:
  - положения о сопровождении профессионального развития педагогов;
  - локальных актов, регламентирующих новые формы и процедуры наставничества по отношению к обучающимся;
  - локальных актов, регламентирующих деятельность системы тьюторского сопровождения одаренных детей в школе и тьютора (функционал, должностные инструкции, документация тьютора: программа сопровождения обучающегося, график оказания услуги, анализ реализации программы, материалы мониторинга);
  - положения об ИУП;
  - положения о волонтерском отряде в школе;
  - положения об онлайн-кабинете педагога-психолога;

- положения о «навигационной» базе эффективных практик;
- локальных актов, регламентирующих организацию социокультурных практик;
- методических материалов.

Финансовое обеспечение реализации Программы включает в себя:

- а) участие в Федеральной программе «Благоустройство зданий муниципальных общеобразовательных организаций» в 2021 году;
- б) подготовку необходимых обоснований и расчетов на участие в соответствующих программах в последующие годы;
- в) уточнение объемов и источников финансирования из бюджета на соответствующие годы;
- г) работу по привлечению внебюджетных средств.

В рамках организационного обеспечения программы развития исполнителями Программы осуществляется следующее:

- а) составляется подробная смета расходов на каждое отдельное мероприятие, проект, разрабатывается план их проведения;
- б) через средства массовой информации организуется освещение проведения программных мероприятий.

Заказчиком Программы является Учредитель, который формулирует социальный заказ на создание Программы.

Основным исполнителем Программы является образовательная организация, которая в ходе реализации Программы:

- а) несет ответственность за ненадлежащее и несвоевременное исполнение программных мероприятий, нерациональное использование выделяемых на их реализацию финансовых средств;
- б) отчитывается в установленном порядке за реализацию мероприятий Программы и их эффективность;
- в) вносит предложения по формированию ежегодного плана мероприятий Программы, совершенствованию механизма их исполнения.

## **7. Финансовый план реализации Программы развития**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- средства от платных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства)

## **8. Механизм мониторинга реализации Программы развития**

*Цель мониторинга:* повышение эффективности управления реализацией Программы развития.

### **Задачи:**

- сбор и накопление информации;
- анализ данных;
- систематизация информации;
- соотнесение показателей с ожидаемым результатом;
- коррекция деятельности.

### **Направления мониторинга:**

- Мониторинг выполнения Программы.
- Мониторинг качества процессов развития на основе критериев и индикаторов для оценки качества образовательной деятельности на уровне ОУ.

