

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»
г. Балаково Саратовской области

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 2»
г. Балаково Саратовской области
на 2017 -2021 годы**

Разработчик программы:
Макарова Анна Александровна,
кандидат на замещение вакантной должности
руководителя МАОУ Лицей №2

Содержание

Паспорт Программы	3
1. Информационная справка об учреждении	10
1.1. Общие сведения о Лицее	10
1.2. Организационно-правовое обеспечение	10
2. Анализ ситуации	10
2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения	10
2.2. Условия осуществления образовательного процесса	11
2.3. Основные образовательные результаты	12
2.4. Итоги профессиональной ориентации учащихся	12
2.5. Итоги внеучебной и воспитательной работы	13
3. Предполагаемые результаты и критерии их достижения	14
4. Механизм реализации Программы развития	18
5. Анализ рисков реализации Программы и меры по их минимизации	39
6. Оценка результативности и эффективности реализации Программы	40

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» г. Балаково Саратовской области определяет содержание образования на период 2017-2021 г.г. и направлена на решение задач формирования гармоничной личности, развитие её творческого потенциала, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека.

Программа реализует уровень и содержание образования, предписанные «Законом об образовании в Российской Федерации», общественными потребностями, Федеральными государственными образовательными стандартами. Программа построена на принципах гуманизации, культурно-исторического подхода, демократизации, дифференциации и индивидуализации образования, обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, преемственность, системность и управляемость на всех этапах.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» г. Балаково Саратовской области (далее – Лицей).
Назначение программы	Программа развития является инструментом стратегического управления, позволяющего создать механизм позитивных системных изменений в Лицее за определенный период времени.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: 2017 - 2021 годы. <u>Первый этап: 2017 год</u> – подготовительный, определить достигнутый уровень развития Лицея, место Лицея в муниципальной системе образования, актуальные проблемы в развитии Лицея, внутренние и внешние ресурсы для реализации программы развития. Построить и описать образ желаемого будущего состояния Лицея как целостной системы. Определить стратегию действий по реализации программы развития. Сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода Лицея из сегодняшнего состояния в желаемое. Разработать системы целевых индикаторов и показателей, позволяющей оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития Лицея, что позволит оценить эффективность реализации Программы. <u>Второй этап: 2018-2020 годы</u> - основной, реализация программы развития с ежегодным анализом полученных результатов по разработанному критериям с необходимой корректировкой проекта образа желаемого будущего состояния Лицея. <u>Третий этап: 2021 год</u> – заключительный, анализ достигнутого уровня развития Лицея, оценка эффективности реализации Программы.
Основание для разработки Программы	Участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя МАОУ Лицей №2
Разработчик Программы	Макарова Анна Александровна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ Лицей №2
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы МАОУ Лицей №2, родительская общественность, социальные партнеры.

Программно-целевые инструменты Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации.2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениям).3. Закон Саратовской области от 28.11.2013 г № 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области";4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства от 23 мая 2015 года №497;6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 №373 г. (с изменениями);7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 №1897 г.8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 №413 г.9. Концепция математического образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р;10. Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года", утвержденная постановлением Правительства Саратовской области 20.11.2013 г. № 643-П;11. Региональный план мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2013-2018 годы, утвержденного постановлением Правительства Саратовской области от 30.04.2013 г. № 219-П12. Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования на территории Балаковского муниципального района на 2015-2017 годы», утвержденная постановлением администрации Балаковского муниципального района от 07.11.2014 г. № 5469;13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р);14. Устав и локальные акты МАОУ Лицей №2.
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цели Программы	Создание условий для развития творческого потенциала учащихся в интересах личности, общества и государства, становление способности выпускника быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетентностей современного человека.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебно-воспитательного процесса Лицея в соответствии с новыми образовательными стандартами, ориентированными на развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, на основе личностно-ориентированной системы образования, использования современных образовательных систем и технологий. 2. Построение системы профессионального самоопределения учащихся. 3. Развитие системы воспитательной работы в Лицее в соответствии со Стратегией воспитания. 4. Создание равных условий для получения образования (доступной образовательной среды) всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности. 5. Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми. 6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров и совершенствование системы управления Лицеом. 7. Совершенствование имиджа Лицея.

<p>Целевые показатели (индикаторы) Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования; -создание современной образовательной среды через внедрение новых образовательных технологий и обновление содержания образования; -количество педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам использования современных образовательных технологий, специальных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.д.; -разработка и внедрение образовательных программ, способствующих профессиональному самоопределению учащихся Лицея, подготовки их к ответственному выбору форм и уровней дальнейшего образования; - применение комплексной психолого-педагогической диагностики, обеспечивающей индивидуализацию образовательных программ, развитие способностей и потенциалов каждого ребенка; -реализация сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, организациями среднего профессионального и высшего образования промышленными предприятиями и бизнес-структурами города; -поддержка участия обучающихся во всероссийских и межрегиональных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах), в том числе в области научно-технического творчества учащихся; -увеличение количества специализированных классов и реализация индивидуальных образовательных программ на старшем уровне обучения; -высокое качество подготовки выпускников по основным естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, развитое критическое и научное мышление, становление научного мировоззрения учащихся, обеспечение высоких показателей учащихся по результатам ЕГЭ, ОГЭ, текущей успеваемости; -охват образовательными услугами всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории школы; -создание доступной образовательной и физической среды, включенность в социальную среду школы учащихся, находящихся на индивидуальном обучении; -разработка и реализация программы воспитательной работы и социализации учащихся; -повышение роли семьи в воспитании и образовании детей, оказание помощи семьям; -развитие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, конкурсов профессионального мастерства, совершенствование методической работы в Лицее; -применение современных демократичных форм управления, развитие механизмов вовлеченности родителей в управление Лицеем, повышение родительской компетенции; -комфортные санитарно-гигиенические, художественно-эстетические
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Источники и объемы финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за счет средств регионального бюджета; – за счет средств бюджета Балаковского муниципального района; – за счет внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся 1 - 11 классов, успешно освоивших основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС, не имеющих академической задолженности на конец года, в общей численности учащихся 1 - 11 классов (обученность), составит не менее 100% 2. Качество образования учащихся составит не менее 65% 3. Доля выпускников 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по обязательным и профильным предметам не ниже среднего по региону, составит не менее 70% 4. Доля выпускников 9 классов, получивших на ОГЭ результат не ниже годовой отметки по предмету, составит не менее 80% 5. Доля учащихся 10 – 11 классов, которым обеспечена возможность выбора индивидуальной траектории освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, составит не менее 100% 6. Соответствие количества учащихся проектной мощности здания Лицея составит не менее 100% 7. Доля учебных помещений, удовлетворяющих основными требованиями ФГОС ОО, составит не менее 100% 8. Удельный вес численности учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными требованиями ФГОС ОО, в общей численности учащихся Лицея составит не менее 100%

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Доля выпускников 9 классов, получивших на ОГЭ по математике результат не ниже среднего балла по муниципалитету, составит не менее 55% 10. Доля выпускников 11 атомкласса поступивших в вузы, связанные с атомной отраслью, составит не менее 25% 11. Доля учащихся педагогического класса, поступивших в сузы и вузы, связанные с педагогической деятельностью, составит не менее 75% 12. Доля выпускников 11 классов, выбравших вуз в соответствии с профилем обучения, составит не менее 96% 13. Уровень готовности к выбору профессии выпускников 9 классов составит не менее 60% 14. Количество профориентационных мероприятий, проведенных в течение учебного года согласно плану воспитательной работы в каждом 1 – 11 классе: <ul style="list-style-type: none"> 1 - 4 класс не менее 5-ти мероприятий; 5 - 6 класс не менее 7; 7 - 8 класс не менее 9; 9 класс – не менее 10; 10 - 11 класс не менее 12 15. Уровень социализации выпускников 4, 9, 11 классов составит в среднем не менее 60% 16. Доля учащихся 8 – 11 классов, охваченных волонтерским движением, составит не менее 40% 17. Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в общественно-полезной деятельности, составит не менее 100% 18. Доля учащихся 1 – 11 классов, посещающих спортивные секции, составит не менее 75% 19. Доля призовых мест на спортивных соревнованиях, начиная с муниципального уровня, от общего количества участия не менее 20% 20. Доля охвата образовательными услугами обучающихся, проживающих на территории ОУ, не менее 100% 21. Доля призовых мест на конференциях, олимпиадах, конкурсах всех уровней не менее 30% 22. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение последних 3-х лет, от общего количества работающих педагогов составит не менее 100% 23. Доля административных работников, прошедших повышение квалификации в течение последних 5-х лет, от общего количества работающих административных работников составит не менее 100%
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none">24. Количество молодых специалистов и молодых педагогов (до 30 лет) привлеченных в течение 5 лет составит не менее 7 человек25. Процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составит не менее 75%26. Все локальные акты Лицея и другие нормативные документы приведены в соответствие с профессиональным стандартом педагога27. Ведение карты индивидуальных достижений учащихся в течение всех лет обучения в Лицее обязательно для всех учащихся 1 – 11 классов; (выдача карты индивидуальных достижений выпускника 9, 11 классов является обязательным приложением к аттестату об основном (или среднем) общем образовании)28. Доля учащихся, родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг в общей численности учащихся и родителей составит не менее 85%29. Ежедневное количество посетителей школьного сайта составит в среднем за месяц не менее 100 чел.30. Количество положительных публикаций в СМИ об успешных проектах и достижениях Лицея не менее 20 публикаций и репортажей31. Доля родителей, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности Лицея, составит не менее 80%
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общие сведения о Лицее

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей №2" г. Балаково Саратовской области.

Юридический адрес: 413857, Саратовская область, г. Балаково ул. Комсомольская 47/1

Фактический адрес: 413857, Саратовская область, г. Балаково ул. Комсомольская 47/1

Телефон/факс: 8(8453) 46-12-80 e-mail: licey2.bal@bk.ru

Официальный сайт: <http://licey2-bal.ucoz.ru>

Учредитель: муниципальное образование Балаковский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя МАОУ Лицей №2 осуществляет администрация Балаковского муниципального района Саратовской области в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района .

Председатель Комитета образования администрации Балаковского муниципального района – Бешпапошникова Любовь Васильевна.

Адрес: 413800, Россия, Саратовская обл., г. Балаково, ул. Факел Социализма д. 9Б

Телефон: 8(8453) 44-06-41

e-mail: uobalakovo@mail.ru

Адрес сайта: <http://ко-балаково.рф>

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея

Лицензия:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 64Л01 №0000283, регистрационный №667	Дата выдачи: 19.11.2012 г.
Вид образования		общее
Уровни образования		
Начальное общее образование		1 – 4 классы
Основное общее образование		5 – 9 классы
Среднее общее образование		10 – 11 классы
Дополнительное		до 11 лет

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 64А01 № 0000449, регистрационный № 716 от 30.10.2014 г.

Устав МАОУ Лицей №2, утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 10.10.2016 г. № 3320

2. Анализ ситуации.

2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» г. Балаково Саратовской области (далее - Лицей) основан в 1979 году как средняя общеобразовательная школа, мощность здания составляет 825 обучающихся. На 1 сентября 2016 года в Лицее обучалось 943 учащихся. Образовательный процесс организован в 2 смены.

С 2016-17 учебного года 1 - 4 классы обучаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а учащиеся 5 - 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На уровне основного общего образования в каждой параллели классов были сформированы классы с углубленным изучением отдельных предметов: математики, физики, биологии, обществознания, химии, география.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям:

- физико-математического профиля,
- социально-экономического профиля,
- химико-биологического профиля.

С 2013 г. Лицей является ресурсным центром профильного обучения, в рамках работы которого была организована консультационная помощь для учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике, физике и математике.

Инновационная работа в 2016-17 учебном году велась на:

1) федеральном уровне Лицей являлся базовым учреждением Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» в рамках работы Федеральной стажировочной площадки по теме: «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»;

2) региональном уровне, в рамках работы муниципальной научной лаборатории:

- реализация программы «Школа-территория здоровья»;
- «Школьная система оценки качества»;
- «Профессиональное самоопределение учащихся».

3) муниципальном уровне был организован межшкольный педагогический класс

С 2009 г. с целью ранней профилизации учащихся, развитию навыков проектной деятельности, обеспечению условий для самореализации подростков успешно реализуется проект «Школьное телевидение». В течение учебного года демонстрация телепередач, подготовленная учащимися, велась по пяти плазменным телевизорам, расположенным в рекреациях 1, 2 и 3 этажей здания Лицея и школьной столовой.

В 2016-17 учебном году достижения Лицея были представлены в СМИ 15 положительными публикациями.

2.2. Условия осуществления образовательного процесса.

1.1. Материально-техническое обеспечение.

Для организации образовательного процесса в Лицее имеется один спортивный зал площадью 288 м² с полным комплектом спортивного оборудования и два приспособленных под занятия физической культурой помещения: малый спортивный зал площадью по 55,9 м² и тренажерный зал площадью 54 м², школьная столовая на 156 мест, актовый зал на 177 мест, комната психологической разгрузки, лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты, специализированные кабинеты для профильного и углубленного обучения по естественно-математическому направлению: четыре кабинета математики, два кабинета физики, два кабинета информатики, кабинет химии, кабинет биологии.

Материально-техническая база учебных кабинетов включает 12 интерактивных досок, 35 проекторов, 17 телевизоров, 2 системы интерактивного голосования, 2-а стационарных и 3-и мобильных компьютерных класса. Все учебные кабинеты и административно-вспомогательные помещения оснащены персональными компьютерами, объединенными в единую локальную сеть, разделенную на подсети с различным уровнем доступа к информации.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В МАОУ Лицей №2 (далее - Лицей) работают 94 сотрудника в составе которых:

1) педагогических работников - 66 чел., в том числе:

- учителей - 62 чел.,
- педагога-психолога - 2 чел.,
- педагог-библиотекарь - 1 чел.,
- вожатый - 1 чел.;

2) административно-управленческий персонал - 5 чел., в том числе:

- директор 1 чел.,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 4 чел.,
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе - 1 чел.,

3) учебно-вспомогательный персонал - 8 чел.

4) обслуживающий персонал - 15 чел.

Из числа педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 65 человек, что составляет 98,5% от всех педагогических работников, высшее непедагогическое образование - 4 человека (6%), среднее образование - 1 чел. (1,5%).

1. Из 66 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, первую - 31 педагог, что составляет 67% от общего числа педагогических работников Лицея, в их числе три кандидата наук. Прошли аттестацию на соответствие

занимаемой должности 10 педагогов.

2. Ведется целенаправленная работа по привлечению молодых педагогов, в связи с чем наметилась положительная тенденция по обновлению кадров и снижению среднего возраста педагогов до 47 лет.

3. За три последних года процентный состав педагогов, имеющих высшую и первую категории, снизился на 9%.

Следовательно, необходимо продолжить работу по привлечению молодых педагогов, включая молодых специалистов, и снижению среднего возраста педагогических работников до 45 лет.

Повысить эффективность системы повышения квалификации педагогов за счет внутришкольных и внешних ресурсов различных уровней.

2.3. Основные образовательные результаты.

Учебный год начали 943 учащихся, завершили 936 учащихся. Выбыло по уважительным причинам в течение учебного года 11 учащихся, прибыло 4.

В 1-х классах обучение пошло без оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Качество обучения 2 - 11 классов по итогам 2016-17 учебный год составило 57,8 %, что на 5,6% выше предыдущего учебного года.

3.1. Качество обучения на уровне начального общего образования.

В 2016-17 учебном году независимая оценка качества начального образования в 4-ых классах проводилась в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). На конец года в 4-ых классах обучалось 80 человек.

3.2. Качество обучения на уровне основного общего образования.

Качество обучения на уровне основного общего образования определяется результатами государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) выпускников 9-ых классов.

Получили аттестат об основном общем образовании 98% (105 чел.) выпускников 9-х классов, из них 5% (5 чел.) выпускников получили аттестат особого образца. По результатам ОГЭ по математике не перешли порог 2% (2 чел.)

3.3. Качество обучения на уровне среднего общего образования

Качество по итогам обучения на уровне среднего общего образования определялось результатами государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) выпускников 11-ых классов. ЕГЭ сдавали 51 учащийся: 50 выпускников текущего учебного года и один экстерн. Все выпускники сдавали русский язык и базовую математику и все (100%) перешли порог и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 7 (14%) выпускников получили аттестат с «отличием».

2.4. Итоги профессиональной ориентации учащихся

Основной задачей предпрофильной и профильной подготовки учащихся является готовность школьников к выбору профессии. Согласно годовому планированию профориентационными мероприятиями охвачены все учащиеся 1 – 11 классы. Начиная с 2010 года, в Лицее в системе ведется анализ трудоустройства выпускников.

Доля выпускников 11 классов, выбравших вуз в соответствии с профилем обучения, составила 94%. Предпрофильная подготовка в 9-х классах была организована с учетом выбора учащимися дальнейшего профиля обучения. Выбор профилей выпускниками 9-х классов 2016/17 уч.г. соответствует результатам психологических исследований (используя данные 2016 г., наиболее высокие показатели физико-математического цикла - в 9в классе, в основном именно выпускники этого класса выбирают физико-математический профиль для дальнейшего обучения).

Однако анкетирование учащихся 9-х классов по определению готовности учащихся к выбору профессии показало, что 33% выпускников 9-х классов имеют низкую готовность к выбору профессии.

Несмотря на высокий уровень соответствия выбора вуза профилю обучения выпускники 9, 11 классов уровень внутренней готовности к выбору профессии остается низким, что свидетельствует о недостаточной эффективности профориентационной работы в Лицее.

2.5.Итоги внеучебной деятельности и воспитательной работы

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении, иметь гражданственную позицию, уметь отстаивать аргументировано свое мнение по принципиальным вопросам. Все перечисленные качества формируются в ходе участия учащихся в социальных акциях, волонтерском движении, общественно-полезных мероприятиях. Духовно-нравственное воспитание определяет уровень моральной и политической грамотности школьников, что является залогом формирования выпускника, как человека, как гражданина России.

В среднем охват учащихся Лицея социальными акциями составил 65%. Ниже среднего охвачены параллели 6 и 11 классов.

На базе Лицея с 2012 года работает Центр патриотического воспитания.

Реализуются основные направления воспитательной работы, организовано сетевое взаимодействие с городскими центрами воспитания.

Работа по духовно-нравственному, социальному направлениям, в рамках которой формируются ключевые компетентности человека XXI века, ведется, но снижение показателей их сформированности для учащихся 4, 9, 11 классов показывает на недостаточную эффективность мероприятий по данным направлениям.

Все это позволяет организовать полноценный образовательный процесс, в том числе внеурочную деятельность.

Оценка ситуации, введение федеральных государственных образовательных стандартов, а также изменения социально-экономической ситуации в стране обнажили ряд проблем и противоречий, которые послужили основой для разработки программы развития Лицея:

- необходимость подготовки выпускника к осознанному выбору профессии – и высокий динамизм мира профессий, невозможность предсказать потребности рынка труда в среднесрочной перспективе;
- потребность общества в творческих, готовых к продуктивному труду людей, законопослушных граждан, патриотов своей страны;
- создание равных условий для получения образования;
- необходимость формирования культуры здоровья, здорового образа жизни у учащихся – и общее ослабление показателей здоровья у населения города, вызванные экологической обстановкой;
- необходимости создания дополнительных условий для поддержки одаренных детей и повышение мотивации учения;
- необходимость «омоложения» коллектива;
- необходимость продолжения планомерной работы над совершенствованием имиджа Лицея.

Проведенный анализ позволил выделить стратегическую цель (миссию), на достижение которой направлена Программа развития Лицея на 2017-2021 годы:

Создание условий для развития творческого потенциала учащихся в интересах личности, общества и государства, становление способности выпускника быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетентностей современного человека.

В соответствии с современными научными представлениями о личности, можно выделить следующие виды потенциала:

- интеллектуальный потенциал – комплексная характеристика уровня развития интеллектуальных, творческих возможностей, ресурсов личности, обеспечивающих её способность к принятию решений во всех сферах жизнедеятельности;
- социальный потенциал как способность человека жить в человеческом сообществе, способность устанавливать продуктивные контакты и действовать сообща с другими;
- нравственный потенциал связан со способностью человека нести ответственность за себя и за других людей, а также усвоение традиционных нравственных ценностей российского народа, национального менталитета;
- художественно-творческий и эстетический потенциал как способность к творческой деятельности в различных сферах, к пониманию и совершенствованию красоты окружающего мира;

- физиологический потенциал, или здоровье, как способность человека к физическому существованию, к выполнению основных физиологических функций;
- инновационный потенциал как готовность личности выступить инициатором перемен.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Организация учебно-воспитательного процесса Лицея в соответствии с новыми образовательными стандартами, ориентированными на развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, на основе личностно-ориентированной системы образования, использования современных образовательных систем и технологий.
2. Построение системы профессионального самоопределения учащихся.
3. Развитие системы воспитательной работы в Лицее в соответствии со Стратегией воспитания.
4. Создание равных условий для получения образования (доступной образовательной среды) всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности.
5. Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми.
6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров и совершенствование системы управления Лицеем.
7. Совершенствование имиджа Лицея.

Основные условия, обеспечивающие развитие и реализацию творческого потенциала личности, можно свести к следующим группам:

- высокое качество труда, профессионализм и мотивация педагогов, организующих учебный процесс;
- демократичность уклада жизни Лицея, развивающее образовательное пространство, открытая система отношений между участниками образовательного процесса, возможность выбора учениками вида и содержания учебной и внеучебной деятельности;
- комфортные санитарно-гигиенические, художественно-эстетические, бытовые условия, физическая и психологическая безопасность всех участников образовательного процесса;
- использование современных образовательных технологий, применение комплексной психолого-педагогической диагностики, обеспечивающей индивидуализацию образовательных программ, развитие способностей и потенциалов каждого ребенка;
- применение современных демократичных форм управления Лицеем, влияние Лицея на социальное окружение, семьи учащихся и включение родителей и общественности в систему управления Лицеем.

Инновационными особенностями образовательного процесса в Лицее являются:

- введение ФГОС на всех уровнях обучения;
- ранняя профилизация учащихся, предпрофильной подготовки на уроках и во внеурочном развивающем пространстве;
- на уровне полного среднего образования – индивидуализация образовательного процесса, обучение на основе индивидуальных образовательных планов (ИОП), профессиональная ориентация и подготовка к жизни и труду в открытом динамично меняющемся обществе;
- использование современных образовательных и здоровьесберегающих технологий на всех ступенях обучения;
- работа ресурсного центра профильного обучения;
- формирование классов профильной направленности в конкретном выборе профессии (атомкласс, педкласс).

3. Предполагаемые результаты и критерии их достижения.

Задача 1. Организация учебно-воспитательного процесса Лицея в соответствии с новыми образовательными стандартами, ориентированными на развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, на основе личностно-ориентированной системы образования.

- качественные показатели по результатам ЕГЭ, ОГЭ, текущей успеваемости (на всех ступенях обучения);

- внедрение инновационных образовательных технологий;
- применение ИКТ-поддержанных методов и организационных форм учебной работы, в том числе элементов дистанционного обучения, наполнение сайта лицея образовательным медиа-контентом на всех уровнях обучения;
- Использование современных средств оценки и аттестации учебных достижений учеников (метод портфолио, защита проектов, учет достижений во внеучебной деятельности, социальная практика и т.д.), а также мониторинга учебной успешности учеников и их индивидуального прогресса.

3.1. На уровне дошкольного образования:

- охват дошкольным образованием не менее 90 % будущих первоклассников;
- сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями, расположенными на территории образовательного учреждения по дошкольной подготовке детей;
- развитие психолого-диагностической и консультативной работы для родителей будущих первоклассников.

3.2. На уровне начального образования:

- высокие показатели по итогам Всероссийских проверочных работ (4 класс);
- формирование и поддержка вариативной развивающей среды в соответствии с ФГОС НОО;
- создание условий для детского научно-исследовательского, художественного творчества посредством организации внеурочной занятости, сотрудничества с центрами дополнительного образования;
- реализация современных образовательных развивающих технологий;
- инфраструктурные изменения образовательной среды начальной школы.

3.3. На уровне основного образования:

- увеличение доли занятий, проводимых с использованием современных продуктивных технологий (проектный метод, кейс-технологии и др.);
- 100% учащихся, включённых во внеурочную деятельность;
- увеличение количества проектов, реализованных учащимися;
- участие учащихся 8-9 классов в социальных практиках;
- победы на олимпиадах, конкурсах различных уровней;
- показатели Основного государственного экзамена выше, чем в среднем по городу;

3.4. Профессиональная ориентация учащихся, подготовка их к жизни и труду в открытом динамичном обществе, развитие естественнонаучного и инженерного образования, увеличение количества специализированных классов совместно с вузами города и предприятиями:

- заключение договоров и создание стажировочных площадок для профессиональной ориентации и профессиональных проб учащихся с предприятиями и работодателями города;
- увеличение доли учащихся старшей ступени, включенных в специализированные классы;
- увеличение количества специализированных классов;
- высокое качество подготовки выпускников по основным естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, развитое критическое и научное мышление, становление научного мировоззрения учащихся, обеспечение высоких показателей учащихся по результатам ЕГЭ;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования;
- усиление фундаментальной естественнонаучной и гуманитарной подготовки учащихся, создание современной лабораторной и информационной учебной базы в Лицее, использование лабораторной базы вузов на основе сетевого взаимодействия.

Задача 2. Построение системы профессионального самоопределения учащихся:

- увеличение доли выпускников 11 атомкласса, поступивших в вузы, связанные с атомной отраслью;
- увеличение доли учащихся педагогического класса, поступивших в сузы и вузы, связанные с педагогической деятельностью;
- увеличение доли выпускников 11 классов, выбравших вуз в соответствии с профилем обучения;
- повышение уровня готовности к выбору профессии выпускников 9 классов;
- увеличение количества профориентационных мероприятий, проведенных в течение учебного года согласно плану воспитательной работы в каждом классе с 1 по 11.

Задача 3. Развитие системы воспитания и социализации учащихся:

- увеличение количества внутришкольных спортивно-оздоровительных мероприятий;
- увеличение количества детей, занятых физической культурой и спортом;
- улучшение показателей здоровья и физической подготовленности учащихся;
- активное участие и результативность в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней;
 - увеличение доли охвата учащихся дополнительным образованием в рамках реализации сетевого сотрудничества;
 - увеличение количества программ дополнительного образования учащихся, учитывая потребность выше указанных программ (для определения направленности программ дополнительного образования руководствоваться потребностями учащихся и родителей);
 - активное участие и результативность в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
 - увеличение количества родителей, охваченных лекториями, курсами, семинарами по проблемам воспитания;
 - включенность учащихся, родителей, общественности в управление Лицеом;
 - увеличение количества и улучшение качества социально значимых и учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей и общественности;
 - развитие волонтерского движения учащихся;
 - отсутствие негативных явлений в среде учащихся;
 - активное участие в социально значимых акциях.

Задача 4. Создание равных условий для получения образования всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности:

- максимальный охват образовательными услугами всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории школы;
 - создание доступной образовательной и физической среды;
 - внедрение дистанционных и смешанных технологий обучения;
 - максимальная включенность в социальную среду школы учащихся, находящихся на индивидуальном обучении (разработка индивидуальной траектории социализации учащихся);
 - увеличение количества педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников.

Задача 5. Разработка и реализация новой программы работы с одаренными детьми:

- разработка и реализация эффективных технологий работы с одаренными детьми, создание условий для развития учебно-исследовательской активности учащихся всех уровней обучения через организацию деятельности научного общества учащихся, предметных кружков, клубов, проведение олимпиад, конкурсов и т.д.;
- совершенствование внутришкольной системы интеллектуальных и творческих состязаний, способствующей выявлению и сопровождению одаренных учащихся;
- включение не менее 50% учащихся в научно-исследовательскую и поисковую деятельность;

- реализация учебно-исследовательских проектов в рамках образовательного процесса;
- работа научного общества учащихся, создание научного общества учащихся для младшего и среднего звена;
- участие и победы учащихся в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах;
- развитие интеллектуального потенциала, увеличение количества участников научно-практических конференций.

Задача 6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров:

- разработана и реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников Лицея;
- сформирован банк общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации);
- совершенствование работы внутришкольной методической службы, системы обмена опытом, наставничества для молодых педагогов;
- включенность всех педагогов в инновационную деятельность, участие в работе стажировочных площадок, включенность в реализацию различных программ развития образования;
- публикационная активность педагогов, участие в научно-практических конференциях;
- 100% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям, и реализующих ее в образовательном процессе;
- активное участие во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- активное участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах мастерства педагогов.

Задача 7. Совершенствование имиджа Лицея:

- увеличение доли учащихся, родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг в общей численности учащихся и родителей;
- увеличение количества посетителей школьного сайта;
- увеличение количества положительных публикаций в СМИ об успешных проектах и достижениях Лицея;
- увеличение доли родителей, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности Лицея.

4.Механизм реализации программы развития

Задача 1. Организация учебно-воспитательного процесса Лицея в соответствии с новыми образовательными стандартами, ориентированными на развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей.

Дорожная карта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1	Развитие системы дошкольного образования Общая цель реализации этого направления – создание условий для успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения						
1.1	Реализация развивающих программ в рамках работы «Школы будущего первоклассника»	Зам.директора по УВР					
1.2.	Организация взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам подготовки и адаптации детей к школе (семинары, «круглые» столы, психолого-педагогические консилиумы и т.д.)	Зам.директора по УВР					
1.3.	Проведение психолого-диагностической и консультативной работы для родителей будущих первоклассников	Зам.директора по УВР, педагог-психолог					
2	Развитие системы начального образования Цель современного начального образования – формирование универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.						
2.1.	Организация образовательной деятельности с учетом введения ФГОС	Зам.директора по УВР					
2.2.	Разработка программ внеурочной образовательной деятельности в её непосредственной взаимосвязи с урочной (игровой, познавательной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, краеведческой и экскурсионной деятельности,	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР					

	художественное, социальное и продуктивное творчество, развивающий досуг)						
2.3.	Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей учащихся, индивидуальное сопровождение в преодолении трудностей учебной адаптации	Педагоги, педагог-психолог					
2.4.	Разработка и реализация программы коррективки учебных действий	Зам.директора по УВР					
2.5.	Использование современных качественных методов оценки образовательных результатов учащихся, их индивидуального прогресса в развитии	Зам.директора по УВР					
2.6.	Разработка программы «Родительского университета» (лектория для родителей) с целью взаимодействия с семьей и родителями ребенка в обеспечении его развития, повышение родительской компетентности	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, педагог-психолог					
2.7.	Организация детско-взрослого сообщества, коллектива класса как субъекта совместной учебной и социальной деятельности, развитие навыков самоуправления и саморегуляции процессов совместной деятельности	Зам.директора по ВР					
2.8.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, информационно-просветительская работа среди всех участников образовательного процесса	Зам.директора по УВР, педагоги					
2.9.	Организация проведения различных конкурсов, олимпиад, предметных недель с целью развития познавательной	Зам.директора по УВР					

	активности учащихся мотивации их учебно-познавательной деятельности						
3.	Развитие основного общего образования						
3.1.	Создание условий для развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общая и предметная) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся	Зам.директора по УВР					
3.2.	Использование технологий, способствующих организации сотрудничества и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	Зам.директора по УВР					
3.3.	Построение индивидуальной траектории образования учащихся с высокой мотивацией обучения	Зам.директора по УВР					
3.4.	Построение индивидуальной траектории образования учащихся с низкой мотивацией обучения с целью повышения мотивации	Зам.директора по УВР					
3.5.	Организация совместной социально значимой деятельности	Зам.директора по УВР					
3.6.	Реализация программы «Я сам» (приобретение опыта самостоятельного ответственного выбора)	Зам.директора по УВР					
3.7.	Реализация программы «Очевидное – невероятное» (формирование потребности в самопознании, самообразовании и самоопределении, в постоянном расширении границ своих возможностей)	Зам.директора по УВР					

3.8.	Организация обучения, направленная на развитие личностного опыта учащихся, использование в обучении методов проектного, продуктивного обучения	Зам.директора по УВР					
3.9.	Организация дополнительного образования, предпрофильной подготовки, элективных курсов, развитие научно-исследовательской, социальной и проектной деятельности	Зам.директора по УВР					
3.10	Организация предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся	Зам.директора по УВР					
3.11	Организация внутришкольных конкурсов, олимпиад, соревнований, проектов, других форм презентации учащимися своих достижений в учебной и внеучебной деятельности.	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР					
3.12	Организация образовательной деятельности с учетом введения ФГОС	Зам.директора по УВР					
4.	Развитие среднего общего образования						
4.1.	Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального, профессионального и образовательного самоопределения старшеклассника, развитие системы профессиональной ориентации и индивидуализации образования	Зам.директора по УВР					
4.2.	Инвентаризация видов (набора) профилей, специализированных классов и групп, предлагаемых школой для старшеклассников, а также потенциально доступных в различных учреждениях и организациях города и области	Зам.директора по УВР					
4.3.	Создание условий для получения школьниками качественного	Зам.директора					

	современного образования, в том числе с использованием ресурсов сетевого взаимодействия, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, осознанно выбрать уровень и профиль профессионального образования	по УВР					
4.4.	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, выявление образовательных потребностей и запросов школьников, их семей, а также потребностей рынка труда, помощь учащимся в самоопределении, самопознании, обучение ответственному выбору	Педагог-психолог					
4.5.	Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью осуществления преемственности по отношению к основному общему образованию и соответствующей специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся	Педагог-психолог, зам.директора по УВР					
4.6.	Формирование специализированных, профильных классов и учебных групп	Зам.директора по УВР					
4.7.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями города, научными учреждениями в целях повышения качества и индивидуализации образования, профессиональной ориентации и осмысленного выбора уровня и профиля дальнейшего образования, совершення	Зам.директора по УВР					

	профессиональных проб, нормативно-правовое оформление сетевого взаимодействия						
4.8.	Организация условий для научно-исследовательской, творческой и продуктивной деятельности учащихся, реализации социальных проектов и профессиональных проб, разработка возможностей реализации достижений учащихся во внеурочных и внешкольных формах образовательной деятельности, в учитываемые образовательные результаты	Зам.директора по УВР					
4.9.	Разработка учебных планов и образовательных программ по направлениям углубленной подготовки, профильных классов, программ профориентационной работы	Зам.директора по УВР					

Задача 2. Построение системы профессионального самоопределения учащихся

Дорожная карта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
	Мероприятия общей направленности						
1.1.	Участие в профориентационных мероприятиях различного уровня	Зам.директора по УВР					
1.2.	Проведение классных часов профориентационной направленности	Классный руководитель					
1.3.	Ведение курса «Мой выбор» в 8 - 9 классах	Зам.директора по УВР					
1.4.	Ведение элективного курса с учащимися 9-х классов «Твой выбор профессии» в рамках предпрофильной подготовки	Педагог-психолог					
1.5.	Участие в Дне открытых дверей профессиональных учебных заведений г.Балаково	Зам.директора по УВР					
1.6.	Организация экскурсий на предприятия БМР	Классный руководитель					
1.7.	Профориентационная практика 10 классы	Классный руководитель					
1.8.	Организация взаимодействия с сузами	Зам.директора по УВР					

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1.9.	Организация взаимодействия с вузами	Зам.директора по УВР					
1.10.	Индивидуальные профориентационные консультации для родителей и учащихся консультации (по потребности)	Педагог-психолог					
	Мониторинговые исследования						
2.1.	Диагностика учащихся 7, 8 классы	Педагог-психолог					
2.2.	Диагностика учащихся 8 классов по методике «Карта интересов», выявление склонности к профессии	Педагог-психолог					
2.3.	Диагностика учащихся 9 классов на определение готовности к выбору профессии	Педагог-психолог					
2.4.	Диагностика удовлетворенности учащихся 10 классов выбором профиля	Педагог-психолог					
2.5.	Диагностика удовлетворенности выпускников 11 классов выбором профиля	Педагог-психолог					
2.6.	Диагностика выпускников 11 классов по методике определения склонности к профессии	Педагог-психолог					
2.7.	Индивидуальное компьютерное тестирование «Шаг в будущее» для учащихся 9 – 11 классов (по потребности)	Педагог-психолог					
	Мероприятия для атомкласса						
3.1.	Формирование атомкласса на базе 10 классов	Зам.директора по УВР					
3.2.	Участие учащихся атомкласса в мероприятиях, проводимых НИЯУ МИФИ	Зам.директора по УВР					
3.3.	Участие учащихся атомкласса в мероприятиях, проводимых Информационным центром БАЭС	Зам.директора по УВР					
3.4.	Участие учащихся 8 -11 классов в олимпиаде «Росатома» по математике и физике	Учителя физики, математики					
3.5.	Участие учащихся 8 -11 классов в Инженерной олимпиаде школьников НИЯУ МИФИ по математике и физике	Учителя физики, математики					
3.6.	Участие учащихся 1 – 11 классов в конкурсах, проводимых Информационным центром БАЭС	Классный руководитель					
3.7.	Организация экскурсий учащихся атомкласса на БАЭС для знакомства с профессиями атомной отрасли	Классный руководитель					
3.8.	Встречи с работниками БАЭС	Классный руководитель					
3.9.	Проведение классных часов, посвященных атомной отрасли.	Классный руководитель					

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
3.10.	Повышение квалификации учителей математики, физики, информатики на курсах НИЯУ МИФИ	Зам.директора по УВР					
3.11.	Разработка и введение элективных курсов	Учителя физики					
3.12.	Мониторинг поступления учащихся атомкласса в профильные вузы	Зам.директора по УВР					
3.13.	Размещение позитивного опыта на официальном сайте Лицея и в СМИ	Зам.директора по УВР					
Мероприятия для педкласса							
4.1.	Организация педкласса для учащихся 8 – 11 классов ОУ БМР	Зам.директора по УВР					
4.2.	Привлечение педагогов, работающих в других ОУ, включая средние и высшие профессиональные учебные заведения (или ушедших на заслуженный отдых), имеющих большой педагогический опыт, для ведения занятий в педклассе	Директор					
4.3.	Организация ознакомительной практики в Лицее или других ОУ с целью погружения в педагогическую профессию	Зам.директора по УВР					
4.4.	Организация экскурсии в средние и высшие профессиональные учебные заведения для знакомства с педагогическими профессиями	Зам.директора по УВР					
4.5.	Мониторинг поступления учащихся педкласса в профильные вузы или сузы	Зам.директора по УВР					
4.6.	Мониторинг возвращения учащихся педкласса на работу в образовательные учреждения	Зам.директора по УВР					
4.7.	Размещение позитивного опыта на официальном сайте Лицея и в СМИ	Зам.директора по УВР					

Задача 3. Развитие системы воспитания и социализации учащихся

Программа развития воспитания и социализации учащихся Лицея № 2 строится в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и направлена на

- формирование духа уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей, уважение их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми остальными лицами и институтами и повышение ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей;
- защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование ответственной позиции личности по отношению к окружающей

действительности.

Цель настоящей Программы – создание условий для становления воспитанника как человека культуры, разделяющего общечеловеческие и традиционные российские духовные ценности, развития высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основные педагогические задачи программы:

- формирование воспитательной системы Лицея, включающий в себя целостный учебно-воспитательный процесс путем обеспечения интегрированности обучения и воспитания, а также интеграции всего воспитательного потенциала социума на основе возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом возможностей Лицея;
- усиление воспитательной направленности учебных дисциплин, деятельности классных руководителей;
- повышение роли семьи в воспитании детей, расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, в воспитании подрастающих поколений;
- содействие развитию различных форм детской активности, ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений и организаций;
- создание условий для профессионального роста педагогов-воспитателей, внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания.

Дорожная карта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Разработка и реализация системы воспитательной работы Лицея, включающей проведение массовых мероприятий, акций, конкурсов учащихся, направленных на самореализацию учащихся, пропаганду национальных традиций и ценностей, укрепление семьи	Зам.директора по ВР					
2.	Формирование системы организации досуга, внеклассной работы и дополнительного образования	Зам.директора по ВР					
3.	Реализация системы мер по профилактике негативных явлений среди детей и подростков	Зам.директора по ВР, педагог-психолог					
4.	Разработка и реализация программ по развитию системы экологического, нравственного, патриотического воспитания учащихся	Зам.директора по ВР					
5.	Организация и поддержка деятельности клубов по	Зам.директора					

	интересам, спортивных секций, кружков, и т.п. в соответствии с интересами учащихся	по ВР					
6.	Организация работы школьных студий (театральной, музыкальной, художественно-изобразительной), деятельность информационного пресс-центра, школьного телевидения	Зам.директора по ВР					
7.	Проведение тренингов (психологических, коммуникативных, самопознания и самоопределения)	Педагог-психолог					
8.	Проведение конференций, соревнований, поисковых и научных исследований и экспедиций; общественно-полезных и социальных практик, развитие и поддержка волонтерской деятельности учащихся в рамках реализации Программы «Равный - равному»	Зам.директора по ВР, соц.педагог					
9.	Разработка и реализация Программы по укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни	Зам.директора по ВР					
10.	Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований, Дней здоровья, в том числе с участием семей учащихся	Зам.директора по ВР, педагоги					
11.	Реализация программы поддержки семейного воспитания, привлечение семей учащихся к организации воспитательной и досуговой деятельности, повышение ответственности семьи за воспитание своих детей	Зам.директора по ВР					
12.	Создание системы психолого-педагогической, консультативной помощи родителям учащихся (Родительский университет);	Зам.директора по ВР, педагог-психолог					

	формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии						
13.	Организация социальной практики учащихся как обязательного компонента образовательной программы Лицея	Зам.директора по ВР					
14.	Организация комплексной поддержки и воспитания уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот, мигрантов), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог					
15.	Развитие ученического самоуправления, детских общественных объединений, клубов по интересам в соответствии с возрастными особенностями учащихся	Зам.директора по ВР					
16.	Организация сетевого взаимодействия в сфере воспитания с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, молодежной политики	Зам.директора по ВР					
17.	Проведение семинара для педагогов-предметников: «Воспитательный компонент общеобразовательных дисциплин»	Зам.директора по ВР					
18.	Разработка системы показателей, критериев и индикаторов для оценки эффективности воспитательной работы	Зам.директора по ВР					

Задача 4. Создание равных условий для получения образования всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности

Дорожная карта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Составление социальной карты микрорайона образовательного учреждения, определение категорий детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, дети, находящиеся в ТЖС; опекаемые и т.д.)	Зам.директора по ВР, зам по УВР					
2.	Повышение квалификации педагогов для работы с выявленными категориями детей и семей	Зам.директора по УВР					
3.	Разработка и реализация образовательных программ для обучения выявленных детей с особыми образовательными потребностями	Зам.директора по УВР					
4.	Создание безбарьерной образовательной среды в Лицее с учетом имеющихся потребностей	Руководитель					
5.	Внедрение дистанционных и смешанных технологий обучения	Зам.директора по УВР					
6.	Включенность в социальную среду школы учащихся, находящихся на индивидуальном обучении (разработка индивидуальных образовательных траекторий)	Зам.директора по УВР					

Задача 5. Разработка и реализация новой программы работы с одаренными детьми

Дорожная карта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на						

	выявление и отслеживание развития одаренных детей					
1.1.	Мониторинг продвижения одаренного ребенка в учреждении и вне его	Зам.директора по УВР				
1.2.	Создание карты успешности развития ребенка	Зам.директора по УВР				
2.	Сетевое взаимодействие организации развития талантливых и одаренных детей, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми					
2.1.	Предоставление одаренным детям возможности выбора модульных курсов дополнительного образования для апробирования и развития своих интересов и возможностей	Зам.директора по УВР				
2.2.	Реализация индивидуальных программ по работе с одаренными детьми	Зам.директора по УВР				
2.3.	Расширение связей с ОУ	Зам.директора по УВР				
2.4.	Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Зам.директора по УВР				
2.5.	Привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми	Зам.директора по УВР				
3.	Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей					
3.1.	Создание единой системы планирования мероприятий	Зам.директора по УВР				
3.2.	Реализация разнообразных форм поддержки одаренных детей	Зам.директора по УВР				
3.3.	Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренного ребенка (родители – союзники)	Зам.директора по УВР				
4.	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми					
4.1.	Организация тематических семинаров по распространению опыта сопровождения, развития	Зам.директора по УВР				

	одаренного ребенка						
4.2.	Создание и обновление банка технологий работы с одаренными детьми	Зам.директора по УВР					
4.3.	Организация и проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми	Зам.директора по УВР					
5.	Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми						
5.1.	Разработка стимулирования педагога и одаренного ребенка на уровне учреждения	Зам.директора по УВР					
5.2.	Организация и проведение конкурсов и фестивалей, участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней	Зам.директора по УВР					
5.3.	Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей	Руководитель					
6.	Информационное обеспечение процесса поддержки и развития одаренных детей						
6.1.	Создание банка данных об одаренных детях, технологиях работы с ними	Зам.директора по УВР					
6.2.	Осуществление информационной поддержки родителей одаренных обучающихся	Зам.директора по УВР					
6.3.	Размещение информации по работе с одаренными детьми в средствах СМИ, на сайтах	Зам.директора по УВР					

Задача 6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров и совершенствование системы управления Лицеом

Координирующую функцию реализации настоящей Программы обеспечивает модернизация управления развитием лицея, которая включает в себя:

- 6.1. Развитие общественно-государственного управления, привлечение родителей и общественности к управлению Лицеом.
- 6.2. Развитие кадрового потенциала.

Развитие общественно-государственного управления, привлечение родителей и общественности к управлению Лицеом.

Управление Лицеом строится на основе Устава и направлено на создание условий для реализации Миссии Лицея, успешного достижения целей всеми участниками образовательного процесса. В управлении Лицеом сочетаются принципы коллегиальности и единоначалия, общественно-государственного управления. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный Совет Лицея, педагогический совет, методический совет, классные родительские собрания, родительский комитет Лицея, Совет

старшеклассников.

Развитие кадрового потенциала Лицея как условие реализации Программы.

Безусловно, ключевой фигурой реализации образовательной программы Лицея является учитель. От его мастерства, от его готовности к использованию новых технологий, от уровня его трудовой мотивации в значительной степени зависит качество образования. В связи с этим *стратегической целью Лицея является создание современной системы повышения профессионализма педагогов и их высокой трудовой мотивации.* Основой деятельности педагога и развитие кадрового потенциала лицея является переход на реализацию Профессионального Стандарта педагога. В соответствии с профессиональным стандартом, современный российский учитель – это:

- носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе;
- личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций;
- педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде;
- профессионал, способный к реализации обучающей, воспитательной и развивающей деятельности, а также реализации образовательных программ;
- квалифицированный пользователь ИКТ.

Дорожная карта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Внедрение профессионального стандарта						
1.1.	Организация повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Зам.директора по УВР					
1.2.	Совершенствование системы аттестации педагогических работников учреждения на основе профстандарта	Зам.директора по УВР					
2.	Повышение профессионального уровня						
2.1.	Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях	Зам.директора по УВР					
2.2.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ	Руководитель					
2.3.	Разработка шкалы успешности педагога	Зам.директора по УВР					
2.4.	Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов	Зам.директора по УВР					

2.5.	Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности	Зам.директора по УВР					
2.6.	Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	Руководитель					
2.7.	Повышение уровня квалификационной категории учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования	Зам.директора по УВР					
2.8.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута	Зам.директора по УВР					
2.9.	Проведение семинаров и мастер-классов	Зам.директора по УВР					
2.10	Организация взаимодействия учителя и семьи ребенка	Зам.директора по ВР					
3	Организация работы с молодыми специалистами						
3.1.	Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам	Зам.директора по УВР, педагог-психолог					
3.2.	Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов	Зам.директора по УВР					
3.3.	Организация школы молодого педагога	Зам.директора по УВР					
4.	Повышение престижа педагогической профессии						
4.1.	Участие педагогов разных категорий в конкурсах профессионального мастерства в ОУ. Организация и проведение школьных профессиональных конкурсов: «Методическая разработка», «Самый классный классный», «Учитель года» и т.д.	Зам.директора по УВР					
4.2.	Вовлечение педагогов в деятельность учебно-	Зам.директора					

	методических объединений и профессиональных объединений всех уровней, сетевых профессиональных сообществ	по УВР					
4.3.	Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов в ОУ	Зам.директора по УВР					
4.4.	Повышение внимания родительской общественности к организации и результатам учебно-воспитательного процесса в ОУ, педагогическому труду, роли учителя в становлении личности школьника	Зам.директора по УВР					
4.5.	Выявление учителей, пользующихся наибольшим авторитетом в глазах родителей учеников	Зам.директора по УВР					
4.6.	Организация и проведение конкурсов среди учащихся «Учитель глазами учеников», «Профессия – педагог» и т.д.	Зам.директора по УВР					
4.7.	Проведение Дней дублера	Зам.директора по ВР					
5.	Мероприятия по совершенствованию системы управления ОУ						
5.1.	Организация работы «Школы резерва»	Зам.директора по УВР					
5.2.	Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений	Зам.директора по УВР					
5.3.	Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ	Зам.директора по УВР					
5.4.	Привлечение родительской общественности к управлению ОУ	Администрация ОУ					

Задача 7. Совершенствование имиджа Лицея

Не секрет, что родители, выбирающие школу для своего ребенка, сначала ориентируются на слухи. Слухи порождаются мнениями и оценками других людей. Причем, всегда субъективными. Следовательно, от того, какое мнение сложится у нескольких людей (а бывает и одного, но авторитетного человека), столкнувшихся со школой, зависит ее репутация на многие годы.

Школа – это открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг. Мы начали употреблять в связи со школой такие понятия, как «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга», «реклама» и т.д. В связи с этим маркетинговый аспект является одним из направлений работы школы.

Имидж школы мы понимаем как эмоционально окрашенный образ учебного заведения, сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Необходимость формирования ИШ учреждения определяется следующими **причинами**:

- во-первых, конкуренция среди образовательных учреждений одной территории в борьбе за набор учащихся и сохранение контингента;
- во-вторых, сильный позитивный имидж облегчает доступ образовательного учреждения к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- в-третьих, имея сформированный позитивный имидж, образовательное учреждение при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- в-четвертых, устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения образовательным учреждением определенной силы – в том смысле, что создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам.

Дорожная карта

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Создание внутреннего имиджа						
1.1.	Анализ сложившейся школьной культуры с ее системой ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения, ее организационным фольклором (легендами, историями, которые постоянно циркулируют в организации), с ее языком (устойчивыми словосочетаниями – «штампами»), с утвердившимися ритуалами, церемониями	Администрация ОУ					
1.2.	Выявление ожиданий основных «клиентов» школы – учащихся и их родителей	Администрация ОУ					
1.3.	Выработка корпоративной этики	Администрация ОУ					
1.4.	Разработка общего стиля (внешних атрибутов образовательного учреждения и этики педагогического взаимодействия).	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					

1.5.	Развитие «фирменных знаков», внимание к личным праздникам, совместное празднование, выделение особых праздников школы (день основания школы, День Учителя, Новый Год, 8-е Марта.);	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
1.6.	Формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа, предполагающей разработку психологических, социальных и экономических механизмов стимулирования заинтересованности членов коллектива в формировании благоприятного имиджа	Администрация ОУ					
1.7.	Создание общего стиля помещений школы — в соответствии с традициями	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
1.8.	Стимулирование инновационной деятельности	Администрация ОУ					
1.9.	Создание новых направлений деятельности, как вписывающихся в общий стиль школы (и активно подающихся именно в этом ключе), так и абсолютно новаторских (здесь возможны два пути: подача нового как хорошо забытого старого, связь с традициями и т. д., либо реклама именно инноваций — это то, что еще никто не делал, не предлагал, мы — первые);	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
1.10	Постоянное поддержание прямой и обратной связи с потребителями образовательных услуг	Администрация ОУ					
2.	Создание внешнего имиджа						
2.1.	Разработка (или корректировка) визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики	Администрация ОУ, пед.коллектив,					

	для демонстрации духа общности, корпоративности, единения, для формирования узнаваемого на рынке образовательных услуг	ученический коллектив					
2.2.	Разработка символов ОУ: «настенная живопись», досок объявлений, реклам и плакатов на стендах школы, объявлений о кружках, секциях, стенды с фотографиями лучших учеников, педагогов и учеников	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
2.3.	Изготовление разного рода рекламных средств для актуализации желаемого имиджа: рекламные информационные материалы (листовки, буклеты, бюллетени), сувенирная продукция рекламная продукция, выпускаемая ОУ	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив, родительская общественность					
2.4.	Использование возможностей радио, телевидения, информационных технологий (сайт) для пропаганды достижений ОУ	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
2.5.	Активное использование внешней атрибутики ОУ во всех видах имиджевой деятельности	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
2.6.	Проведение PR-мероприятий: организация Дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
2.7.	Организация мероприятий (собраний, семинаров, конференций) для аудиторий, в которых заинтересовано учебное заведение, курирование воспитательных и образовательных учреждений, осуществляющих воспитание и обучение будущих учащихся	Администрация ОУ, пед.коллектив					
2.8.	Создание собственной рекламной	Администрация					

	площадки на школьном сайте, где будет формироваться благожелательный имидж учреждения в Интернете	я ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
2.9.	Активная социальная реклама, через наличие и функционирование детских и юношеских организаций, через деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, через связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д., через создание условий для творческого развития	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
2.10	Широкая пропаганда достижений, демонстрация наград коллектива ОУ	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					

5. Анализ рисков реализации Программы и меры по их минимизации

К основным рискам реализации Программы относятся:

1. Финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Программы, в том числе - со стороны муниципалитета и привлечения не в полном объеме внебюджетных средств за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг;

2. Организационные и управленческие риски – возможно недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, несовершенство системы мониторинга реализации Программы, возможное изменение сроков реализации мероприятий;

3. Социальные риски, связанные с сопротивлением (частичным неприятием) педагогического корпуса, родителей и учащихся целям и реализации Программы.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна через привлечение дополнительных объемов финансовых средств путем:

- участия в конкурсах с грантовой поддержкой,
- увеличения объема оказываемых дополнительных образовательных услуг,
- добровольные пожертвования.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема может приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий педагогического персонала, как основного исполнителя программных мероприятий, и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на уровне Лицея. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы по каждому направлению, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и повышение квалификации управленческого персонала Лицея, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении педагогов, родителей и учащихся осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением всеми возможными целями, задачами и планируемыми в рамках Программы результатами, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.

Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения всех участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития Лицея, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы.

6. Оценка результативности и эффективности реализации Программы

Оценка эффективности и результативности Программы учитывает, во-первых, степень достижения цели и решения задач Программы в целом, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств из всех источников финансирования и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения цели и решения задач Программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения цели и решения задач Программы.