

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
г. Балаково Саратовской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
г. Балаково Саратовской области
на **2015– 2018** годы

Разработчик программы:
Галиева Юлия Николаевна,
кандидат на замещение вакантной должности
руководителя МАОУ СОШ № 21

г. Балаково 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Название	Страницы
	Пояснительная записка.	3
	Паспорт Программы развития школы.	4
I	Информационная справка о школе.	9
1.1		
1.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	10
1.3.	Информация о контингенте обучающихся.	11
1.4.	Информация о качестве знаний обучающихся и результатах государственной итоговой аттестации.	12
1.5.	Воспитательная деятельность.	15
1.6.	Состояние учебно-методической и материально - технической базы.	21
1.7.	Конкурентные преимущества ОУ.	22
II	Концептуальный проект программы развития школы.	23
2.1.	Содержание проблемы и обоснование необходимости решения ее программными методами.	23
2.2.	Основные цели и задачи программы.	24
2.3.	Ресурсное обеспечение программы	25
2.4.	Организация управления реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения.	25
2.5.	Оценка эффективности реализации Программы.	25
III	План действий по реализации программы развития школы 2015-2018гг.	26
IV	Ожидаемые результаты программы.	32
V	Ресурсное обеспечение программы.	33
	Возможные риски процесса реализации	33
	Ресурсное обеспечение выполнения Программы.	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАОУ СОШ № 21 г. Балаково разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения.

Настоящая Программа развития школы (2015-2018) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач данной Программы я опиралась на Приоритетный национальный проект «Образование», проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010), проект «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (2009).

Основными направлениями Программы развития школы на 2015 - 2018 годы являются:

- создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся;
- повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия;
- повышение эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования;
- обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ;
- реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, успешность и самореализация обучающихся в образовательных видах деятельности;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей

обучающихся - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

- родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, рост престижа и общественной поддержки школы.

Программа развития школы определяет

- цели и задачи развития учреждения, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;
- проблемы развития школы;
- этапы развития школы;
- направления развития школы;
- ресурсное обеспечение развития школы;
- подготовительный план развития школы(2015-2018);
- мониторинг развития учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 21» г. Балаково Саратовской области
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.
Сроки реализации программы	2015-2018гг. <u>первый этап:</u> 2015-2016 гг. – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование обучающихся в условиях внедрения ФГОС на всех ступенях образования, а также критериев эффективности реализации данной модели <u>второй этап:</u> 2016-2017 гг. - реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев <u>третий этап:</u> 2017- 2018 гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование обучающихся в условиях внедрения ФГОС на всех уровнях образования.
Основание для разработки	Участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 21 г. Балаково
Разработчик программы	Галиева Юлия Николаевна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 21

Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
Нормативно-правовые основы программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271. 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 8. Приоритетный национальный проект «Образование». 9. Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2013 № 219-П "Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" на 2013-2018 годы". 10. Устав и локальные акты учреждения.
Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание комфортных условий образовательной среды для предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации в условиях внедрения нового ФГОС на всех уровнях образования.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>• Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом). <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю

	<p>преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования. <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
--	---

<p>Подпрограммы программы развития</p>	<p>Целевая программа «Управление качеством образования»; Целевая программа «Проектная деятельность»; Целевая программа «Социальное партнерство»; Целевая программа «Воспитательная среда школы»; Целевая программа «Информационные технологии в образовании»; Целевая программа «Здоровьесберегающие технологии»; Целевая программа «Финансово - хозяйственная самостоятельность образовательной организации».</p>
<p>Прогнозируемый результат реализации программы развития</p>	<p>В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организации образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: В организации образовательного процесса: - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); В расширении партнерских отношений: - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>

Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • субвенции Федерального бюджета; • средства регионального бюджета; • средства бюджета Балаковского муниципального района; • участие в национальной инициативе «Наша новая школа»; • участие в социальных проектах, рассчитанных на поддержку развития образования из бюджетов всех уровней; • привлечённые внебюджетные средства, спонсорские средства; • средства попечительского совета учреждения; • внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
Критерии эффективности реализации программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; • рост качества всех видов образовательных услуг; • оснащение школы лабораторным оборудованием, интерактивными досками и электронными учебниками, соответствующими современным требованиям; • повышение у обучающихся мотивации к учению и уровня их обученности за счет ориентации на индивидуальные образовательные запросы обучающихся, эффективного использования современных педагогических технологий; • рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; • повышение уровня профессионального мастерства учителя (в основе лежит Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителей). • развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций; • эмоциональное благополучие обучающихся, комфортный; психологический климат в педагогическом коллективе и в коллективе обучающихся; • обеспечение здоровьесбережения обучающихся и педагогов; • обеспечение достижения обучающимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной, муниципальной и школьной составляющей к результатам образования. • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. • количественный рост числа обучающихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди обучающихся и родителей; • высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования Балаковского муниципального района, что является показателем инновационности в ее работе; • рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности; • отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти, Министерства образования области в процессах лицензирования, аккредитации, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.

РАЗДЕЛ I.

1.1. Информационная справка о школе.

Полное наименование учреждения Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Балаково Саратовской области
Год основания: 1980 г.

Учредитель (-ли): Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области, 413800, Саратовская область, г. Балаково, ул. Факел Социализма, д. 9б, +7 (8453) 44-06-41

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
27 декабря 2011 года серия 64 № 003075545

ИНН 6439036585

Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии:

серия 64Л01 № 0000557 регистрационный номер № 931 от 10 июня 2013 года
срок действия бессрочно.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

серия 64А01 № 0000363, регистрационный № 620 от 07 марта 2014 года, срок действия – до 31 мая 2023 года, приказ министерства образования Саратовской области от 7 марта 2014 года № 764 «О переоформлении свидетельства о государственной аккредитации Муниципальному бюджетному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Балаково Саратовской области в связи с изменением наименования учреждения».

Почтовый адрес

Россия, 413864, Саратовская область, г. Балаково, ул. 30 лет Победы, д. 24.

Место нахождения Саратовская область, г. Балаково, ул. 30 лет Победы, д. 24.

(в соответствии с уставом)

Перечень филиалов или других подразделений (с указанием места нахождения)

Филиалов и других подразделений нет.

Телефон 8 (8453) 33-47-24

E-mail mbousosh212014@yandex.ru.

Адрес сайта ОУ в сети Интернет <http://soh21balakovo.edusite.ru/>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Саратовской области серия 64ЛО1 № 0001330, от 28 ноября 2014 г. регистрационный № 1680 на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основные общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года).
- Основные общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 класс, нормативный срок освоения 5 лет).
- Основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10-11 класс, нормативный срок освоения 2 года). Образовательные программы соответствуют виду образовательного

учреждения - средняя общеобразовательная школа, структуре классов - общеобразовательные классы.

Формы получения образования в образовательном учреждении - очная, индивидуальное обучение на дому. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Нормативной основой организации образовательного процесса в образовательном учреждении служит школьный учебный план. Он разработан в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и федеральным базисным учебным планом (БУП 2004 г) для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования на основе действующих нормативных документов федерального и регионального уровней.

Основные подходы к формированию учебного плана МАОУ СОШ №21 связаны с

приоритетными направлениями деятельности школы, представленными в Программе развития и Образовательных программах.

При формировании учебного плана на 2014-2015 учебный год приоритетами школьного образования были следующие направления:

- реализация федеральных государственных стандартов начального общего образования в 1-4 классах;
- реализация федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-6 классах;
- развитие содержания базовых предметов для получения обучающимися дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- использование в организации образовательного процесса в начальной школе развивающих технологий («Школа-2100», «Школа XXI века»);
- внедрение здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проектных технологий обучения и воспитания;
- информатизация образовательного процесса;
- реализация предметов регионального компонента;
- организация индивидуально - групповых и внеаудиторных занятий по выбору обучающихся;
- привлечение потенциала социального партнерства.

Учреждение проводит учебные занятия в одну смену. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность учебной недели для 2-11 классов - 6 дней, 1 классы - 5 дней. Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
34	0	2	5	5	22	28	7	2
5 (администрация)					5	4	1	

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	22	64,7%
в т.ч. – высшую	6	17,6%
- первую	16	47,1%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	12	35,3
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	1	3%

Девять педагогов планируют прохождения квалификационной категории в декабре 2015 года (первая категория).

Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории является важным направлением работы образовательного учреждения. В период перехода на новые федеральные стандарты через различные формы повышения квалификации прошли обучение все педагогические работники школы, а также директор, заместители по УВР и ВР.

Уровень реализации кадрового потенциала представлен ниже:

	2012 -2013	2013 -2014	2014 -2015
руководители ШМО	5	5	5
члены муниципальных предметных экспертных комиссий			

Педагогическая деятельность учителей образовательного учреждения отмечена дипломами различных уровней, грамотами и наградами: награждены Нагрудным знаком «Отличник просвещения РФ» - 2 педагога; 7 - «Почетный работник общего образования РФ»; 2 - Почетной грамотой Министерства Образования и Науки РФ; 4 - Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Саратовской области;

1.3. Информация о контингенте обучающихся.

1. Сохранение контингента обучающихся (за последние 3 года).

Учебный год	начало года	выбыли	прибыли	конец года	отклонение
2012-2013	515	11	11	515	0
2013-2014	549	20	18	547	-2
2014-2015	561	19	13	555	-6

Количественный состав обучающихся	2012/13, число обучающихся	2013/14 число обучающихся	2014/15, число обучающихся
Общее количество обучающихся	515	549	561
обучающиеся начальной школы (1-4кл.)	221	223	242
обучающиеся средней школы (5-9 кл.)	246	279	274
обучающиеся старшей школы (10-11 кл.)	48	47	45
Продолжительность учебной недели (дней)	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин)	1 класс: I четверть – 35 минут, II четверть – 35 минут, III- IV четверти – 45 минут; 2 – 4 классы – 45 минут	5 – 9 классы - 45 минут	10 -11 классы- 45 минут

Продолжительность перерывов (мин)	минимальная – 10 минут, максимальная в 1 классе – 40 минут, во 2 – 4 классах – 20 минут.	минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.	-
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	четверть
	полугодие	полугодие	полугодие

1.4 Информация о качестве знаний обучающихся и результатах государственной итоговой аттестации.

Учебный	успеваемость (%)				на «4» и «5» (%)			
	начальная школа	основная школа	старшая школа	по школе	начальная школа	основная школа	старшая школа	по школе
2012/ 2013	99,0	99,6	98,0	99	53,5	35,4	38,3	42,5
2013/ 2014	98,2	99,64	100	98,7	53,6	37,6	51,1	44,0
2014/ 2015	99,6	99,6	100	99,4	54,0	32,7	37,8	40,5

В МАОУ СОШ №21 оставлены на повторное обучение в 2014-2015 уч. году 3 ч.: 1 ч. по решению ПМПК, 1ч. – условно переведен в 7 кл., 1 ч. – не допущен к сдаче экзаменов на ГИА в 9 классе. Не получили основного общего образования – 2 ч. Отказывающихся посещать образовательное учреждение - нет.

Качество подготовки выпускников по ступеням обучения

	класс	Кол-во обучающихся	Процент обучающихся			Число обучающихся, завершивших освоение образовательных программ		
			завершивших освоение образовательных программ	переведённых в следующий класс	получивших аттестат об уровне образования	на «4» и «5»	с отличием	с медалями
2012 -2013	4	74	100	100	-	30	5	-
	9	45	97,8	97,8	87,8	16	-	-
	11	24	92,0	92,0	92,0	6	1	1
2013-2014	4	52	100	100	-	25	2	-
	9	53	100	100	100	15	-	-
	11	25	100	-	100	17	1	1
2014-2015	4	46	100	100	-	21	3	-
	9	43	93,0	97,7	93,0	17	-	-
	11	20	100	-	100	6	2	2

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 21 по основным предметам в новой форме.

Доля выпускников подтвердивших или повысивших годовую оценку на независимой итоговой аттестации составляет 72 %.

Оценки, полученные в ходе итоговой аттестации выпускников основной школы, соответствуют годовым. Результаты экзаменов по русскому языку и математике в форме ГИА-9 выше, чем в традиционной форме. Средние тестовые баллы по русскому языку и математике, полученные выпускниками школы невысокие.

предметы	2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год	
	Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся	Средний балл
Русский язык	45	3,6	52	3,8	42	3,7
Математика	45	4,1	53	3,1	42	3,3

Ежегодно к государственной (итоговой) аттестации допускались все обучающиеся выпускных 9 классов. В 2015 году не допущен 1 ученик – Рогачев М. (9б). С 2009 по 2014 год 100% выпускников 9-х классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию, получили документы государственного образца о соответствующем уровне образования, причем 5 выпускников – аттестаты с отличием.

Государственная (итоговая) аттестация для обучающихся, завершающих получение основного (общего) образования, проходит в формате ГИА. Перечень предметов, выбираемых выпускниками для прохождения государственной итоговой аттестации, составлен из предметов школьного учебного плана. Предпочтение при выборе экзамена обучающиеся отдают учебным предметам, соответствующим предпрофильной подготовке: географии и обществознанию.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2015 году.

предмет	Всего сдавали	В т.ч. в шад яще м реж име	«5»		«4»		«3»		«2»		Средн ий балл	% соот ветс твия	пов ыс ил и	пон изи ли
			год	экза мен	год	экза мен	год	экза мен	го д	экза мен				
Русский язык	42	1	1	4	1	21	1	17	-	-	3,69	60	15	20
Математика	42	1			1	8	3	31	-	2	3,19	76	3	6
Обществознание	15	-	1	1	1	3	3	10	-	2	3,06	20		12
География	12	-	1	-	9	2	2	6	-	3	3,08	25		9
Физика	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	3	0		1
Информатика	1	-	1	-		-	-	3	-	-	3	0		1
Английский язык	2	-	1	-	1	-	2		-	-	4	50		1

Сравнительная таблица средних тестовых баллов ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших		Максимальный балл		Минимальный балл		Средний балл		Не прошли min порог	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Русский язык	25	20	79	82	42	32	61,0	61	0	0
Математика	25		64		20	-	34,0		0	-
Математика (базов.)	-	20	-	20	-	6	-	14	-	1
Математика (проф.)	-	19	-	72	-	9	-	31,25	-	5
Биология	4	-	51	-	44	-	47	-	0	-
Обществознание	23	18	69	61	29	36	53,4	49,2	1	2
Физика	6	5	45	59	23	32	36,3	43,8	2	1
История	11	3	58	40	15	23	38,6	33,3	2	1
Литература	2		2		53		46		-	
Английский язык	1		28		28		28		0	
Информатика	1		35		35		35		1	

Из указанных данных видно, что сократился список предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ. Это говорит о том, что снизился запрос профессий, в которых выпускники могут себя реализовать. Основная масса выпускников выбирает для сдачи экзамен по предметам социально-экономического профиля. Стабильное качество результатов по русскому языку - средний балл равен 61. Повысился средний балл по физике на 7,5; по истории, математике – снизился средний балл в сравнении с показателями 2014 года.

Десять выпускников не прошли минимальный порог: 9 выпускников – по выбранным предметам. Одна выпускница не преодолела минимальный порог по математике (базовый курс). Процент успеваемости составил 95,0. Это ниже прошлогоднего на 0,5 %. Если рассматривать качество успеваемости по результатам экзаменов по выбору, то оно составляет 55,0%. Это ниже прошлогоднего на 25,0%.

Ни по одному из предметов средний балл по школе не превысил и не сравнялся со средним областным.

По итогам аттестации за курс средней школы в 2015 году было выдано 20 аттестатов о среднем общем образовании.

Два выпускника получили аттестат с отличием, 6 человек имеют в аттестатах только «хорошо» и «отлично». Таким образом, % качества знаний выпускников составил 40,0%. Это ниже результата 2014 года на 26,0%.

При анализе государственной итоговой аттестации выявлено, что предпочтение учеников было отдано обществознанию. Среди этих обучающихся есть те, кто имеет невысокие учебные достижения по предмету и низкую мотивацию на качественную подготовку к экзамену.

За истекший период выпускники 11 классов школы успешно выполняли работы на экзаменах по выбору по всем предметам. Но есть обучающиеся школы, не преодолевшие минимальный порог по этим предметам.

Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что уровень подготовки выпускников школы по большинству учебных предметов стабильный. Но показатели школы ниже показателей по муниципалитету.

Все обучающиеся 11 классов 2014- 2015 уч. год были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно её прошли и получили документы государственного образца о соответствующем уровне образования. В 2012-2013 учебном году 2 обучающиеся не получили документ государственного образца о соответствующем уровне образования. В 2014-2015 учебном году два обучающихся 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении». Удовлетворительный уровень образовательной подготовки демонстрируют обучающиеся на государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике.

Реализация жизненных планов выпускников школы

уч.год выпуска	Основная школа							Средняя школа						
	количество выпускников, продолжающих образование						Выбыли за пределы области	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					
	10й кл.	НПО	СПО	всего	%	СПО			ВУЗ	всего	%			
2011-2012	48	19	5	20	40	83,3	4	39	4	33	37	94,9	2	0
2012-2013	44	20	2	18	40	91,0	4	24	4	20	24	100	0	0
2013-2014	53	20	1	32	53	100	0	25	4	21	25	100	0	0

За последние три года 91,4% выпускников основного общего образования продолжили получать среднее образование. 98,3 % выпускников среднего полного (общего) образования по окончании школы поступили в учреждения СУЗы, ВУЗы. Данный показатель свидетельствует о достаточно высокой мотивации обучающихся к продолжению образования.

1.5. Воспитательная деятельность

В основе организации внеурочной деятельности школьников лежит программный подход, для чего в школе разработана и реализуется программа «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации личностного и социального развития обучающихся» (программа организации внеурочной деятельности школьников). На организацию качественной воспитывающей разнообразной деятельности детей подростков также направлены общешкольные воспитательные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников, социализации и воспитания на основном и среднем уровнях обучения.

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются интеграция образовательных ресурсов, что предполагает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, городскими учреждениями и организациями.

Среди партнеров в организации внеурочной деятельности школьников участвуют следующие учреждения:

- детско-юношеская спортивная школа «Юность»;
- детско-юношеская спортивная школа «Олимпик»;
- Специальная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Балаково»;
- МАУК «Балаковский драматический театр им. Е.А. Лебедева»;
- ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
- МАОУ ДОПД «Центр дополнительного образования детей»;
- МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «50 «Тополек»;
- Кинотеатр «Мир» - организация культурно-досуговых программ.
- Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья;
- Общество с ограниченной ответственностью «Ресурсный центр «Академия КлассИнфо»;
- ПДН МУ МВД «Балаковское» - профилактика правонарушений и преступности среди обучающихся;
- Профорientационная работа - ГАПОУ СО «ПКТиМ»
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр комплексного обслуживания детей и

молодежи «Молодежная инициатива»;

- МУК «Балаковская городская центральная библиотека»;

Таким образом, исходя из задач, форм, содержания образования (обучения и воспитания), требований к уровню подготовки выпускников на различных ступенях обучения, потребностей обучающихся и их родителей, возможностей образовательного учреждения, потенциала учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, расположенных в микрорайоне школы, основой организации внеурочной деятельности является интегративная модель, которая предполагает использование всех имеющихся ресурсов: кадровых, материально-технических, информационно-методических, образовательных и т.д.

В связи с введением ФГОС НОО внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов организована в соответствии с тематическими образовательными программами по пяти основным направлениям развития личности на основе изучения запросов родителей, потенциальных возможностей обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования города.

Направления организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №21 в 1-11 классах

Направления внеурочной	Название программ на базе МАОУ СОШ №21
Духовно-нравственное	«Музей в твоём классе» О.А. Злобина «Азбука безопасности» учитель ОБЖ А.В. Романов «Перекресток» Майборода Т.Н. «Юный краевед» Плужникова В.Н. «Я-гражданин и патриот России» Андрейцева И.В. «Прекрасное своими руками» Ляхова О.А.
Общеинтеллектуальное	«Эрудит» «Почемучка» Ю.С. Кирьянова «Не за тридевять земель» Обломова Л.А. «Один плюс» Типко Л.В. «Умники и умницы» учителя начальных классов Бандурина Н.М., В.В. Ханжина, Строганова Т.М., «Информатика и ИКТ» Влазненкова ТВ, Моргунова Н.И., Майборода Т.Н. «Юный журналист» Старжевская А.В., Курицына Г.А. «Занимательная математика» Рыженкова Т.Н. «Галактика» Николаева О.И. «Основы проектной деятельности» Сакова И.Р. «Занимательный английский» Долгополова Т.В. «Лингвистенок» Мерзлякова О.А. «Метаморфозы» Здановская Я.В.
Социальное	«Тропинка к своему «Я»» Педагог-психолог Е.В. Гончарова «Юные друзья полиции» Старикова С.В. «Волонтер» Николаева О.И. «Листая памяти страницы» Горелова Т.А. «Мир моих интересов» Гончарова Е.В.
Общекультурное	«Азбука этикета» Ветелкина О.А. «Фитодизайн» Лаврина Е.В. «Капель», «Капелька» Мавлютова О.С. «Лукоморье» Белова А.П.
Спортивно-оздоровительное	«Бадминтон» Савинова Т.М. «Шахматы» Саломатин АА. «Час здоровья» Сенихина И.Ю. «Спортивные игры» Савинова Т.М. «Авиамодельный» Романов А.В. «Теннис» Пахомов Ю.В. «Баскетбол»
Эстетический	«Палитра» Лапшова Т.И.

Внеурочная деятельность организуется в нескольких формах: занятия по дополнительным образовательным программам образовательного учреждения, занятия по образовательным проектам и программам муниципальных учреждений культуры, интегрированная модель внеурочной деятельности позволяет учитывать разнообразные запросы обучающихся и их родителей, всесторонне развивать личность, занятия в системе внешкольного дополнительного образования, участие в классных мероприятиях (экскурсии, походы, поездки, соревнования, общественно полезные практики, социально и личностно-значимая деятельность и т. д.), участие в общешкольных мероприятиях различной направленности, программах и проектах, фестивалях, акциях и конкурсах различных уровней.

На базе образовательного учреждения внеурочная деятельность включает занятия кружков и секций общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной и социальной направленности; общешкольные мероприятия и праздники, тематические линейки, классные часы, беседы, конкурсы, соревнования, коллективные творческие дела; индивидуально-групповые и внеаудиторные занятия в соответствии с запросами, интересами и возможностями обучающихся в рамках школьного компонента учебного плана; интеллектуальный предметный марафон, викторины, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции; международные интернет-конкурсы и олимпиады: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Совенок», «КИТ» и др. Такое широкое включение детей в разнообразную деятельность обеспечивает вариативность образовательного процесса.

Детские объединения, действующие на базе МАОУ СОШ № 21

Направления деятельности	Ф.И.О. педагога		класс	кол-во обучающихся
	образование	квалификационная категория		
Научно-техническое	учитель технологии Романов АВ		5-9	16 чел.
	специальное -			
Физкультурно-оздоровительное	учитель физической культуры Ю.В.Пахомов, Сенихина ИЮ, Савинова ИЮ		6-11	96 чел.
	высшее	без категории		
Естественно - научное	учитель.	Николаева О.И.	11	29 чел.
	высшее	высшая		
	учитель	Здановская Я.В.	7	30 чел.
	высшее	I		
Развитие речи	учитель	Кириянова Ю.С.	1	26 чел.
	высшее	I		
Культурологическое	учитель	Ветелкина ОА	2	17 чел.
	высшее	I		
Социально-деятельностное	педагог-психолог Е.В. Гончарова		1 5 8	59 чел.
	высшее	I		28 чел.
Информационные технологии	учитель Сакова ИР		11	16 чел.
	высшее	высшая		
	высшее	II		

В основе функционирования системы школьного дополнительного образования лежат принципы «само», творческой активности, элективности, успешности, сотрудничества.

- Принцип «само» направлен на проявление самостоятельности в наиболее значимой для личности сфере школьной жизни.
- Принцип творческой активности - на поиск нового, развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся.

- Принцип элективности - на умение делать самостоятельный выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.
- Принцип успешности - на формирование чувства востребованности, нужности, желания действовать самостоятельно («я нужен», «я могу», «я делаю»).
- Принцип сотрудничества, сотворчества - помогает обучающимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Система школьного дополнительного образования является логическим продолжением целенаправленной воспитательной работы с детьми, которая представлена общешкольными мероприятиями различной направленности: спортивно-оздоровительной, интеллектуально-творческой, духовно- нравственной, патриотической, а именно: праздниками, акциями, соревнованиями, конкурсами, коллективными творческими делами.

Внеурочная деятельность представлена также вне школы: занятиями в системе внешкольного дополнительного образования, которое организуется на базе учреждений дополнительного образования, муниципальных учреждений культуры и спорта, где созданы и действуют детские объединения, клубы, секции и студии различной направленности.

Направления внеурочной занятости обучающихся в системе школьного и внешкольного дополнительного образования в 2014-2015 учебном году (в % от числа занятых)

	Общеинтеллектуальное общекультурное	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	социокультурное
Школа				
Начальная школа	48 %	11 %	9 %	24 %
Средняя школа	5 %	25 %
Старшая школа	2%
Учреждения дополнительного образования				
Начальная школа	30%	32 %	48 %	0,8 %
Средняя школа	35 %	46 %	27 %	42 %
Старшая школа	52 %	21 %	10 %	11 %

Занятость школьников в системе школьного и внешкольного дополнительного образования остается стабильной по годам обучения и в среднем составляет 80 % от общего числа обучающихся школы.

На начало I полугодия 2014-2015 учебного года в системе внешкольного дополнительного образования заняты 47% обучающихся школы. В системе школьного дополнительного образования 56 % детей и подростков. Общая занятость составила 100 %.

На начало II полугодия 2014-2015 учебного года в системе внешкольного дополнительного образования заняты 45 % обучающихся школы. В системе школьного дополнительного образования 67 % детей и подростков. Общая занятость составила 100 %.

Направления профилактической работы:

- работа с обучающимися с приглашением специалистов КДН и ЗП, ПДН УВД МВД «Балаковское», отдела социальной защиты администрации города, центр социальной защиты «Семья», внешкольными учреждениями города, центр медицинской профилактики, ГИБДД;

- организация досуговой деятельности детей;
- работа с родителями, работа с педагогами;
- правовой всеобуч с приглашением работников УВД;
- индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- диагностическая работа с детьми.
- детей-инвалидов - 2
- опекаемых детей - 21
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете - 6
- на учете в ПДН состоит - 14

В ходе проводимых исследований изучаются жизненные ценности и приоритеты, профессиональная ориентация и предпочтения, удовлетворенность школьной жизнью, межличностные отношения, микроклимат в классных коллективах, психологическое состояние школьников, уровень сформированности гражданственности и т.д. Результаты исследований в целом соотносятся по годам.

Среди жизненных ценностей на I место обучающиеся ставят хорошее здоровье, на II – хорошие отношения с родителями, на III – отношения с друзьями, на IV – уважение окружающих. Внешний вид, материальная обеспеченность, отдых, развлечения – не рассматриваются школьниками в качестве важных жизненных ценностей. Такие ценности, как интересная учеба и хорошие отношения с родителями в большей степени характерны для обучающихся начальной школы и в меньшей – для старшеклассников (31% и 54% соответственно у обучающихся начальной школы, 12% и 37% - старшей). И, наоборот, материальная обеспеченность, отдых и развлечения в большей степени присущи для обучающихся старшей школы (12% и 16% соответственно у обучающихся начальной школы, 30% и 24% - старшей).

Жизненные ценности (в % от числа респондентов каждой категории)

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	ИТОГО	
Хорошее здоровье	65	54	26	50	I
Хорошие отношения с родителями	54	43	37	45	II
Отношения с друзьями	34	44	33	37	III
Уважение окружающих	20	37	31	29	IV
Интересная работа	25	16	35	25	V
Что еще?	Счастливая семейная жизнь, хорошая физическая подготовка, стремление к знаниям				

Обучающиеся проранжировали предложенные им пункты по степеням их влияния:

8 класс		
1 место	Семья (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки)	72%
2 место	Школа (значимые для обучающегося педагоги, школьные друзья, одноклассники, уроки и кружковые занятия, походы, сборы, экспедиции и т.п.)	10%
3 место	Книги, журналы, телевизор, интернет.	3%
10 класс		
1 место	Семья (родители, братья и сестры, бабушки и дедушки)	73%
2 место	Школа (значимые для обучающегося педагоги, школьные друзья, одноклассники, уроки и кружковые занятия, походы, сборы, экспедиции и т.п.)	4 %

Распределение обучающихся по группам здоровья за три года

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
I	35	32	33
II	428	468	438
III	68	68	81
IV	3	1	3
V			

Показатели физического развития обучающихся в %

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
нормальная	314 (78,5%)	382 (83,5 %)	435(88,5%)
дефицит массы тела	39 (9,8%)	32 (7,0%)	17(3,5 %)
избыток массы тела	44 (11%)	40 (8,7 %)	35 (7,1 %)
низкий рост	3 (0,7%)	3 (0,6%)	5 (1,0 %)

Анализ результатов медицинских осмотров обучающихся показывает, что большинство обучающихся имеют II, III группу здоровья. Поэтому вопрос совершенствования здоровьесберегающего подхода в образовательном процессе остается актуальным, что обусловлено снижением уровня здоровья детей, поступающих в школу, неуклонным ростом объема информации, которым нужно осознанно владеть школьнику. Это требует внедрения эффективных образовательных технологий, учитывающих физические возможности и потребности растущего организма, в обучении и воспитании.

В образовательном учреждении в рамках реализации разработанной в 2009 году школьной программы «Школа содействия здоровью на основе физической культуры и новых образовательных и воспитательных технологий» реализуется план внеурочных оздоровительно-физкультурных мероприятий. В течение трех лет следует отметить следующее:

- В соответствии с планом-графиком массовых спортивно-оздоровительных мероприятий в школе организуются и проходят праздники, соревнования, старты, состязания, конкурсы, игровые программы, эстафеты и т.д., в которых принимают участие все обучающиеся школы.

- Для их подготовки используются возможности физической культуры, где школьники осваивают новые оздоровительные технологии (фитнес, аэробика и др.), организуются конкурсные состязания, направленные на сплочение коллектива и формирование толерантного отношения друг к другу («веревочный курс»). Здесь же проходит подготовка волонтеров, которые привлекаются для судейства общешкольных мероприятий.

- Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Стали традиционными акции: «Я выбираю здоровый образ жизни!», «На зарядку становись!», «Я - не курю, и мне это нравится!», «Нет - наркотикам!», «Толерантность - путь к миру», «Здоровым будешь - мир добудешь» и др. Организаторами агитационных мероприятий становятся обучающиеся старших классов - волонтеры «Здоровая нация».

- Для проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий используется база образовательного учреждения.

- В сдаче норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» принимают участие все обучающиеся школы. На 4,2% повысилось качество подготовки обучающихся школы, которые выполняют нормативы ГТО соответствующей возрастной ступени.

- Активизировалась работа по вовлечению обучающихся к участию в Президентских состязаниях, в которых приняли участие 81 % обучающихся школы. По данным мониторинга физической

подготовленности обучающихся МАОУ СОШ № 21, который проводится 2 раза в год, имеет место позитивная динамика развития основных физических качеств человека: быстроты, выносливости, скоростно-силовых способностей, гибкости и силы.

- Обучающиеся школы входят в составе сборных команд образовательного учреждения по легкой атлетике, футболу, волейболу и баскетболу неоднократно становились победителями и призерами городских соревнований школьников. Лучшие спортсмены являются победителями в личном зачете (легкая атлетика).

1.6. Состояние учебно – методической и материально-технической базы

Информационными ресурсами библиотеки пользуются все участники образовательного процесса. Библиотечный фонд школы систематически обновляется и составляет 19 482 экземпляра, в том числе 10 753 учебника, около 8 829 книг, брошюр и журналов. Предметы федерального компонента школьного учебного плана обеспечены учебниками. Учебники по технологии имеются на классы-комплекты. В отдельных кабинетах создана медиатека цифровых образовательных ресурсов по предметам, которые используются в образовательном процессе.

Материально - технические условия школы соответствуют нормативным показателям. Образовательное учреждение расположено в типовом трехэтажном крупноблочном здании, сданном в эксплуатацию в 1980 году. Капитальный ремонт не проводился.

Площадь здания составляет 2369,1 м². Здание построено по типовому проекту, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию и соответствует требованиям государственных санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (санитарно-эпидемиологическое заключение от 08.05.2013 года № 64.БЦ.01.000.М.000041.05.13.), требованиям пожарной безопасности (заключение федеральной противопожарной службы от 14.05.2005 года № 000452).

Образовательное учреждение имеет 38 оборудованных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты по биологии, химии, физике, информатике, обслуживающему труду, ОБЖ, кабинет социального педагога и психолога. 15 кабинетов школы паспортизированы. Во всех учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет. В компьютерном кабинете для обучающихся создано 22 рабочих места. Все компьютеры соединены в локальную сеть. Учебные кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

В образовательном учреждении имеется актовый и спортивный залы, которые оснащены необходимым оборудованием для организации мероприятий и проведения уроков физической культуры.

Территория школы в хорошем состоянии, имеется пришкольный участок площадью 2,1 га. На территории школы также расположены стадион и оборудованная спортивная площадка, что позволяет полностью обеспечить выполнение программы по физической культуре на всех уровнях обучения, организовывать спортивные мероприятия.

Оборудование учебных помещений соответствует заявленным видам образовательной деятельности. Всего в школе имеется и используется в учебной, воспитательной и административно - управленческой деятельности 72 компьютера, в том числе и ноутбуки, 5 мульти-медийных устройств, копировально-множительной техники – 2 единиц, принтеров – 7, сканеров – 2.

Из 72 компьютеров, имеющихся в школе, 42 - используются в учебном процессе. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения.

1.7. Конкурентные преимущества ОУ (наиболее значимые достижения)

Результаты учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся.

Уровень	2012-2013	2013-2014	2014-2015			
	Количество участников	Количество победителей, призёров	Количество участников	Количество победителей, призёров	Количество участников	Количество победителей, призёров
Олимпиады						
Муниципальный	21	0	19	0	19	0
Региональный	-	-	-	-	-	-
Научно-практические конференции						
Школьный	0	0	14	2	23	12
Муниципальный	5	2	0	0	3	3
Региональный						
Творческие мероприятия						
Школьный	300	75	160	18	34	7
Муниципальный	38	13	142	17	78	2
Региональный	-	-	3	3	-	-
Спортивные мероприятия						
Школьный	650	24	800	21	1009	24
Муниципальный	114	39	253	103	257	48
Региональный	-	-	-	-	2	2

Педагоги школы выступают на городских семинарах, принимают участие в профессиональных конкурсах:

- Региональный конкурс методических разработок «Педагогический олимп. Начальное образование» (Ветелкина О.А.)
- Муниципальный конкурс видеофрагментов уроков, направленных на формирование УУД. (Ветелкина О.А., III место).
- Марафон открытых уроков в общеобразовательных организациях БМР (Старжевская А.В., Обломова Л.А., Лаврина Е.В., Ляхова О.А)
- Мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации «Развитие профессионально-педагогической компетенции учителя начальных классов» (Майборода Т.Н., Строганова Т.М.
- III межрайонная научно-практическая конференция «Православная книга - путь к преображению души» (Андрейцева И.В., Белова А.П.)
- Представление опыта работы в рамках экологической гостиной «Лучшее будущее для всех» (Обломова Л.А.).
- Конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» (Обломова Л.А., I место)
- Межмуниципальный конкурс методических разработок в начальной школе, «Новой школе - современный учитель» (Кирьянова Ю.С., место).
- Муниципальная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас» (Николаева О.И., Лаврина Е.В.)

Участие педагогов в проекте «Школа Росатома».

- Конкурс агитбригад «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Обломова Л.А., Мавлютова А.С, II место).
- Муниципальный этап метапредметной олимпиады школьников в рамках проекта «Школы Росатома». (Лаврина Е.В.)

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Введение

Необходимость принятия Программы обусловлена следующим:

Объектами программы являются участники образовательного процесса образовательного учреждения. Программа основывается на результатах, достигнутых в учебной и внеучебной деятельности, задачах, поставленных по реализации приоритетного национального проекта «Образование». Программа развития рассматривается как действенный инструмент, обеспечивающий результативный переход образовательного уровня в новое качественное состояние.

В качестве стратегического подхода к реализации Программы выбран путь, позволяющий использовать накопленные интеллектуальный, педагогический и ресурсный потенциалы, обеспечивать непрерывность предоставления качественных образовательных услуг. Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования привлечение внебюджетных и спонсорских средств. Программа определяет пути развития образовательного пространства школы и ожидаемые результаты развития школы на период с 2015 года по 2018 год

2.1. Содержание проблемы и обоснование необходимости решения ее программными методами.

Анализ уровня развития школы позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в образовательном учреждении существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность в достижении обучающимся качественного уровня общего образования при реализации лично-ориентированной стратегии образования и социального партнерства;
- в условиях реализации лично-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему воспитания в школе;
- научно-методическое обеспечение учебного процесса и введение элективных курсов позволяет реализовать профильное обучение: социально-экономический профиль;
- создание вариативной системы дополнительного образования позволяет образовательному учреждению реализовывать систему воспитательной работы;

Наряду с достижениями в школе есть ряд проблем, которые предстоит решить в ходе ее дальнейшего развития.

Проблемы классифицированы в соответствии с содержательным характером предполагаемых преобразований.

Основные проблемы общеобразовательного учреждения.

К факторам, оказывающим негативное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести следующие:

- уклонение родителей от обязанностей по воспитанию детей;
- малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания;
- отсутствие у многих школьников стимула для получения образования;

Основными проблемами и недостатками в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества можно назвать следующие:

- низкий рейтинг ОУ;
- низкий уровень сформированности нравственной направленности личности обучающихся;
- недостаточно высококвалифицированный педагогический коллектив;
- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и воспитания детей;
- недостаточно развита система межведомственного взаимодействия с системами служб профилактики;

По итогам анализа, в качестве оптимального варианта развития образовательного учреждения, разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе учреждения, активно развивающего социально-партнерские отношения.

Родители увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

Школьники смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

Учителя получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

Социум получит образовательное учреждение со стабильным, компетентным коллективом обучающихся, адаптированным в социальную среду города.

Школа сможет реализовать миссию социокультурно-образовательного центра, что в условиях оптимизации социальной инфраструктуры города является важным фактором устойчивости школы как эффективной образовательной организации.

Пути достижения результатов:

- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);

- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;

- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;

- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции развития школы.

2.2. Основные цели и задачи программы.

Стратегическая цель Программы - создание правовых, организационных, экономических и учебно-методических условий для удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, осуществления оптимального сочетания фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

Главная цель Программы - создание условий для повышения качества обучения и воспитания – основа формирования социально грамотной и творческой личности школьника. Достижение главной цели Программы обеспечивается реализацией системы целей локальной направленности и решением соответствующих задач:

Цель 1. Обеспечение качества общего образования в соответствии с социальным запросом родителей и обучающихся.

Задачи по достижению цели:

1. Создание условий для повышения качества обучения и воспитания в школе через внедрение современных образовательных технологий, реализацию инновационных образовательных программ и новых стандартов обучения.

2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школы.

3. Создание условий для развития механизмов общественно-государственного управления в системе общего образования.

4. Создание условий для социальной адаптации детей.

Цель 2. Развитие системы оценки качества образования.

Задачи по достижению цели:

1. Создание условий для проведения независимых процедур оценки качества образования:
 - обеспечение условий для организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса: формирование школьной базы данных;
 - активное внедрение новых, в том числе информационных, образовательных технологий.
2. Создание школьной автоматизированной системы мониторинга деятельности образовательного учреждения для повышения эффективности его работы:
 - приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения для функционирования школьной автоматизированной системы мониторинга оценки качества образования;
 - проведение мониторинговых исследований по различным вопросам оценки качества образования, в т. ч. по вопросам нормативно - подушевого финансирования образовательного учреждения и введения новой системы оплаты труда работников.

Цель 3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Задачи по достижению цели:

1. Создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения.
2. Создание условий для совершенствования организации питания обучающихся школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Цель 4. Совершенствование воспитательной системы школы.

Задачи по достижению цели:

1. Создание условий для совершенствования воспитательной системы, усиление воспитательной функции образования, формирование у обучающихся патриотизма и гражданственности, основных социальных навыков, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, здорового образа жизни.
2. Создание условий для реализации обучающимися своих интересов, способностей, успешной социализации детей, профилактики асоциального поведения обучающихся, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.

Цель 5. Изменение школьной инфраструктуры.

Задачи по достижению цели:

1. Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих поэтапное введение ФГОС;
2. Внедрение современных дизайнерских решений в оборудование учебных кабинетов, историко-краеведческой комнаты, столовой и рекреации школы;
3. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района.

2.3. Ресурсное обеспечение программы

Мероприятия Программы финансируются за счет средств муниципального и областного бюджетов, привлекаются внебюджетные и спонсорские средства.

2.4. Организация управления реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения.

Управление реализацией Программы и контроль за ее выполнением осуществляется на основе информационной и контрольно-диагностической деятельности администрации школы. Проблемно ориентированный подход позволит максимально учесть социальный заказ на образовательные услуги, личностные интересы педагогических кадров и обучающихся.

Исполнители в конце учебного года предоставляют информацию о ходе реализации мероприятий Программы в Управляющий совет школы.

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района с учетом выделяемых на реализацию Программы финансовых средств ежегодно уточняет целевые показатели и затраты на реализацию программных мероприятий, механизм реализации Программы, состав исполнителей ее мероприятий.

2.5. Оценка эффективности реализации Программы.

В ходе реализации Программы предполагается получение следующих результатов:

- обеспечение инновационного развития образовательного учреждения;
- повышение качества обученности школьников
- развитие механизмов общественного управления школой;

- развитие независимых процедур оценки качества образования;
- создание школьной автоматизированной системы мониторинга деятельности образовательного учреждения для повышения эффективности его работы;
- создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения;
- совершенствование организации питания обучающихся школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - обеспечение многообразия образовательно-воспитательных программ, развитие форм неаудиторной, внеурочной занятости детей и подростков.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов.

Сроки и этапы реализации Программы: 09.11.2015-31.12.2018 гг.

РАЗДЕЛ III . ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2015 – 2018 ГГ.

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	1. Обеспечение качества общего образования в соответствии с социальным запросом населения			
1.1.	Обеспечение сохранения существующей системы с целью получения основного общего образования с учётом запросов обучающихся, родителей и социального заказа. Обеспечение непрерывности образования на разных ступенях системы образования на основе вариативных подходов к его реализации.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Повышение качества образования
1.2.	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Повышение качества образования
1.3.	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Повышение качества образования
1.4	Развитие системы предпрофильной, профильной подготовки.	Администрация Педагогический коллектив	2015– 2018 г.	Удовлетворение запросов обучающихся и социального заказа
1.5.	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению.	Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Повышение качества образования

1.6.	Совершенствование системы подготовки детей к школе. Определение перечня возможных и желательных платных образовательных услуг.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018.	Повышение качества образования. Привлечение внебюджетных средств.
1.7.	Вовлечение обучающихся в программы социальной адаптации.	Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Снижение правонарушений
1.8.	Обеспечение социально – правовых гарантий для учителей; соблюдение охраны труда и техники безопасности. Работа психологического практикума психологической поддержки педагогов.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Повышение качества образования
1.9.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно – практических конференциях.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Повышение доли учителей и обучающихся, участвующих в конкурсах
1.10.	Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей. На основе квалификации, систематизации данных диагностики ввести в практику проведение психолого-педагогических консилиумов с четкой психолого-педагогической характеристикой тенденции в формировании учебных групп класса, упреждая падение успеваемости одаренных.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Обобщение передового опыта
1.11.	Создание условий для развития механизмов общественного управления.	Администрация	2015 – 2018 г.	Повышение доли управленческих решений при участии общественных организаций
1.12.	Целенаправленная работа на мотивацию продолжения образования в старшей школе или других учебных заведениях.	Администрация	2015 – 2018 г.	100% обучающихся успешно прошедших ГИА
1.13.	Усиление контроля за отдельными учебными дисциплинами, дающими многие годы подряд перегрузку, выявляя содержание утомления.	Администрация	2015 – 2018 г.	Снижение перегрузки детей

2. Развитие системы оценки качества образования

2.1.	Создание условий для проведения независимых процедур качества образования.	Администрация	2015 – 2018 г.	Создание необходимых условий
2.2.	Участие обучающихся 9,11 классов в государственной (итоговой) аттестации.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	100% обучающихся успешно прошедших ГИА
2.3.	Совершенствование системы мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Повышение доли участников мониторинговых исследований
2.4.	Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся на основе «портфолио».	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Повышение активности обучающихся, подготовка их к жизни в социуме
2.5.	Участие педагогов в аттестации.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Повышение квалификации педагогов
2.6.	Объективность мониторинговых исследований педагогов по оценке качества образования.	Администрация	2015 – 2018 г.	Совершенствование оценки качества образования
2.7.	Совершенствование системы мониторинговых исследований родителей по оценке качества образования	Администрация	2015 – 2018 г.	Повышение роли родителей в управлении качеством образования

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников

3.1.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	Администрация Педагогический коллектив	2015– 2018 г.	Снижение заболеваемости обучающихся и сохранения здоровья
3.2.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создание психологически безопасной образовательной среды как залог успешности учителя и ученика.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни
3.3.	Совершенствование системы по организации мониторинга здоровья обучающихся.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Разработка рекомендаций по сохранению психического, физического, нравственного здоровья обучающихся
3.4.	Обеспечение школьников двухразовым горячим питанием.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Сохранение здоровья обучающихся

3.5.	Развитие взаимодействия школы с центрами здоровья по формированию здорового образа жизни обучающихся.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Формирование потребности в здоровом образе жизни
3.6.	Организация работы спортивных кружков, секций.	Администрация Учитель ФЗК Тренер	2015 – 2018 г.	Повышение процента обучающихся имеющих устойчивое отношение к ЗОЖ
3.7.	Совершенствование системы социально - психологической службы.	Администрация Психолог, социальный педагог	2015 – 2018 г.	Повышение уровня адаптации обучающихся в образовательной среде

4. Профилактическая работа

4.1.	Создание условий для реализации воспитательных программ.	Администрация Классные руководители	2015 – 2018 г.	Повышение ключевых компетентностей обучающихся
4.2.	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Снижение правонарушений, совершенных обучающимися
4.3.	Вовлечение детей в работу кружков, секций с учетом интересов обучающихся.	Администрация Классные руководители	2015 – 2018 г.	Создание условий для организации максимальной занятости обучающихся
4.4.	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления. Представление ученику возможностей попробовать себя в разных видах деятельности.	Классные руководители	2015 – 2018 г.	Обобщение опыта
4.5.	Целенаправленное введение в образовательный процесс крупных проектов социальной направленности.	Классные руководители	2015– 2018 г.	Подготовка обучающихся к жизни в социуме
4.6.	Активизация практики сотрудничества школы с социальными партнёрами в плане предупреждения асоциального поведения	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Повышение рейтинга учреждения. Снижение преступности.

4.7.	Создание и реализация комплексно-целевых программ, реализация которых позволит создать условия для успешной адаптации обучающихся в обществе.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Повышение качества образования
4.8.	Развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного общения школьников, их социальной адаптации, обучения управлять собой, желание самоутвердиться	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Повышение качества образования
4.9.	Активизация роли общешкольного родительского актива школы.	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Повышение качества образования

5. Изменение школьной инфраструктуры.

5.1.	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих введение ФГОС	Администрация Педагогический коллектив	2015 – 2018 г.	Продолжение поэтапного введения новых ФГОС
5.2.	Развивать систему нормативного подушевого финансирования с учетом требований к условиям реализации основных образовательных программ	Администрация	2015 – 2018 г.	Увеличение фонда оплаты труда, стимулирование труда педагогов по результатам деятельности
5.3.	Внедрение современных дизайнерских решений в оборудован учебных кабинетов и рекреаций школы	Администрация	2015 – 2018 г.	Улучшение условий образовательной среды
5.4.	Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района	Администрация	2015– 2018 г.	Повышение качества подготовки выпускников
5.5.	Развитие системы взаимодействия с СПУЗами	Администрация	2015 – 2018г.	Совместные мероприятия, публикации
5.6.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	2015 – 2018 г.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
5.7.	Благоустройство пришкольной территории	Администрация	2015 – 2018 г.	Укрепление материальной базы школы

5.8.	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2015 – 2018 г.	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
------	--	----------	----------------	---

6. Дополнительное образование

6.1.	Обеспечить тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования посредством смешения содержания учебного процесса в систему дополнительного образования и включения материалов, используемых в системе дополнительного образования на развитие познавательного интереса на уроке.	Администрация	2015 – 2018 г.	Повышение качества образования
6.2.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Администрация	2015 – 2018 г.	Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции.
6.3.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Администрация	2015 – 2018 г.	Увеличение участвующих в муниципальных и региональных мероприятиях.
6.4.	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Администрация	2015 – 2018 г.	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.
6.5.	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Администрация, руководители кружков	2015 – 2018 г.	Укрепление здоровья обучающихся.
6.6.	Целенаправленная работа по созданию мотивации на образование через привлекательность деятельности во внеурочной сфере для обучающихся.	Администрация, руководители кружков	2015 – 2018 г.	Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции.

РАЗДЕЛ IV . ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и самообразования участников образовательного процесса, и обеспечит:

- повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся, сокращение роста детской и подростковой преступности;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность;
- повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;
- активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, обучающимися и родителями).
- ежегодное участие большего количества обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- изменение мотивации педагогов к своей профессиональной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности системы методической работы образовательного учреждения;
- расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся;
- максимальное использование предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- создание системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- эффективность системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, рост престижа и общественной поддержки школы;

- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

РАЗДЕЛ V . РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Возможные риски процесса реализации Программы

- возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
- меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителем школы;
- инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций;
- не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс;
- невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной);
- недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;
- отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса;
- самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;
- сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы

- Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
- Информирование учителей, родителей, обучающихся о ходе выполнения Программы развития через: Управляющий Совет; средства массовой информации; родительские собрания; ученические собрания; производственные собрания; педсоветы.
- Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Стабильное качество результатов обучения и воспитания.
- Соответствие профильного обучения потребностям обучающихся и родителей.
- Обеспечение доступности качественного профильного образования.
- Создание образовательных программ по дополнительному образованию.
- Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.
- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

- Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.
- Разработать документы о стимулировании результативной деятельности учителей и обучающихся (формы материального и морального поощрения).
- Повышение квалификации учителей через работу в группах КПК, творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.
- Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.
- Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.
- Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, медиатекой.
- Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).
- Целевое финансирование.
- Престиж школы в системе образования.

Разработчик _____ /Ю.Н. Галиева /

