

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
г. Балаково Саратовской области
(МАОУ СОШ № 26)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
г. Балаково Саратовской области
на 2019-2024 годы

Разработчик программы:
Коточигов Артем Игоревич,
кандидат на замещение вакантной должности

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №26	8
4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СОШ № 26.....	11
4.1. Общие сведения о школе:.....	11
4.2. Общие сведения о режиме ОУ.	11
4.3. Охрана здоровья обучающихся.....	12
4.4. Условия обучения, воспитания, труда.....	12
4.5. Кадровое обеспечение.....	13
4.6. Государственная итоговая аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.	13
4.7. Сравнительный анализ.....	16
4.8. Работа с одаренными обучающимися.....	17
4.9. Воспитательная работа в школе и ее направления.....	18
5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 26.....	25
5.1. Оценка уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции программы развития школы.....	25
5.2. Анализ факторов развития школы	26
5.3. Оценка прогнозируемых рисков в ходе реализации программы развития школы.....	27
5.4. Оценка возможностей программы развития школы.....	28
6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №26.....	28
7. Стратегические проекты развития.....	29

1. ВВЕДЕНИЕ

Современное образование в России перешло на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который определяет задачи современной школы. Главной задачей современной школы является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоко нравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

2. Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 26 2019–2024годы

Наименование программы	Программа развития МАОУ СОШ № 26 на 2019 – 2024 годы
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).</p> <p>Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога» «Концепция развития дополнительного образования детей».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года № 1493).</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г.</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва N 2783).</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2014г. № 265).</p> <p>Локальные акты, положения МАОУ ООШ № 26.</p>
Срок реализации программы развития	2019-2024гг.

Год основания ОУ	1988г.
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» г. Балаково Саратовской области (МАОУ СОШ № 26)
Место нахождения ОУ (юридический и фактический адрес)	413851, Саратовская область, г. Балаково, ул. Заречная, 45
Устав ОУ	Утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 27.07.2014г. № 3514
Учредитель ОУ	Администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
Заказчики программы	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) обучающихся Социальные партнеры образовательного учреждения.
Разработчик программы	Коточигов А.И. кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 26
Управление программой	Корректирование Программы развития осуществляется совместно педагогическим коллективом с участием родительской и ученической общественностью. Управление реализацией программы развития осуществляет директор ОУ и его заместители по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая служба
Формы отчета о реализации программы	Заседание педагогического и Наблюдательного совета, само-обследование образовательного учреждения - ежегодно через сайт школы
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап реализации программы развития: - разработка документов, направленных на методическое, кадровое информационное обеспечение программы, организацию промежуточного итогового мониторинга реализации программы-2019-2020гг. Второй этап реализации программы развития: -реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы-2020-2023гг. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития–2024г.
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновить содержание и технологии образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями, потребностями. - Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями проф.стандартов РФ в сфере образования. - Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивирования обучение способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. - Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся. - Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (вт.ч.сОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. - Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения. - Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении, реализацию совместных проектов сети, как следствие превращение школы в открытый социальный институт.
<p>Основные проекты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Управление качеством образования» Цель: развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом. - Проект «Пространство внеурочной развивающей деятельности» Цель: создание единого образовательного пространства школы через межпредметную интеграцию, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективное педагогическое взаимодействие. - Проект «Одаренные дети» Цель: расширение образовательного пространства школы, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся. - Проект «Взросление: практика социализации и самореализации» Цель: развитие возможностей социализации учащихся. - Проект «Развитие кадрового потенциала» Цель: создание условий для расширения профессиональных компетенций педагогов школы, создании инновационных продуктов, подготовка педагогов к трансляции инновационного опыта.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие качества образования в МАОУ СОШ № 26 базовым требованиям российского образования, обеспечение инновационного характера базового образования; - Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением; - Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг, вариативность направлений дополнительного образования; - Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности общекультурного уровня педагогических работников ОУ; - Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе требований системно-деятельного подхода; - Повышение эффективности экспериментальной работы; - Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни; - Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; - Развитие материально-технической базы; - Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; - Положительная оценка деятельности МАОУ СОШ № 26 родителями, учащимися, местным сообществом;
<p>Важнейшие целевые индикаторы</p>	<p>- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного (в том числе неформального) дополнительного образования. (Доля обучающихся, активно участвующих в социальных мероприятиях и проектах различного уровня - не менее 80%; доля призеров и победителей от общего количества участников муниципального тура от МАОУ СОШ № 26 - не ниже 50%; доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, - не ниже 85%; доля обучающихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня - не менее 95%; доля обучающихся, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, от общей численности обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации - 100%)</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата. Раздел II. Концепция программы развития. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Механизм реализации программы. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советам школы.</p>

Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на заседании педагогического совета школы (1развгод). Ответственный – директор школы. – публикация на сайте школы отчетов о результатах самообследования школы (2разавгод). Ответственные – заместители директора; - мониторинг эффективности воспитательной деятельности (1развгод). Ответственные – заместители директора.
---	---

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 26

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Данные положения были учтены при разработке программы развития МАОУ СОШ № 26.

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высоко мотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2019-2024 гг. Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в

реализации образовательного процесса и управлении им.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций. Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показали, что снижение познавательного интереса у школьников и невысокий уровень их учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции – умение учиться.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллективов;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – миссии школы.

Миссия школы: становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

Выполнение миссии школы осуществляется в ходе решения следующих задач:

- ориентировать содержание образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям;
- осуществить поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал школьников;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества при переходе с одного уровня образования на другой;
- формировать у школьников, их родителей (законных представителей) позитивного образа школы, учителя;
- развивать воспитательный потенциал школы, совершенствовать системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- использовать потенциал внеурочной деятельности индивидуальных способностей школьников;
- активизировать работу органов ученического самоуправления;
- повышать эффективность использования современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- оптимизировать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Пути обновления школы в области управления:

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития

образовательной системы учреждения;

- повышение профессионального уровня управленческих кадров области содержания образования;
- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
- совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы;
- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.);
- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;
- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;

В области информатизации системы образования:

- формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;
- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии;

В области экономики образования:

- совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств;

В области материально-технического обеспечения:

- организация и проведение планового ремонта в школе;
- совершенствование материальной базы школы.

Модель выпускника школы.

Задача педагогов школы - воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Выпускник школы – успешный, социально адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек. Выпускник школы должен обладать следующими компетентностями и качествами:

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегией по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативной культурой, владением навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого

- уровня образованности на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходк жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;
 - способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизниобщества, уметь выбирать социально ценные формы досуговой деятельности, способностью к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
 - адекватной самооценкой (внутренней гармонии и самоконтроля);
 - стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СОШ № 26

4.1. Общие сведения о школе:

МАОУ СОШ № 26 расположена в 4-ом «Б» микрорайоне города Балаково.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом школы, утвержденным Постановлением АБМР Саратовской области № 3514 от 24июля 2014 г, лицензии наосуществление образовательной деятельности №1695 от 04декабря 2014 г. (серия 64ЛЮ1 №0001345),свидетельства о государственной аккредитации №767 от 23 декабря 2014 г. (серия 64А01 №0000036).

МАОУ СОШ № 26 оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован квалифицированный стабильный педагогический коллектив, решающийобразовательно-воспитательные задачи.

Для организации образовательной деятельности школа использует два здания: школа, бассейн, расположенное по юридическому адресу: 413800, Саратовская область, г. Балаково, ул. Заречная, 45, общая площадь – 5461 кв.м. Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) составляет - 37, их площадь – 2,152,1 кв.м. Школа имеет 2 физкультурных зала, столовую и буфет с горячим питанием на 180 посадочных мест, актовый зал на 200 посадочных мест. Техническое состояние учреждения удовлетворительное не требующее капитального ремонта. Имеются все виды благоустройства (водопровод, канализация, центральное отопление). Учреждение имеет систему видеонаблюдения, тревожную кнопку, пожарную сигнализацию, дымовые извещатели.

Школа вступила в действие 01 сентября 1988 года.

Педагогическая система школы спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. С 2002 года созданы кадетские классы «Юный спасатель» с 2008г. стали профильными: оборонно-спортивными.

4.2. Общие сведения о режиме ОУ.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневнаярабочая неделя для 1 – 7 классов и шестидневная рабочая неделя для 8 - 11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену с продолжительностью уроков - 45 минут:

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Информация о контингенте учащихся

Количественный состав	Число обучающихся
-----------------------	-------------------

обучающихся	2018-2019 учебный год
Обучающиеся 1-4 классов	326
Обучающиеся 5-9 классов	431
Обучающиеся 10-11 классов	116
Всего обучающихся	873

4.3. Охрана здоровья обучающихся.

В целях дальнейшей работы по охране здоровья детей необходимо:

1. Формирование здорового образа жизни. Школа должна воспитывать у учащихся потребность в здоровье и формировать у них научное понимание сущности здорового образа жизни (использовать потенциал уроков биологии, физической культуры, ОБЖ).
2. Оптимизация внешней среды (соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания, температурный режим, проветривание, освещение, борьба с пылью, шумом, витаминизация блюд).
3. Увеличение числа детей, питающихся в школе.
4. Постоянный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима пищеблока; проведение мер по витаминизации пищи за счет увеличения потребления овощной продукции и фруктов.
5. Своевременная изоляция больных, проведение карантинных мероприятий.
6. Иммунизация детского коллектива, персонала школы.
7. Повышение общей реактивности детей (закаливание, соблюдение режима дня, питания, физическое и трудовое воспитание, привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях школы).
8. Проведение санитарно-просветительской работы среди детей, педагогического коллектива, родителей.
9. Поскольку 90% всех заболеваний зависит от психического состояния людей, упор делать, прежде всего, на формирование психической устойчивости и гармонического восприятия мира, каждому учителю стремиться на уроке к созданию положительного микроклимата.
10. Улучшение материальной базы спортивного зала.
11. Повышение в методическом плане уровня проведения уроков физкультуры.

4.4. Условия обучения, воспитания, труда.

В МАОУ СОШ № 26 имеются следующие технические средства обучения: компьютеры, моноблоки, интерактивные комплексы, проекторы, ксероксы, принтеры, сканеры, магнитола. Оснащение составляет удовлетворительное.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения стабильно.

По укреплению учебно-материальной базы школы за последние 3 года проделаны следующие работы:

- проведен текущий, ремонт кабинетов;
- замена освещения в кабинетах, рекреациях;
- установлены пластиковые окна в рекреациях.

Кроме того, ежегодно проводятся:

- косметические ремонты учебных кабинетов, санузлов, пищеблока;
- замеры сопротивлений изоляций силовой и осветительной сети;
- перезарядка огнетушителей.

Помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре соответствующего типа.

Здание школы оборудовано кнопкой тревожной сигнализации.

Система холодного и горячего водоснабжения, теплоснабжения, канализация находятся в исправном состоянии.

Обеспеченность литературой

Общий книжный фонд	14245
--------------------	-------

в том числе учебников	8540
в том числе литературы	5705

В настоящее время библиотека располагает богатым справочно-библиографическим аппаратом, состоящим из каталогов, картотек, энциклопедий, справочников, словарей. Сформированный библиотечный фонд учебной, справочной, методической и художественной литературы помогает школьникам и педагогам совершенствовать свои знания, расширять кругозор, воспитывать характер, развивать интеллект.

4.5. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет стабильный педагогический коллектив. В 2018-2019 учебном году насчитывает 50 педагогических работников.

Имеют стаж педагогической работы более 30 лет - 7 человек, более 20 лет – 16 человек, 10-20 лет -12 человек, от 5 до 10 лет - 5 человек, от 2 до 5 лет - 10 человек.

Образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами в соответствии с потребностями. Созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что произошло понижение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Наличие педагогов без квалификационной категории объясняется движением педагогических кадров. В образовательном учреждении имеет место снижение качественного показателя. Данные показатели обусловлены увеличением числа педагогов, не имеющих квалификационной категории и не прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности. Это связано с увеличением количества вновь прибывших молодых учителей и количеством учителей, со стажем работы менее двух лет в образовательном учреждении. Так же имеются педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком. Предстоит работа по повышению квалификации молодых специалистов, что бы повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов, мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС. Аттестация будет способствовать росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказываться на результатах их труда.

4.6. Государственная итоговая аттестации выпускников

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в форме ОГЭ в 2019 году.

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	«5»			«4»			«3»			«2»		Средний балл	УО	КЗ год	КЗ экзамен	КЗ итого	мах балл по школе-кол-во (мах возм. по предмету)	% соотв.	выше	ниже	
			год	экзамен	итог	год	экзамен	итог	год	экзамен	итог	год	экзамен										
9а	Русский язык	22	0	5	4	4	8	4	9	9	1	4	9	2	10	59,09	36,36	59,09	39	77,3	0,0	22,7	
9б		27	0	6	8	8	7	9	1	1	1	4	8	3	10	48,15	62,96	70,37	38	63,0	29,6	7,4	
9в		26	1	6	1	6	1	9	1	3	9	1	6	7	2	10	65,38	38,46	73,08	24	42,3	3,8	53,8
9г		29	0	4	5	6	1	7	1	5	8	8	9	5	2	10	72,41	68,97	82,76	38	62,1	20,7	17,2
всего		104	1	21	18	24	33	37	51	40	49	29	99	0	0	28	61,54	52,88	72,12	39 (39)	59,6	15,4	25,0
9а	Математика	22	0		1	3		9	7		1	2	1	2	1	10	0,00	45,45	45,45	25			
9б		27	0		6	5		1	3	1	0		8	1	2	10	0,00	70,37	55,56	28			

9В		26	1	0	0		1	1		1	1		1	1		1	3	10	0,00	38,4	42,3	20				
9Г		29	0	2	2		1	1		1	1		1	1		1	6	10	0,00	58,6	62,0	26				
всего		104	1	0	9	1	0	0	4	4	4	0	4	5	0	0	15	10	0,00	53,8	51,9	28 (32)				
9а	биология	1	0				1	1	1								2	10	100,00	100,00	100,00	29	10,00	0,0	0,0	
9б		3	0	1		1	2	3	2								2	9	100,00	100,00	100,00	31	66,7	0,0	33,3	
9В		4	0				2	0	2	2	4	2					2	1	10	50,00	0,00	50,00	24	50,0	0,0	50,0
9Г		3	0				3	3	3								2	9	100,00	100,00	100,00	33	10,00	0,0	0,0	
всего		11	0	1	0	1	8	7	8	2	4	2	0	0	0	0	2	10	81,8	63,6	81,8	33 (46)	72,7	0,0	27,3	
9а	химия	1				1	1	1									2	0	100,00	100,00	100,00	20	10,00	0,0	0,0	
9б		3		1	3	3	2										2	9	100,00	100,00	100,00	32	33,3	66,7	0,0	
9В		2					2	1			1						2	0	100,00	50,00	0,00	25	50,0	0,0	50,0	
9Г		5		1		1	4	4	4		1						1	9	100,00	80,00	100,00	25	60,0	0,0	40,0	
всего		11	0	2	3	4	9	6	5	0	2	0	0	0	0	0	2	10	100,00	81,8	81,8	32 (34)	54,5	18,2	27,3	
9а	обществознание	21	0	4	1	4	8	1	0	9	1	0	7				2	4	10	57,14	52,38	66,67	33	57,1	19,0	23,8
9б		15	0	2	1	2	9	5	1	0	4	9	3				2	3	10	73,33	40,00	80,00	34	46,7	6,7	46,7
9В		17	0	1		1	6	9	1	0	1	0	8	6			2	3	10	41,18	52,94	64,71	30	58,8	23,5	17,6
9Г		19	0	2		2	1	3	1	0	1	3	4	9	4		2	3	10	78,95	52,63	78,95	34	63,2	0,0	36,8
всего		72	0	9	2	9	36	34	43	27	36	20	0	0	0	0	24	10	62,50	50,00	72,22	34 (39)	56,9	12,5	30,6	
9а	физика	0																								
9б		9		4	4	5	1	3	2	4	2	2					2	8	10	55,56	77,78	77,78	40	55,6	33,3	11,1
9В		6	0	0			2	2	3	4	4	3					1	6	10	33,33	33,33	50,00	25	66,7	16,7	16,7
9Г		7	0	0	1	1	6	5	6	1	1						2	2	10	85,71	85,71	100,00	32	57,1	28,6	14,3
всего		22	0	4	5	6	9	10	11	9	7	5	0	0	0	0	23	10	59,09	68,18	77,27	40 (40)	59,1	27,3	13,6	
9а	информатика и ИКТ	0																								
9б		9	0	5	2	5	4	5	4		2						1	5	10	100,00	77,78	100,00	21	44,4	0,0	55,6
9В		9	0	3		1	5	3	7	1	6	1					1	0	10	88,89	33,33	88,89	14	33,3	0,0	66,7
9Г		8	0	4	3	5	4	3	3		2						1	5	10	100,00	75,00	100,00	21	37,5	12,5	50,0
всего		26	0	12	5	11	11	11	14	1	1	1	0	0	0	0	13	10	96,15	61,54	96,15	21 (22)	38,5	3,8	57,7	

			итого	23	4 (15)	5 (20)	11
4	Физика	36	11а	1	23		
			11б	18	49,56	82	39
			итого	19	48	82	39
5	Химия	36	11а	7	56,57	100	40
			11б	-	-	-	-
			итого	7	56,57	100	40
6	Биология	36	11а	8	51,72	89	38
			11б	-	-	-	-
			итого	8	51,72	89	38
7	История	32	11а	9	53	82	36
			11б	2	41	45	37
			итого	11	51	82	36
8	Обществозна ние	42	11а	21	53,3	72	44
			11б	17	49,53	81	46
			итого	38	52	81	44
9	Английский язык	22	11а	1	80	80	-
			11б	-	-	-	-
			итого	1	80	80	-
10	Литература	32	11а	2	65	71	58
			11б	-	-	-	-
			итого	2	65	71	58
11	Информатик а и ИКТ	40	11а	-	-	-	-
			11б	2	40	40	-
			итого	2	40	40	
12	География	37	11а	3	46	47	44
			11б	-	-	-	-
			итого	3	46	47	44

4.7. Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения учащихся.
Таким образом в 9 классах

	2012-	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

	2013 учебный год	2014 учебный год	2015 учебный год	2016 учебный год	2017 учебный год	2018 учебный год	2019 учебный год
КЗ%	81,16	42,22	55,79	58,04	52	51,53	54,35
УО	100	95,59	98,37	89,29	99,33	99,2	100
% соответствия	50,86	45,31	42,89	41,93	45,58	54,32	50,5

Как видно из таблицы, наблюдается положительная динамика КЗ, УО при отрицательной динамики в объективности выставления отметок. Из 104 выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА, аттестаты получили 104, из них 5 учащихся получили аттестат с отличием.

Предметы	2016-2017, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	2017-2018, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	2018-2019, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	Динамика
математика П	17,07	0	0	
биология	6,67	0	0	
физика	5,88	0	10,52	-10,52%
информатика	57,14	0	0	
обществознани е	13,33	6,7	16,7	-10%
история	14,29	0	0	

4.8. Работа с одаренными обучающимися

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 26 принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде. Целью школьного тура Всероссийских предметных олимпиад было повышение мотивации обучающихся к изучению предметов и выявление учащихся для дальнейшего участия в олимпиадах более высокого уровня. Все олимпиады прошли организованно. Все предметные олимпиады проводились по графику в соответствии с требованиями. Победители и призеры школьного тура награждены почетными грамотами и заявлены на муниципальный этап олимпиад.

Недостаточно высокое количество победителей и призеров говорит о том, что работа учителей на индивидуально-групповых занятиях с мотивированными на учебу учащимися осуществляется недостаточно эффективно, отсутствует системная подготовка к конкурсам, олимпиадам, творческим проектам и т.п. По сравнению с прошлым годом снизилось количество участников муниципального этапа олимпиады. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Причины такой низкой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала, в основном ориентированы на учащихся, которые обучаются в образовательных учреждениях с углубленным изучением предметов;
2. Работа с одаренными детьми находится на низком уровне: дополнительные занятия учителя в основном используют для работы с отстающими и неуспевающими учащимися или для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Из вышеизложенного следует, что мало обучающихся выходит на муниципальный этап. В 2017-2018 учебном году учителями школы было организовано участие обучающихся конкурсных мероприятиях различного уровня. Участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях позволяет школьникам продемонстрировать свои знания по предметам на более высоком уровне, при выполнении нестандартных заданий, выходящих за рамки школьного уровня изучения предмета. Низкие результаты муниципального тура предметных олимпиад свидетельствуют, что учителя

не уделяют должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации.

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

4.9. Воспитательная работа в школе и её направления.

Направления воспитательной работы	Цель	Содержание воспитательной работы	Формы воспитательной работы
Нравственное и патриотическое воспитание	Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание способности отстаивать интересы своей семьи, своего народа, своей страны. Формирование толерантности. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного,	Диагностика уровня воспитанности, определение эффективных способов коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия. Изучение нравственного климата в семье. Привлечение возможностей социума для формирования культуры, учащихся с целью разностороннего развития нравственного потенциала. Формирование культуры патриотического мышления и поведения через осуществление деятельности патриотической и гражданской направленности.	Проведение цикла тематических классных часов, бесед, дискуссий, акций, участие в кинопросмотрах, работа над социальными проектами, участие в патриотических молодежных слетах. Проведение тренингов социальной направленности, проведение встреч с представителями ветеранских организаций и Ассоциаций, городских и районных организаций. Экскурсии, классные вечера.

	компетентного Гражданина России.	Осознанное признание традиций и культурно-исторического наследия, изучение истории страны, народов России, своей семьи. Знакомство с лучшими образцами отечественной и мировой культуры. Осознание себя гражданином, воспитание трудолюбия, жизненного оптимизма Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности. Понимание и поддержание нравственных устоев семьи: любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, ответственность за другого человека.	
Правовое воспитание	Формирование у учащихся интереса к правовым знаниям, пропаганда правовой культуры.	Ознакомление учащихся с историей российского государства и права, правами и обязанностями гражданина РФ, распространение опыта правового просвещения, развитие умений и навыков работы с правовым материалом, приобретение учащимися социального опыта решения практических задач по защите своих прав, участие в разноуровневых мероприятиях	Участие в дне правовых знаний, тематические родительские собрания, профилактические беседы с отдельными учащимися и родителями, массовые акции, тематические классные часы, лекции, беседы с приглашенными специалистами,

		правовой направленности.	
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры детей и юношества.	Формирование отношений сотрудничества и взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплины и навыков самоорганизации. Привлечение учащихся к исследованию экологических проблем, формирование в детской и молодежной среде бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, мобилизация учащихся на реализацию программ улучшения экологической обстановки, предоставление возможности учащимся решать экологические проблемы через собственное участие и творчество.	Эколого-краеведческие экскурсии, посещение исторических и экологических заповедников, памятников культуры и истории, мемориалов, монастырей. Проведение экологических практикумов. Просмотр мультфильмов и видеофильмов по экологической тематике.
Эстетическое воспитание	Развитие творческих способностей у детей и юношества, воспитание художественного вкуса у учащихся, повышение их культурного уровня. Целенаправленная деятельность системы дополнительного образования по воспитанию и развитию гармонической личности, приобщение	Организация досуга школьников, привлечение их к участию в конкурсах и фестивалях, пропаганда и развитие вокально-хорового искусства, выявление и поддержка творчески одаренных обучающихся. Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленных целей. Творческое развитие	Конкурсы, игры, викторины, концерты, ярмарки, выставки, презентации, работа кружков, библиотеки, просмотр кинофильмов, спектаклей, проведение дискотек, проведение тематических праздников и мероприятий, посвященных знаменательным датам. Конкурсы чтецов, выставки творческих работ учащихся, отчеты вокальных и танцевальных коллективов.

	к духовно-нравственным, историческим и культурным ценностям своей страны.	личности ребенка – его эстетического, эмоционального познания мира. Совершенствование работы с детьми в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Выявление лучших творческих коллективов и одаренных детей. Воспитание у детей творческой инициативы, художественного мышления и воображения. Сохранение и приумножение народных традиций. Привлечение большего количества детей и подростков к творческому процессу.	
Физическое воспитание	Укрепление здоровья учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, формирование здорового образа жизни, гигиеническое воспитание, профилактика заболеваний, профилактика травматизма.	Изучение состояния физического здоровья учащихся, диагностика спортивных интересов учащихся, привлечение школьников к занятиям физкультурой и спортом с учетом возрастных особенностей, формирование интереса к здоровому образу жизни.	Участие в соревнованиях, турнирах, работа спортивных секций. Подвижные игры, командные эстафеты, беседы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике травматизма, проведение встреч, проведение Дня защиты детей. Проведение физкультминуток и утренней общешкольной физической зарядки. Проведение диспансеризации учащихся с медицинским осмотром узких специалистов. Участие в спортивных праздниках, спартакиадах, шахматных турнирах.
Трудовое воспитание	Воспитание самостоятельности и	Повышение самооценки и	Проведение экскурсий на предприятия, работа

	ответственности учащихся, воспитание уважительного отношения к труду.	самоуважения, формирование опыта конструктивного взаимодействия со взрослыми в производственной деятельности. Профорientация через диагностику и практический подход	кружков на базе столярной и слесарной мастерских, благоустройство пришкольной территории и социальных объектов на территории района, ремонт школьной мебели. Ежедневная уборка кабинетов. Работа по благоустройству пришкольной территории, участие в субботниках.
Школьное соуправление	Выявление учащихся, имеющих лидерские качества, с целью вовлечения в работу ученического соуправления.	Непрерывность и усложненность совместной деятельности по содержанию и с позиции личностного роста по ступеням «лестницы успеха» в различных направлениях работы ученического соуправления. Контроль за выполнением решений, их пропаганда, информирование о работе органа школьного соуправления – Ученического совета Школы. Взаимодействие с классами, клубными объединениями. Значимые цели работы Ученического Совета Школы их личностный смысл.	Организация культурно-досуговых и спортивных мероприятий, участие в волонтерской, благотворительной деятельности, участие в патриотических акциях. Формы воспитательной работы варьируются в зависимости от направления деятельности штабов, входящих в Ученический Совет Школы: учеба, искусство, спорт, экология. Участие в слетах, форумах, конференциях, совместных социальных проектах и акциях. Заседания Ученического Совета Школы – органа ученического соуправления, заседания представителей от Советов классов, заседания представителей УСШ по штабам. Проведение ролевой игры «День школьного самоуправления»
Проектно-исследовательская деятельность	Активизация творческих способностей и интереса учащихся к изучению наук, формирование у школьников опыта научно-	Изучение интеллектуальных возможностей учащихся, формирование культуры умственного труда, развитие творческой	Ученические научно-практические конференции, предметные олимпиады, предметные декады, творческие конкурсы, интеллектуальные марафоны, Профорientация. Дни открытых дверей в

	исследовательской работы.	инициативы и активности учащихся в проектно-исследовательской деятельности, поддержка проявления талантливого и незаурядного мышления. Развитие навыков исследований анализа и обработки полученных результатов, подготовка устных сообщений, публикаций и презентаций, Профессиональная ориентация старшеклассников, обмен опытом проектно-исследовательской деятельности.	школе Участие в Днях открытых дверей Информационно-методических Центров. Участие в КВН Мониторинговое исследование «Уровень познавательной мотивации учащихся» Проведение игры – викторины «Что, где, когда?» Проведение брейн-ринга. Посещение выставок.
Работа с учащимися «группы риска»	Выявление индивидуальных особенностей развития и социализации учащихся группы риска, их интересов и способностей и вовлечение их в полезно-общественную деятельность.	Коррекция внутригрупповых норм общения, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, отношений принятия и сотрудничества, тренировка волевых качеств, развитие жизненных и социальных навыков, поддержка личностного и профессионального самоопределения, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, формирование социально ответственного поведения.	Психологическое индивидуальное консультирование, тренинги жизненных навыков, тренинг личностного роста, беседы, дискуссии, диспуты, коллективные творческие дела, участие в трудовой и спортивной деятельности. Ведение учёта учащихся «группы риска», включая одаренных детей. Проведение бесед, индивидуальных собеседований социальным педагогом, посещение КДН.

<p>Работа с родителями учащихся</p>	<p>Осознание учащимися всех возрастов значения семьи в жизни каждого человека.</p>	<p>Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на бесконфликтное общение в системе «Учитель-родитель», разностороннее просвещение родителей, испытывающих трудности при воспитании ребенка, по вопросам педагогики и психологии. Привлечение родителей к активному участию в жизни класса и школы. Организация и проведение совместного досуга.</p>	<p>Тематические классные часы, посвященные истории семьи, совместные праздники, экскурсии с участием родителей, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», индивидуальные консультации по вопросам воспитания. Дни открытых дверей. Родительские собрания.</p>
<p>Проведение общешкольных праздников</p>	<p>Создание общешкольной среды, сохраняющей традиции и в то же время постоянно нацеленной на развитие и самосовершенствование</p>	<p>Формирование у учащихся разных возрастных групп бережного отношения к традициям школы с использованием новых инновационных технологий. Формирование у учащихся норм культуры общения, чувства товарищества и сохранение благоприятной общешкольной атмосферы.</p>	<p>Открытый урок самоуправления. Праздники спорта «Весёлые старты» Военно-спортивная игра «Зарница», Осенний праздник "Посвящение в первоклассники". Новогодний праздник. Последние звонки 4,9,11 классы. Дни открытых дверей. Осенний бал Новогодний бал, Конкурс инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели». Концерт к 8 Марта Вечера встречи выпускников. Выпускные вечера. Акции помощи ветеранам и встречи с ними. Семейные спортивные праздники. Сбор макулатуры. Классные часы «Уроки мужества». Экскурсионные поездки в каникулярное время</p>

5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 26

5.1. Оценка уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции программы развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	В реализации образовательного процесса соответствующего ФГОС.	Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта, недостаточный уровень умений работать в соответствии с требованиями ФГОС.
Результативность работы образовательного учреждения.	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Низкий потенциал обучающихся не позволяет достичь высоких результатов. Школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность.
Инновационный потенциал.	Повышение квалификации педагогического коллектива в области проектной и исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	Педагог в тесной связи с учеником и родителями, так как коллектив сформировался.	Среднеквалифицированный педагогический коллектив. Низкая доля учителей высшей и первой категорий.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, с социальными службами.	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования.	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
Рейтинговое положение	Имиджевая характеристика –	Школа не стремится

школы в муниципальной системе образования	школа предпрофильной подготовкой, школа для сохранения здоровья детей.	пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации предпрофильной подготовки, сохранения здоровья детей с дошкольного возраста до основного общего образования, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в муниципалитете.
Участие школы в профессиональных конкурсах.	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы.	Наличие в школе информационной среды	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей.
Финансово-хозяйственная самостоятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на начальном этапе формирования школы осуществляется специалистами Комитета образования.	Школа не работает в рамках финансовой самостоятельности. Нет социального партнера по удовлетворению образовательных потребностей детей.
Материально-техническая база учреждения и условия.	Материально-техническая база построена с точки зрения безопасности образовательной среды. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория и т.д.)	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности. Недостаточное использование средств информатизации, требующее замены учебное оборудование.

5.2. Анализ факторов развития школы

В ходе анализа были выявлены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих его дальнейшее развитие.

Позитивные факторы внешнего порядка:

- возможности изучения опыта инновационной деятельности других школ города, региона;
- конкурсы проектов, проводимые в области образования различными фондами и организациями, получение грантов, организационная поддержка в реализации планов школы;

- профилизация школы;
- руководство ВУЗов, учреждений среднего профессионального образования города готово к осуществлению партнерских отношений в области организации профильного обучения;
- отлаженная система всех этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, конференций для учащихся;
- обеспечение потребителей образовательных услуг образовательной организации в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса;
- конкурентноспособные отношения между участниками образовательного процесса.

Негативные факторы внешнего порядка:

- незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
- неблагополучная ситуация в социуме: кризис нравственных ценностей, отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам;
- негативная роль некоторых средств массовой информации;
- недостаточное взаимодействие сетевых структур, занимающихся воспитанием учащихся;
- неблагоприятная экологическая обстановка, влияющая на состояние здоровья обучающихся;

Позитивные внутренние факторы:

- творческий потенциал педагогического коллектива;
- положительный имидж школы в микрорайоне;
- наличие сложившегося ядра единомышленников;
- коллегиальная форма управления;
- наличие возможностей использовать ИКТ – технологии;
- школа – центр воспитательной работы в микрорайоне;
- хорошая подготовка дошкольников к школе;
- результативность участия учеников во Всероссийских олимпиадах, конкурсах;
- сложившаяся система внутрикорпоративного повышения квалификации учителей;

Негативные внутренние факторы:

- недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- пассивная позиция части учителей к повышению имиджу школы;
- проблема сохранения и укрепления здоровья детей;
- несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы. Древняя мудрость гласит: «можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя»;
- недостаточная готовность педагогов к участию в экспериментальной работе
- недостаточный опыт работы школы по организации платных дополнительных образовательных услуг.

Мотивационная образовательная среда становится местом взаимодействия, в котором все направлено на достижение высоких результатов с минимальными затратами. Связанность всех элементов позволяет рассмотреть мотивационную образовательную среду как место получения качественного образования на протяжении всей жизни ребенка в школе. Гипотеза – если в школе будет создана мотивационная образовательная среда, затрагивающая деятельность всей педагогической системы и обеспечивающая погружение учащихся в пространство, способствующее активизации его познавательной и творческой деятельности, то в результате это обеспечит достижение высоких образовательных результатов обучающихся как главного эффекта реализации ФГОС.

5.3. Оценка прогнозируемых рисков в ходе реализации программы развития школы.

При реализации программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Хеджирование рисков – стратегия научно-методического сопровождения реализации Программы развития.

Риски	Минимизация
1 Возникновение непредвиденных социально-экономических ситуаций.	1 Использование внебюджетного фонда для развития школы.
2 Недостаточная компетентность педагогов в методике личностно-ориентированного обучения.	2 Разработка «методического шлейфа».
3 Сохранение стереотипов профессиональной деятельности, применение традиционных технологий обучения и системы оценки.	3 Изменение системы методической работы, нацеленной на отчет по самообразованию педагогов.
4 Незнание педагогами принципов мотивации обучения учащихся.	4 Проведение открытых мотивационных уроков.
5 Недостаточная мотивированность участников инновационной деятельности.	5 Введение материальных и моральных стимулов деятельности.
6 Отсутствие заинтересованности многих родителей в результатах учебы детей.	6 Вовлечение родителей в программу «Общественно-активная школа», использование методики личностного развития учащегося.
7 Недостаточная разработанность инструментария для контроля и оценки образовательных достижений учащихся.	7 Внутрикorporативное обучение, изучение опыта пилотных школ.
8 Недостатки управления программой.	8 Создание сети творческих групп педагогов, четкая система управления программой.

5.4. Оценка возможностей программы развития.

Высокая вероятность:

- Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг создает возможность для укрепления материально-технической базы и укрупнения образовательного пространства;
- Усиление роли государственно-общественного управления позволит включить в работу образовательного учреждения большое количество заинтересованных лиц, лучше изучить запросы потребителей;
- Расширение инновационной деятельности позволит перейти на качественно новый уровень результатов образовательного процесса;
- Наличие социальных партнеров позволит расширить образовательную среду, тем самым способствовать успешной социальной адаптации личности.
- Многопрофильный уровень образования заинтересует старшеклассников, увеличит контингент старшей школы.

Средняя вероятность:

- Внедрение в практику управления таких направлений как маркетинг.
- Повышение мотивации за счет профессиональной самореализации педагога.
- Расширение возможностей диалогового взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся через Интернет.

6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 26

Сегодня рынок и современное производство представляют жесткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспособлять их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду, как условие формирования культуры личности (учреждения) современного общества. Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
 - культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
 - ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа выступающая гарантом от имени государства должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

7. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача методических объединений школы и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

Проект «Управление качеством образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Формировать комплексные условия повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).

Цель:

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным

запросом и государственным заказом.

Задачи:

- Создать систему многопланового мониторинга качества образования, получать достоверную и объективную информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- Принимать обоснованные управленческие решения по повышению качества образования

Идея проекта заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.

Механизм реализации проекта:

- повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: внедрение ФГОС, современные системы оценивания, современные средства обучения;
- создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с системой «внутренней» и «внешней» оценки качества, организацией мониторинговых исследований удовлетворённости участников образовательных отношений, разработка системы принятия управленческих и методических;
- продолжение работы по стимулированию деятельности рабочих групп по разработке вариантов индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих личностные характеристики обучающихся и стимулирующих их профессиональную ориентацию;
- стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта:

1. Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости;
2. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования;
3. Обеспечение функционирования и формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования;
4. Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС;
5. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений;
6. Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки;
7. Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования;
8. Введение комплексов индивидуальных домашних заданий для учащихся;
9. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами;
10. Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью;
11. Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений;
12. Организация деятельности региональной инновационной площадки по формирующему оцениванию;
13. Участие в региональных проектах, направленных на развитие системы оценки качества.

Проект «Пространство внеурочной развивающей деятельности»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Развивать научно-образовательную и творческую среду школы в интеграции с дополнительным образованием.

Цель: создание единого образовательного пространства школы через межпредметную интеграцию, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, эффективное педагогическое взаимодействие.

Задачи:

- Расширить вариативности образовательной среды школы;

- Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории;
- Развить и расширить ученической исследовательской деятельности;
- Расширить спектр образовательных услуг (кружки, факультативы);
- Использовать возможности дистанционного образования;
- Привлекать социальных партнеров к участию в долговременных проектах школы.

Проект направлен на совершенствование тьюторского сопровождения, повышение индивидуализации образования, партнерства образовательных организаций, использования сетевых ресурсов. Проект предполагает организацию проектно-исследовательской деятельности всех обучающихся в рамках подготовки различных видов коллективных и индивидуальных проектов, расширение форм участия обучающихся в конкурсном движении различных уровней.

В рамках данного проекта реализуются задачи предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе на основе профессиональных проб. В рамках данного проекта, в силу его важности, могут создаваться минипроекты, направленные на проектирование системы внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в концепции ФГОС.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта:

1. Обновление уже существующих образовательных программ школы в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности;
2. Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты;
3. Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, детских фирм и секций различной направленности;
4. Создание новых традиций в школе, проектирование событийности в образовании;
5. Разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности;
6. Разработка программ внеурочной деятельности, элективных курсов для учащихся;
7. Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся;
8. Введение дополнительных общеобразовательных программ по второму иностранному языку.
9. Организация «Школы финансовой грамотности» для учащихся 5-6 классов и введение программ финансовой грамотности;
10. Введение программ по программированию на всех ступенях обучения;
11. Организация дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода;
12. Использование контента Московской электронной школы;
13. Организация участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;
14. Организация разработки, апробации и внедрения кейсов для организации самостоятельной работы учащихся;
15. Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой ступени образования;
16. Расширение возможностей международных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся;
17. Организация профессиональных проб для учащихся на базе вузов, предприятий города и страны;
19. Оборудование новых лабораторий, мастерских спортивных залов для внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
20. Проведение обучающих семинаров для педагогов по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс, дополненная реальность, программирование и 3D моделирование и др.)

Проект «Одаренные дети»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Формировать развивающую образовательную среду школы, направленную на повышение индивидуальных образовательных возможностей, сотрудничества и партнерства.

Цель: Расширение образовательного пространства школы, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.

Задачи:

- Продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков;
- Расширить реализуемый в школе спектр дополнительных образовательных программ различной направленности;
- Создавать условия для реализации потенциала учащихся через сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования.

Идея проекта: Развитие систему (совместно с другими заинтересованными организациями) для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечения их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Механизмы осуществления:

- совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых через анализ результатов олимпиад и конкурсов;
- анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей;
- поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта:

1. Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей;
2. Использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);
3. Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми;
4. Реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
5. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования города для работы с одаренными детьми на базе школы;
6. Привлечение социальных партнеров для работы с одаренными детьми школы;
7. Развитие форм тьюторской поддержки;
8. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам;
9. Работа специалистов извне с группами учащихся по предметным олимпиадам;
10. Работа профильных смен для одаренных школьников на базе школы;
11. Организация открытых мероприятий муниципального и регионального уровня для одаренных учащихся;
12. Совершенствование системы сотрудничества с вузами города.

Проект «Взросление: практика социализации и самореализации»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.

Цель: развитие возможностей социализации учащихся.

Задачи проекта:

- развивать опыт ученического самоуправления и информационно-медийного направления в школе;
- развивать социальную инициативу обучающихся через включение в детские общественные организации и волонтерское движение;

- Формировать в школе систему проектной деятельности на основе взаимодействия с представителями организаций-партнёров и с участием членов семей обучающихся.
- Разработать новые формы профессионального самоопределения учащихся.

Идея проекта: необходимо научить ребёнка ориентироваться в современном обществе, образовательном и культурном пространстве, создать условия для его самореализации в различных областях, независимо от будущего профессионального самоопределения.

Механизм проекта:

- разработка системы мероприятий совместно с партнёрами на базе организаций- партнёров;
- включение в деятельность учащихся через социальные проекты;
- разработка и использование в образовательных программах мероприятий с обязательным активным участием членов семей обучающихся.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта:

1. Поддержка и развитие органов ученического самоуправления, добровольческого движения, информационно-медийного Центра;
2. Создание первичной организации Российского движения школьников;
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность;
4. Расширение движения в юных экологов в школе;
5. Поддержка деятельности информационно-медийного Центра в школе (школьная газета, создание школьного радио);
6. Развитие опыта социального проектирования через участие в городских конкурсах по социальному проектированию;
7. Проведение профориентационных игр (хакатоны, компас новых профессий и др);
8. Вовлечение учащихся в знакомство с профессиями нашего города;
9. Формирование в школе системы социальной проектной деятельности на основе взаимодействия с представителями организаций-партнёров и с участием членов семей обучающихся
10. Разработка и реализация игровых и развивающих проектов, стимулирующих взаимодействие с членами семей обучающихся;
11. Активизация направления «Активный родитель». Выявление и поддержка родительского актива на уровне классов;
12. Создание электронного сервиса для родителей на сайте школы «Я предлагаю...».

Проект «Развитие кадрового потенциала»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Развивать педагогический потенциал, а также эффективность деятельности управленческой команды.

Цель: создание условий для расширения профессиональных компетенций педагогов школы, создании инновационных продуктов, подготовка педагогов к трансляции инновационного опыта.

Задачи:

- Формировать систему управления профессиональным ростом педагогического коллектива;
- Обеспечить научно-методическое и тьюторское сопровождение педагогов при реализации образовательной программы школы на всех ступенях обучения;
- Ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов;
- Мотивировать педагогов к распространению своих наработок среди педагогов;
- Использовать современные технические возможности школы для развития доступного и качественного образования посредством технологий дистанционного обучения.
- Обеспечить условия для освоения и реализации новых образовательных технологий.

Идея проекта: Проект предполагает организацию инновационной деятельности педагогического коллектива школы, внедрение различных форм повышения квалификации, обобщения педагогического опыта, профессионального общения педагогов, наставничество,

участие в конкурсах профессиональных достижений разного уровня. Проект направлен на обобщение опыта, создание методической копилки гимназии, инновационных продуктов, обобщение и распространение опыта педагогического коллектива.

Механизмы осуществления: Внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.

- Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, семинарах, конференциях.

- Разработка педагогами инновационных продуктов и трансляция опыта их использования.

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта:

1. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, организация творческих групп по темам исследований школы;
2. Создание инновационных продуктов;
3. Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов: предметно-методические объединения, творческие группы, методический совет, самообразование, участие в семинарах и конференциях, публикации. Введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий;
4. Развитие форм сотрудничества с внешними образовательными структурами с целью повышения качества преподавания;
5. Проведение конкурса педагогических достижений в школе (в формате Фестиваля открытых уроков);
6. Создание условий для участия педагогов в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы школы и учителей - новаторов.
7. Создание условий для вовлечения педагогических работников в научно-исследовательскую деятельность, обучение в магистратуре, аспирантуре;
8. Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов;
9. Научно-методическое и тьюторское сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности;
10. Использование современных технических возможностей школы для развития доступного и качественного образования посредством технологий дистанционного обучения;
11. Обобщение материалов открытых занятий, выступлений педагогов, статей;
12. Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта.

Механизм реализации Программы развития школы. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет методический совет школы. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и методическом совете школы. Каждый из проектов курируется одним из заместителей директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

Кандидат на замещение вакантной должности

А.И. Коточигов