

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Балаково Саратовской области

Программа развития

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
города Балаково Саратовской области
на 2015-2017 г.г.

Разработчик программы:
Долгова Ольга Васильевна,
кандидат на замещение вакантной должности
руководителя МАОУ СОШ№2

г.Балаково 2015г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.
4. Концептуальные идеи Программы развития школы.
5. Система мероприятий по реализации программы развития
6. Ожидаемые результаты. Мониторинг результатов.
7. Перспективный план руководства

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»

Разработчики Программы.

Заместитель директора по УВР Долгова О.В.

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Научно-методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральными государственными образовательными стандартами; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Цель и задачи Программы.

Цель: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень развития ключевых компетенций, образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Задачи программы

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, России;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
- расширение возможностей образовательных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков планирования и контроля деятельности, анализа информации, самообучению участников образовательного процесса;
- формирование практических исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных

возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов и развития ключевых компетенций;

- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, формирования и развития у них ключевых компетенций

Главная обобщенная задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными и метапредметными компетенциями интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах, помочь родителю в воспитании ребенка.

Приоритетные направления Программы.

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных требований и критериев оценки результатов повышения качества образования учащихся классов разной профильной направленности.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
- Организация внеурочной деятельности по основным направлениям при переходе на ФГОС.

Срок действия Программы.

2015-2017 гг.

2. Информационная справка.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Балаково Саратовской области (далее – МБОУ СОШ № 2) - это адаптивное образовательное учреждение, где образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей каждого ребенка, состояния его здоровья, а также того социума, в котором он проживает.

МАОУ СОШ № 2 располагается в островной части города, размещена в одном типовом здании, построенном в 1967 году.

2.2.Юридический адрес: 413865 Саратовская область, г.Балаково, ул. Редкова, д.52,

2.3.Фактический адрес:413865 Саратовская область, г.Балаково, ул. Редкова, д.52

Телефоны: 8(8453) 44-13-40, 8(8453)46-22-30

Факс: 8(8453) 44-13-40

Адрес электронной почты: sosh2balakovo@mail.ru

Адрес сайта: <http://www.balakovososh2.edusite.ru/>

2.4. Учредитель: Комитет образования Администрации Балаковского муниципального района Саратовской области.

2.5. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся (на момент утверждения программы)

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование.	Всего по школе
Общее количество учащихся	247	221	74	542

Общее количество классов-комплектов	8	10	4	22
Средняя наполняемость классов	28	22	21	24

2.6. Численность управленческого персонала (администрации) - 5

2.7. Численность педагогического персонала - 31

2.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 20 чел.

2.9. Оснащенность и ресурсная база

- работающая система холодного и горячего водоснабжения, канализация.

- обеспеченность учебными площадями – 27 учебных кабинетов, мастерские -2 , лаборатории - 2 , спортивный зал - 1

оснащенность учебных кабинетов:

персональными компьютерами, ноутбуками, моноблоками – 60 шт.

принтерами-15

мультимедийными проекторами -23

интерактивными досками – 4

-компьютерные классы – 2

- кабинет физики (с лаборантской), наличие лабораторных комплектов по электродинамике, молекулярной физике, по механике, по оптике, по квантовой физике

- кабинет химии (с лаборантской), наличие лабораторных комплектов по органической и неорганической химии

-кабинет биологии, наличие лабораторных комплектов по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии.

- библиотека с выходом в Интернет, медиатека.

- лицензированный медицинский кабинет.

- столовая и зал для приема пищи в соответствии с СанПиН, имеется современное технологическое оборудование

2.10. Режим работы МАОУ СОШ № 2 в 2014-2015 учебном году:

8.00 – 14.35 – учебные занятия

15.00 – 15.45 – факультативы, консультации по предметам, кружки, студии

- 16.00 – 19.00 – спортивные секции

2.11. Сменность занятий – одна смена.

- 1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя,
- 5-11 классы – 6-дневная рабочая неделя.

2.12. Продолжительность занятий:

- обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.
- 2-11 классы – 45 минут.

2.13. Обязательная недельная учебная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

1 классы – 21 час

2 классы – 23 часа

3 классы – 23 часа

4 классы – 23 часа

5 классы – 32 часа

6 классы – 33 часа

7 классы – 35 часов

8 классы – 36 часов

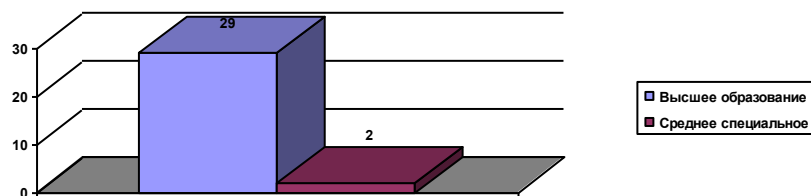
9 классы – 36 часов

10 класс - 37 часов

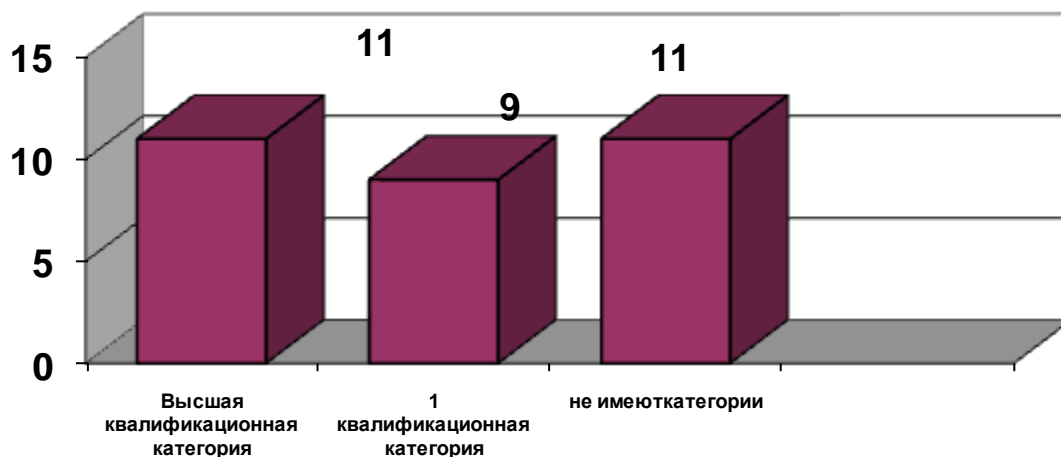
11 класс – 37 часов

2.14. Качественная характеристика педагогического коллектива:

а) по уровню образования:



б) по квалификационной категории



В МБОУ СОШ № 4.

3.1. Характеристика контингента

+	-
30 % учеников имеют высокий уровень мотивации к учебной деятельности	10% учеников имеют низкую мотивацию к учебной деятельности
Многонациональный ученический контингент	Имеются учащиеся, состоящие на учёте в ПДН
Наличие одаренных детей в каждом классе	Низкий уровень культуры и воспитания у части учащихся
81 % учеников охвачены дополнительным образованием	3 % учеников из «группы риска»
ВОЗМОЖНОСТИ	-
Введение индивидуальных образовательных программ	Снижение успеваемости у учеников с низкой мотивацией к учебной деятельности
Воспитание толерантности в ученических коллективах	Наличие правонарушений со стороны учеников
Стимулирование к успешности как	Проявление некультурного поведения,

учеников, так и учителей	нарушение норм и правил цивилизованного общения
Развитие творческих способностей	
Организация научно-исследовательской, проектной деятельности	

3.2. Родители

+	-
4 % многодетных семей	40 % семей – неполные 20% - малообеспеченные
70 % родителей регулярно посещают родительские собрания	Низкий уровень педагогической компетенции родителей
10 % родителей предлагают свою помощь в организации досуга детей	Низкий культурный уровень части родителей
ВОЗМОЖНОСТИ	-
Воспитание трудолюбия, взаимопонимания в семье	Низкий уровень доходов в семье
Массовое привлечение родителей к организации УВП в школе	Высокий процент социально неблагополучных родителей
Потребность дать хорошее образование детям, создать условия для его получения	Перекладывание решения проблем, существующих у ребенка, только на плечи педагогов, нежелание взаимодействовать со школой

3.3. Характеристика педагогического коллектива

+	-
Стабильный педагогический коллектив	16% учителей пенсионного предпенсионного возраста
Новая система оплаты труда, позволяющая стимулировать творческую деятельность педагогов	-
Молодые специалисты	94 % женщин-педагогов
Наличие творчески работающих учителей	Не все педагоги работают в режиме инноваций
ИКТ-подготовку прошли 100 % учителей и 100 % членов администрации	
92 % учителей с квалификационной категорией	Отсутствие системы в применении ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности
ВОЗМОЖНОСТИ	-
Создание эффективных творческих групп	Наличие сопротивления учителей нововведениям
Сохранение традиций школы	Низкая мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности
Налаживание внешних связей для решения разного рода вопросов	Преобладание в коллективе традиционных подходов к организации образовательного процесса
Внедрение инновационной деятельности в управлении	
Наличие кадров для работы с одарёнными детьми, совершенствования УВП (ОЭР, проектная деятельность и т. д.)	
Повышение эффективности УВП	

3.4. Характеристика воспитывающей среды МБОУ СОШ № 2

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение: МБОУ СОШ №2 находится в островной части г. Балаково.

Социокультурную среду микрорайона школы представляют: Центр дополнительного образования, центральная районная библиотека, детская районная библиотека, спортивные школы (ДЮСШ №1, ДЮСШ №2), музей истории города Балаково, Балаковский филиал Саратовского Государственного художественного музея им. Радищева, Балаковский драматический театр, кинотеатр «Октябрь», пожарная часть № 15.

Сотрудничество с данными учреждениями позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Учащиеся школы посещают во внеурочное время Школу искусств, спортивный комплекс «СПОРТЭКС», кружки клуба «Ровесник», музыкальную школу. Отдаленность клубов и центра дополнительного образования не позволяют некоторым учащимся в достаточной степени реализовать свои способности и интересы.

3.5. Организационно-педагогические условия

В школе работает **методический совет**, действуют следующие методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО учителей естественно-математического цикла
- ШМО классных руководителей 1-11 классов

Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как отчеты учителей по темам самообразования, фестивали открытых уроков, конференций, методические дни, творческие отчеты, участие в муниципальных методических мероприятиях. В школе сложилась система работы по обобщению педагогического опыта и проведению методических дней, недель мастер-класса.

3.6. МАОУ СОШ № 2 предназначена для разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

Педагоги нашей школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования и получения начального и среднего профессионального, а также высшего образования, были способны ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве, были мобильны в мире профессий

Педагоги школы стремятся быть нравственными, понимающими, образованными и успешными людьми с позитивным мировосприятием, реализующим здоровый образ жизни, являясь высокопрофессиональными специалистами, демонстрирующими способность к развитию себя и изменению существующих проблемных ситуаций в обществе.

Педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности МАОУ СОШ № 2, стремящихся обеспечить своему ребенку получение образования, учитывающего его индивидуальные потребности и возможности.

Главным результатом школьного образования становится его соответствие целям опережающего развития.

3.7. Организация и содержание внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности обусловлено целевым ориентиром – моделью выпускника на каждой ступени обучения. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала выпускников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей, а также обеспечивает интеграцию общеобразовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает такие элементы, как:

- коллективно-творческие дела
- творческие мастерские

– творческие объединения, ученическое самоуправление (в рамках классного коллектива, школы – совет лидеров).

В общеобразовательном учреждении действует широкая сеть кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся: на базе школы работают центры воспитательной работы, которые включают в себя 32 кружка и секции, а также детскую школьную организацию «Юность России». Работа кружков позволяет учащимся развивать их индивидуальные способности, формировать их познавательную активность и творческое отношение к любому делу.

На классные часы к ребятам приглашаются инспектор по делам несовершеннолетних УВД, сотрудники центра медицинской профилактики, центров «Семья и брак», «Роддом», ГИБДД, пожарной части. Эти учреждения помогают классным руководителям организовать работу с учащимися по формированию у них навыков здорового образа жизни, по предупреждению правонарушений и преступлений.

Межведомственное взаимодействие

№	Направления деятельности	Содержание мероприятий
1.	С государственными учреждениями	
	1.1. Управление по делам ГО и ЧС	Организация работы по предупреждению ЧС и безопасного поведения в условиях ЧС
	1.2. Управление социальной защиты	Работа с семьями, оказавшимися в трудной ситуации; оказание им социальной помощи
	1.3. Отдел по охране прав детства при администрации	Работа с семьями опекаемых детей. Оформление опеки и попечительства. Работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей. Подготовка документов на лишение родительских прав.
	1.4. ЦСРН «Забота»	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа с малообеспеченными семьями
	1.5. Городской военкомат	Работа по патриотическому воспитанию учащихся. Прохождение медицинского осмотра юношей допризывного возраста (1988 г.р.)
	1.6. Пожарная часть	Работа по противопожарной безопасности (беседы). Экскурсии в пожарную часть.
	1.7. Детская поликлиника №1	Работа по предупреждению заболеваний учащихся. Проведение ежегодного медицинского осмотра учащихся специалистами поликлиники.
	1.8. Тубдиспансер	Мероприятия по предупреждению заболеваний специалистами поликлиники.
2.	С учреждениями дополнительного образования	
	2.1. Библиотеки:	Работа по эстетическому воспитанию
	2.2. Высшие учебные заведения, средние и профессиональные учебные заведения города.	Работа профессиональной ориентации учащихся 9-х, 11-х классов.
3.	С общественными организациями	
	3.1. Детская организация «Фристайл»	Развитие детского ученического самоуправления
4.	С правоохранительными органами	
	4.1. УВД ПДН	Работа по профилактике преступлений среди несовершеннолетних.
	4.2. КДН	Работа с учащимися «Группы риска», с социально-опасными семьями
	4.3. ГИБДД	Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

3.8. Школа предоставляет образовательные возможности обучения детям с ослабленным здоровьем, организуя домашнее обучение.

3.9. Основным принципом построения современной школы является непрерывность и преемственность содержания образования. На базе школы организованы курсы по подготовке дошкольников к обучению, позволяющие через игру и занятия развивающего характера обеспечить безболезненный переход от детского сада к начальной школе, снизить уровень тревожности, устранить трудности в обучении. Занятия ведутся квалифицированными педагогами.

3.10. Обучение в школе ведется по следующим образовательным программам:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- Начальное общее образование

1 – 4 классы - получение начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

- Основное общее образование

5,6 классы получение основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 6-9 классы

получение основного общего образования в соответствии с ГОС - 2004

- Среднее общее образование (10-11 классы) – ГОС-2004, реализуется социально-экономический профиль, на профильном уровне изучаются математика и обществознание

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Сроки освоения/ классы
1	Основная	Начальное общее образование	4 года / 1-4 кл.
2	Основная	Основное Общее образование	5 лет / 5-9 кл.
3	Основная	Среднее общее образование	2 года / 10-11кл.
4	Дополнительные общеразвивающие образовательные программы	дополнительные	до 11 лет

- развивающие занятия «Школа 2100»(1-3, 4а классы), «Начальная школа 21 века» (4б класс)
- программы предпрофильной подготовки (9 классы)
- программы профильного обучения (10-11 классы).

Учебный(образовательный) план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, где содержание образования подразделяется на базовые общеобразовательные, профильные образовательные предметы, а также элективные предметы и элективные курсы.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий.

С 2006 года школа осуществляет деятельность по введению предпрофильного обучения в 9 классах и профильного обучения в 10-11 классах. В рамках предпрофильной подготовки организованы и проводятся учителями школы предметно-ориентированные курсы, курсы, способствующие самоопределению учащихся. Набор курсов носит вариативный характер и создает образовательную среду для осознанного выбора профиля обучения.

Одним из ключевых условий повышения качества образования является использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка. Педагоги школы применяют:

- проблемное обучение,
- исследовательские методы,
- проектные методы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, игровые технологии,
- лекционно-семинарско-зачетную систему обучения,
- групповые технологии,
- технология «дебаты»,
- здоровьесберегающие технологии,
- ИКТ.

Учителя школы используют ИКТ при подготовке уроков по следующим предметам по всем предмета учебногo плана.

Доля учебных занятий с использованием компьютера составила 63%.

В методической работе школы принимают участие все учителя, активизировалась деятельность ШМО и творческих микрогрупп.

3.11. Оценка состояния здоровья учащихся МАОУ СОШ№2 (в сравнении за 3 года)

Состояние здоровья	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общая заболеваемость	409	401	401
Острая заболеваемость	403	397	397
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка	2-3	2-3	2-3
Процент часто болеющих детей	1%	1%	1%
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	458	454	454
Процент детей с хроническими заболеваниями	25%	25%	25%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	-	-	-
Распределение детей по группам здоровья	1-14,3% 2-63% 3-21,3% 4-0,9	1-13,9% 2-62% 3-21,1% 4-0,7	1-13,9% 2-62% 3-21,1% 4-0,7
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	90,9%	90,9%	90,9%

01.09. 2013 года начат переход на ФГОС основного общего образования)

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового

образа жизни;

- формирование у школьников устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни;

Социальный заказ сегодня - не только формирование двигательных навыков у обучающихся, но и оздоровление детей, предупреждение роста заболеваемости в условиях школьного обучения.

3.12. Результаты успеваемости обучающихся

Динамика успеваемости в сравнении за 3 года

уровни общего образования	Успеваемость		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	98%	98%	98%
Основная школа	98	100	96%
Средняя школа	100	100	100
По школе	99,3	100	100

Таким образом, динамика успеваемости в сравнении за 3 года положительная, но имеются двое обучающихся 1-х классов, оставленные на повторный год обучения по решению психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК)

Динамика качества знаний в сравнении за 3 года

уровни общего образования	Качество знаний		
	2012-2013	2013-2014	2012-2013
Начальная школа	60	60	60
Основная школа	23,4	23,4	23,4
Средняя школа	20	20	21
По школе	36	33	35

Количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5» в сравнении за 3 года

Категория обучающихся	Качество знаний		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
отличники	23	19	17
На 4 и 5	152	142	154
Всего	175	161	171

3.13. Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, Совет старшеклассников и общешкольное родительское собрание.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

3.14. Проблемный анализ состояния школы.

Результаты образовательного процесса, которые мы хотим и можем изменить	Каких результатов мы хотим достичь	Причины возникновения проблем
Уровень комфортности участников образовательного процесса	Чтобы каждый ученик и каждый педагог ощутил себя успешным в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Ошибки в управлении • Недостатки в работе социально-психологической службы • Финансовые
Качество знаний обучающихся	Добиться 100% успеваемости по школе	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Социальные
Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетенции работающих педагогов	Более эффективное использование форм морального и материального стимулирования учителей, как механизма повышения персональной ответственности учителей за конечный результат труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовые • Кадровые
Недостаточный уровень активности, инициативности и ответственности в работе руководителей МО	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение статуса руководителя МО до менеджера среднего звена, разработка критериев и показателей качества и эффективности их работы. • Более эффективное использование форм морального и материального стимулирования учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Финансовые • Нормативно-правовые
Большой объем отчетной документации	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение использования электронных носителей в управлении школой, перевод учета всей информации в электронную форму. • Создание электронной среды, обеспечивающей оптимальное распределение информационных потоков и взаимодействие субъектов для высвобождения временных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Финансовые
Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение роли Попечительского и Управляющего советов школы в управлении школой. • Развитие государственно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Финансовые • Нормативно-правовые

ресурсов родителей и других представителей общественности к участию финансово хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение части родителей к образованию	<p>общественного управления школой через расширение спектра форм участия общественности в организации и оценке УВП.</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематическое обновление школьного сайта. 	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Создание электронного методического кабинета. 	<ul style="list-style-type: none"> Кадровые Финансовые Нормативно-правовые
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> Кадровые
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	<ul style="list-style-type: none"> Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально педагогической деятельности педагогов; создание внутрифирменной системы методической подготовки и повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> Кадровые Нормативно-правовые
Низкая мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности, конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> Аттестация учителей как способ установления их соответствия характеру решаемых задач и способности обеспечить необходимый уровень качества образования. Кодекс учителя, включающий круг компетенций, определяющих содержание деятельности и профессиональный имидж учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> Кадровые Финансовые Нормативно-правовые

<p>Снижение учебной мотивации у школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Новая профессионально-ролевая позиция учителя как педагога-тьютора, главная задача которого сопровождать и педагогически поддерживать познавательную преобразовательно-творческую деятельность ребенка. • Мониторинг учебно-мотивационной сферы обучающихся. • Система мероприятий по повышению мотивации школьников. • Обучающие семинары для педагогов школы. • Вовлечение учащихся в проектную деятельность. • Создание индивидуальных образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формальный стиль отношений с преподавателями, ограниченный учебной программой. • Обязательность занятий. • Преобладание классно-урочной формы и т.п.
<p>Недостаточное количество программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить повсеместно информационные технологии в образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. • Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Финансовые • Нормативно-правовые
<p>Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов</p>	<p>Создание электронного банка данных дидактических материалов, электронного методического кабинета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Финансовые • Нормативно-правовые
<p>Меняющееся программное обеспечение и необходимость использовать в образовании компьютерные технологии приводят к тому, что уровень владения ИКТ отстает от современных требований к учителю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить обмен опытом учителей, применяющих ИКТ в своей работе, проведение мастер-классов для коллег. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые

Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН, ВШУ	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психолого-педагогической компетенции и навыков практической работы классных руководителей по вопросам ранней профилактики. • Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Нормативно-правовые • Социальные
Наличие учащихся с низким уровнем общей культуры и уровня воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • Классным руководителям особое внимание уделять работе по развитию у учащихся уверенности в себе, своих силах и возможностях, а так же формированию толерантности. • Активизировать работу, формирующую ценностные отношения учащихся к собственному здоровью, другим людям. • Создание системы мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Социальные
Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества совместной работы с социальными партнерами по профилактике семейного благополучия. • Повышение уровня педагогической компетенции родителей (консультации, семинары) 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Нормативно-правовые
Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. • Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Нормативно-правовые
Уровень внедрения здоровьесберегающих технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему мероприятий психологической разгрузки для обучающихся и персонала. • Улучшить качество питания в школьной столовой. • Ввести обязательное 2-х разовое питание. • Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая • Финансовая

	<p>санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. 	
<p>Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие спортивной базы школы. • Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника. • Проведение системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Финансовые
<p>Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. • Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителя музыки, технологии, начальных классов, проведение занятий хореографии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-технические • Финансовые

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития «**Создание модели школы, обеспечивающей повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС**»

4. Концептуальные идеи Программы развития школы. Создание модели школы, обеспечивающей повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС.

4.1. Миссия школы

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение для детей с разными способностями, обеспечивающее эффективное интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка, обладающее своей системой предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций дополнительного образования, позволяющей школьнику найти себе занятие по своим интересам. Мы стремимся создать удобную и комфортную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую получение стабильного качественного образования через выстраивание образовательного пространства на основе учета возможностей, интересов, профессиональных и жизненных планов учащихся.

4.2. Стратегическая цель

Сформировать творчески активную, образованную личность, обладающую такими качествами как инициативность, самостоятельность, гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, способную адаптироваться в современном мире, преобразовывать себя и окружающую действительность.

4.3. Задачи

- обеспечение прав каждого ребенка на качественное образование;
 - изменение формы и содержания образования;
 - расширение спектра предлагаемых образовательных услуг для индивидуального развития личности;
 - реализация преемственности и открытости образовательных подсистем (предшкольной, школьной, дополнительного образования,);
 - реализация целостности внутришкольных подсистем (учебной, внеурочной, дополнительного образования);
 - создание системы разноуровневого дифференцированного обучения;
 - создание условий для получения учащимися социально значимых творческих результатов;
 - воспитание детей в духе уважения к себе, семье, окружающим, школе, городу, краю, России;
 - формирование положительной Я – концепции;
 - приобщение учащихся к социальным нормам, духовной культуре, подготовка их к труду и будущей жизни;
 - формирование культуры здорового образа жизни;
 - развитие ученического самоуправления;
 - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса;
 - установление партнерских отношений с образовательными, культурными и другими социальными организациями.
- Внедрение ФГОС

4.4. Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

4.5. Базовые ценности школы.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- обеспечение стандарта образования для всех выпускников школы;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива для обеспечения дальнейшей социальной и адаптации выпускника.

4.6. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

4.7. Основные направления работы воспитательной системы школы.

Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее

индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире.

4.7.1. Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

- а) Единые педагогические требования
- б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.
- в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

- а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.
- б) Организация ученического самоуправления .
- в) Традиции школы.

4. Воспитательные центры

- Урок.
- Мероприятия.
- Работа музея «Боевой Славы»
- Библиотека.

5. Система работы классного руководителя.

- а) Согласованность воспитательных целей с общими.
- б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы.
- в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

4.8. Содержание и организация образовательного процесса.

1.Содержание и организация начального образования по ФГОС

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, учебный (образовательный) план

При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- история, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает,

что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

2.Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Основными формами организации уроков является практикум, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильная подготовка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Содержание и организация среднего общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ №2. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего образования является принцип профильной дифференциации.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие

школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

5. Система мероприятий по реализации программы развития

№ пп	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки исполнения (годы)	Ожидаемые результаты	Ресурсы
1	<i>Обеспечение качества и доступности образовательных услуг. Освоение новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.</i>				

1.	<p>Внедрение ФГОС начального общего образования ФГОС основного общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение образовательных программ. • Разработка должностных инструкций, локальных актов. • УМК • Разработка плана методической работы. • Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий 	Администрация школы, педагогический коллектив	2015-2017	Повышение качества знаний Освоение новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.	Нормативно-правовая база, кадровые, финансовые.
2.	<p>Реализация индивидуальных и интегрированных учебных планов (с учетом индивидуальных запросов обучающихся и родителей), индивидуальных образовательных программ</p>	Администрация школы, педагогический коллектив	2015-2017	Обеспечение качества и доступности образовательных услуг.	Кадровые
3.	<p>Обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования</p>	Администрация школы	2015-2017	Повышение качества знаний	Кадровые
4.	<p>Разработка системы мероприятий по повышению учебной мотивации школьников</p>	Коллектив школы	2015-2017	Повышение качества знаний	Кадровые
6.	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося</p>	Коллектив школы	2015-2017	Комфортность образования	Педагого-психолог
7.	<p>Организация внеурочной занятости учащихся, расширение спектра предоставляемых дополнительных услуг</p>	Администрация	2015-2017	Повышение охвата дополнительным образованием	Материально-технические Кадровые

Перевод образовательного учреждения на современные финансово-экономические и государственно-общественные механизмы управления

1	Расширение спектра форм участия общественности в организации и оценке УВП.	Администрация Управляющий совет	2015-2017	Повышение роли Управляющего совета Привлечение дополнительных финансовых средств	Нормативно-правовая база
2	Развитие и обновление школьного сайта	Ответственные за работу сайта	2015-2017	Повышение уровня информированности родителей о функционировании системы	Кадровые Финансовые
3	Проведение ежегодной родительской конференции, ежегодный публичный доклад о деятельности ОУ	администрация	2015-2017	Повышение уровня информированности родителей о функционировании школьной системы образования	Кадровые Нормативно-правовые

Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

1	Проводить мониторинг физического здоровья школьника. Работа с паспортами здоровья	Мед работник Ответст. за мониторинг Кл. руководители	2015 - 2017	Развитие методической базы по вопросам анализа оценки состояния здоровья Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у детей потребности в ведении ЗОЖ	Материальная база, Спортзал, столовая, медицинский кабинет, кабинет информатики
2	Создать единый информационный банк о здоровье учащихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья.	Мед работник Ответст. за мониторинг, педагог-психолог, Кл. руководители	2015 - 2017		
3	Совершенствовать систему школьного питания (организация 2 разового питания, оснащение пищеблока современным оборудованием, повышение доступности и качества питания, качества и безопасности питания и пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда здорового питания и необходимости организации питания в ходе учебного процесса.)	Администрация	2015 - 2017		
4	Организовать систему профилактики употребления алкоголя,	Воспитательная служба	2015 - 2017		

	наркотических и психотропных веществ, табакокурения.				
5	Совершенствовать систему работы в рамках школьной программы по программе «Здоровый образ жизни»	Администрация, педагогический коллектив	2015 - 2017		
6	Проводить диагностические исследования (дозировка домаш. задания, оптимальность режима дня школьника, нормализация учебной нагрузки).	Зам. дир. по УВР	2015 - 2017		
7	Реализация школьной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Воспитательная служба, классные руководители	2015 - 2017		Кадровые
8	Реализация школьной программы по профилактике табакокурения и алкоголизма				Кадровые
9	Реализация программы «Быть здоровым – здорово!» в рамках федеральной экспериментальной стажировочной площадки				
10	Улучшить комфортность вещественно-пространственной среды школы (правильный подбор мебели, соблюдение Санрежима влажной уборки и проветривания, теплового режима, контроль освещенности).	Зам. дир. по АХР	2015 - 2017		
11.	Разработать систему мероприятий психологической разгрузки для обучающихся и педагогов	Администрация педагог-психолог	2015 - 2017	Снижение психологической напряженности Комфортность нахождения в ОУ	

Создание системы поддержки и сопровождения различных категорий детей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители	Срок исполнения	Ожидаемые результаты	Ресурсы
1.	Мониторинг и составление банка данных различных категорий детей (талантливые дети, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья и прочие)	Учителя-предметники	2015-2017	Наличие базы данных различных категорий	Кадровые
2.	Работа по составленному плану с одаренными детьми.	Администрация Учителя	2015-2017	Развитие способностей	Кадровые
3.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Администрация Учителя	2015-2017	Повышение качества образования	Финансовые Кадровые
4.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Администрация Учителя	2015-2017	Развитие способностей	Финансовые Кадровые
5.	Участие в различных конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных	Администрация Учителя	2015-2017	Повышение качества образования	Финансовые Кадровые
6.	Поддержка талантливых детей	Администрация Попечительский Совет	2015-2017	Повышение имиджа образования	Финансовые
7.	Реализация программы, направленной на профилактику правонарушений и преступлений обучающихся «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,	Воспитательная служба	2015-2017	Совершенствование профилактической работы с детьми «группы риска»	кадровые

8.	Организация реализации социальных проектов, научно-исследовательских экспедиций, профильных сборов в каникулярное время для детей различных категорий по интересам	Коллектив	2015-2017	Обеспечение практической направленности образования для детей разных способностей и интересов Занятость детей в каникулярное время	Кадровые Финансовые
----	--	-----------	-----------	---	------------------------

Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.

1.	Обеспечить поддержку мероприятий и проектов, разрабатываемых учителями школы	Администрация	2015-2017	Профессиональный рост	Нормативно-правовая база, Кадровые.
2.	Дальнейшая апробация и внедрение современных образовательных технологий	Администрация Коллектив школы	2015-2017	Повышение процента использования инновационных технологий в обучении	Нормативно-правовая база Кадровые Финансовые
3.	Распространение опыта работы лучших учителей школы	Администрация	2015-2017	Организация информационного и пиар-сопровождения	Нормативно-правовая база Кадровый Финансовые
4.	Участие в конкурсах инноваций по получению премий и грантов	Администрация Попечительский совет школы	2015-2017	Профессиональный рост Повышение имиджа учителя	Нормативно-правовая база, Кадровые
5.	Поддержка педагогических кадров за результативность и качество работы: денежное поощрение лучших педагогов, внедряющих инновационные программы и технологии обучения и воспитания	Администрация	2015-2017	Стимулирование деятельности педагогических работников	Нормативно-правовая база, финансовые
6.	Участие в аттестации учителей	Администрация Учителя	2015-2017	Охват аттестацией 100% учителей Профессиональный рост	Нормативно-правовая база

7.	Проведение методических недель, фестиваля педагогических идей	Администрация Учителя	2015-2017		Кадровые Финансовые
8	Организация межпредметных семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских	Администрация Учителя	2015-2017	Популяризация опыта работы педагогов	Кадровые
9	Издание и размещение публикаций на бумажных и электронных носителях	Администрация Учителя	2015-2017		Кадровые Финансовые
<i>Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе.</i>					
1.	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции и навыков практической работы классных руководителей по вопросам профилактики	Воспитательная служба	2015-2017	Снижение количества детей «группы риска»	Кадровые Научно-методические
1.	Создание системы мероприятий по повышению общей культуры и уровня воспитанности учащихся в рамках школьной программы по духовно-нравственному воспитанию	Коллектив школы	2015-2017	Повышение культуры и воспитанности учащихся	Кадровые Научно-методические
2	Создание системы мероприятий по воспитанию патриотизма в рамках школьной программы по патриотическому воспитанию,	Воспитательная служба	2015-2017		

3	Повышение качества совместной работы с социальными партнерами по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений в рамках школьной программы «Взаимодействие семьи и школы»	Воспитательная служба	2015-2017	Снижение количества неблагополучных семей с нарушением воспитательной функции.	Кадровые Научно-методические
4	Организация работы школьного сайта	Администрация школы	2015-2017	Обеспечение доступности и информационной открытости образовательного пространства	Кадровые
6	Организация дистанционного обучения школьников	Администрация школы, педагогический коллектив	2015-2017	углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса; - ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла; - базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени; - дополнительное образование по интересам.	Кадровые Научно-методические
Обновление и совершенствование материально-технической базы Внешний вид школы					
2.	Эстетическое оформление школы	Администрация Попечительский Совет	2015-2017	Соответствие внешнего вида школы современным требованиям	Финансовые Материально-технические
3.	Благоустройство спортивной площадки	Администрация Попечительский совет	2015-2017	Занятость детей	Финансовые Материально-технические

7.	Внутренний облик школы				
1.	Производить текущий ремонт кабинетов	Администрация Управляющий совет	2015-2017	Организация учебного процесса в соответствии с требованиями	Финансовые Материально-технические Кадровые
2.	Обеспечение необходимым оборудованием кабинетов	Администрация Управляющий совет	2015-2017		Финансовые Материально-технические
3.	Ремонт мастерских	Администрация	2015-2017		
5.	Создать зоны отдыха для детей	Администрация Управляющий Совет	2015-2017	Организация свободного времени	Кадровые Финансовые

6. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

№ п/п	Направление развития школы	Задачи по направлению
1.	Достижение современного качества общего и дополнительного образования учащихся школы	<ul style="list-style-type: none"> · соблюдение прав учащихся на получение общего среднего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом; · обеспечение предпрофильного и профильного обучения в старших классах; · обеспечение углубленного изучения предметов профильного уровня; · расширенное изучение английского языка; · удовлетворение потребностей обучающихся во внеурочной деятельности.
2.	Совершенствование воспитательной системы школы	<ul style="list-style-type: none"> · формирование личностных качеств, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности; · формирование у учащихся гражданской позиции и патриотического сознания; · формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического самоуправления, · укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к ПАВ, антиобщественному поведению.
3.	Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> · организация здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения; · организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и ЗОЖ; · профилактика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей; · организация системы рационального питания.
4.	Информатизация образовательного процесса в школе	<ul style="list-style-type: none"> · развитие и поддержание материально-технической базы школы (компьютерного парка и локальной сети); · внедрение средств ИКТ и современных информационных технологий в образовательный процесс

		школы, его информационное и методическое обеспечение; · систематизация имеющихся информационных ресурсов школы на базе библиотечно-информационного центра; · повышение информационно-коммуникативной компетентности учащихся.
5.	Научно-исследовательская и инновационная деятельность педагогов и учащихся	· побуждение учащихся школы к исследовательской деятельности; создание условий для участия детей в олимпиадном движении и научно-практической деятельности, содействие педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, муниципальной системы повышения квалификации; · изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования; · овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей; совершенствование методики проведения уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности; · участие педагогов и учащихся в проектах разного уровня и направлений, научно-практических конференциях и конкурсах.
6.	Расширение партнерства	· продолжение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

6.1 ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Под **качеством образования** понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Индикаторы качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- уровень развития ключевых компетентностей у родителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ.

Каждый из выделенных индикаторов имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- мониторинг результатов успеваемости и качества знаний ежегодный, анализ результатов итоговой аттестации 9, 11 классов
- анализ участия и результатов олимпиад, конкурсов.
- процедуры подтверждения уровня сформированности ключевых компетенций

Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе.

1. Процент успеваемости.

2. Процент качества качества знаний (на «4» и «5»).
3. Процент обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, муниципальный, региональный общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе школы, муниципалитета, региона.
7. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, муниципалитета, области.
12. Процент обучающихся 9, 11 классов, закончивших школу с аттестатом с отличием
13. Уровень сохранения контингента обучающихся.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества обучающихся.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
4. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
5. Процент «текучности» педагогических кадров.
6. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
7. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
8. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад.

Показатели уровня развития ключевых компетентностей родителей.

1. Количество родителей работающих с электронными журналами и дневниками.
2. Количество родителей, принявших участие в мероприятиях школьного уровня.
3. Количество семей ведущих здоровый образ жизни.
4. Процент родителей, принявших участие в проведении различных мероприятий, классных часов, уроков, внеурочных занятий с обучающимися класса, школы.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы на 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности пространства школы к организации образовательной деятельности участников образовательного процесса.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
8. Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием в столовой школы.

Показатели качества управления системой образования в школе

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с методической темой школы.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета, совета школы и методических объединений теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
6. Процент выполнения мероприятий годового плана.

7. Процент выполнения мероприятий и решений педагогического совета и содержащихся в приказах директора.
8. Процент охвата участников образовательного процесса социально-активной деятельностью.
- Показатели общественного рейтинга школы.**
1. Количество жалоб родителей за определённый период.
 3. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
 4. Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих со школой.
 5. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
 6. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

7. Перспективный план руководства и контроля в ходе реализации Программы развития школы на 2015 – 2017 годы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Педагогический совет школы на тему: «Задачи текущего учебного года в связи с реализацией Программы развития школы на 2015 - 2017 годы.	август 2015	директор
2.	Проверка и редактирование утверждённой Программы	сентябрь 2015	директор, рабочая группа
3.	Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы.	сентябрь 2015, 2016, 2017	директор
4.	Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Сентябрь, ежегодно	директор
5.	Контроль за организацией работы по основным образовательным программам	2 раза в год (декабрь, июнь)	директор
6.	Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	2 раза в год (декабрь, май)	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
7	Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	февраль ежегодно	Руководители ШМО
8	Анализ результатов социологического обследования учащихся и родителей.	апрель ежегодно	директор
9	Анализ результативности образовательного процесса.	май, ежегодно	зам. директора по УВР
10	Педагогический совет «Эффективность работы по реализации Программы развития. Оценка промежуточных результатов».	август 2015	директор
11.	Анализ уровня пополнения материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	в течение срока реализации программы	Директор, зам. директора по АХР
12.	Педагогический совет «Синтез традиции и инновации на уроке»	Март 2016	Директор, зам. директора по УВР
13.	Проверка состояния индивидуальной работы с одарёнными детьми.	2 раза в год	зам. директора по УВР
14.	Проверка состояния официального сайта школы	постоянно	Рабочая группа

15.	Анализ динамики социальной активности участников образовательного процесса.	май ежегодно	зам. директора по ВР
16.	Анализ результатов работы за год, проведение самообследования.	июнь 2015, 2016, 2017	администрация
17.	Анализ динамики результатов итоговой аттестации обучающихся.	июнь 2015, 2016, 2017	зам. директора по УВР
18.	Педагогический совет «Итоги реализации Программы развития школы».	декабрь 2017	Директор, зам. директора по УВР
19.	Круглый стол «Опыт реализации Программы развития: плюсы и минусы».	декабрь 2017	Зам. директора по УВР
20.	Создание рабочей группы по разработке новой программы развития школы.	декабрь 2017	директор