Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
г. Балаково Саратовской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
г. Балаково Саратовской области
на **2015 – 2018** гг.

Разработчик программы:
Андреянова Софья Владимировна,
кандидат на замещение вакантной
должности руководителя
МАОУ СОШ № 21

г. Балаково
2015 г.

Содержание

Паспорт программы
Введение
1. Информационная справка о МАОУ СОШ № 21
2. Анализ развития муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Балаково
2.1. Организация образовательного процесса
2.2. Характеристика педагогических кадров
2.3. Развитие материально-технической базы учреждения
2.4. Содержание образования
2.5. Результаты аттестации выпускников ОУ за 3 года
2.6. Сведения об участие в работе конференций, конкурсов, олимпиадах
2.7. Методическая деятельность школы
2.8. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
2.9. Дополнительное образование
2.10. Социально-психологическая служба
2.11. Взаимодействие с окружающим социумом
3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды
4. Концепция развития школы на 2015-2018 годы
5. Основные направления и особенности реализации Программы развития
5.1. Проект «Школа активных и успешных детей»
5.2. Проект «Методическая культура педагога»
5.3. Проект «Образование и здоровье школьников»
5.4. Проект «Дополнительное образования (внеурочная деятельность)»
5.5. Проект «Финансово-хозяйственная самостоятельность»
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
7. Этапы реализации Программы развития

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 21» г. Балаково Саратовской области
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.
Сроки реализации программы	2015-2018гг. *первый этап*: 2015-2016 гг. – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование учащихся в условиях внедрения ФГОС на всех ступенях образования, а также критериев эффективности реализации данной модели *второй этап*: 2016-2017 гг. - реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев *третий этап*: 2017- 2018 гг.– анализ результатов внедрениямодели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование учащихся в условиях внедрения ФГОС на всех уровнях образования.
Основание для разработки программы	Участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 21
Разработчик программы	Андреянова Софья Владимировна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 21
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
Нормативно-правовые основы программы	Конституция РФ от 12.12.1993 г. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24

	июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011); Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007 Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271); Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва,

	Просвещение, 2009г.; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2013 № 219-П "Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" на 2013-2018 годы". Устав и локальные акты учреждения.
Цель и задачи программы	Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Задачи: - на основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2015 по 2018 годы; - определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий; - изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно - деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; - обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;

	- обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	Повышение качества образовательного процесса повышение конкурентоспособности выпускников повышение мотивации к учению и степени обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик; формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования в СОШ № 21, укрепление и развитие кадрового потенциала школы.
	Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.
	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
	Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.
	Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
	Развитая система дополнительных образовательных услуг.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Повышение эффективности расходования денежных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
	Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.
Источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования
Критерии эффек-	Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов

тивности реализации программы	позволит обеспечить: - формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; -обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной, муниципальной и школьной составляющей к результатам образования; - доступность качественного образования; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	Повышение качества образовательного процесса повышение конкурентоспособности выпускников повышение мотивации к учению и степени обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик; формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования в МАОУ СОШ № 21, укрепление и развитие кадрового потенциала школы.

	Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.
	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
	Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.
	Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
	Развитая система дополнительных образовательных услуг.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Повышение эффективности расходования денежных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
	Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.
Источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования
Критерии эффективности реализации программы	Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов позволит обеспечить: - формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; -обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной, муници-

	пальной и школьной составляющей к результатам образования; - доступность качественного образования; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

Введение

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, вступивший в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к уровням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути учащимися на старшем уровне школы.

МАОУ СОШ № 21 - это образовательная организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное общее, основное общее, среднее общее обучение.

Программа развития школы на 2015- 2018 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором прописаны достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основные цели и задачи программы соответствуют Федеральному закону от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации российского образования, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования и учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

- Формирование и наращивание вполне определенного и, безусловно, позитивного имиджа системы образования, образовательного учреждения.
- Развитие услуг и продуктов системы образования, образовательного учреждения.
- Позитивное, управляемое развитие рынка услуг и продуктов системы образования, образовательного учреждения.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – создание открытой образовательной среды. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором обеспечиваются достижение целей общего

образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, гарантируется охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Успех в достижении поставленной цели складывается из признания того, что:

- школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие этого необходимы изучение и анализ потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска новых педагогических технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- обеспечение большого спектра образовательной среды;

решение поставленных задач в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

1. Информационная справка о МАОУ СОШ № 21

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Балаково Саратовской области

1.2. Сокращенное наименование

МАОУ СОШ № 21

1.3. Местонахождение (юридический и фактический адрес) Учреждения

413864, Россия, Саратовская область, г. Балаково, ул. 30 лет Победы, д.24

- Телефон (8453) 33-47-24 Факс: (8453) 33-47-24
- Электронная почта: mbousosh212014@yandex.ru
- Сайт: http://soh21balakovo.edusite.ru/p2aa1.html

1.4. Учредитель

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области.
Адрес: 413800, Саратовская область, г. Балаково, ул. Факел Социализма, д. 9б
Контактный телефон:
(8453)44-06-41
Председатель Комитета образования администрации Балаковского муниципального района - Калинина Татьяна Павловна
Режим работы: понедельник-пятница 8.00-17.00, перерыв 12.00-13.00
Адрес сайта: http://komitetobrbalak.ucoz.ru/
uob lakovo@mail.ru

1.5. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Лицензия: Лицензия на правоведения образовательной деятельности	серия 64Л01 №0001330, регистрационный № 1680	Дата выдачи 28.11.2014г.
Вид образования: общее		
Уровень образования		
1.Дошкольное образование		
2.Начальное общее образование		

3.Основное общее образование
4. Среднее общее образование
Дополнительное образование
Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 64А01№ 0000043, Регистрационный № 774 от 26.12.2014
1.7. Устав МАОУ СОШ № 21 г. Балаково, утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района от 24.07.2014 № 3512.

2. Анализ развития муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Балаково Саратовской области

2.1. Организация образовательного процесса

- Структурных подразделений нет.
- Обучение в школе ведется на русском языке.
- Платных дополнительных услуг МАОУ СОШ № 21 не оказывает.
- Средняя наполняемость классов –24 чел.
- Режим работы школы:

  Занятия в школе проводятся в одну смену.

  - 1 классы – пятидневная рабочая неделя,

  - 2-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

  - начало занятий в 08.30 часов.

Контингент обучающихся и его структура на конец 2014-2015 учебного года

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	242	274	45	561
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	10/242	11/274	2/45	23/561
- общеобразовательных	10/242	11/274	-	21/516
- профильных			2/45	

2.2. Характеристика педагогических кадров

МАОУ СОШ № 21 укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию полностью. 82,4% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Текучесть кадров за последние три года отсутствует. Средняя педагогическая нагрузка составляет в среднем 19 – 20 часов. На момент проведения экспертизы педагогический коллектив состоит из 34 педагогических работников. Кроме того - педагог – психолог, педагог- библиотекарь и социальный педагог. Административно-управленческий персонал образовательного учреждения представлен 3 заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по административно-хозяйственной работе.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
34	0	2	5	5	22	28	7	2
5 (администрация)					5	4	1	

Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	22	64,7%
в т.ч. – высшую	6	17,6%
- первую	16	47,1%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	12	35,3%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	1	1 3%.

2.3. Развитие материально-технической базы учреждения

Сведения о состоянии материально-технической базы:

Учебные кабинеты – 38

Компьютерные классы –1

Методический кабинет – 1

Мастерские – 3

Спортивный зал – 1

Тренажерный зал – 1

Спортивная площадка
Актовый зал – 1
Столовая – 1
Библиотека с книгохранилищем и читальным залом – 1

Компьютеризация учебно-воспитательного процесса - одно из основных направлений в деятельности школы. Всего в школе имеется и используется в учебной, воспитательной и административно - управленческой деятельности 72 компьютера, в том числе и ноутбуки, 5 мультимедийных устройств, копировально-множительной техники – 2 единиц, принтеров – 7, сканеров – 2. Из 72 компьютеров, имеющихся в школе, 42 - используются в учебном процессе. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, все компьютеры подключены к сети Интернет.

Библиотечный фонд школы систематически обновляется и составляет 19 482 экземпляра, в том числе 10 753 учебника, около 8 829 книг, брошюр и журналов. Предметы федерального компонента школьного учебного плана обеспечены учебниками. Учебники по технологии имеются на классы-комплекты. В отдельных кабинетах создана медиатека цифровых образовательных ресурсов по предметам, которые используются в образовательном процессе.

Материально - технические условия школы соответствуют нормативным показателям. Образовательное учреждение расположено в типовом трехэтажном крупноблочном здании, сданном в эксплуатацию в 1980 году. Капитальный ремонт не проводился.

Площадь здания составляет 2369,1 м^2. Здание построено по типовому проекту, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию и соответствует требованиям государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (санитарно-эпидемиологическое заключение от 08.05.2013 года № 64.БЦ.01.000.М.000041.05.13.),требованиям пожарной безопасности (заключение федеральной противопожарной службы от 14.05.2005 года № 000452).

Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

2.4. Содержание образования

Образовательные программы соответствуют виду учебного заведения - общеобразовательная школа, структуре классов – общеобразовательные 1, 2, 3 уровня, прослеживается взаимосвязь и преемственность по ступеням обучения реализуемых образовательных программ. Форма освоения образовательных программ – очная. Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ в 2014 - 2015 учебном году отсутствуют. Образовательной целью учреждения явля-

ется обеспечение общеобразовательной подготовки обучающихся. Реализация государственного образовательного стандарта направлена на обеспечение общего уровня развития обучающихся, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание духовности, способности к самореализации. В школе созданы условия, обеспечивающие общее развитие учащихся. Индивидуализации процесса обучения и воспитания способствует система дополнительного образования.

Основой обновления содержания образования являются государственные образовательные стандарты. В 2014 - 2015 учебном году по базисному учебному плану 2004 г. работали 7 -11 классы, 1-6 е классы работали по федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования (ФГОС).

В 4-х классах в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору обучающихся и их родителей изучались модули: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» - 1 час в неделю.

Учебный план 5 класса включал две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части включала в себя федеральный компонент. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена с учетом пожеланий учащихся и их родителей изучением предметов: ОЗОЖ (5 кл.), информатика (5 кл.), ОБЖ (5 кл.), экология (5 кл.)

Учебный (образовательный) план школы 7-9 классов включает дисциплины развивающего компонента: факультативные курсы, элективные курсы и элективные учебные предметы. Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

– ОЗОЖ (7-9 классы) – 1 час в неделю;
– Экология (7-9 классы) – 1 час в неделю;
– ОБЖ (9 классы) – 1 час в неделю;

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- в 5 классах - ОБЖ, Информатика, ОЗОЖ, Экология
- в 6 классах – ОБЖ, Информатика, ОЗОЖ, Экология, факультативный курс
- в 7 классах – Краеведение, ОБЖ, Информатика
- в 8 классах – Краеведение, ОБЖ, Информатика

Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом: информационно-образовательная среда предпрофильного обучения- элективные курсы – 3 часа: в 1 четверти – курсы информационные и психолого-педагогического сопровождения, во 2 - 4 четвертях на предметные элективные курсы по выбору.

- в 10-11-х классах – реализуются программы профильного обучения:

- 10 А классе, социально-экономический профиль – математика, обществознание, география;

- 11Аклассе, социально-экономический профиль – математика, обществознание, география;

Профильные предметы:

Математика

Обществознание

География

Содержание учебного (образовательного) плана определялось образовательными целями ОУ относительно каждого уровня обучения:

– в начальных классах основное внимание уделялось обеспечению планируемых результатов по достижению выпускниками начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– в 5 - 8 классах – формируется образовательная среда, обеспечивающая доступность, эффективность и качество основного общего образования, позволяющая заложить фундамент знаний, умений и навыков у учащихся по предметам в соответствии с государственным стандартом, способствующая развитию творческого потенциала личности учащихся;

– в 9 классах – реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая создавать систему специализированной подготовки учащихся, проводить апробацию нового содержания и форм организации учебного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии, в учебный (образовательный) план вводятся элективные курсы;

- в 10 - 11-х классах с целью повышения качества образования обучающихся 10,11 классов компоненты образовательного учреждения направлены на профилизацию учебных предметов.

2.5. Результаты аттестации выпускников ОУ за 3 года

Динамика результатов учебной деятельности образовательного учреждения за последние годы стабильна:

Учебный год	успеваемость (%)				на «4» и «5» (%)			
	начальная школа	основная школа	старшая школа	по школе	начальная школа	основная школа	старшая школа	по школе
2012/2013	99,0	99,6	98,0	99	53,5	35,4	38,3	42,5

2013/2014	98,2	99,64	100	98,7	53,6	37,6	51,1	44,0
2014/2015	99,6	99,6	100	99,4	54,0	32,7	37,8	40,5

В МАОУ СОШ № 21 на повторное обучение в 2014 - 2015 учебном году оставлены 3 человека, 1 учащийся по решению ПМПК, 1 человек – условно переведен в 7 класс, 1 человек – не допущен к сдаче экзаменов на ГИА в 9 классе. Не получили основного общего образования – 2 ч. Отказывающихся посещать образовательное учреждение – нет. Выпускники осваивают общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, о чем свидетельствуют приведенные ниже данные**.**

Качество подготовки выпускников по ступеням обучения

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Процент обучающихся			Число обучающихся, завершивших освоение образовательных программ		
			завершившихосвоениеобразовательных программ	переведенных в следующий класс	получивших аттестат об уровне образования	на «4» и «5»	с отличием	с медалями
2012 – 2013	4	74	100	100	-	30	5	-
	9	45	97,8	97,8	87,8	16	-	-
	11	24	92,0	92,0	92,0	6	1	1
2013 – 2014	4	52	100	100	-	25	2	-
	9	53	100	100	100	15	-	-
	11	25	100	-	100	17	1	1
2014 - 2015	4	46	100	100	-	21	3	-
	9	43	93,0	97,7	93,0	17	-	-
	11	20	100	-	100	6	2	2

I уровень обучения

Итоги мониторинга за 1 уровень обучения

Предмет	Количество выполнявших работу	Оценка				% соответствия
		5	4	3	2	
Математика	14	8	5	1	0	50 %
Русский язык	14	2	11	1	0	93,0 %
Окружающий мир	14	3	7	4	0	35,7 %

100% выпускников начальной школы осваивают образовательную программу, что позволяет им продолжать образование на второй ступени.

II уровень обучения

Ежегодно к государственной (итоговой) аттестации допускались все учащиеся выпускных 9 классов. В 2015 году не допущен 1 ученик – Рогачев М. (9б). С 2009 по 2014 год 100% выпускников 9-х классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию, получили документы государственного образца о соответствующем уровне образования, причем 5 выпускников – аттестаты с отличием.

Государственная (итоговая) аттестация для обучающихся, завершающих получение основного (общего) образования, проходит в формате ГИА. Перечень предметов, выбираемых выпускниками для прохождения государственной итоговой аттестации, составлен из предметов школьного учебного плана. Предпочтение при выборе экзамена обучающиеся отдают учебным предметам, соответствующим предпрофильной подготовке: географии и обществознанию.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2015 году

Предмет	Всего сдавали	В т.ч. в щадящем режиме	«5»		«4»		«3»		«2»		Средней балл	% соот в	⇧	⇩
			год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен				
русский язык	42	1	1	4	11	21	13	17	-	-	3,69	60	15	2
математика	42	1		1	12	8	30	31	-	2	3,19	76	3	6
обществознание	15	-	1	-	11	3	3	10	-	2	3,06	20		12
география	12	-	1	1	9	2	2	6	-	2	3,08	25		9
физика	1	-	-	-	1	-	-	1	-		3	0		1
информатика	1	-	1	-	-	-	-	3	-		3	0		1
английский язык	2	-	1	-	1	-	2	-	-		4	50		1

Доля выпускников подтвердивших или повысивших годовую оценку на независимой итоговой аттестации составляет 72 %.

Оценки, полученные в ходе итоговой аттестации выпускников основной школы, соответствуют годовым. Результаты экзаменов по русскому языку и математике в форме ГИА-9 выше, чем в традиционной форме. Средние тестовые баллы по русскому языку и математике, полученные выпускниками школы невысокие.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 21 по основным предметам

Предметы	2012 – 2013 уч. г.		2013 – 2014 уч. г.		2014 – 2015 уч. г.	
	Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся	Средний балл	Количество обучающихся	Средний балл
Русский язык	45	3,6	52	3,8	42	3,7
Математика	45	4,1	53	3,1	42	3,3

III уровень обучения

Все обучающиеся 11 классов 2014- 2015 уч. год были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно её прошли и получили документы государственного образца о соответствующем уровне образования. В 2012-2013 учебном году 2 обучающиеся не получили документ государственного образца о соответствующем уровне образования. В 2014-2015 учебном году два обучающихся 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении».

Удовлетворительный уровень образовательной подготовки демонстрируют обучающиеся на государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике.

Сравнительная таблица средних тестовых баллов ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших		Максимальный балл		Минимальный балл		Средний балл		Не прошли min порог	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Русский язык	25	20	79	82	42	32	61,0	61	-	-
Математика	25		64		20	-	34,0		-	-
Математика (базовый уровень)	-	20	-	20	-	6	-	14	-	1
Математика (профильный уровень)	-	19	-	72	-	9	-	31,25	-	5
Биология	4	-	51	-	44	-	47	-	-	-
Обществознание	23	18	69	61	29	36	53,4	49,2	1	5
Физика	6	5	45	59	23	32	36,3	43,8	2	1

История	11	3	58	40	15	23	38,6	33,3	2	1
Литература	2	-	2	-	53	-	46	-	-	-
Английский язык	1	-	28	-	28	-	28	-	-	-
Информатика	1	-	35	-	35	-	35	-	1	-

Из указанных данных видно, что сократился список предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ. Это говорит о том, что снизился запрос профессий, в которых выпускники могут себя реализовать. Основная масса выпускников выбирает для сдачи экзамен по предметам социально-экономического профиля.

Стабильное качество результатов по русскому языку - средний балл равен 61,повысился средний балл по физике на 7,5; по истории, математике –снизился средний балл в сравнении с показателями 2014 года.

Десять выпускников не прошли минимальный порог.

9 выпускников – повыбранным предметам.

Одна выпускница не преодолела минимальный порог по математике (базовый курс). Процент успеваемости составил 95,0. Это ниже прошлогоднего на 0,5 %. Если рассматривать качество успеваемости по результатам экзаменов по выбору, то оно составляет 55,0%.Это ниже прошлогоднего на 25,0%.

Ни по одному из предметов средний балл по школе не превысил и не сравнялся со средним областным.

По итогам аттестации за курс средней школы в 2015 году было выдано 20 аттестатов о среднем общем образовании.

Два выпускника получили аттестат с отличием, 6 человек имеют в аттестатах только «хорошо» и «отлично». Таким образом, % качества знаний выпускников составил 40,0% . Это ниже результата 2014 года на 26,0%.

При анализе государственной итоговой аттестации выявлено, что предпочтение учеников было отдано обществознанию. Среди этих учащихся есть те, кто имеет невысокие учебные достижения по предмету и низкую мотивацию на качественную подготовку к экзамену.

За истекший период выпускники 11 классов школы успешно выполняли работы на экзаменах по выбору по всем предметам. Но есть обучающиеся школы, не преодолевшие минимальный порог по этим предметам. Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что уровень подготовки выпускников школы по большинству учебных предметов стабильный. Но показатели школы ниже показателей по муниципалитету.

2.6. Сведения об участии в работе конференций, конкурсов, олимпиадах

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Уровень	Количество участников	Количество победителей, призёров	Количество участников	Количество победителей, призёров	Количество участников	Количество победителей, призёров
Олимпиады						
Муниципальный	21	0	19	0	19	0
Региональный	-	-	-	-	-	-
Научно-практические конференции						
Школьный	0	0	14	2	23	12
Муниципальный	5	2	0	0	3	3
Региональный						
Творческие мероприятия						
Школьный	300	75	160	18	34	7
Муниципальный	38	13	142	17	78	2
Региональный	-	-	3	3	-	-
Спортивные мероприятия						
Школьный	650	24	800	21	1009	24
Муниципальный	114	39	253	103	257	48
Региональный	-	-	-	-	2	2

2.7. Методическая деятельность школы

В школе функционируют методические объединения учителей начальных классов; математики, физики, химии, биологии; русского языка и литературы и иностранного языка; естественных наук, технологии, физической культуры и ОБЖ. Приоритетные направления методической работы за последние три года:

- подготовка ОУ к реализации федерального государственного стандарта второго поколения;
- работа в режиме введения ФГОС ООО;
- итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ГИА: особенности, проблемы, пути решения;
- информатизация образовательного процесса (с 2012 года «Совершенствование информационно-образовательной среды в целях повышения качества образования и воспитания в школе»).

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации адаптивной развивающей среды обучения.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

Формы организации методической работы:

- работа теоретического семинара по личностно – ориентированному обучению;
- работа проблемных групп;
- работа временных творческих групп;
- работа методических объединений;
- самообразование;
- консультации, анкетирование и другое.

2.8. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа.

В образовательном учреждении в рамках реализации разработанной в 2009 году школьной программы «Школа содействия здоровью на основе физической культуры и новых образовательных и воспитательных технологий» реализуется план внеурочных оздоровительно-физкультурных мероприятий. В течение трех лет следует отметить следующее:

В соответствии с планом-графиком массовых спортивно-оздоровительных мероприятий в школе организуются и проходят праздники, соревнования, старты, состязания, конкурсы, игровые программы, эстафеты и т.д., в которых принимают участие все учащиеся школы.

Для проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий используется база образовательного учреждения.

В сдаче норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» принимают участие все учащиеся школы.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

2.9. Дополнительное образование

Внеурочная деятельность организуется в нескольких формах:

- занятия по дополнительным образовательным программам образовательного учреждения;
- занятия по образовательным проектам и программам городских учреждений культуры.

Интегрированная модель внеурочной деятельности позволяет учитывать разнообразные запросы обучающихся и их родителей, всесторонне развивать личность.

Занятия в системе внешкольного дополнительного образования:

- участие в классных мероприятиях (экскурсии, походы, поездки, соревнования, общественно полезные практики, социально и личностно-значимая деятельность и т. д.;
- участие в общешкольных мероприятиях различной направленности, программах и проектах, фестивалях, акциях и конкурсах различных уровней.

На базе образовательного учреждения внеурочная деятельность включает: занятия кружков и секций, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной и социальной направленности; общешкольные мероприятия и праздники, тематические линейки, классные часы, беседы, конкурсы, соревнования, коллективные творческие дела; индивидуально-групповые и внеаудиторные занятия в соответствии с запросами, интересами и возможностями учащихся в рамках школьного компонента учебного плана; интеллектуальный предметный марафон.

Детские объединения, действующие на базе МАОУ СОШ № 21

Направления деятельности	Ф.И.О. педагога		Класс	Кол-во учащихся
	Образование	Квалификационная категория		
Научно-техническое	Учитель технологии Романов А.В.		5 - 9	16 чел.
	специальное	-		
Физкультурно-оздоровительное	Учитель физической культуры ПахомовЮ.В., Сенихина И.Ю., Савинва И.Ю.			
	Высшее	Без категории	6 – 11	96 чел.

Естественно - научное	учитель. Николаева О.И.		11	29 чел.
	высшее	высшая		
	учитель Здановская Я.В.		7	30 чел.
	высшее	I		
Развитие речи	учитель Кирьянова Ю.С.		1	26 чел.
	высшее	I		
Культурологическое	учитель Ветелкина О.А.		2	17 чел.
	высшее	I		
Социально - деятельностное	педагог-психолог ГончароваЕ.В.		1 5 8	59 чел. 28 чел. 24 чел.
	высшее	I		
Информационные технологии	учитель Сакова И.Р.		11	16 чел.
	высшее	II		

В основе функционирования системы школьного дополнительного образования лежат принципы «само», творческой активности, успешности, сотрудничества.

Принцип «само» направлен на проявление самостоятельности в наиболее значимой для личности сфере школьной жизни.

Принцип творческой активности - на поиск нового, развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся.

Принцип элективности - на умение делать самостоятельный выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

Принцип успешности – на формирование чувства востребованности, нужности, желания действовать самостоятельно («я нужен», «я могу», «я делаю»).

Принцип сотрудничества, сотворчества - помогает учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Система школьного дополнительного образования является логическим продолжением целенаправленной воспитательной работы с детьми, которая представлена общешкольными мероприятиями различной направленности: спортивно-оздоровительной, интеллектуально-творческой, духовно-нравственной, патриотической, а именно: праздниками, акциями, соревнованиями, конкурсами, коллективными творческими делами.

Внеурочная деятельность представлена также вне школы: занятиями в системе внешкольного дополнительного образования, которое организуется на базе учреждений дополнительного образования, городских учреждений культуры и спорта, где созданы и действуют детские объединения, клубы, секции и студии различной направленности.

Направления внеурочной занятости учащихся
в системе школьного и внешкольного дополнительного образования
в 2014-2015 учебном году (в % от числа занятых)

	Общеинтеллектуальное, общекультурное	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Социальное
Школа				
Начальная школа	48 %	11 %	9 %	24 %
Средняя школа	5 %	-	-	25 %
Старшая школа	2 %	-	-	-
Учреждения дополнительного образования				
Начальная школа	30 %	32 %	48 %	0,8 %
Средняя школа	35 %	46 %	27 %	42 %
Старшая школа	52 %	21 %	10 %	11 %

Занятость школьников в системе школьного и внешкольного дополнительного образования остается стабильной по годам обучения и в среднем составляет 80 % от общего числа учащихся школы.

2.10. Социально-психологическая служба

Основным направлением психологического сопровождения являлось оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в процессе реализации экспериментальной деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебном процессе является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика;

- консультирование;
- развивающая работа;
- коррекционная работа.

Основным направлением психологического сопровождения в 2014-2015 учебном году являлось оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В рамках этого направления в основу деятельности педагога-психолога Соловьевой Н.В. ставились следующие задачи:

1. Максимальное содействие формированию личностных и метапредметных УУД у учащихся 1-4, 5 классов.
2. Осуществление профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.

Организация консультативно-просветительской работы среди педагогических работников, обучающихся, родителей.

2.11. Взаимодействие с окружающим социумом

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются интеграция образовательных ресурсов, что предполагает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, городскими учреждениями и организациями.

Среди партнеров в организации внеурочной деятельности школьников участвуют следующие учреждения:

- детско-юношеская спортивная школа «Юность»;
- детско-юношеская спортивная школа «Олимпик»;
- специальная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Балаково»;
- МАУК «Балаковский драматический театр им. Е.А. Лебедева»;
- ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семьи и детям «Семья»;
- МАОУ ДОПД «Центр дополнительного образования детей»;
- МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «50 «Тополек»;
- Кинотеатр «Мир» - организация культурно-досуговых программ.
- Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья;
- Общество с ограниченной ответственностью «Ресурсный центр «Академия КлассИнфо»;
- ПДН МУ МВД «Балаковское» - профилактика правонарушений и преступности среди учащихся;
- Профориентационная работа – ГАПОУ СО «ПКТиМ»
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр комплексного обслуживания

детей и молодежи «Молодежная инициатива»;

- МУК «Балаковская городская центральная библиотека».

3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды

Анализ уровня развития школы позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующие предпосылки:

- в школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс,
- в преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в старшей школе введено профильное образование;
- успешно функционирует воспитательная система школы;
- сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовность работать по внедрению новых образовательных стандартов, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика, реализация продуктивных образовательных технологий, обеспечивающих устойчивость внешней и внутренней мотивации учащихся.

Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).

Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

По итогам анализа, в качестве оптимального варианта развития образовательного учреждения, разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе учреждения, активно развивающего социально-партнерские отношения.

Родители увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

Школьники смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

Учителя получат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

Социум получит образовательное учреждение со стабильным, компетентностным коллективом учащихся, адаптированным в социальную среду города.

Школа сможет реализовать миссию социокультурно-образовательного центра, что в условиях оптимизации социальной инфраструктуры города является важным фактором устойчивости школы как эффективной образовательной организации.

Пути достижения результатов:

- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, учащиеся и родители);
- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности учащихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций учащихся.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции развития школы.

4. Концепция развития школы на 2015-2018 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

• переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

• развитие системы поддержки талантливых детей;

•совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

•изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

• сохранение и укрепление здоровья школьников;

•расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МАОУ СОШ№ 21 на период до 2018 года.

Программа развития школы на период 2015-2018 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы– ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической

направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

• изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

• создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

• обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;

• обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется на основе новых принципов образования.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

· научиться жить (принцип жизнедеятельности);

· научиться жить вместе;

· научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

· научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

· гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

· отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

· признание взаимного влияния и взаимоизменений;

· формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

· стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

· безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентации содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

· готовность к разрешению проблем;

· технологическая компетентность;

· готовность к самообразованию;

· готовность к использованию информационных ресурсов;

· готовность к социальному взаимодействию;

· коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциалаобучающихся;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

5. Основные направления и особенности реализации Программы Развития

5.1. Проект «Школа активных и успешных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2018 года	Директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2015 - 2018	Директор
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2015 - 2018	Ответственный за работу с сайтом
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2015 - 2018	Заместитель директора по УВР
5.	Создание школьной электронной газеты	2015 - 2018	Организатор по УВР
6.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов	2015 - 2018	Заместитель ди-

	классов, организация сетевого взаимодействия учителей		ректора по УВР
7.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2015 - 2018	Заместитель директора по УВР

1. Ожидаемые результаты:

1.1. повышение качества образования;

1.2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

1.3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

1.4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества образования школьников:

2.1. реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;

2.2.опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;

2.3. совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;

2.4. применение современных образовательных технологий.

3. Основная задача: разработать целевую программу «Повышение качества образования школы 2015-2018 гг.» к январю 2016 года.

4. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

4.1. разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2015-2018 гг.»;

4.2. формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;

4.3. повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

4.4. внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- деятельность НОУ осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями;
- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- участие в экспедициях, олимпиадах, конкурсах, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, НПК;
- выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

5.2. Проект «Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно – деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2015-2016	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2015-2020	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МС
3	Конструирование и проектирование	2015-	Директор, заместитель

	образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2017	директора по УВР, руководитель МС
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2015-2018	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; -учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2015-2018	Заместители директора по УВР, руководитель МС
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2015-2018	Директор

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

5.3. Проект «Образование и здоровье школьников»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- развитие комплекса эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- формирование у школьников позитивных установок на здоровый образ жизни;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности по охране и укреплению здоровья учащихся;
- развитие системы мониторинга здоровья школьников;
- совершенствование здоровьесберегающих условий в школе;
- обеспечение школьников полноценным и сбалансированным питанием с целью улучшения показателей их здоровья и снижения заболеваемости.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- уменьшить количество школьников, имеющих хронические заболевания дидактогенного характера (сколиозы, снижение зрения);
- не допустить снижения количества здоровых детей;
- уменьшить количество детей, имеющих болезни органов пищеварения;
- обеспечить повышение умственной и физической работоспособности учащихся;
- выработать у учащихся формы поведения, помогающие избежать опасности для жизни и здоровья.

Мероприятия подпрограммы

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1. Материально-техническое и кадровое обеспечение школы с целью решения здоровьесберегающих задач			
1.1	Продолжить оснащение кабинетов школы современной разноростовой ученической мебелью	При наличии финансирования	Директор
1.2.	Совершенствование работы медицинского кабинета	Постоянно	Администрация
2. Мероприятия по улучшению питания учащихся			
2.1	Организация и поддержка льготного горячего питания для учащихся 1 – 5 классов и детей из многодетных семей	Постоянно	Директор, ответственный за питание
2.2	Организация витаминизации питания учащихся	Постоянно	Работники столовой
2.3	Введение в рацион питания йодосодержащих продуктов	Постоянно	Работники столовой
5. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников			
3.1	Ежегодные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, заполнение индивидуальных карт развития учащихся, анализ состояния здоровья	Ежегодно	Врачи детской поликлиники, медицинская сестра
3.2	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации учебного процесса	Постоянно	Работники школы
3.3	Продолжение использования методик по профилактике нарушения зрения и осанки	Постоянно	Педагогические работники
3.4	Продолжение использования режима смены динамических пауз и системы физкультминуток в начальной школе	Постоянно	Учителя начальных классов
3.5	Разработка и внедрение режима	Постоянно	Учителя - пред-

	смены динамических пауз и системы физкультминуток в работу основной школы		метники
3.6	Проветривание учебных кабинетов во время перемен	Постоянно	Заведующие кабинетами
3.7	Проведение динамической паузы в 1-ом классе на свежем воздухе	Постоянно	Учителя начальных классов
6. Формирование у школьников стремления к здоровому образу жизни			
4.1	Организация и проведение месячника здоровья, Международного дня здоровья (7 апреля)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители
4.2	Проведение уроков нравственности и здоровья	Ежегодно	Классные руководители
4.3	Участие в конкурсе плакатов и рисунков для учащихся 5 – 8 классов «Мы за здоровый образ жизни»	Ежегодно	Учитель ИЗО
4.4	Разработка системы мониторинга поведенческих рисков, свидетельствующих о возникновении социально-опасных заболеваний с целью организации дальнейшей профилактической работы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.5	Регулярные публикации в школьной прессе, на сайте школы информационно-просветительных материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4.6	Использование здоровьесберегающих программ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.7	Проведение тематических уроков и классных часов	Ежегодно	Учителя-предметники,

			классные руководители
4.8	Проведение спортивных праздников и соревнований	Ежегодно	Учителя физической культуры

5.4. Проект «Дополнительное образование (внеурочная деятельность)»

Цель: развитие школьной системы дополнительного образования в интересах

формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Задачи:

- совершенствование содержания дополнительного образования, его организационных форм, методов, технологий;
- создание для наиболее способных и одаренных детей оптимальных условий реализации индивидуальных творческих запросов;
- сохранение единого образовательного пространства на основе построения преемственности содержания основного и дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

- расширение условий творческого развития личности ребенка, реализации его потенциальных возможностей;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности образовательной организации;
- интеграция основного и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания образования.

Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	2015	Заместитель директора по УВР, руководитель МС
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2015-2018	Заместитель директора по УВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в	Ежегодно	Руководитель МС

	кружках и секциях		
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	Руководитель МС
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2015-2018	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2015-2018	Заместитель директора по УВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместитель директора по УВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2015-2018	Заместитель директора по УВР, руководитель МС
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2015-2016	Заместитель директора по УВР

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуаль-

	ная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания:

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения обучающегося, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе.

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

-сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование.

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, воз-

можностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения;
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов;
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения;
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

5.5. Проект «Финансово-хозяйственная самостоятельность»

Новые социально-экономические отношения в системе образования требуют перехода на иной уровень финансово-хозяйственной самостоятельности, взаимоотношений с органами управления образованием всех уровней и местного самоуправления, родителями.

В соответствии с нормативами подушевого финансирования школа должна выстроить базовый уровень образовательной деятельности как исходной основы для создания широкого спектра образовательных услуг и удовлетворения индивидуальных требований учащихся в образовательном продукте.

Для создания договорной основы необходимо во взаимодействии с каждым субъектом социума предложить обоснованную стоимость образовательной услуги.

№	Мероприятия	Срок	Ответственый
1.	Разработка модели управленческой деятельности в автономном учреждении	2015–2018	Администрация
2.	Анализ эффективности положения о бухгалтерской службе в образовательной организации	постоянно	Администрация
3.	Усовершенствование и создание новой материальной базы образовательного процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной школы.	постоянно	Администрация
4.	Разработка бизнес-плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования.	2015-2016	Администрация

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОУ.
4. Реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

- Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
- Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
- Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

- Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

- Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника:

Выпускник – успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

7. Этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2015 -2018 гг. по следующим этапам:

1 этап (2015 – 2016 год): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с 2016 по 2017 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с 2017 по 2018 гг.): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работышколы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школыи конструирование дальнейших путей развития.

Разработчик _____/С.В. Андреянова /