

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» Балаково, Саратовской
области**

**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 3» г. Балаково
на 2020/2025 годы**

Разработчик программы:
Долговская Елена Геннадиевна,
кандидат на замещение
вакантной должности
руководителя МАОУ «СОШ №3»
г. Балаково

Заверяю _____ ()

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Страницы
1.Паспорт программы	3
2.Введение	7
3.Анализ потенциала развития школы	8
3.1.Общие сведения о школе	8
3.2.Общие сведения о режиме работы	9
3.3.Информация о контингенте обучающихся	9
3.4.Кадровый потенциал	10
3.5.Результаты образовательной деятельности	10
4.Концептуальный проект будущего состояния школы	14
4.1.Социально-педагогическая миссия школы	14
4.2.Цели и задачи реализации Программы	15
4.3.Модель выпускника 2025 года	16
4.4.Предполагаемые результаты реализации Программы развития	18
5.Дорожная карта реализации программы развития	18
5.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	18
5.2.Направления развития реализации Программы	19
5.3.Ресурсное обеспечение реализации Программы	20
5.4.Механизмы обеспечения процесса развития школы	21
5.5.Маркеры успешности реализации Программы развития	22
6.Основные этапы реализации Программы школы	24
7.Оценка эффективности реализации Программы развития	24
8.Финансовый план по реализации Программы развития	24
9.Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	25

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Балаково Саратовской области на 2020/2025 годы
Тип программы	Целевая
Норматив -правовая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 3. Государственная Программа РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции). 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 г. № 25. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373). 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897). 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413). 8. Конвенция о правах ребенка. 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». 10. Локальные акты МАОУ СОШ № 3
Год основания ОУ	1966 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Балаково Саратовской области (МАОУ СОШ № 3)
Местонахождения ОУ (юридический и фактический адрес)	413851, Саратовская область, г. Балаково, ул. Волжская, д. 39
Устав ОУ	Утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
Учредитель ОУ	Администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области

Заказчики Программы	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, Социальные партнеры образовательного учреждения
Сведения разработчике программы.	о Долговская Елена Геннадиевна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 3 г. Балаково. Контактные телефоны: 89272297465
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МАОУ СОШ № 3 г. Балаково Саратовской области
Цель программы	Определение общей стратегии развития образования МАОУ СОШ № 3, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, приведение системы образования школы в состояние, адекватное потребностям отдельной личности и социума.
Задачи программы	<p>Задачи образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление содержания образования, обеспечение его вариативности, преемственности на различных этапах обучения, повышение практической ориентации на основе оптимального сочетания теоретических и практико-ориентированных знаний; 2.Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; 3. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; 4.Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. <p>Задачи кадрового обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • привлечение мотивированных и перспективных

	<p>молодых специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса. <p>Задачи материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования. <p>Задачи управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления • сохранение контингента обучающихся
Сроки и этапы реализации программы	<p>2020-2025годы:</p> <p>I этап (2020-2021 годы) – констатирующий;</p> <p>II этап (2021-2023 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2024-2025 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1.Повышение уровня образованности выпускников школы, обеспечивающего получение знаний, достаточных для успешного окончания школы и дальнейшей социализации выпускников (Успеваемость – не ниже 100%; качество – 40%; качество по профильным классам – не ниже 65%; получение аттестата о среднем общем образовании - 100%; получение аттестата об основном общем образовании – не менее 100%).</p> <p>2. По качественному составу педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – более 73%;</p> <p>3.Повышение квалификации, профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным</p>

технологиям 100 % педагогов и руководителей школы;

4. Использование в работе современных образовательных технологий – не менее 35% педагогов;

5. Предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - не менее 30 % педагогов;

6. Обеспеченность специалистами и педагогами для организации работы с детьми ОВЗ – 30%. Разработка адаптированной программы.

7. Организация платных услуг.

8. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, формирование у них осознанного отношения к своему здоровью. (Уровень травматизма среди обучающихся – не более 1% от общей численности обучающихся; доля обучающихся с ответственным отношением к собственному здоровью в общей численности обучающихся – не менее 70%; доля обучающихся, охваченных горячим питанием, – не менее 70%).

9. Увеличение численности школьников, доля призеров и победителей от общего количества участников муниципального тура от МАОУ СОШ № 3 – не ниже 20%; доля обучающихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня – не менее 90%; доля обучающихся, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, от общей численности обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 100%).

10. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности Наблюдательного Совета, Совета родителей и Совета обучающихся. (Доля обучающихся, активно участвующих в системе ученического самоуправления – 60%; доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, в общей численности обучающихся и родителей – не ниже 70%;

11. Развитие школьной инфраструктуры, устройство доступной среды для детей-инвалидов (необходимы доводчики для дверей, пандус), ремонт отопления замена ГВС, водоснабжения, водоотведения, актового зала-столовой и Пищеблока (приобретение энергосберегающего оборудования), 4-х туалетов, самое главное ремонт спортивного зала, замена оконных рам, (отсутствие предписаний надзорных служб).

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательным организациям. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных выше. Согласно им, образование, будучи действенным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. Кроме того, на современном этапе развития общества увеличивается значение и роль социально-экономических дисциплин. Данные предметы и их прикладной характер осознаются сегодня как фактор социально-экономического, научного, общекультурного прогресса страны. Таким образом, перед современной школой стоит цель: подготовить личность с высоким уровнем интеллектуального развития и творческого мышления, ориентированную на дальнейшее гражданское и высокотехнологическое профессиональное развитие. Как и прежде, главными ориентирами школы являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость; Отечество и национальная культура; труд как основа человеческого бытия; Земля как общий дом всех населяющих ее существ; мир как условие существования Земли и человечества; желание и умение творческого преобразования окружающего мира и себя в нем. Этим и определяется необходимость дальнейшей деятельности школы, направленной на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса и самого образовательного пространства. На данный момент основополагающей идеей развития школы является непрерывное и продуктивное развитие с опорой на инновационные педагогические идеи. Данная Программа развития школы направлена на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики МОУ СОШ № 3.

Программа на 2020 / 2025 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ,

Программа развития МАОУ СОШ № 3 на 2020/2025 г. соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, совета трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей, совета обучающихся, управляющего совета. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МАОУ

СОШ № 3; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2020/2025 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Целью предыдущей Программы развития было определение общей стратегии развития образования МАОУ СОШ № 3, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, приведение системы образования школы в состояние, адекватное потребностям отдельной личности и социума.

Цель была достигнута, что подтверждается материалами аналитической справки о деятельности школы за предыдущий период ее развития.

В Программе развития на 2020/2025 г.г. определены главные проблемы, перспективы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития предназначена для систематизации управления школой, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение качества образования в соответствии запросам общества в меняющихся социально-экономических условиях.

3. Анализ потенциала развития школы

3.1. Общие сведения о школе:

МАОУ СОШ № 3 является муниципальным учреждением Балаковского муниципального образования. Она расположена в 3 микрорайоне города Балаково. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом утвержденным Постановлением АБМР Саратовской области № 3507 от «24» июля 2014 года; лицензии на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «02» декабря 2014 г., серия 64Л01, № 0001333, регистрационный номер 1683 Министерством образования Саратовской области, свидетельства о государственной аккредитации выдано «23» декабря 2014г., Министерством образования Саратовской области, Серия 64А01 № 0000035, срок действия свидетельства с 23 декабря 2014 г. до 31 мая 2023г. В настоящее время образовательное учреждение располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1966 году. В школе имеется 30 кабинетов, мастерские, 2 спортивных и актовый зал, библиотека на 31321 экземпляров, лицензированные стоматологический и медицинский кабинеты, столовая, компьютерный класс, краеведческая комната. Во всех рекреациях и кабинетах созданы хорошие санитарно-гигиенические условия.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	8	8	80%	имеется	имеется	имеется	100%
2.	Кабинеты иностранного	2	2	50%	имеется	имеется	имеется	100%

	языка							
3.	Кабинет физики	1	1	100%	имеется	имеется	Имеется неуд.	100%
4.	Кабинет химии	1	1	100%	имеется	имеется	Имеется неуд.	100%
5.	Кабинет технологии	1	1	100%	имеется	имеется	имеется	100%
6.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется	имеется	Имеется	100%
7.	Спортзал	2	2	100%	имеется	имеется	имеется	100%
8.	Слесарная мастерская	1	1	60%	имеется	имеется	Имеется неуд.	100%

Традиционно обучение состоит из трех уровней освоения образовательной программы:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего (полного) общего образования

Для организации образовательной деятельности используется типовое здание общей площадью 4030,м²; 0,75 га -площадь пришкольной территории.

1. Футбольное поле- 4800 м²
2. Спортивные турники- 600 м²
3. Спортивный тренажер- 1 штука
4. Стойка баскетбольная с сеткой-1шт

Площадка для подвижных игр – 1200 м², расположенное по адресу: 413851, Саратовская область, г. Балаково, Волжская, д. 39.

3.2. Общие сведения о режиме работы образовательного учреждения.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для 1 – 11 х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену с продолжительностью уроков – 45 минут. В 1-х классах при использовании "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый) минут; – организация в середине учебного дня динамической паузы.

3.3. Информация о контингенте обучающихся

Количественный состав	Число обучающихся		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Обучающиеся 1-4 классов	216	225	220
Обучающиеся 5-9 классов	225	227	249
Обучающиеся 10-11 классов	44	24	21
всего	485	476	490

3.4. Кадровое потенциал.

В настоящее время в школе работает 28 педагогических работников, 90 % учителей имеют высшее педагогическое образование.

Всего работников-	Педагогические работники	Учителя	Высшее педагогическое образование.	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное
40	28	26 (д-о-2)	25 (2д-о)	2 (1 д-о)	2

Доля педагогов имеющих высшую, первую квалификационные категории на начало текущего учебного года, в общей численности педагогических работников составила - 69% (5-высшая категория, 17-первая категория). 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 1 – награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РФ», 4 – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 4 – награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 4 – почетной грамотой Министерства образования Саратовской области, 2 учителя стали победителями приоритетного национального проекта «Образование» на денежное поощрение президента РФ в конкурсе «Лучший учитель».

3.5. Результаты образовательной деятельности.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения учащихся 1-11 классов за три последних учебных года

Промежуточная и итоговая аттестация - определение уровня достижений обучающихся по результатам реализации определенного этапа получения знаний, формирования умений, навыков, а также определение уровня остаточных достижений обучающихся по истечении некоторого временного периода. Таким образом, промежуточная аттестация возможна не только в конце, но и в начале определенного периода учебного процесса, в рамках мониторинговых исследований. Промежуточная аттестация в МАОУ СОШ № 3 проводится на основании «Положения о промежуточной аттестации и переводе учащихся», принятым Педагогическим советом и утвержденным директором Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Уставом школы и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся. Согласно п. 3.10.4 Устава школы промежуточная аттестация осуществляется на основе требований гос. стандарта и критериев оценки знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую. Текущей подлежат учащиеся 2-11 классов по 5-балльной системе оценивания по результатам тестирования, контрольных работ, экзаменов. К промежуточной, аттестации допускаются учащиеся 2-8, 10 классов, проводится в период с 15 мая по 30 мая в форме письменных, тестовых работ по русскому языку и математике. Классные руководители об итогах аттестации и решение педсовета школы о переводе учащихся доводят до сведения учащихся и их родителей, в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов в письменном виде под роспись родителей, с указанием даты ознакомления. Учащиеся, освоившие успешно содержание учебных программ за учебный год, решением Педсовета переводятся в следующий класс, согласно п. 3.11 Устава школы. Учащиеся, имеющие по итогам года 2 неудовлетворительные оценки по предметам, Педсоветом школы по письменному согласию родителей оставляются на повторный год обучения, либо направляются на ПМПК, учащиеся, имеющие одну неудовлетворительную оценку, условно переводятся педсоветом школы по письменному согласию родителей, но

ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего года возлагается на родителей.

№	Параметры	2017/2018 год	2018/2019 год	2019/2020 год
1	Качество	31%	31%	31
2	Успеваемость	98%	98%	98
3.	Отличники	12	5	15

Наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся имеющих неудовлетворительные результаты и оставленных на повторный год. Родителям рекомендовано пройти ПМПК. Проблемой является, прибытие детей из других сельских образовательных учреждений с низкой мотивацией к обучению.

Государственная итоговая аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.

В 2019 году в МАОУ СОШ № 3 обучалось 43 ученика 9-х классов. Все они по решению педсовета были допущены к итоговой аттестации учащихся освоивших программы основного общего образования, кроме одного (оставлен на повторный год обучения, не приступал к занятиям). Также 7 экстернов, сдавали математику, обществознание.

Для учащихся 9-го класса государственная итоговая аттестация проходила в независимой форме, где они сдавали 4 предмета для получения аттестата: обязательные по русскому языку, математике, два предмета по выбору только в форме основного государственного экзамена региональной экзаменационной комиссии.

Сравнительный анализ результатов основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) в 2018 и 2019 гг.

	Русский язык		Математика		Общество- знание		География		Химия		Биология	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Количество участников	47	43	49	43	43	31	43	33	1	1	7	5
Отметка "2"	3	1	6	1	3	1	0	0	0	0	0	0
Отметка "3"	30	23	29	26	29	21	21	21	0	1	6	4
Отметка "4"	11	16	14	14	11	9	15	9	0	0	1	1
Отметка "5"	3	3	0	2	0	0	7	3	1	0	0	0
Качество знаний (%)	29,78	44,18	28,57	37,2	25,58	29	51	33	100	0	14,28	20
Качество знаний (город) (%)	66,10	64,14	56,64	57,81	46,6	52	54,88	63,6	70,8	71,35	43,57	47,3

Участники итоговой аттестации преодолели минимальный порог и получили удовлетворительные результаты и выше, что отражает таблица, кроме шестерых получившей двойки: математика, обществознание. Таким образом, допущенные к итоговой аттестации удовлетворительно её прошли и получили 44 аттестата (остальным выдана справка).

Среднее общее образование.

В 2019 году в МАОУ СОШ № 3 обучалось 24 учеников 11-го класса, также двое на экстернате. Решением педсовета все были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математика (базовая). При этом допуск осуществлялся после успешного написания итогового сочинения, которое проходило в три срока. Этот порог все преодолели. При поступлении в высшее учебное заведение необходимо набрать достаточное количество баллов по профилирующим предметам конкретных ВУЗов. Для прохождения итоговой аттестации были выбраны следующие предметы:

№	Предмет	Количество	Не преодолели порог	Получили более 70 баллов
1	Математика (профильная)	11	0	0
2	Обществознание	15	2	2
3	Биология	4	2	0
4	Английский язык	3	0	1
5	Физика	1	0	0
6	История	3	0	0
7	Русский язык	26	0	9
8	Математика (базовая)	15	1	0
9	География	2	0	0
10	Литература	3	0	1

По таким предметам как русский язык 9 (более 70 баллов), обществознание 2 (более 70 баллов), английский язык 1 (более 70 баллов), литература 1 (более 70 баллов) ученики набрали большое количество по результатам ЕГЭ. Не переступили порог математика базовая – 1, обществознание – 2, биология – 2. Одна ученица не получила аттестат. Количество обучающихся, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ более 160 баллов равно 12, что составляет 50% без учета экстернов. От 220 до 249 баллов набрала 1 ученица, от 190 до 219 набрали 5 обучающихся и от 160 до 189 набрали 6 человек.

Работа с одаренными обучающимися

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 3 принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде. Участие в олимпиадах и мероприятиях позволяет школьникам продемонстрировать свои знания по предметам на более высоком уровне, при выполнении нестандартных заданий, выходящих за рамки школьного уровня изучения предмета. Необходимо совершенствовать организационные, психолого-педагогические условия по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей; совершенствовать работу по индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации; повышать уровень подготовки учащихся к муниципальным и региональным олимпиадам и другим конкурсным мероприятиям.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена программа развития школы на 2020/2025 годы.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе.

1. Сложившиеся традиции в образовании обучающихся.
2. Компетентный педагогический коллектив, обладающий достаточным и высоким уровнем преподавания и способный к творческой работе.
3. Контингент обучающихся.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития школы: эффективность и качество образования обеспечиваются за счет максимальной интеграции основного и дополнительного образования, реализации программы.

Резервы:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение мотивации обучающихся на продолжение образования после окончания школы;
- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся, способствующих повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования;

Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи – равноправного участника образовательного процесса.

Резервы:

- расширение полномочий представительства родительской общественности;
- усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);
- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.

Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и других школьных объединений по гражданско-патриотическому воспитанию.

- расширение функций органов школьного самоуправления, родительского совета;
- сотрудничество с общественными организациями городского округа;
- усиление деятельности воспитательного направления, объединяющего все формы популяризации гражданско-патриотических идей;
- совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и педагогического коллектива по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

- очевидная актуальность решения вопросов сохранения здоровья обучающихся, заинтересованность и активность родительской общественности в этом вопросе, создают возможность более полного внедрения услуг по расширению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы;
- повышение общего культурного уровня обучающихся и педагогов для формирования устойчивого восприятия здорового образа жизни и экологического мировоззрения.

Усиление контроля и управления качеством образования является прерогативой в деятельности администрации и всего педагогического коллектива школы.

Резервы:

- разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной деятельности, сфокусированной на развитии профильного образования на третьем уровне обучения;
- переход к принципиально новым методам обработки информации, новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств.

Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей программы, преследует цель поэтапного развития школы, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко эрудированной высоконравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, способной легко адаптироваться в системе мировых и национальных культур. Это требует перестройки основного направления деятельности педагогического коллектива, активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала образовательной среды.

4. Концептуальный проект будущего состояния школы.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы.

Программа развития школы на период 2020/2025 г. г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

4.1. Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- формирование, развитие и сохранение традиций учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
 - развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
 - формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
 - развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в учреждении.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

4.2. Цель и задачи образования.

Цель: Определение общей стратегии развития образования МАОУ СОШ № 3, создание воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, приведение системы образования школы в состояние, адекватное потребностям отдельной личности и социума.

Задачи образования:

- обновление содержания образования, обеспечение его вариативности, преемственности на различных этапах обучения, повышение практической ориентации на основе оптимального сочетания теоретических и практико-ориентированных знаний;

- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- способствовать развитию социализации учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Задачи кадрового обеспечения:

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
 - организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления

4.3. Модель выпускника МАОУ СОШ № 3

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Гармоничность личности проявляется в развитии:

* познавательного потенциала:

- мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

* коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированности навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

* духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»; понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.
- творческого потенциала:
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

4.4. Предполагаемые результаты реализации Программы развития:

- обеспечение качества образования- 40%
- качественное обновление содержания общего образования;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МАОУ СОШ № 3;
- формирование у педагогических работников устойчивой мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, к работе в творческих группах;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления
- качественный внутришкольный контроль, который позволит вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и будет обладать стимулирующим характером.
- реализация инклюзивного образования в школе

Создание комфортной среды для реализации основных функций школы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе.

5. Дорожная карта реализации программы развития школы.

5.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения

- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020/2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

5.2. Направления развития реализации Программы

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
2. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение и активное применение информационно-коммуникационных технологий.
3. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Проект/ программа	Задачи
Качественное образование каждому (учебное направление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере образования. 2. Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения. 3. Проектирование и внедрение Адаптированной образовательной программы 4. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.
Открытая школа (информатизация + связи с социумом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание доступной информационной среды школы. Эффективное применение компьютерных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о школьном образовании в Интернете через развитие сайта
Безопасная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса. 2. Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности.
Школьный дом (материально-техническое обеспечение образовательного процесса)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комфортной среды для реализации основных функций школы. 2. Обеспечение условий для участников образовательного процесса, максимально учитывающих требования Сан Пинов.

Развивающее пространство	1. Создание условий для развития и максимального проявления потенциала, поддержка социально активной, талантливой молодежи. 2. Систематизация работы с трудными детьми по направлениям: -интеллектуальная деятельность, -творческая деятельность, -спортивная деятельность
Педагогическое партнерство	Развитие педагогического потенциала школы
Инклюзивное пространство	1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; 2.Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования; 3.Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ.

5.3. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс:

- Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог школы, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

- Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, Методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

- Административно-координационная группа (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

- Консультативно-методическая группа (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс: за последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база ОУ неуклонно развивается.

С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу наглядными пособиями, компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, попечительского совета, методического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический: учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

5.4. Механизмы обеспечения процесса развития школы

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы;
- Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- Механизм социального партнёрства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение негосударственного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

5.5. Маркеры успешности реализации программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства педагогов;
- Качество условий организации образовательного процесса;
- Качество управления системой образования в ОУ;
- Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости и качества знаний.
2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов.
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей:

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.
5. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
6. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
7. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
8. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
9. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса:

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
8. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования школы:

1. Степень соответствия тематики педагогического советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и МО по теме Программы развития.
2. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
3. Степень соответствия документации школы нормативными требованиями.

Показатели общественного рейтинга и ее востребованности:

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов, школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определенный период.
3. Количество травм обучающихся и учителей за определенный период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и не образовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
7. Количество посетителей электронного сайта школы.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением программы.

Непосредственное руководство реализацией и корректировкой программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 3 в кооперации с руководителями рабочей и творческих групп (постоянного состава).

Заседания рабочей группы проводятся не реже 1 раза в четверть (с участием директора школы). План работы на год согласовывается и утверждается директором школы. Заседания творческих групп постоянного состава производится на основании плана, утвержденного большинством голосов членом рабочей группы и согласованного директором школы. План включает в себя разделы, посвященные видам работ, осуществляемых сменными творческими группами (решающих отдельные задачи программы развития). 1 раз в четверть проводятся встречи рабочей группы с представителями творческих групп с целью согласования и/или корректировки планов работ, оценивания результатов деятельности. 1 раз в полугодие руководитель рабочей группы отчитывается об этапе реализации программы развития перед коллективом школы. На всех видах заседаний ведутся протоколы, при необходимости издаются приказы директора школы. До 1 января каждого года реализации Программы развития на заседании рабочей группы подводятся промежуточные итоги, информация о ходе реализации Программы. Рабочая группа без расходования дополнительных средств, по согласованию с потенциальными участниками вправе создавать дополнительные временные коллективы и подгруппы с участием социальных партнеров и других заинтересованных лиц для реализации программы развития.

6. Основные этапы реализации программы развития школы

Этапы реализации программы 2020/2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2020 по 2025 год в 3 этапа.

I этап. 2020/2021 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2021/2023 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2023/2025 г. – рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

7. Оценка эффективности реализации Программы развития

- повышение уровня информационной культуры обучающихся и педагогов; заинтересованность участников Программы процессом и результатами учебной деятельности;

- позитивная динамика качества знаний обучающихся, достижений во внеурочной деятельности;

- оптимизация образовательного процесса;

- совершенствование работы администрации школы.

Практическая проверка результативности программы развития ведётся путём: тестирования, анкетирования, опросов участников образовательного процесса школы с последующей компьютерной обработкой результатов; результаты сопоставляются с текущими результатами обучения; на основе анализа с применением вышеуказанных критериев дается оценка реализации программы развития; по итогам каждого года вносятся коррективы в программу.

8. Финансовый план по реализации программы развития

Достижение целей Программы обеспечения посредством текущего финансирования за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы.

Направления финансирования	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023г.	2023-2024г.	2024-2025г.
Материально – техническое развитие (учебные пособия)		50000		100000	

Мультимедийные комплексы для учебных кабинетов		150000	100000		
Обновление компьютеров		150000	250000		
Приобретение учебной литературы для школьной библиотеки	38000	80000	100000		
Ремонт спортивного зала спортивного зала			800000		
Создание комфортных условий для учебно – воспитательного процесса			290000		
Приобретение технологического оборудования для столовой			250000		
Обучение педагогов	80000				

9. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы.

1. Совершенствование управленческой деятельности

- пересмотр функциональных обязанности управленческого персонала, учителей и других педагогических работников;
- разработка программ совместной деятельности органов школьного самоуправления;
- проведение ежегодного публичного отчёта школы;
- развитие корпоративной и профессиональной культуры педагогических работников школы;
- информирование общественности о деятельности школы;
- использование ресурсов дополнительного образования для развития общего образования;
- развитие системы социального партнерства;
- эффективное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных источников финансирования.

2. Достижение современного качества образования

- апробирование и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- улучшение результатов ЕГЭ;

- включение участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую, учебно-научную деятельность.

3. Совершенствование педагогического корпуса

- совершенствование педагогического мастерства через муниципальную и областную системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- привлечение молодых педагогов;
- введение дополнительных способов стимулирования педагогов;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- повышение квалификации через изучение ИКТ технологий, постоянное повышение компьютерной грамотности педагогов.

4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

- принятие мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- формирования навыков здорового образа жизни и культурных традиций семьи;
- повышение компетентности учителя в вопросах применения здоровьесберегающих технологий;
- сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении вопросов здоровья обучающихся.

5. Совершенствование воспитательной системы школы

- интеграция дополнительного и общего образования с целью создания единого образовательного пространства школы;
- формирование гражданско - патриотической позиции обучающихся;
- обеспечение духовно - нравственного развития детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности классных руководителей;
- повышение роли семьи в образовательном процессе (просвещение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей);
- развитие внеурочной занятости учащихся;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.

6. Совершенствование материально-технического обеспечения и формирование информационного образовательного пространства школы

- применение информационных технологий в образовательной практике;
- освоение педагогами компьютерных и информационных технологий;
- целенаправленная работа по формированию информационной грамотности обучающихся;
- укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса;
- более широкое использование образовательных ресурсов Интернет в образовательном процессе;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения через школьный сайт;
- пересмотр информационной функции библиотеки.

Выпускник школы предположительно должен обладать следующими личностными качествами:

Направления	Планируемые критерии по ступеням образования в школе		
	первая ступень	вторая ступень	третья ступень
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - любовь к природе; - знание традиций; - правдолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному краю; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - патриотизм; - иметь свое мнение; - уметь принимать решение; - независимость суждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - национальное самосознание.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка. 	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - уважение личности другого человека; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - понимание, что учеба – это труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию; - сформированный навык самостоятельной учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания и умения в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - устойчивый навык самообразования; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - развитие чувства прекрасного; - опрятный внешний вид; - представление о культуре общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков культуры общения; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм поведения и морали; - уважительное отношение к историческому наследию. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.