

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» Балаково, Саратовской
области**

***Программа развития
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №3»
Г. Балаково
на 2020-2025 годы***

Разработчик программы:
Алексеева Олеся Ахмаджановна,
кандидат на замещение
вакантной должности
руководителя МАОУ «СОШ №3»
г. Балаково

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	Стр
1.Введение	3
2.Паспорт Программы	4-8
3.Информационная справка о МАОУ СОШ№3	8-19
4.Концептуальные основания программы развития МАОУ СОШ№3	20-24
5.Приоритетные направления реализации программы развития школы	25-27
6. Основные этапы реализации программы развития.	28
7. Оценка эффективности реализации Программы развития	29-32
8. Финансовый план по реализации программы развития	33-34
9. Ожидаемые результаты выполнения программы	34-37

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Балаково Саратовской области (далее - МАОУ СОШ № 3) на 2020-2025 учебные годы (далее – Программа развития) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)», Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей

обучающихся – в создание благоприятных условий для развития субъектов образовательного процесса и достижения нового качества образования в соответствии социальному заказу личности, общества и государства; родителей – в получении их детьми образования, определение дальнейшей траектории обучения в выбранной области деятельности, профессионального самоопределения и востребованности на рынке труда, сохранении здоровья и создание комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей; социальных партнеров – в эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, рост престижа и общественной поддержки школы.

В Программе развития определены главные проблемы, перспективы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития предназначена для систематизации управления школой, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение качества образования в соответствии запросам общества в меняющихся социально-экономических условиях.

2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Балаково Саратовской области на 2020/2021 -2022/2024 учебные годы
Тип программы	Целевая
Норматив -правовая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 3. Государственная Программа РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции). 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 г. № 25. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373). 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897). 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413). 8. Конвенция о правах ребенка. 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». 10. Локальные акты, положения МАОУ СОШ № 3.
Год основания ОУ	1966 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Балаково Саратовской области (МАОУ СОШ № 3)
Местонахождения ОУ (юридический и фактический адрес)	413851, Россия, Саратовская область, г. Балаково, ул. Волжская 39

Устав ОУ	Утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
Учредитель ОУ	Администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
Заказчики Программы	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, Социальные партнеры образовательного учреждения
Сведения о разработчике программы.	Алексеева Олеся Ахмаджановна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ «СОШ № 3» города Балаково. Контактные телефоны: 8 (8453)62-11-40
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МАОУ «СОШ № 3» г. Балаково
Цель программы	Определение общей стратегии развития образования МАОУ СОШ №3, создание воспитательно- образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, приведение системы образования школы в состояние, адекватное потребностям отдельной личности и социума.
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление содержания образования, обеспечение его вариативности, преемственности на различных этапах обучения, повышение практической ориентации на основе оптимального сочетания теоретических и практико-ориентированных знаний; 2.Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно- коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; 3.Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; 4.Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю

	<p>преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение мотивированных и перспективных молодых специалистов; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления • сохранение контингента обучающихся
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2020-2025 годы: I этап (2020-2021 годы) – констатирующий; II этап (2022-2024 годы) – формирующий; III этап (2024-2025 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1.Повышение уровня образованности выпускников школы, обеспечивающего получение знаний, достаточных для успешного окончания школы и дальнейшей социализации выпускников (Успеваемость – не ниже 100%; качество – 38 - 40%; качество по профильным классам – не ниже 65%; получение аттестата о среднем общем</p>

	<p>образовании - 100%; получение аттестата об основном общем образовании – не менее 100%).</p> <p>2. По качественному составу педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – более 73%;</p> <p>3.Повышение квалификации, профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям 100 % педагогов и руководителей школы;</p> <p>4. Использование в работе современных образовательных технологий – не менее 70% педагогов;</p> <p>5.Оснащение организации компьютерами, мультимедийным оборудованием и программным обеспечением;</p> <p>6.Предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - не менее 30 % педагогов;</p> <p>7.Обеспеченность специалистами и педагогами для организации работы с детьми ОВЗ– 30%. Разработка адаптированной программы.</p> <p>8.Организация платных услуг по подготовке к школе, иностранного яз</p> <p>9. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, формирование у них осознанного отношения к своему здоровью. (Уровень травматизма среди обучающихся – не более 1% от общей численности обучающихся; доля обучающихся с ответственным отношением к собственному здоровью в общей численности обучающихся – не менее 70%; доля обучающихся, охваченных горячим питанием, – не менее 70%).</p> <p>10.Увеличение численности школьников, доля призеров и победителей от общего количества участников муниципального тура от МАОУ СОШ № 3 – не ниже 20%; доля обучающихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня – не менее 90%; доля обучающихся, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, от общей численности обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 100%).</p> <p>11.Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности Наблюдательного Совета, Совета родителей и Совета обучающихся. (Доля обучающихся, активно участвующих в системе ученического самоуправления – 60%; доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, в общей численности обучающихся и родителей – не ниже 70%;</p> <p>12.Развитие школьной инфраструктуры, устройство доступной среды для детей-инвалидов (необходимы доводчики для дверей, пандус), ремонт отопления, актового зала-столовой, пищеблока (приобретение энергосберегающего оборудования: плиты, вытяжки; холодильного</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	оборудования), 4-х туалетов, самое главное ремонт спортивного зала, замена оконных рам, (отсутствие предписаний надзорных служб). Ремонт запасных выходов, восстановление цоколя вокруг школы, асфальтового покрытия.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СОШ №3

3.1 Общие сведения о школе:

Средняя общеобразовательная школа № 3 является муниципальным учреждением Балаковского муниципального образования. Она расположена в 3 микрорайоне города Балаково. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом утвержденным Постановлением АБМР Саратовской области лицензии на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «02» декабря 2014 г., серия 64Л01, № 0001333, регистрационный номер 1683 Министерством образования Саратовской области, свидетельства о государственной аккредитации выдано «23» декабря 2014г., Министерством образования Саратовской области, Серия 64А01 № 0000035, срок действия свидетельства с «23» декабря 2014 г. до «31» мая 2023г. В настоящее время образовательное учреждение располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1966 году. В школе имеется 30 кабинетов, мастерские, большой и малый спортивные залы, актовый зал, библиотека на 31321экземпляров, лицензированные стоматологический и медицинский кабинеты, столовая, компьютерный класс, краеведческая комната. Во всех рекреациях и кабинетах созданы хорошие санитарно-гигиенические условия.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов в ПО	Наличие актов разрешений	Наличие и состояние мебели	Оборудование средств
1.	Кабинеты начальных классов	8	8	80%	имеется	имеется	имеется	100%
2.	Кабинеты иностранного языка	2	2	50%	имеется	имеется	имеется	100%
3.	Кабинет физики	1	1	100%	имеется	имеется	Имеется неуд.	100%
4.	Кабинет химии	1	1	100%	имеется	имеется	Имеется неуд.	100%
5.	Кабинет технологии	1	1	100%	имеется	имеется	имеется	100%
6.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется	имеется	Имеется	100%
7.	Спортзал	2	2	100%	имеется	имеется	имеется	100%
8.	Слесарная мастерская	1	1	60%	имеется	имеется	Имеется неуд.	100%

Традиционно обучение состоит из трех уровней освоения образовательной программы:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего (полного) общего образования

Для организации образовательной деятельности используется типовое здание общей площадью 4030,2 м²; 0,75 га - площадь пришкольной территории.

1. Футбольное поле-4800 м²
2. Спортивные турники-600 м²
3. Спортивный тренажер «Жим сидя» 1 штука
4. Стойка баскетбольная с сеткой-1шт

Площадка для подвижных игр- 1200м², расположенное по адресу: 413851, Саратовская область г. Балаково, Волжская 39.

3.2. Общие сведения о режиме работы образовательного учреждения.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для 1 – 11 х классов. Учебные занятия проводятся в одну смену с продолжительностью уроков – 45 минут. В 1-х классах при использовании "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый) минут; – организация в середине учебного дня динамической паузы.

Информация о контингенте обучающихся

Количественный состав	Число обучающихся			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Обучающиеся 1-4 классов	221	216	225	218
Обучающиеся 5-9 классов	232	225	227	243
Обучающиеся 10-11 классов	50	44	24	19
всего	503	485	476	480

3.3. Краткая характеристика здоровья учащихся по результатам мониторинга Центра здоровья.

Здоровье человека является самым ценным благом в жизни, но далеко не каждый это понимает. Между тем давно известно, что здоровье зависит на 50%- от образа жизни, на 20%- от наследственности человека, на 20% - от окружающей среды и только на 10% - от возможностей медицины. Если до сегодняшнего дня система здравоохранения была ориентирована главным образом на лечение больных людей, то сейчас Правительство ставит новые задачи — **охрана здоровья человека. Здоровый образ жизни** - это параметр, определяющий состояние здоровья нации и каждого человека в отдельности.

Основная задача: сохранение здоровья населения; пропаганда здорового образа жизни; мотивирование граждан к личной ответственности за своё здоровье; борьба с факторами риска развития заболеваний; просвещение и информирование населения о вреде употребления табака и злоупотребления алкоголем; предотвращение социально-значимых заболеваний; увеличение продолжительности активной жизни. Здоровые дети лучше учатся и познают мир, чем больные. Ежегодно для детей СОШ№3 Центр здоровья проводит

комплексное обследование, включающее : измерение роста и веса, тестирование на аппаратно- программном комплексе для скрининг-оценки психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма, определение глюкозы в крови, комплексную, детальную оценку органов дыхания, оценку состояния гигиены полости рта.

Скрининг - обследования проведены у 192 учащихся (первоклассники не были обследованы, т.к. были обследованы ранее, в условиях детской поликлиники, перед поступлением в первый класс), что составляет 41 % , от общего количества учащихся.21% учащихся не прошли обследование из-за отказа родителей. Среди обследованных детей: 17 человек - здоровы, что составляет 9%, остальные: 183 человека имеют функциональные отклонения - 91%.

По результатам обследования выявлено:

Диагностическое оборудование	Проведено исследований	Выявлено лиц с факторами риска
Аппаратно-программный комплекс (весы, ростомер, динамометр, калипер, пульт психофизиологической диагностики)	192	139-72%
Система скрининга сердца компьютеризированная (экспресс-оценка состояния сердца по ЭКГ -сигналам от конечностей)	192	45 -23%
Прибор для определения холестерина и глюкозы крови	192	0
Рабочее место гигиениста стоматологического	192	34 -17 %
Пульсоксиметр	192	130 -68%
Анализатор окиси углерода вдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина	192	37 -19%
Спирометр	192	100 -52%
Биоимпедансметрия	30	29 -15%

К врачам — специалистам для дальнейшего обследования направлено 61 человек (31%). Выявляется значительный процент детей с низкой физической активностью, пассивным образом жизни, недостаточным пребыванием на свежем воздухе, недосыпанием, излишним увлечением компьютерными играми, нарушениями режима дня, питания, нарушениями обмена веществ как в плане избытка веса, так и с недостаточностью питания, При рассмотрении структуры функциональных отклонений, выявленных у детей по результатам обследования в ЦЗ - наибольшее число отклонений выявлено на аппаратно-программном комплексе при исследовании психофизиологического здоровья , что связано с— незрелостью адаптивных реакций ребенка на стрессовые ситуации, ускорением темпа современной жизни, недостатком внимания близких, отсутствием полноценных условий для отдыха и разрядки и, наконец, большая нагрузка учебных программ. Результатом таких условий служат детские страхи, чувство тревоги, психологического напряжения. При малейшей нагрузке дети теряются – мы видим изменение сердечного ритма в сторону

тахикардии или брадикардии (дети « замирают»). Дети с высокими показателями, полученными в результате обследования на аппарате СКУС (система контроля уровня стресса), получили рекомендации, учащимся старших классов даны советы :как сохранить физическое и психическое здоровье в период подготовки к экзаменам и справиться с экзаменационным стрессом.

На втором месте стоят отклонения со стороны органов дыхания: у 100 детей и подростков - 52% - выявлены отклонения со стороны легких в виде рестрикции, что свидетельствует о гиподинамии, очень мало детей посещают спортивные секции, несмотря на то, что в школе организована масса спортивных секций и кружков. Эти функциональные нарушения дыхательной системы выявлены у детей, не имеющих хронические заболевания легких, они связаны с малоподвижным образом жизни, низкой физической активностью, слабой тренированностью, слабым развитием мышц грудной клетки. У детей, посещающих спортивные секции, данной проблемы не выявлено, то есть, систематические занятия физкультурой и спортом благотворно влияют на физическое развитие ребенка.

У 9%учащихся старших классов, в легких выявлено высокое содержание угарного газа, превышающее норму в 2-3 раза (допустимая норма содержания угарного газа 1-6%), что позволяет отнести их в группу активных курильщиков.

19 человек — пассивные курильщики (это дети младшего и среднего возраста, но несмотря на возраст у них в легких также было выявлено повышенное содержание угарного газа, что позволяет предположить , что эти дети накануне вечером находились в семейном «табачном облаке»).

На третьем месте — отклонения со стороны сердечно - сосудистой системы -23% .У 5 детей был выявлен повышенный уровень сахара в крови, 15% (29 человек) — имеют нарушения обменных процессов, у них выявлено ожирение.

Необходимо обратить внимание родителей на необходимость рационального питания учащихся, конкретно – на завтрак детей. Очень много детей переступив порог школы, сразу же бегут в медицинский кабинет с жалобами на слабость, головную боль, при осмотре у них выявляется низкое давление, низкий уровень глюкозы в крови, это говорит о том, что дети идут в школу голодными.

Вызывает беспокойство и тот факт, что более 35% употребляют овощи и фрукты всего 2-3 раза в неделю или еще реже. В то время как фаст-фуд несколько раз в неделю или даже несколько раз в день употребляет почти четверть детей. Любимые напитки более чем у трети детей – сладкие газированные, бутилированные и пакетированные, и только единицы выбирают простую или минеральную воду.

Основные факторы риска, выявленные при обследовании:

- 1.Ожирение и неправильное питание.
- 2.Повышенное артериальное давление
3. Низкая физическая активность.
4. Курение.

Вывод: пропаганда здорового образа жизни, как среди детей так и их родителей, горячее питание в частности 100 % получение горячих завтраков, мониторинг здоровья.

3.4 Кадровое обеспечение.

В настоящее время в школе работает 28 педагогических работников, 90 % учителей имеют высшее педагогическое образование.

Всего работников	Педагогические работники	Учителя	Высшее педагогическое образование.	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не оконч. высшее
40	28	26 (д-о-2)	25 (2 д-о)	2(1 д-о)	2	0

Доля педагогов имеющих высшую, первую квалификационные категории на начало текущего учебного года, в общей численности педагогических работников составила - 69% (4-высшая категория, 16 -первая категория). 2 – награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РФ», 4 – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 4 – награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 4 – почетной грамотой Министерства образования Саратовской области. 2 учителя стали победителями приоритетного национального проекта «Образование» на денежное поощрение президента РФ в конкурсе «Лучший учитель»: учитель начальных классов Воронина Марина Геннадьевна и учитель истории Блинова Светлана Владимировна.

К числу сильных сторон коллектива можно отнести:

- наличие в школе творчески работающих учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
- самообразование учителей;
- высокая квалификация педагогов;
- хорошая репутация у родителей;
- активная жизненная позиция;
- использование в работе инновационных технологий;
- отсутствие конфликтов;
- сплоченность и работоспособность.

Однако в содержании и организации образовательного процесса есть и недостатки, к числу которых будет справедливо отнести:

- недостаточно полный учет педагогами психологических особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания;
- невысокий уровень применения новых технологий обучения учителями начальных классов с учетом знаний психолого-педагогических особенностей учащихся;
- слабый уровень диагностирования результатов исследований

Выводы: образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами в соответствии с потребностями, кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации. В 2020 учебном году возникли проблемы с кадрами в связи с уходом 4 сотрудников на пенсию. В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Наличие педагогов без квалификационной категории объясняется прибытием специалистов после окончания СУЗов. Анализ данных позволяет сделать вывод, что

квалификация педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие достаточно высоким профессиональным мастерством.

3.5 Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения учащихся 1-11 классов за три последних учебных года

Промежуточная и итоговая аттестация - определение уровня достижений обучающихся по результатам реализации определенного этапа получения знаний, формирования умений, навыков, а также определение уровня остаточных достижений обучающихся по истечении некоторого временного периода. Таким образом, промежуточная аттестация возможна не только в конце, но и в начале определенного периода учебного процесса, в рамках мониторинговых исследований. Промежуточная аттестация в МАОУ СОШ №3 проводится на основании «Положения о промежуточной аттестации и переводе учащихся», принятым Педагогическим советом и утвержденным директором. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Уставом школы и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся. Согласно п. 3.10.4 Устава школы промежуточная аттестация осуществляется на основе требований гос. стандарта и критериев оценки знаний обучающихся. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую. Текущей подлежат учащиеся 2-11 классов по 5-балльной системе оценивания по результатам тестирования, контрольных работ, экзаменов. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся 2-8, 10 классов, проводится в период с 15.05 по 30.05 в форме письменных, тестовых работ по русскому языку и математике. Классные руководители об итогах аттестации и решение педсовета школы о переводе учащихся доводят до сведения учащихся и их родителей, в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов в письменном виде под роспись родителей, с указанием даты ознакомления. Учащиеся, освоившие успешно содержание учебных программ за учебный год, решением Педсовета переводятся в следующий класс, согласно п. 3.11 Устава школы. Учащиеся имеющие по итогам года 2 неудовлетворительные оценки по предметам, Педсоветом школы по письменному согласию родителей оставляются на повторный год обучения, либо направляются на ПМПК, учащиеся имеющие одну неудовлетворительную оценку, условно переводятся педсоветом школы по письменному согласию родителей, но ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего года возлагается на родителей.

№	Параметры	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
1	Качество	31%	31%	31%
2	Успеваемость	98%	98%	98%
3.	Отличники	12	5	15

Наблюдается стабильное количество обучающихся имеющих неудовлетворительные результаты и оставленных на повторный год. Родителям рекомендовано пройти ПМПК. Проблемой является, прибытие детей из образовательных учреждений с низкой мотивацией к обучению. К чему стремимся успеваемость – не ниже 100%; качество – 38%- 40%

3.6 Государственная итоговая аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

Основное общее образование

В 2019 году в МАОУ СОШ №3 обучалось 43 ученика 9-х классов. Все они по решению педсовета были допущены к итоговой аттестации учащихся освоивших программы основного общего образования, кроме одного (оставлен на повторный год обучения, не приступал к занятиям). Также 7 экстернов, сдавали математику, обществознание и др. Для учащихся 9-го класса государственная итоговая аттестация проходила в независимой форме, где они сдавали 4 предмета для получения аттестата: обязательные по русскому языку, математике, два предмета по выбору только в форме основного государственного экзамена региональной экзаменационной комиссии. Также предметы по выбору для необходимой профилизации при переходе в старшую школу или получения профессионального образования. Ниже приведена таблица результатов обучающихся.

Сравнительный анализ результатов основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) в 2017 и 2018 гг.

	Русский язык		Математика		Обществознание		География		Химия		Биология	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Количество участников	47	43	49	43	43	31	43	33	1	1	7	5
Отметка "2"	3	1	6	1	3	1	0	0	0	0	0	0
Отметка "3"	30	23	29	26	29	21	21	21	0	1	6	4
Отметка "4"	11	16	14	14	11	9	15	9	0	0	1	1
Отметка "5"	3	3	0	2	0	0	7	3	1	0	0	0
Качество знаний	29,7 8%	44	28,5 7%	37	25,5 8%	29	51,1 6%	33	100 %	0	14,2 8%	20
Качество знаний (город)	66,1 0%	64	56,6 4%	57	46,6 %	52	54,8 8%	63	70,8 %	71	43,5 7%	47

Также сдавалась информатика и физика, но в 2017 году сдавал один ученик, а в 2018 эти предметы отсутствовали при выборе. Информатика 10 человек, качество 60% (город 61,59%). Физика 6 человек, качество 83% (город 81,17%).

Таким образом, допущенные к итоговой аттестации удовлетворительно её прошли и получили 44 аттестата (остальным выдана справка).

В 2019-2020 учебном году ОГЭ для учащихся девятых классов отменены проведение обязательных экзаменов по русскому языку и математике и по выбору, итоговые оценки выставлены на основании годовых.

Среднее общее образование

В 2019 году в МАОУ СОШ №3 обучалось 24 учеников 11-го класса, также двое на экстернате. Решением педсовета все были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык и математика (базовая). При этом допуск осуществлялся после успешного написания итогового сочинения, которое проходило в три срока. Этот порог все преодолели. При поступлении в высшее учебное заведение необходимо набрать достаточное количество баллов по профилирующим предметам

конкретных ВУЗов. Для прохождения итоговой аттестации были выбраны следующие предметы:

№	Предмет	Количество	Не преодолели порог	Получили более 70 баллов
1	Математика (профильная)	11	0	0
2	Обществознание	15	2	2
3	Биология	4	2	0
4	Английский язык	3	0	1
5	Физика	1	0	0
6	История	3	0	0
7	Русский язык	26	0	9
8	Математика (базовая)	15	1	0
9	География	2	0	0
10	Литература	3	0	1

По таким предметам как русский язык 9 (более 70 баллов), обществознание 2 (более 70 баллов), английский язык 1 (более 70 баллов), литература 1 (более 70 баллов) ученики набрали большое количество по результатам ЕГЭ. Не переступили порог математика базовая – 1, обществознание – 2, биология – 2. Одна ученица не получила аттестат. Количество обучающихся, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ более 160 баллов равно 12, что составляет 50% без учета экстернов. От 220 до 249 баллов набрала 1 ученица, от 190 до 219 набрали 5 обучающихся и от 160 до 189 набрали 6 человек.

Качество знаний обучающихся 11-го класса составило 31,5% против 18,5% в 2017 году. 2019-2020 учебном году 11 класс в комплектовании отсутствовал.

3.7 Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 3

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия - это звенья в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитательной работы является формирование представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная школа), а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; экологическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; интеллектуальное; правовая культура и безопасность; воспитание семейных ценностей; культуротворческое и эстетическое; социакультурное и медиакультурное, трудовое.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Классные руководители реализуют профилактические программы: «Все цвета, кроме черного» (педагогической профилактики наркотизма среди 2 – 4 классов), по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Дорожная академия» для учащихся 1 – 9 классов, «Основы здорового образа жизни» для учащихся 5 – 9 классов, «Программа воспитания и

социализации учащихся 5 – 9 классов», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», «Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения».

Проводятся традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка, посвященная Дню знаний;
- Уроки мужества, посвященные событиям в Беслане, памятным датам Великой Отечественной войны;
- День учителя и День дублера;
- В форме театрализованного представления прошло посвящение в первоклассники и прощание с Азбукой;
- Мероприятия, посвященные Дню матери;
- Концерт, посвященный 8 марта;
- День защиты детей;
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Как всегда, неповторимо и незабываемо для выпускников, прошли праздник Последнего звонка и выпускной вечер.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. В рамках работы ДШО «Синяя птица» работают волонтерские отряды ДЮП, ЮПП, ЮИД, краеведческая группа.

Согласно требованиям ФГОС ОО нового поколения, учебный план школы включает внеурочную деятельность, позволяющую осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. В прошлом учебном году 90% учащихся посещали школьные кружки и секции. 48% обучающихся посещали кружки и секции в микрорайоне.

Большую роль в реализации задач обучения и воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

В рамках профориентационной работы проводятся экскурсии в учебные заведения города, девятиклассники принимают участие в Ярмарке учебных мест, Дне студента, одиннадцатиклассники – в фестивале наук.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: диагностическая работа (изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы); психолог школы проводила тестирование в классах и школе по заявкам

классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций. Учащиеся 8 – 9 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, конкурсе плакатов «Мы против наркотиков», издавали брошюры и бюллетени. Ежемесячно проходили встречи с инспекторами ПДН, ГИБДД, ГИМС.

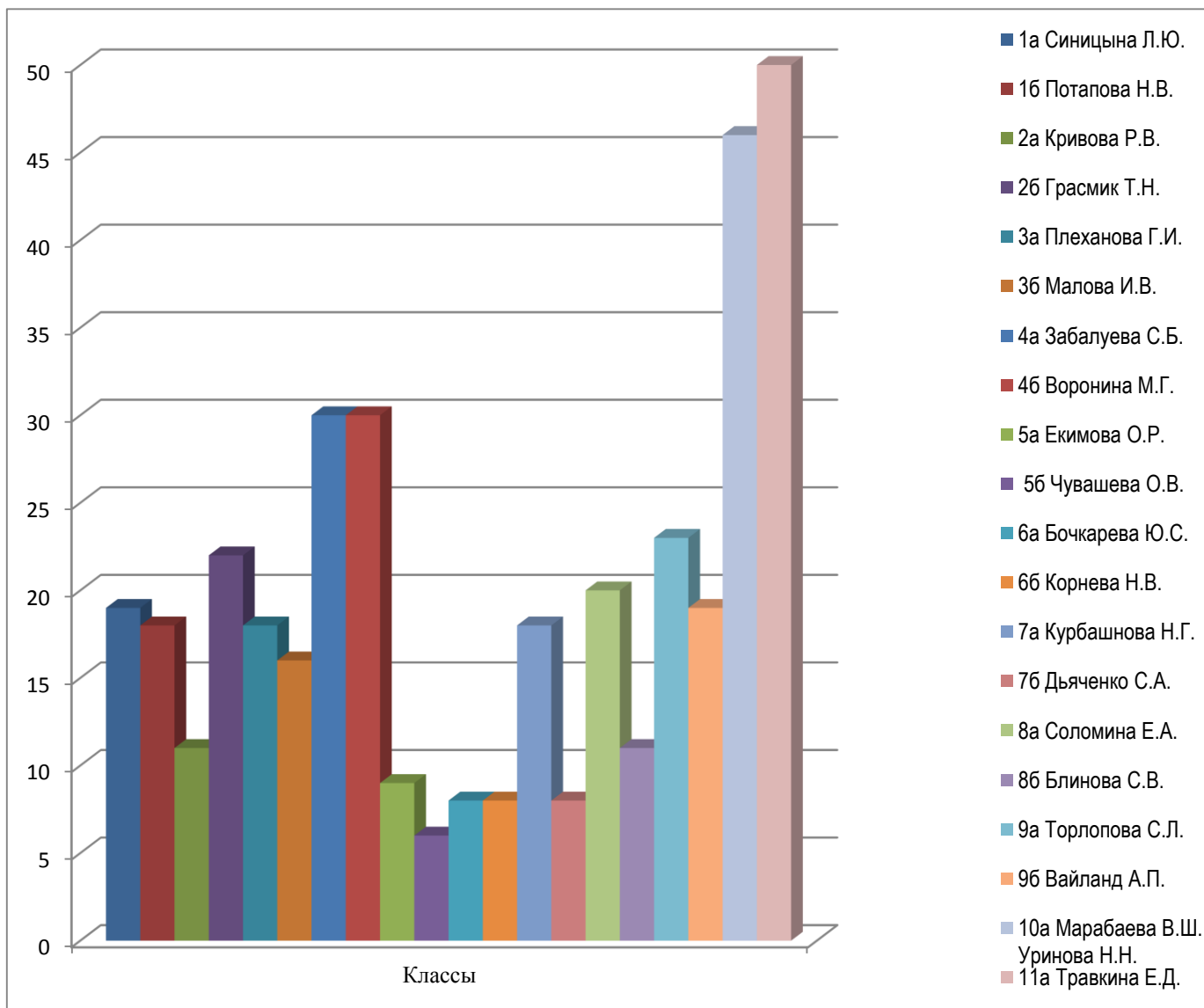
В рамках празднования Дня Победы, учащиеся школы, совместно с классными руководителями, поздравили ветеранов, тружеников тыла, вдов, приняли участие в международных акциях «Голубь мира» и «Бессмертный полк».

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Мониторинг активности классных руководителей в воспитательных мероприятиях школы и города



1а	16	2а	26	3а	36	4а	46	5а	56	6а	66	7а	76	8а	86	9а	96	10а	11а
19	18	11	22	18	16	30	30	9	6	8	8	18	8	20	11	23	19	46	50

Основными формами и методами воспитательной работы в классах являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие, целостность личности. В период

летних каникул на базе школы был организован ДОЛ «Солнышко», работала вечерняя площадка по организации детского досуга.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы и предложения:

1. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива.
2. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных, воспитательных мероприятий.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
5. Усилить работу по профилактике табакокурения, привлечь медицинских работников к совместной деятельности.
6. Активизировать взаимодействие между различными службами и организациями для решения проблем ребенка, оказания своевременной защиты его прав (КДН и ЗП и др.).

РАЗДЕЛ 4

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Концептуальные основания программы

Программа развития школы на период 2020-2025 г. г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- формирование, развитие и сохранение традиций учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в учреждении.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

1.2. Цель: Определение общей стратегии развития образования МАОУ СОШ №3, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, приведение системы образования школы в состояние, адекватное потребностям отдельной личности и социума.

1.3. Задачи образования:

- обновление содержания образования, обеспечение его вариативности, преемственности на различных этапах обучения, повышение практической ориентации на основе оптимального сочетания теоретических и практико-ориентированных знаний;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- способствовать развитию социализации учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Задачи кадрового обеспечения:

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

совершенствование организации ученического самоуправления

1.4. Модель выпускника МАОУ СОШ № 3

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
 - усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;

- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
 - активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.
- ##### творческого потенциала:
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
 - способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

1.5. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение качества образования- 40%
- качественное обновление содержания общего образования;

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МАОУ СОШ № 3;
- формирование у педагогических работников устойчивой мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, к работе в творческих группах;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления
- качественный внутришкольный контроль, который позволит вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и будет обладать стимулирующим характером.
- Реализация инклюзивного образования в школе
- Создание комфортной среды для реализации основных функций школы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

РАЗДЕЛ 5

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

- 1.1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- 1.2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
- 1.3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
- 1.4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

Важным является повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетентности.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ; (бесплатное питание обучающихся 1-4 классы)
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно - коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. А самое главное обеспечить интернетом все кабинеты.

5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Проект/ программа	Цели и Задачи
<p>1. Качественное образование каждому (учебное направление)</p>	<p>Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере образования. 2. Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ. 3. Проектирование и внедрение Адаптированной образовательной программы 4. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.
<p>2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога</p>	<p>Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» 2 Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 3 Скорректировать план профессионального развития педагогов 4 Обеспечить условия для внедрения профессионального

	стандарта в ОУ.
3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения (Безопасная среда)	<p>Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Формирование у школьников понимания необходимости интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 3 Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4 Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. <p>При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энерго-потенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 2.Рост личностных и спортивных достижений. 3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4.Открытая школа (информатизация + связи с социумом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание доступной информационной среды школы. <p>Эффективное применение компьютерных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о школьном образовании в Интернете через развитие сайта , обеспечение выходом в интернет100% всех кабинетов.</p>
5.Инклюзивное пространство	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; 2.Организация системы эффективного психолго-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования; 3.Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ.

6. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2020 по 2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2020 по 2025 год в 3 этапа.

I этап. 2020-2021годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы
- проводится экспертиза ;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2021-2023 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2023-2024 г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ 7

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие

критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением

<p>программно-методической оснащенности образовательного процесса</p>	<p>внебюджетных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
<p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
<p>3. Критерий эффективности деятельности управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
<p>4. Критерии процесса реализации Программы развития</p>	
<p>4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе,

	<p>области) при непосредственном участии школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
<p>4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
<p>4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

РАЗДЕЛ 8

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Примерная смета расходов на реализацию программы развития учреждения

№ п/п	Вид расходов	Ориентировочная сумма	Год реализации	Источники финансирования
1.	Приобретение оборудования для кабинета информатики, проведение и подключение интернета в классах	150000	2020 г.-2022 (при условии финансирования)	Бюджет
2.	Приобретение оборудования для кабинета химии (замена столов с устойчивым покрытием)	50000	2020 г.-2022 (при условии финансирования)	Бюджет, внебюджетные средства
3.	Приобретение мебели для кабинета биологии	50000	2020 г.-2022 (при условии финансирования)	Бюджет
4.	Приобретение мультимедийной техники, телевизоров для начальной школы	150000	2020 г.-2022. (при условии финансирования)	Бюджет
6.	Ремонт спортивного зала(замена пола, покраска и побелка стен, потолка, ограждения на батарее)	900 000	2021 г.-2022 (при условии финансирования)	Бюджет
8.	Приобретение мебели: - столы ученические, - стулья ученические,	250000 40000	2020 г.-2022 (при условии финансирования)	Бюджет, внебюджетные средства
10.	Приобретение учебно-методической литературы	38000	2020 г.-2021 (при условии финансирования)	Бюджет
11.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации инклюзивное обучение и переподготовка по логопедии	80000	2020 г.-2022 (при условии финансирования)	Бюджет
12.	Ремонт учебных кабинетов	60000	2020г.-2025	Бюджет,

			(при условии финансирования)	внебюджетные средства
13.	Приобретение учебно-наглядных пособий	100000	2023 г.-2025. (при условии финансирования)	Бюджет
14.	Приобретение технологического оборудования (жарочный шкаф, холодильник ШХ, мармит) для столовой	260000	2020 г.-2022 (при условии финансирования)	Бюджет
15	Замена стекол второго этажа	300000	2020 г.-2022 (при условии финансирования)	Бюджет
16	Восстановление ограждений территории школы	250000	2021-2024(при условий финансирования)	Бюджет
	Итого			

РАЗДЕЛ 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

9.1.Основные сохраняющиеся проблемы МАОУ СОШ №3.

Образовательная организация нуждается в финансировании. Для организации учебно –воспитательного процесса учреждению необходимо: 14 медиа проекторов, 20 новых компьютеров, моноблоков. Необходима новая гигиеническая мебель в столовую, комплекты мебели для кабинета физики, химии, биологии. Комплекты мебели для обучающихся 1-4 классов. Требуется замена окон, ремонт туалетных комнат с учетом санитарных норм. Работа с МЭШ, электронным журналом требует скоростного интернета, распределения его по кабинетам и современных компьютеров. В целом создать комфортную среду в школе.

Система приоритетов в школе должна основываться на важнейших потребностях семьи и запросах общества.

Во-первых, это специалисты высшей категории, регулярно повышающие свою категорию.

Во-вторых, оптимально высокое техническое обеспечение учебного процесса, использование информационных технологий.

В-третьих, необходимое условие любой семьи – создание уважительных условий пребывания по отношению к ученику в школе.

Сегодня останутся на рынке труда только те школы, в которых будут созданы благоприятные условия для пребывания детей. Я считаю, что у нас в средней общеобразовательной школе №3 такие условия созданы, но их надо поддерживать.

На современном этапе необходимо:

1. Изучение и освоение новых образовательных технологий в том числе и дистанционных.

2. Мониторинг качества и факторов, влияющих на состояние образовательной подготовки.

3. Информационно-технологический сервис, применяемый всеми учителями, организации мастер-классов, презентации.

4. Опытнo-экспериментальная и инновационная деятельность, аналитическая деятельность – диагностика состояния образовательного процесса, диагностика уровня профессиональной компетентности учителя.

5. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;

Большинство учителей с пониманием и интересом работают в новых условиях. Это и новые критерии аттестации, и подготовка портфолио для начисления стимулирующей выплаты. Все учителя стали участвовать в семинарах, конференциях, конкурсах, различных мероприятиях школьного муниципального и регионального уровня. Заметно улучшилось качество обучения. Заметно оживилась работа с родителями и общественностью.

Осознавать это мало - реальность требует от школы перемен в своей внутренней жизни. Необходимо организовать систему помощи учащимся, проводить работу с одаренными детьми, с неуспевающими. Это говорит о сплоченности коллектива о единстве требований. Работа в условиях введения ФГОС, новых форм дистанционного образования требует от учителей четкого выполнения требования администрации, использования новых технологий обучения, доброжелательности, чуткости, высокого профессионального мастерства. Всем этим требованиям отвечает коллектив нашей школы.

9.2. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 70 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

9.3 Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения

<p>педагогов по реализации программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.