

**Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района Саратовской области**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
СОШ №15 города Балаково Саратовской области
на 2019-2023 годы

Разработчик программы

Анашкин Сергей Александрович

Кандидат на замещение вакантной должности

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	Стр.3
1.Анализ потенциала развития МАОУ СОШ №15.....	Стр.5
2.Инструментарий реализации программы развития МАОУ СОШ №15.....	Стр.15
3.План мероприятий по реализации основного, внедренческого этапа Программы	Стр.17
4.Механизм управления реализацией программой МАОУ СОШ №15.....	Стр.22
5.Целевые показатели и критерии реализации Программы развития.....	Стр.23
6.Механизм управления программой МАОУ СОШ №15.....	Стр.24

Целевая программа «**Развитие образования**» на 2019-2023 годы МАОУ СОШ № 15 г. Балаково Саратовской области является основополагающим нормативно-управленческим документом школы, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, определяющий цели и задачи развития образовательного учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Целевая программа «Развитие образования» МАОУСОШ №15 города Балаково Саратовской области (далее Программа)
Законодательная база для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная Программа РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции).</p> <p>1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 -10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России <u>от 6 октября 2009 г. № 373</u>; в новой редакции приказов;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России <u>от 17 декабря 2010 г. № 1897</u>) в новой редакции приказов;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России <u>от 17.05.2012г. №413</u>) в новой редакции приказов;</p> <p>Конвенция о правах ребенка Локальные акты, положения МАОУ СОШ №15</p>
Заказчики Программы	Комитет образования администрации БМР Саратовской области, ученический коллектив, педагогический коллектив, родители.
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУСОШ №15 города Балаково Саратовской области.
Исполнители и соисполнители Программы	Участники образовательного процесса МАОУ СОШ №15 города Балаково Саратовской области.

Управление Программой	Осуществляется педагогическим советом школы. Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации Программы развития.
Контроль за исполнением Программы	1. Министерство образования Саратовской области 2. Комитет образования администрации БМР Саратовской области 3. Педагогический совет школы 4. Совет родителей.
Сроки реализации Программы	2019 - 2023годы
Источники финансирования	Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет: 1. бюджетных средств школы; 2. внебюджетных средств школы; 3. средств грантовой поддержки.
Основная цель Программы	Создание педагогической модели в которой эффективно развивается человеческий потенциал подрастающего поколения России.
Ожидаемые конечные результаты	1.Повышение безопасности обучающихся и педагогических кадров во время их учебной и в неучебной деятельности, выраженное в следующих параметрах: - <i>отсутствие травматизма участников образовательного процесса,</i> - <i>снижение заболеваемости детей по всем нозологическим группам.</i> 2. Достижение высокого качества и доступности общего образования, выраженное в следующих параметрах: - <i>доля учащихся выпускных классов, подтвердивших годовую отметку на независимой итоговой аттестации -60%,</i> - <i>качество знаний учащихся (в среднем по ОУ) не ниже 55%,</i> - <i>доля учащихся-призеров муниципальных и региональных предметных олимпиад, конкурсов, конференций — 10%.</i> 3. Обеспечение современных условий организации образовательного процесса, выраженное в следующих параметрах: - <i>доля педагогов, которым в результате аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории – не ниже 20%.</i>

	<p>- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение 3 лет – 100%, -эффективность применения современных педагогических технологий обучения, воспитания и развития учащихся — 65%, нормативное материальноеинформационное оснащениекабинетов —75%.</p> <p>4. Внедрение социально-педагогического проектирования модели образовательного учреждения нового типа, выраженное в следующих параметрах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение статуса муниципальной инновационной площадки; - уровень эффективности проектирования (промежуточные показатели мониторинга — 45%, итоговые – 60%).
--	--

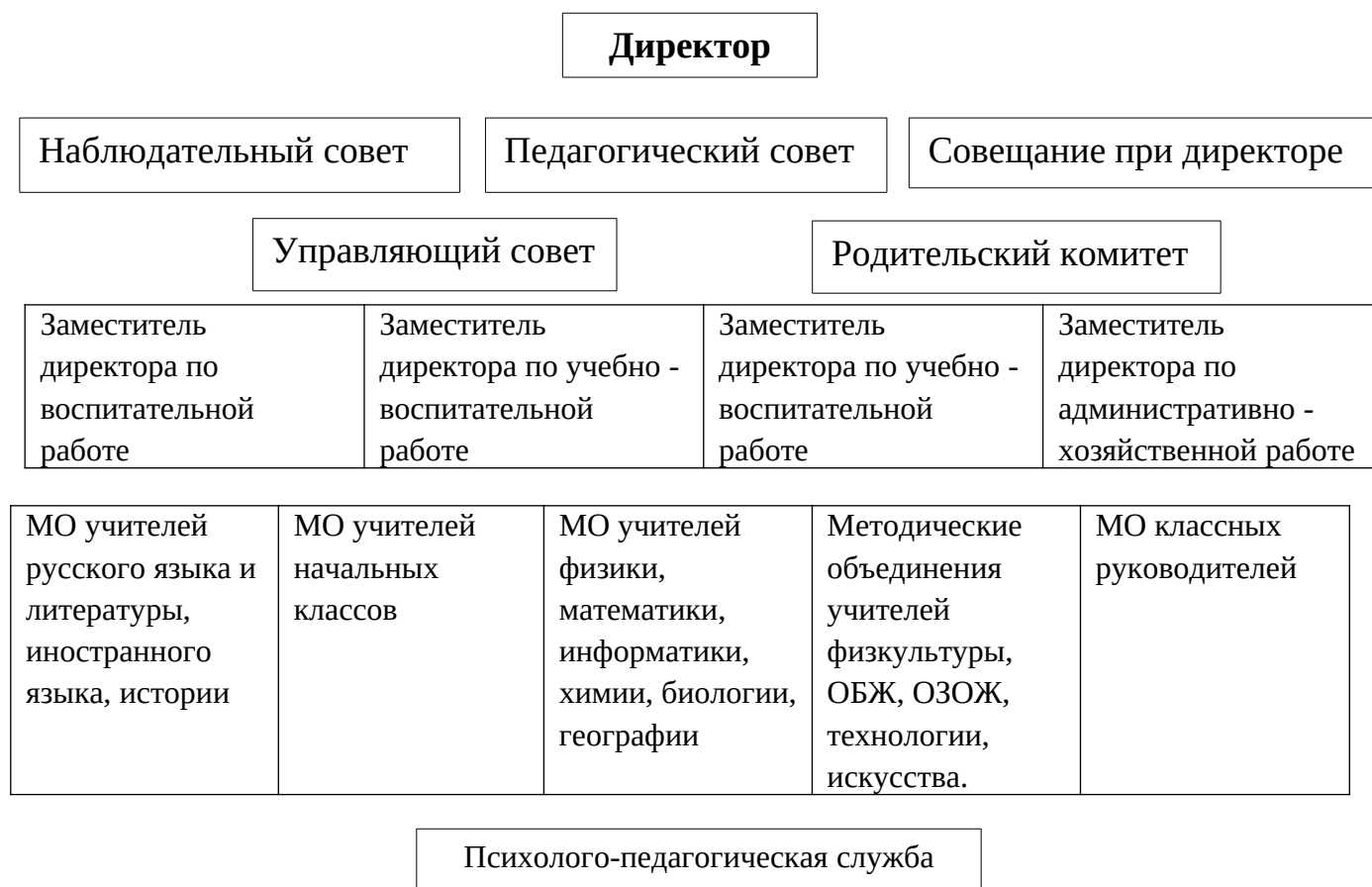
1. Анализ потенциала развития МАОУ СОШ №15

Общая характеристика МАОУ СОШ №15

Общая информация

Название (по Уставу)	Муниципальное автономноеобщеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №15»г. Балаково Саратовскойобласти.
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Школа
Вид организационно-правовойформы образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение
Год основания	1961г.
Юридический адрес	Россия, 413864, г. Балаково, ул. Чапаева, д. 161А, телефон: 8 (845) 346-12-81, e-mail: balakovo_sh15@mail.ru
Телефон	8 (845) 346-12-81
Факс	8 (845) 346-12-81
Е-mail	balakovo_sh15@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://sh15balakovo.edusite.ru/
Лицензия	(Серия 64Л01 № 0001395 регистрационный номер № 1745 от 26 декабря 2014 года, срок действия - бессрочно)
Аккредитация	№ 853 от 06 апреля 2015 г., серия 64А01 № 0000121, сроком действия до 06 апреля 2027 г.

Структура управления МАОУ СОШ №15 отражена в данной ниже схеме:



Контингент обучающихся на 31 декабря 2018 года составил 498 человек, в том числе: 1-4 классы - 239 человек, 5-9 классы – 212 человек, 10 - 11 классы - 47 человек. Скомплектованы: 19 классов. Средняя наполняемость классов - 26 человек. Обучение осуществлялось по очной форме, в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-11 классов.

Количественный состав учащихся	2014/15, число учащихся	2015/16 число учащихся	2016/17, число учащихся	2017/18, число учащихся	2018/19, число учащихся
Общее количество учащихся	434	478	567	498	
учащиеся начальной школы (1-4кл .)	85	75	180	239	
учащиеся средней школы (5-9 кл.)	62	58	226	212	

учащиеся старшей школы (10-11 кл.)	25	50	57	47	
------------------------------------	----	----	----	----	--

В учреждении разработаны и приняты основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования;

Особенностью организации учебного процесса в 2016-2017 учебном году является возможность обучения обучающихся в предпрофильных классах (9-е классы), профильных социально-экономических группах (10 -11-е классы).

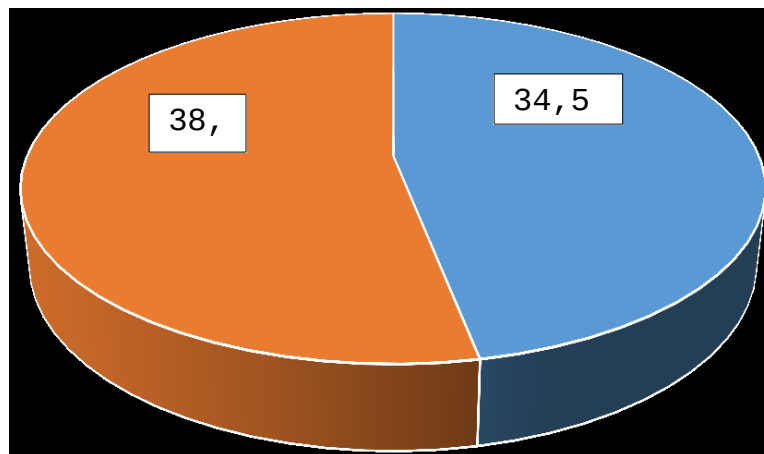
По итогам учебного года из 498 обучающихся 139 (33,7% от числа аттестуемых обучающихся) имеют «4» и «5». Итоги успеваемости обучающихся представлены в таблице по параллелям, уровням обучения:

класс	кол-во учащихся	"5"	"4" и "5"	не успевают
1 А	27	0	0	0
1 Б	27	0	0	0
2А	25	2	13	0
2Б	29	6	10	0
2В	26	3	10	0
3 А	26	2	16	0
3 Б	26	6	10	0
4 А	26	5	11	0
4 Б	27	4	9	0
Всего	239	28	79	0
5А	28	1	9	0
5Б	27	0	9	0
6	30	1	11	0
7А	21	0	3	0
7Б	25	1	5	0
8А	26	0	3	0
9	29	0	5	0
Всего	212	3	45	0
10	25	0	6	0
11	22	2	8	0
Всего	47	2	14	0
Итого по школе	498	33	138	0

% качества 38,5%

% успеваемости 100,0%

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается сохранение числа обучающихся, имеющих только «4» и «5».



2016-2017

2017-2018

Итоги ГИА 2017 – 2018 учебного года

Одним из основных показателей успешности деятельности учебного заведения являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В 2018 году к государственной итоговой аттестации были допущены 28 обучающихся 9 класса.

Все девятиклассники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику – и два предмета по выбору. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку составил 3,6 баллов, по математике – 3,32 балла.

Для поступления в профильные десятые классы, обучающиеся сдавали предметы по выбору. Из 9 класса **социально– экономической направленности** учащихся выбрали обществознание и географию.

Подтвердили годовую оценку по результатам основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку – 18 обучающихся 9 класса (64,28%), по математике – 22 обучающихся (78,57%)

По итогам государственной аттестации 28 выпускникам 9 класса вручены аттестаты о получении основного общего образования.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество выпускников 9 классов на конец учебного года	56	56	28
Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	55/98%	56/100%	28/100%
Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА	44/80%	41/73,22%	42/37,5%
Количество/доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	61/55%	57/52%	80/71,42%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету	7/13%	10/17,86%	0/100%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по	4/7%	1/1,79%	0/100%

двум предметам			
----------------	--	--	--

ОГЭ Качество знаний, % (сводная таблица)

Предмет	2016	2017	2018	2019
биология	40	6,25	50	21,05
география	0	33,33	25	0
информатика	50	55,56	46,15	12,9
математика	28,09	26,79	23,53	42,37
обществознание	15,56	27,78	35	25,58
русский язык	38,81	44,9	42,86	35,85
химия	-	-	66,67	0

Предмет	Кол-во участников	%Качество знаний,	Успеваемость, %	всех% участников,	всех% участников,	всех% участников,	всех% участников,
биология	19	21,05	100	0	78,95	21,05	0
география	1	0	100	0	100	0	0
информатика	31	12,9	83,87	16,13	70,97	12,9	0
математика	59	42,37	83,05	16,95	40,68	38,98	3,39
обществознание	43	25,58	93,02	6,98	67,44	23,26	2,33
русский язык	53	35,85	94,34	5,66	58,49	20,75	15,09
химия	5	0	100	0	100	0	0

ОГЭ 2019

ОГЭ 2018

Предмет	Кол-во участников	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Участников с отметкой 2, %	Участников с отметкой 3, %	Участников с отметкой 4, %	Участников с отметкой 5, %
биология	10	50	100	0	50	50	0
география	4	25	100	0	75	25	0
информатика	13	46,15	100	0	53,85	46,15	0
математика	34	23,53	97,06	2,94	73,53	20,59	2,94
обществознание	20	35	100	0	65	35	0
русский язык	28	42,86	100	0	57,14	25	17,86
химия	3	66,67	100	0	33,33	66,67	0

ОГЭ 2017

Код объекта исследования	Кол-во участников	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Участников с отметку 2, %	Участников с отметку 3, %	Участников с отметку 4, %	Участников с отметку 5, %
биология	16	6,25	93,75	0	0	93,75	0
география	15	33,33	100	0	66,67	33,33	0
информатика	18	55,56	100	0	44,44	38,89	16,67
математика	56	26,79	85,71	14,29	58,93	19,64	7,14
обществознание	36	27,78	100	0	72,22	25	2,78

Информация о поступлении выпускников 9-х классов в 2018 году:

Кол-во учащихся начавших учебный год	Окончили всего	Поступают в 10 класс	ССУЗы	На работу	Курсы	В т.ч. выбывают за пределы обл.	Не работают и не учатся	Армия	Другие причины
28	28	28	13	0	0	0	0	0	0

В 2018 году к государственной итоговой аттестации были допущены 22 выпускника 11 класса, которые сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовый

уровень) и предметы по выбору.

Предмет	Средний балл ЕГЭ 2016	Средний балл по школе ЕГЭ 2017
Русский язык	64,3	72,2
Математика (п)	51,9	53,2
Химия	56,1	22,7
Биология	52,8	40
Физика	51,2	50
География	49,6	50,7
Обществознание		56,2
Литература		58

ЕГЭ Качество знаний, % (сводная таблица)

Предмет	2016		2017		2018		2019	
биология	3	0	3	66,67	8	75	17	64,71
информатика	-	-	3	0	-	-	1	0
математ. база	18	5,56	26	100	26	100	23	100
матема. проф.	-	-	15	86,67	15	93,33	4	100
обществознание	24	0	16	100	18	94,44	16	56,25
русский язык	30	16,67	26	100	26	100	27	100
химия	1	0	1	0	3	0	6	66,67

ЕГЭ 2019

Код объекта исследования	Кол-во участников	% Качество знаний,	Успеваемость, %	всех% участников,	всех% участников,	всех% участников,	всех% участников,
биология	17	64,71	0	11,76	70,59	17,65	0
информатика	1	0	0	100	0	0	0
математ. база	23	100	73,91	0	26,09	56,52	17,39
матема. проф.	4	100	0	0	50	25	25
обществознание	16	56,25	6,25	0	81,25	12,5	6,25
русский язык	27	11,11	100	0	14,81	70,37	14,81
химия	6	66,67	0	16,67	50	33,33	0

ЕГЭ 2018

Код объекта исследования	Кол-во участников	% Качество знаний,	Успеваемость, %	вших% участников,	вших% участников,	вших% участников,	вших% участников,
биология	8	75	0	12,5	62,5	25	0
информатика							
математика	26	100	88,46	0	11,54	46,15	42,31
матема. проф.	15	93,33	0	6,67	33,33	53,33	0
обществознани е	18	94,44	0	0	44,44	50	5,56
русский язык	26	100	34,62	0	3,85	57,69	38,46
химия	3	0	0	66,67	33,33	0	0

ЕГЭ 2017

Код объекта исследования	Кол-во участников	% Качество знаний,	Успеваемость, %	вших% участников,	вших% участников,	вших% участников,	вших% участников,
биология	3	66,67	66,67	33,33	0	0	66,67
информатика	3	0	0	100	0	0	0
математика	26	100	88,46	0	11,54	46,15	42,31
матема. проф.	15	86,67	86,67	13,33	0	0	86,67
обществознани е	16	100	100	0	0	0	100

Одна выпускница 11 класса набрала 91 балл по предмету: русский язык.

Два выпускника 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении». Один выпускник получил медаль Главы администрации Балаковского муниципального района «За успехи в учении».

МАОУ СОШ № 15 обеспечил выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Из 22 выпускников школы 16 (72,7%) поступили в высшие учебные заведения, 10 из них (34,5%) - по профилю, 11 выпускников (50%) - на очную, бюджетную форму обучения.

Информация о поступлении выпускников 2018 года:

Кол-во учащихся на начало учебного года	Окончили всего	Город	ВУЗы	ССУЗы	На работу	Курсы	В т.ч. выбывают за пределы обл.	Не работают и не учатся	Армия	Другие причины
24	22	22	16	5	1	0	0	0	0	0

Учащиеся МАОУ СОШ № 15 - активные участники различных олимпиад и конкурсов. В 2018 учебном году обучающиеся приняли участие в более чем в 100 олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней.

В летний период в учреждении функционировал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для обучающихся 1-4-х классов (в количестве 48 чел.).

С целью формирования личностных, коммуникативных, предметных компетенций в соответствии с планом внеурочной деятельности была организована работа обучающихся 10, 11 классов в **Летней школе РусГидро**.

Социально-психологической службой МАОУ СОШ № 15 осуществлялся мониторинг занятости во внеурочное время разных категорий учащихся, проводились беседы по профилактике ВИЧ, табакокурения, алкоголизма, наркомании, компьютерной зависимости.

В 2018 году в МАОУ СОШ № 15 дополнительным образованием было охвачено 87% обучающихся.

Социальный паспорт школы

Характеристика учащихся	2014/15, число учащихся	2015/16, число учащихся	2016/17, число учащихся	2017/18, число учащихся	2018/19, число учащихся
Всего учащихся	434				
Количество семей, из которых обучаются дети	412				
Количество неполных семей	112				
Учащиеся из неполных семей	121				
Учащиеся из многодетных семей	21				
Учащиеся из неблагополучных семей	9				
Учащиеся из малообеспеченных семей	22				
Опекаемые	16				

Инвалиды	5				
Сироты	0				
Учащиеся из группы социального риска	9				
Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ПДН	12				

Педагогические кадры на 2018 год

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами, в учреждении работает 28 педагогических работников. Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 20 человек, среднее специальное- 3 человека. Высшую и первую квалификационные категории имеют 35,71 % педагогических работников.

В 2018 году методическая работа школы была направлена на обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и дополнительную профессиональную подготовку; оказание методической консультативной помощи при подготовке и прохождении квалификационных испытаний педагогических работников на установление квалификационной категории; оказание методической помощи с целью раскрытия творческого потенциала учителя; совершенствование преподавания учебных предметов, курсов, повышение качества учебных занятий; оказание методической помощи в работе школьных методических объединений при ФГОС, разработке рабочих программ по отдельным учебным предметам.

Педагогические работники в 2018 году прошли курсовое повышение квалификации при ГАУ ДПО «СОИРО», НОУ ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», БИТИ МИФИ НИЯУ. Таким образом, за последние три года все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации или переподготовку.

По итогам аттестации педагогических работников в 2018 году установлена высшая квалификационная категория – 1 чел, первая квалификационная категория - 0; соответствие занимаемой должности – 8 педагогическим работникам. Итого в 2018 году аттестованы 9 педагогических работников (32,14%). В целом, число аттестованных педагогических работников составляет 76%.

Занятия в школе

Занятия в школе проводились в 21 учебном кабинете, спортивном зале. Библиотечный фонд библиотеки насчитывает 11326 экземпляров. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками. В читальном зале библиотеки установлен компьютер с выходом в Интернет и многофункциональное устройство. В школе имеется актовый зал на 250 мест, спортивный зал, оборудованный раздевалками для мальчиков и девочек. На территории школы расположены футбольное поле и спортивная площадка с нестандартным оборудованием. Основной проблемой организации занятий физкультурой остаётся высокая загруженность спортивного зала в связи с недостаточностью площади.

В учебном процессе использовалось 56 компьютеров, (1 - на 9 обучающихся). 20 рабочих мест учителей оборудованы компьютерами. 16 компьютеров объединены в локальную

сеть. 18 учебных кабинетов имеют доступ к сети Интернет. В школе насчитывается 16 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных досок, 5 ноутбуков. 10 учебных кабинета имеют множительную технику. Компьютерами и соответствующим программным обеспечением оснащены рабочие места директора, секретаря, заместителей директора, психолога, библиотекаря. Школа имеет свой сайт.

В МАОУ СОШ №15 под руководством директора филиала ОАО «РусГидро» - «Саратовская ГЭС» Л.В. Одинцовой организовано обучение для обучающихся 9-11 классов по Программе опережающего развития кадрового потенциала ПАО «РусГидро» - «От Новой школы к рабочему месту» -«Энергоклассы».

В 2018 году было организовано питание обучающихся в столовой (70 посадочных мест) и буфете. Охват школьным питанием составил 100% обучающихся, горячим питанием- 87,7%. Все учащиеся начальных классов получали за счет бюджетных средств молоко.

Оптимальный сценарий развития школы до 2023 года

Стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях регионального, муниципального, всероссийского и международного уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, можно сделать вывод, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

2. Инструментарий реализации программы развития МАОУСОШ № 15.

2.1. Концепция развития школы

Сегодня рынок и современное производство представляют жесткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспособлять их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду как условие формирования культуры личности современного школьника.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения; культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;

- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества - успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы; принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика.

Школа, выступающая гарантом от имени государства, должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Требования к эффективности выполнения государственного (муниципального) задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., Постановление Правительства Саратовской области от 20.11.2013 г. №643-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования Саратовской области до 2020 года»

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующих формированию их гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

2.2. Цели и задачи

Цели программы развития:

1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

2. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами.

3. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Ключевые задачи программы:

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.

4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Балаковского муниципального района Саратовской обл. по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

Миссия школы: «Высокое качество образования – гарантия успеха»

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением государственно-общественного управления школы.

2.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в расширении взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, культуры, спорта и т.п. ближнего и дальнего окружения.

2.4. План реализации Программы

Программа реализуется в период 2019 -2023 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2020 г. по август 2020 г.): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2020 г. по июнь 2022 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля 2022 по ноябрь 2023 г): прогностический, включающий анализ,

обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2019 - 2023 гг.)

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения			
1.1.Обновление нормативно-правовой базы	Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур - Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2019-2023 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
1.2. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Реализация программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	2019-2023 гг.	Банк оценочных материалов. Мониторинговые исследования
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2019-2020 гг.	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
	Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества	2020-2021 гг.	
1.4. Реализация «независимых оценок»	Участие в независимых мониторингах исследованиях, проводимых вышестоящими образовательными органами.	2019-2023 гг.	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»
	Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад		
	Использование результатов ГИА выпускников школы		
	Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с		

	учетом новых образовательных стандартов		
1.5. Внешний и внутренний аудит	Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.	2019-2023 гг.	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОУ
	Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		
1.6. Расширение спектра образовательных услуг	Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	2019-2023 гг.	Практически 100%занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг.
	Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг		
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			
2.1. Обновление нормативно-правовой базы	Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2019-2023 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
2.2. Структурные изменения системы управления	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2019-2023гг.	Уровневая модель управления
2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников. Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2019-2023 гг.	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4. Развитие форм государственно-общественного управления	Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава	2019-2023 гг.	Модель развития форм государственно-общественного управления
2.5. Мониторинговые исследования эффективности	Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей,	2019-2023гг.	Система мониторинга субъектов

управления	родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования		образовательного процесса
2.6. Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2019-2023 гг.	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.
2.7. Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2019-2023 гг.	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы.
Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.			
3.1. Обновление мультимедийного оборудования	Замена оборудования в учебных кабинетах	2019-2023 гг.	Учебные кабинеты
	Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса		Методические материалы
3.2. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2019-2023 гг.	Система профессионального роста учителя
	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	2020г.	Положение о непрерывном профессиональном образовании
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2019-2023 гг.	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2019-2023 гг.	Портфолио учителя
3.3. Разработка и реализация	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и	2019-2023 гг.	Банк программ, учебных планов,

образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ		методических разработок и т.д.	
	Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности			
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.			
	Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования			Программа поддержки талантливых детей
	Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности			Пакет диагностических материалов
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований			
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации			Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Портфолио ученика			
3.4 Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, ОП СОО	2019-2023 гг.	Мониторинг реализации программ НОО, ООО, СОО	
	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ОП			

	НОО, ОП ООО, ОП СОО		
Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Балаковского района и Саратовской области по развитию обогащенной развивающей среды для учащихся.			
4.1 Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	Совершенствование системы сотрудничества с высшими учебными заведениями г. Балаково и г. Саратова. Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие	2019-2023 гг.	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия
4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства. Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ. Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня. Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия; Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ.	2019-2023 гг.	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации

	Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов.		
4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования	Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования Институализация изменений в образовательной деятельности средствами социального партнерства и государственно-общественного управления образованием. Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования.	2019-2023 гг.	Пакет материалов
4.4. Сетевые образовательные программы	СОП, предназначенные для взрослых (преподавателей, родителей и т.д.); СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы); СОП, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся). СОП для повышения квалификации взрослых; СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность. Сетевые формы реализации образовательных программ Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.	2019-2023 гг.	Сетевые образовательные программы Методические материалы
4.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия	Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.	2019-2023 гг.	Пакет методических материалов

	<p>Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений».</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия.</p> <p>Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.</p>		
--	--	--	--

4. Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса.

Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполняемых всеми членами администрации, будут четко определены функции каждого, что обеспечит устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива.

Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды.

Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации; определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы должны быть обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педколлектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

Идеи совершенствования управления:

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями; создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и

самореализации;

- **совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе принципов:**

принцип главного звена;

принцип опережающего стимулирования;

принцип делегирования

принцип априорного уважения к педагогу и ребенку;

принцип воспитания успехом;

принцип «длинные вожжи» (степень свободы);

принцип событийности;

принцип эстафеты.

Для диагноза достижения поставленных задач должны быть выстроены следующие показатели:

удовлетворение социального заказа;

стабильный «допустимо-высокий» уровень качества образования;

положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

Основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления. Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением государственно-общественного управления школы.

5. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства школы, росте сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии:

- ✓ расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- ✓ готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- ✓ расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

Ресурсные критерии:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагога.

6. Механизм управления программой МАОУ СОШ №15

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором школы. Администрация школы должна нести ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности Педагогического совета, совета родителей школы, методическими объединениями, административно-хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами школы. Отчет об исполнении Программы развития заслушивается ежегодно на заседаниях педагогического совета.