

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Балаково Саратовской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ СОШ № 3 г. Балаково
на 2020- 2025 гг.

Разработчик программы:

соискатель на должность директора

МАОУ СОШ № 3 г. Балаково

МАТВЕЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ.
Паспорт
программы развития МАОУ СОШ № 3
на 2020 – 2025 годы.

Наименование программы	Программа развития МАОУ СОШ № 3 на 2020 – 2025 годы
Основание для разработки Программы	<p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751), Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03-946), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662- р), Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года.</p> <p>Названные документы стали базовыми для разработки и реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (от 5 сентября 2005 г.), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр -271), Федеральной программы развития образования на 2011-2015 гг. (от 7 февраля 2011 г. N 61), Государственной программы «Развитие образования (2013-2020 гг.) и нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 №273;ред. от 31.07.2020 с изм. и доп. вступ. в силу с 01.08.2020), определившими приоритетные направления совершенствования современного российского образования.</p>
Заказчик Программы	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
Основной разработчик Программы	Матвеева Наталья Владимировна, кандидат на замещение вакантной должности директора МАОУ СОШ № 3 г. Балаково
Основная цель Программы	Создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самореализации и саморазвитию, готовой к жизненному самоопределению и социальной адаптации.
Основные задачи Программы	<p>Реализовать меры, обеспечивающие изменение структуры учебно-воспитательного процесса (УВП) и материально-технической базы школы в соответствии с ФГОС и повышение качества образования.</p> <p>Обеспечить внедрение современных личностно-ориентированных технологий обучения. Осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение.</p>
Сроки реализации Программы	<p>1 этап. 2020 – 2021 уч. годы (переходный)</p> <p>1. Определение общих концептуальных положений.</p>

(основные этапы)	<p>2. Осмысление теоретических оснований. 3. Обеспечение готовности педагогов, учащихся и родителей к их реализации; апробация новшеств в УВП. 4. Прогнозирование результатов работы.</p> <p>2 этап 2021 – 2022 уч. год: 5. Корректировка образовательных программ. 6. Уточнение критериев оценки результатов. 7. Определение перспектив дальнейшего развития. 8. Обновление УВП посредством модульных и системных преобразований.</p> <p>3 этап 2022 – 2025 уч. годы: Объективное оценивание процессов и результатов инновационной деятельности.</p>
Основные разделы программы	<p>1 модуль <i>Информационный:</i> информационная справка о школе. <i>Аналитический:</i> описание фактического состояния образования; выявление позитивных достижений; выявление затруднений, проблем и анализ их причин; характеристика требований социума.</p> <p>2 модуль <i>Концептуальный:</i> концепция будущего состояния школы.</p> <p>3 модуль <i>Содержательный:</i> 1. Учебные планы и программы, учебники и учебные пособия. 2. Особенности организации УВП с учетом нового образовательного заказа. 3. Современные педагогические технологии. 4. Содержание воспитательной работы и дополнительного образования.</p> <p>4 модуль Мониторинг качества образования учащихся школы.</p> <p>5 модуль Система оценки качества образования</p> <p>6 модуль Управленческий.</p> <p>7 модуль Ресурсный (материально-техническое и финансовое обеспечение выполнения программы).</p>
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся МАОУ СОШ № 3, родители (законные представители), социальные партнеры.
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение мотивации обучения. 2. Уменьшение учебной перегрузки. 3. Системная организация диагностики учебных возможностей школьников. 4. Организация должного уровня компьютеризации УВП и дистанционного обучения.</p>

	<p>5. Достойное материально-финансовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>6. Совершенствование рынка образовательных услуг. Открытие платных услуг.</p> <p>7. Повышение демократизации управления.</p> <p>8. Формирование здорового образа жизни.</p> <p>9. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения всех инновационных процессов.</p> <p>10. Аккредитация школы в 2022 году.</p>
--	---

Информационная справка о школе.

Общие сведения

о МАОУ СОШ № 3 г. Балаково

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Г. Балаково Саратовской области

Юридический адрес ОУ: 413851, Саратовская область, город Балаково, улица Волжская, 39

Фактический адрес ОУ: 413851, Саратовская область, город Балаково, улица Волжская, 39

Телефоны: (8453)62-11-40

Режим функционирования образовательного учреждения: шестидневная неделя, односменный режим работы.

Всего учащихся: **475**

Кол-во работников: 61

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

Аннотация программы.

Школа открылась в 1966 году в кирпичном трехэтажном здании (5006 кв. м), на земельном участке (2086 кв. м). Имеет свои традиции и опытный педагогический коллектив. Активно эксплуатируются 20 учебных кабинетов, 6 объектов для проведения практических занятий, спортивный зал емкостью 80 человек, актовый зал, совмещенный со столовой на 100 посадочных мест, библиотека, музей емкостью 20 человек, кабинет информатики и ИКТ на 12 человек, медицинский и стоматологический кабинет. Школа оснащена 46 компьютерами, 9 проекторами, 1 интерактивной доской, 1 интерактивным комплексом, 12 принтерами, токарным, фрезерным, фуговальным, сверлильным и заточным станками, музыкальным центром, предметными комплектами для кабинетов начальной школы и проведения экспериментов в кабинете физики. Все учебные кабинеты обеспечены выходом в интернет.

Программа развития МАОУ СОШ №3 на 2020-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обучения педагогического процесса и инновационных преобразований

учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В процессе реализации Программы предполагается создание модели «Школа – социально-культурный образовательный центр в Микрорайоне Будущего», работающая в тесном сотрудничестве с детскими садами № 15 и № 24, с Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних Забота г. Балаково ГУ СО, с ДЮСШ «Олимпик» г. Балаково с ее расположенными на улице Волжской спортивным залом дзюдо, самбо и Центром Бокса.

Обновленная модель школы в своей деятельности учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенный в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Модель «Школа – социально-культурный образовательный центр в Микрорайоне Будущего» - это образовательно-воспитательное учреждение, которое стремится, с одной стороны, дать возможность воспитанникам максимально адаптироваться в положительной социокультурной среде, проявить их индивидуальные особенности, с другой - гибко реагировать на изменения такой среды.

В настоящее время микрорайон, в котором находится школа активно строится и благоустраивается. В новых домах 256 квартир получили переселенцы из ветхого и аварийного жилья, 337 квартир обманутых дольщиков, 121 квартира для детей сирот. Сложившаяся ситуация требует от школы стать центром объединения жителей новостроек и коренными жителями микрорайона путем наполнения новым содержанием учебно-воспитательного процесса школы.

**Модель реализации Программы развития МАОУ СОШ № 3
«Школа – социально-культурный
образовательный
центр микрорайона Будущего».**

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП	IV ЭТАП
Проектный (сентябрь, октябрь 2020 г.)	Опытно- экспериментальный (ноябрь 2020 г. – май 2021 г.)	Обобщающий (2021-2022 учебный год)	Внедренческий (с 2022 до 2025 года)
Этапы становления Основная цель: переформатирование коллектива школы 1. Формирование инициативной группы по моделированию Программы Развития, которая формирует видение настоящего и будущего состояния СОШ № 3, её учебно-воспитательной системы, является		Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает своё место, системные связи крепнут. Усиливаются интеграционные	Обновление и совершенствование системы: Усложняются цели, более разнообразным становится содержание, более тонкими – отношения, более разветвлёнными

<p>своеобразным оперативным штабом и центром формирования общественного мнения (сентябрь 2020 г.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ознакомление педагогов с учебно-воспитательной системой СОШ № 3, этапами её внедрения. (октябрь 2020 г.). 3. Принятие единой концепции учебно-воспитательной системы СОШ № 3(ноябрь 2020 г.). 4. Доработка и утверждение Программы развития, годового плана (сентябрь – ноябрь 2020 г.). 5. Выход на родителей по вопросам обсуждения вариантов помощи в реализации Программы развития школы (2006-2007 учебный год). 6. Разработка образа школы глазами учащихся школы. «Школа будущего» - конкурс рисунков (декабрь 1-8 классы). «Каким я буду, когда закончу школу» - конкурсе рассказов, эссе (декабрь 9, 10, 11 классы). Диспут «Кодекс чести старшеклассника» (январь 9-11 классы). 7. Диагностика состояния (октябрь) и результативности (апрель) учебно-воспитательного процесса, анализ (май) условий развития личности школьника. 8. Определение воспитательного потенциала окружающей среды и способов его реализации. 	<p>процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность. Начинаются поиски более ёмких и гибких форм коллективного познания. Идёт интеграция учебной и внеучебной деятельности. Интеграция проявляется: - в общей направленности целей учебной и внеучебной работы на формирование личности и коллектива; - во взаимосвязи и естественном переходе учебной деятельности во внеурочную и наоборот.; - в многообразии форм, методов, приёмов, обеспечивающих эти взаимопереходы; - в том, что урок и внеурочное дело становятся составными и полноправными частями коллективной жизнедеятельности</p>	<p>– связи и, конечно же, более сложными становятся организационные, управленческие процессы. Через это усложнение педагоги и поднимают систему на новый уровень.</p>	
<p>Результат I этапа: сформировать целевую установку, выработать главные ориентиры в организации воспитательного процесса, формировать</p>	<p>Результат II этапа: обработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы: годовой план работы школы усложняется, устанавливаются связи между различными видами деятельности в</p>	<p>Результат III этапа: Школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он всё чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей</p>	<p>Результат IV этапа: Развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога. Современная школа, дающая качественное образование</p>

<p>концепцию школьной воспитательной системы, подать три заявки на гранты для реализации проектов: «ЗОЖ в микрорайоне Будущего», «Спортзал для всей семьи», «Комната здоровья», психолого-педагогическая консультация «Семья», «Школа - наш общий дом»</p>	<p>течение 2020-2021 учебного года; бурно развивается общешкольный коллектив; возникают временные коллективы, разновозрастные объединения; развивается самоуправление; создаются предпосылки для коллективного творчества в течение 2020-2021, 2021-2022 учебных годов. С марта 2021 года работа над созданием региональной инновационной площадки .</p>	<p>деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У большинства школьников, педагогов формируется «чувство школы». Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика отношений. Налаживаются связи с социумом. В управление системой включается всё большее кол-во участников: детей, родителей. Резко возрастает роль самоуправления и саморегуляции. Здание и территория школы соответствуют современным стандартам.</p>	
--	--	---	--

Цель программы.

Создание условий для реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Обеспечение качества образования не ниже 60% .

Формирование новой идеологии, основанной на признании самоценности личности, приоритетов ее интересов на общечеловеческих ценностях.

Всестороннее и эффективное внедрение и поддержка инновационных процессов в г. Балаково.

Основные задачи программы.

Инвентаризация компонентов образовательного пространства.

Создание условий для реализации прав граждан на получение образования по любой из возможных форм.

Возрождение российской культуры, нравственности, духовности.

Создание благоприятных условий для творчества педагогического коллектива и отдельных педагогов.

Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования,

вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности необходимые для его развития.

Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, области, России.

Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

Разработка и внедрение нового содержания образования в школе.
Формирование культуры здорового образа жизни.

Реорганизация системы управления школой.

Развитие ресурсного (материально – технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования.

Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Кадровое и финансовое обеспечение программы.

Информирование населения об образовательных возможностях школы, работа по совершенствованию сайта школы.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.

Каждый, кто что-нибудь знает о школах в своем микрорайоне, понимает, что между ними могут быть большие различия, даже если это школы одного типа.

Так, например, одна школа славится своей академичностью, другая – стремится к всестороннему развитию учеников и делает особый упор на социальном и творческом аспекте образования. Работая над созданием программы, необходимо учесть в полном объеме то своеобразие, которое присуще образовательному учреждению и адаптировать его к новым реалиям. Иными словами, необходимо определить видение тех целей и задач, к которым нужно стремиться.

Видение – это сложившийся в нашем сознании идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и внешних условиях; отсутствие, неопределенность видения или его несоответствие реальным возможностям является тормозом на пути развития школы.

Создателями видения должен хорошо просматриваться круг нерешенных проблем внешнего и внутреннего характера. Для МАОУ СОШ № 3 это:

во-первых, преобладание на уроках и внеурочных занятиях фронтальных и групповых форм педагогического воздействия, неспособность педагогов перейти на внедрение современных личностно-ориентированных технологий;

во-вторых, наблюдается сужение круга общения детей, так как происходит ухудшение финансово-материального положения семей, не позволяющего детям расширять коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров, кинотеатров, посещения спортивных секций;

в-третьих, из-за многолетнего отсутствия финансовых средств на расширение и обновление материально-технической базы школы наметился огромный дисбаланс в материально-техническом оснащении школы по сравнению с другими школами района. Ощущается нехватка художественных текстов, научно-справочной и другой литературы. Отсутствие должного оборудования спортивного зала, современной спортивной площадки ведет к ухудшению физкультурно-оздоровительной работы. Недостаток оборудования школьных кабинетов математики, русского языка и литературы, химии, физики, биологии, иностранных языков не позволяет на должном уровне обеспечить практическую часть выполнения школьной программы. Отсутствие специального оборудования для детей с ОВЗ не дает возможность осуществления инклюзивного образования. В связи с этим для школы является затруднительным улучшение качества образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Исходя из анализа вышеназванных проблем, авторы программы видят следующие **основные идеи и целевые ориентиры** построения образовательной системы школы: для обеспечения эффективного функционирования школа должна развиваться как школа-центр микрорайона в тесном сотрудничестве с окружающим социумом, жителями микрорайона, родителями учащихся, потенциальными спонсорами и партнерами в проектной деятельности с выходом на получение грантов, развитие платных услуг, что приведет к

- улучшению материально-технической базы и обеспечению доступности качества образовательных услуг всех уровней и форм получения общего образования, в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося;

- повышению качества образования за счет разработки единой логики построения общего образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, освоения и внедрения в образовательный процесс новых эффективных приемов, техник и технологий обучения и воспитания;

- содействию развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка и использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Миссия школы.

Формирование единого учебно-воспитательного пространства школы в микрорайоне Будущего, создание условий для развития всех участников образовательного процесса.

Создание открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное самоопределение всех субъектов образования (школьников, родителей и педагогов) в ценностях практического гуманизма.

При этом под образовательной средой мы понимаем школьную среду, в которой гармонично организованы процессы обучения, воспитания, социализации и взросления. Открытость среды предполагает включенность школы в жизнедеятельность своего микрорайона и города на

основе конструктивного сотрудничества. В нем мы видим возможность *поднять рейтинг школы* путем *улучшения ее материально-технической базы* для *повышения качества образования* в целом и *развития системы дополнительного образования*, поскольку сегодня востребована *школа полного дня*. Миссия школы еще и в том, чтобы *сделать качественное образование действительно доступным* для всех категорий учащихся.

В ходе реализации Программы развития предстоит сделать школу комфортной и уютной, оборудованной по современным стандартам, дающей качественное образование и достойное воспитание.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.

1. Учебные планы и программы, учебники и учебные пособия.

Содержание образования в школе отражено в ее учебном плане, который строится на следующих принципах:

- в соответствии Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ;
- учет регионального компонента образовательного стандарта;
- возможность выбора развивающего (дополнительного образовательного) компонента;
- соответствие развивающего компонента учебного плана возрастным особенностям учащихся;
- интегративность учебных планов программ начальной, средней и старшей школы;
- соответствие учебного плана здоровьесберегающим задачам школы (требованиям САНПИН).

Учебный план 2 и 3 ступени школы рассчитан на 6 – дневную учебную неделю, учитывает нормативы учебной нагрузки учащихся.

Учебный план индивидуального обучения на дому разработан для учащихся, испытывающих затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья, но не имеющих медицинских противопоказаний для обучения в плане интеллектуального развития. Основанием для обучения на дому является наличие медицинского заключения, рекомендации службы сопровождения (психолога, логопеда).

2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом нового образовательного заказа. В 2020-2021 учебном году

В настоящее время в школе используется пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-4 классов и шестидневная рабочая неделя для учащихся 5-11 классов. Нагрузка на учащихся не превышает максимально установленных типовыми учебными планами ее значений и соответствует санитарным правилам и нормам.

Начиная с 2021-2022 учебного года в школа осуществит переход к пятидневной рабочей неделе, что сделает более эффективным УВП и оптимизирует финансовую составляющую учреждения.

Структура образовательного учреждения.

Структура континента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Количество обучающихся				475
Общее количество классов,				22
- общеобразовательных, в том числе				
- профильных:				

С учетом нового образовательного заказа в школе предстоит организовать отслеживание динамики заболеваний среди учащихся, внедрить здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом детской поликлиники проводить профилактическую работу среди родителей и детей.

Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет - человек, в основной - - человек, на старшей ступени – -. Деление классов на две подгруппы происходит на уроках иностранного языка и технологии. Недельная нагрузка на учителя в среднем соответствует установленной норме.

Одним из главных направлений работы коллектива школы является охрана прав детей. Ежегодно эта работа должна проводиться в системе:

- Выявлять социально-незащищенные семьи, изучать условия жизни и семейного воспитания, проводить беседы с родителями и детьми с целью выявления основных потребностей и проблем.
- Регулярно проводить социальный патронаж, посещение семей, контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков детьми, отслеживать их отношения с одноклассниками.
- Оказывать необходимую правовую, консультативную, социально-педагогическую помощь.
- В целях защиты материальных, жилищных прав детей и формирования гражданской позиции проводить классные часы, родительские собрания, правовые акции на соответствующую тематику.
- Совместно с инспектором ПДН проводить беседы с подростками, стоящими на внутришкольном учете и в ПДН и их родителями, при необходимости они приглашаются на Совет профилактики, на заседания КДН.
- Проводить месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.
- Классными руководителями регулярно вести «Дневники по работе с «трудными» учащимися».
- Организовывать и проводить мероприятия, приуроченные ко Дню семьи, Дню матери, Дню инвалидов, Дню защиты детей.
- Проводить школьные рейды с целью проверки соблюдения прав детей в семье.

	Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся									
МАОУ СОШ №3	<p>1). Подготовить документацию по разделу «Охрана жизни и здоровья учащихся»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ф-26 на каждого ребёнка; - диспансерные группы детей, контроль за их наблюдением специалистов; - списки подростков, передающиеся в подростковую сеть; - листки здоровья в школьных журналах; - медицинские карты на каждого ребёнка, специальные медицинские группы; - приказ по школе «Об охране жизни и здоровья учащихся» 									
	<p>2). Осуществлять регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиеническое состояние школьного учреждения, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала, мастерских и других помещений; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, валеологический анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости; - обеспечение учащихся с 1-ого по 11-й класс горячим питанием 									
	<p>3). Организовать бесплатное питание для малообеспеченных и многодетных семей</p>									
	<p>4). Обеспечить своевременное индивидуальное обучение больных детей на дому, осуществлять контроль за учебным процессом</p>									
	<p>5). Провести анализ заболеваемости учащихся 1-4-х, 5-11-х классов по группам здоровья.</p>									
	<p>6). Провести инструктаж работников школы по вопросам охраны жизни детей и соблюдений правил ТБ, обновить инструкции.</p>									
	<p>7). Контролировать состояние пожарной безопасности в учебных помещениях и столовой. Особое внимание обратить на исправность электропроводки, наличие щитов с пожарным инвентарем, огнетушителей.</p>									
	<p>8). Привести оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда в соответствие с требованиями техники безопасности и производственной санитарии. Особое внимание обратить на меры безопасности при работе на станках, при использовании электроинструмента, при рубке металла.</p>									
	<p>9). Принять меры безопасности в учебных кабинетах: физики, химии, информатики, спортивном зале, кабинетах технического и обслуживающего труда.</p>									

	10). При организации экскурсий, туристических походов тщательно выбирать маршруты, проводить инструктаж и подготовку учащихся и руководителей: тренировки, инструктаж; проверка оборудования и средства оказания первой медицинской помощи.									
	11). Систематически изучать правила дорожного движения с учащимися, проводить встречи с работниками ОГИБДД МУ МВД РФ, оформить уголок по правилам дорожного движения, организовать внеклассные мероприятия по профилактике травматизма.									
	12). При проведении массовых мероприятий (в актовом зале, спорт площадках) принимать постоянные меры по безопасности и охране жизни детей.									
	Организационно-технические мероприятия по улучшению условий и охраны труда работников школы.									
	1). Организовать обучение и проверку знаний работников школы по охране труда. Обновить инструкции.									
	2). Издать приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы.									
	3). На общем собрании трудового коллектива избрать уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.									
	4). Издать приказ о создании комиссии по охране труда.									
	5). Совместно с профсоюзным комитетом организовать систематический административно- общественный контроль за состоянием охраны труда.									

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Деятельность по снижению заболеваемости среди обучающихся в МАОУ СОШ № 3.

уровень	Деятельность по снижению заболеваемости среди обучающихся в образовательных учреждениях	Период реализации						
		январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
федеральный	1) доклад о состоянии здоровья детей в Российской Федерации: по итогам Всероссийской диспансеризации 2002 года.							
	2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271 Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751)							
	3) Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»							
	4) Приказы Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО", от 17.12. 2010 N 1897 "Об утверждении ФГОС ООО", от 17.05. 2012 г. N 413 "Об утверждении ФГОС среднего общего образования"; Приказ Минобрнауки России от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн «Об утверждении и введении в действие ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ»							

<p>цикла «Технология проектного обучения. Проектно-исследовательская технология»</p> <ul style="list-style-type: none"> исследовательская технология» <p>МО уч. истории «Технология проблемно-модульного обучения»</p>									
<ul style="list-style-type: none"> МО уч. технологии, музыки, ИЗО «технологии коммуникативного обучения» МО уч. начальных классов и физического воспитания «Игровые технологии» 									
<p>3) 29.10 Семинар классных руководителей «Классный час в системе личностно-ориентированного воспитания».</p>									
<p>4) 12.11-30.11 Инвентаризация современных педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательной работе: посещение уроков и классных часов, собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями, взаимоотчеты учителей-предметников и классных руководителей.</p> <p>5) 13.11 Педагогический совет «Формирование у учащихся устойчивых ЗУН через применение личностно-ориентированных развивающих педагогических технологий».</p> <p>6) 29.11 Семинар классных руководителей: «Воспитательная система класса в учебно-воспитательном процессе школы».</p>									
<p>7) 20.12 Заседание МО классных руководителей «Обучение и воспитание успехом. Технология подготовки и проведения индивидуальной беседы».</p>									
<p>8) 11.01 Семинар классных руководителей «Технология профессиональной ориентации школьников».</p> <p>9) 25.01 Педагогический совет: «Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе».</p>									
<p>10) Изучение современных педагогических технологий, используемых в ВР школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Технологии организации мыследеятельности: технология «Метаплан», Технология развивающейся кооперации «Путь истины», Технологическая игра «Мысль – есть творящая сила». Технология игровых методик: технология «Хочу» и «Надо», технология «Последствия», технология игры – путешествия, Технологии рефлексии: «Рефлексивный круг», 									

«Цепочка пожеланий», «Аллитерация имени», «Заверши фразу», Технология ситуационного классного часа.										
11) Круглый стол «Гуманизация воспитательного взаимодействия» (Обсуждение способов применения в педагогической практике МАОУ СОШ № 3 различных современных педагогических технологий).										
12) Педагогический совет «Культура здоровья» («Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся»). 13) 19.03-24.03 Творческий отчет объединений ДО.										
14) 16.04-30.04 Диагностика результативности учебно-воспитательного процесса. Тестирование учащихся и родителей «Изучение уровня воспитанности учащихся школы».										
15) Подведение итогов работы по повышению качества образования путем использования современных педагогических технологий в 2020-2021 уч. году и планирование работы в данном направлении на 2021-2022 уч. год.										

4. Содержание воспитательной работы и дополнительного образования.

Сегодня общество переживает этап глубоких фундаментальных преобразований, которые приводят к тому, что образование, знание. Интеллект становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом. Таким образом, в качестве определяющего направления деятельности системы образования страны в настоящее время выдвигается идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях цивилизационных вызовов 21 века.

Среди основных приоритетов государственной политики была выдвинута идея непрерывного образования, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного творческого развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков. Главное – дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться.

Необходимость модернизации обусловлена приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность обучающихся к жизненному самоопределению, их социальной адаптации. Цели образования сегодня реализуются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой

высоконравственного человека: нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. На это направлены все усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий. Религиозных и общественных организаций.

В СОШ № 3 придаётся серьёзное значение каждому ученику, его будущему. Забота – это беспокойство, мысли и действия, направленные на благополучие ребёнка, понимание его проблем. В школьных условиях это понятие включает в себя не просто заботу об ученике, но и о школе, о доме, об улице, городе, обо всей нашей стране, наконец – обо всём человечестве, что даёт выход на развитие глобального, планетарного мышления. Но всё же в центре внимания стоит человек, забота о нём, о его благополучии и здоровье, причём о здоровье не только физическом, но и нравственном, интеллектуальном.

Педагогический коллектив школы пути решения таких проблем видит в устранении из школьной практики факторов, несущих угрозу здоровью учащегося – здоровью физическому, нравственному, нервно-психическому, интеллектуальному. В этих целях нам представляется важным замена функции учителя как основного контролёра для ученика на функцию фасимитатора – заботливого наставника детей.

Мы убеждены, что в 21 веке школа должна стать «экологически чистой». Поэтому мы начинаем вести работу не только в направлении оздоровления детей, но и, делая начальный шаг к формированию у учащихся «экологии души» посредством систематического проведения мероприятий и акций, направленных на воспитание у учащихся гуманизма, милосердия, доброты, дружбы, внутренней культуры.

Для развития самостоятельности и способностей учеников, педагогический коллектив стремится к тому, чтобы:

1) были представлены все виды деятельности, не только учебная (интеллектуальная), в которой дети по объективным причинам не могут быть все одинаково успешны, но и спорт, физический труд, творческая деятельность;

2) позволять ребёнку мигрировать, пробуя себя, познавая и выбирая себе занятие «по душе», т.е. по способностям (известно, что ребёнок любит то дело, которое у него лучше всего получается – там лежат его задатки).

Цели, задачи, принципы воспитательной деятельности.

Целевые установки нормативных документов в своей совокупности являются общим ориентиром в воспитательной работе с подрастающим поколением.

Модель «Школа – социально-культурный образовательный центр в микрорайоне Будущего» строится на следующих основных идеях: личностный подход в воспитании; единство воспитания, общения и развития личности; организация идейной эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся; гуманизация межличностных отношений, средовый подход в воспитании.

Всё это определило цель, принципы, условия и механизм построения модели воспитательной системы школы.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для овладения учащимися школы прочными знаниями, для развития творческих способностей каждого ученика, способствующих становлению и развитию качеств личности на основе нравственных ценностей и

исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

В модели воспитательной системы отражены:

- философия воспитательной работы, основанная на гуманистической концепции;
- основные закономерности (воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой; единство образования и воспитания);
- принципы воспитательного процесса (принцип природосообразности, принцип гуманизма, принцип личностной деятельности, принцип субъектного контроля, принцип сотрудничества педагога с детьми, принцип включения личности в значимую систему, принцип толерантности).

Направления воспитания.

В качестве главных системообразующих блоков воспитательной работы выделены три:

- Воспитание через урок и внеурочную деятельность;
- Воспитание через традиционные школьные мероприятия, значимые традиции;
- Воспитание через детские организации и органы ученического самоуправления.

Системообразующие блоки позволили сформулировать механизмы реализации концепции.

Воспитание через урок и внеурочную деятельность осуществляется через использование таких форм работы как предметные декады, олимпиады, реализация проектной деятельности. В планах на будущее организация НОУ и проведение научно – практических конференций.

Традиционные мероприятия в школе направлены на воспитание чувства гордости у учащихся за своё учебное заведение, они обеспечивают некую стабильность образовательной среды и преемственность поколений учащихся.

И последний системообразующий блок – воспитание через детские организации и органы ученического самоуправления.

Работа Совета старшеклассников. Участие в работе детских организаций и открытие разнообразных обществ внутри школы – в планах на будущее.

Дорожная карта «Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году».
Разработка карты - сентябрь-октябрь – ежегодно.

5. Система оценки качества образования МАОУ СОШ № 3.

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится

неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Программа «Система оценки качества образования МАОУ СОШ № 3» разработана на основе Положения о системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 3 и направлена на реализацию Программы развития школы.

Предпосылками для создания программы «Система оценки качества образования МАОУ СОШ № 3 г. Балаково (далее - программа) стали:

- необходимость:
 - систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
 - обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Цели: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи заключаются в следующем:

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы системы оценки качества образования ОУ

В основу системы оценки качества образования (далее - СОКО) ОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационно-технологическая схема функционирования СОКО

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных - учителя-предметники;
- обработку и анализ данных - руководители МТГ учителей-предметников и МО классных руководителей;
- представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по УВР.

Внешняя информационная среда ОУ состоит из представителей учащихся и их родителей, комитета образования Администрации Балаковского района.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- аттестацию педагогических кадров;
- результаты ВПР, ЕГЭ, ГИА, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся за курс начальной, основной, полной средней школы;
- мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами СОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;

- сохранность контингента обучающихся;
- предпрофильная подготовка;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
- обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
- документ об образовании;
- документ об образовании особого образца.
 - В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие совместных планов работы с учреждениями начального профессионального образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
 - соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

	5. Участие в исследовательской, поисковой, проектной деятельности 5-11 кл. (учитываются дипломы, грамоты)									
	6. Написание, оформление докладов, рефератов, исследовательских работ по конкретным темам. 5 -11 кл. (учитываются дипломы, грамоты)									
	7. Разработка экскурсий, сценариев, праздников, соревнований и т. д. (учитываются дипломы, грамоты)									

6. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, Закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов.

Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы необходимо активно привлекать всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей. Активизировать Совет школы, Попечительский или Наблюдательный совет. Совет школы активно действует, участвуя в общественной жизни школы. Таким образом, в деятельность по управлению учреждения включена большая часть родительской общественности. Поддерживать инициативу любого родителя, если она направлена на благо учреждения в целом либо отдельных его участников. Каждый должен быть наделен реальными полномочиями, но и вместе с тем реальной мерой ответственности. Все субъекты образовательного процесса получают полную и открытую информацию о деятельности учреждения, которая строится на основе партнерства.

Чтобы партнерство было успешным, оно должно быть взаимовыгодным. Как показала практика, предпочтительными формами партнерства учреждения и родителей являются:

- совместная деятельность в различных акциях (благотворительные ярмарки, акции в рамках праздников «Школа - наш общий дом», «За честь школы», месячник чистоты и др.) и проектах;

- участие родителей в управлении учреждением через организацию интеллектуальных конкурсов, смотра кабинетов, смотра классных уголков);

- организация досуговых мероприятий (традиционные праздники, походы, поездки; постановка танцевальных номеров, театральных сценок);

- участие родителей в обсуждении программы развития учреждения, конструировании учебного плана и отборе учебных программ;

- финансовое участие родителей в деятельности учреждения.

Основными являются следующие принципы, на которых должна строиться совместная деятельность с родительской общественностью:

- открытость (обсуждение и согласование всех планов работы, программ, отчет о деятельности всех структур управления учреждением);

- прозрачность (ежегодный финансовый отчет);

- доступность (информирование родителей о деятельности учреждения различными средствами, включая Интернет - технологии);

- законность (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения);

-добровольность (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции);

-сотрудничество (вся деятельность строится на основе партнерства).

Результаты общественного участия в управлении образовательным учреждением должны свидетельствовать о положительной динамике большинства показателей эффективности функционирования и развития:

-сохранен контингент учащихся и воспитанников;

-сохранена кадровая обеспеченность образовательного учреждения;

-повышается качество обучения и воспитания;

-расширены возможности дополнительного образования детей;

-осуществляется укрепление и развитие материально-технической базы учреждения и т.д.

В качестве основных направлений управленческой деятельности следует отметить:

- организацию учебно-воспитательного процесса;

- поддержку профессионального развития педагогов, регулярность и конкретность поощрений;

- организация работы по направлениям реализации Программы развития школы, «Образовательной программы школы», «Концепции воспитательной деятельности школы»;

- анализ администрацией школы результата своей деятельности и своевременное исправление выявленных недостатков.

Недостатками в управлении школы, а, следовательно, перспективным направлением деятельности являются:

- создание целостной системы мониторинга качества образования в школе;

- использование новых технологий в управлении.

Необходимым и перспективным направлением работы администрации являются: комплексная диагностика личностного потенциала учащихся (особенно выпускных классов 4, 9, 11), диагностика готовности педагогического коллектива к инновациям в системе образования, мониторинг профессионального мастерства педагогов.

В школе необходимо создать банк данных, используемый в управлении, провести ревизию документов, регламентирующих деятельность (приказы, положения, инструкции, паспорта), регулярно проводить отчеты всех структур и подразделений школы. Организовать централизованное накопление информации о состоянии здоровья учащихся, что будет осуществляться в связи с необходимостью создания программы «Здоровье».

Начиная с 2020-2021 учебного года, в школе будет введена система «Портфолио», работа по накоплению личных учебно-методических паспортов педагогов и папок классных руководителей.

7. ДОРОЖНАЯ КАРТА

Финансово-экономическая деятельность МАОУ СОШ № 3.

Финансирование Программы осуществляется за счет средств регионального бюджета, за счет средств бюджета Балаковского муниципального района Саратовской области, за счет внебюджетных источников.

Успешность реализации Программы развития МАОУ СОШ № 3 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Направления финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов реализации ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для пополнения фонда школьной библиотеки.

уровень	Финансово-экономическая деятельность	Период реализации						
		январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
федеральный	1) Гражданский Кодекс РФ							
	2) Бюджетный Кодекс РФ							
	3) Налоговый Кодекс РФ							
	4) Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики (от 8 мая 2008 г. № 03-946), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662-р), Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года. Названные документы стали базовыми для разработки и реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (от 5 сентября 2005 г.), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр -271), Государственной программы «Развитие образования (2013-2020 гг.) и нового Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ.в силу с 01.08.2020) ст.99 Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.							

	5) Конституция РФ							
	6) Бюджетные послания президента России Федеральному собранию РФ от 09.03.2007 г., от 15.01.2020							
	7) Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751)							
	8) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";							
	9) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";							
	10) Приказы Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО", от 17.12. 2010 N 1897 "Об утверждении ФГОС ООО", от 17.05. 2012 г. N 413 "Об утверждении ФГОС среднего общего образования"; Приказ Минобрнауки России от 11.02.2015№ ДЛ-5/07вн«Об утверждении и введении в действие ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ»							
региональный	- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» с изменениями от 3 декабря 2014.							
	- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года».							
	-Закон Саратовской области Об утверждении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений (наименование с учетом изменений, внесенных Законом Саратовской области от 03.12.2014 N 158-ЗСО, см. предыдущую редакцию). (с изменениями на 3 декабря 2014 года)							

	Виды работ	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
МАОУ СОШ №3	1) оценка эффективности деятельности ОУ за предыдущий финансовый год; 2) запуск работы по согласованию программы развития и планированию сметы ОУ на следующий финансовый год: с педагогами (зав. кабинетами, руководителями МО, заместителями); с родительской общественностью (ПС, СШ); с ученическим советом школы; 3) сбор предложений по уточнению программы развития и ее финансовой обеспеченности от участников образовательного процесса;							
	4) уточнение (корректировка) программы развития ОУ на следующий финансовый год; 5) оформление финансово-экономического обоснования программы развития ОУ на следующий год;							
	6) исполнение бюджета школы за 1 квартал текущего года (оформление заявки, получение бюджетных средств, исполнение, анализ); 7) доведение лимитов бюджетных обязательств на 2 квартал текущего года до 25 марта; 8) предварительное комплектование и распределение учебной нагрузки на предстоящий учебный год; 9) составление образовательной программы на предстоящий учебный год;							

	<p>10) согласование образовательной программы и плана действий по реализации программы развития на предстоящий учебный год: с педагогами (зав. кабинетами, руководители МО, заместители); с родительской общественностью (ПС, СШ); с ученическим советом школы;</p> <p>11) составление бюджетной заявки на следующий финансовый год;</p>							
	<p>12) доведение лимитов бюджетных обязательств на 3 квартал текущего года до 25 июня;</p> <p>13) оценка эффективности деятельности ОУ за текущий учебный год;</p> <p>14) отчет школы перед СШ;</p> <p>15) исполнение бюджета школы за 2 квартал текущего года (оформление заявки, получение бюджетных средств, исполнение, анализ);</p>							
	<p>16) подведение итогов финансовой деятельности за полугодие;</p>							

Виды работ	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль
<p>17) утверждение программы развития и образовательной программы на предстоящий учебный год;</p> <p>18) составление заявки на корректировку сметы ОУ на текущий финансовый год;</p> <p>19) согласование документов с УС школы;</p>							

<p>20) доведение лимитов бюджетных обязательств на 4 квартал текущего финансового года до 25 сентября; 21) комплектование, тарификация ОУ на учебный год; 22) корректировка сметы ОУ на текущий финансовый год; 23) исполнение бюджета школы за 3 квартал текущего года (оформление заявки, получение бюджетных средств, исполнение, анализ);</p>							
<p>24) запуск работы по согласованию программы развития и планированию сметы 2007 года: с педагогами (зав. кабинетами, руководителями МО, заместителями); с родительской общественностью (ПС, СШ); с ученическим советом школы; 25) составление сметы ОУ на следующий финансовый год;</p>							
<p>26) утверждение сметы ОУ на следующий финансовый год;</p>							
<p>27) доведение лимитов бюджетных обязательств на 1 квартал следующего финансового года до 25 декабря; 28) подготовка плана действий по реализации следующего этапа программы развития ОУ; 29) исполнение бюджета школы за 4 квартал текущего года (оформление заявки, получение бюджетных средств, исполнение, анализ);</p>							

Разработчик программы

Н.В. Матвеева