

Комитет образования  
администрации Балаковского муниципального района

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №25»  
г. Балаково Саратовской области  
(МАОУ СОШ №25)**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25»  
г. Балаково Саратовской области  
на 2016-2019 г.г.**

Разработчик программы:  
Лускань Елена Александровна,  
кандидат на замещение вакантной должности  
руководителя МАОУ СОШ № 25

## Содержание

Паспорт Программы развития.

Введение.

Общие сведения.

Раздел I. Анализ развития МАОУ СОШ №25.

I.1. Информационная справка о школе.

I.2.Контингент обучающихся.

I.3. Динамика качества обученности обучающихся.

I.4.Организация работы с одаренными обучающимися.

I.5. Воспитательная система.

I.6. Укрепление здоровья.

I.7. Кадровое обеспечение.

I.8. Реализация образовательной программы.

I.9. Основные сохраняющиеся проблемы.

Раздел II. План реализации Программы развития.

II.1. Поставленные задачи.

II. 2. Направления реализации Программы.

II.3 Возможные риски и пути из минимизации.

Раздел III. Механизмы реализации Программы.

III.1. Управление реализацией Программы

III. 2. Ожидаемые результаты реализации Программы

III.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы

## Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области на 2016-2019 г.г.
Основание для разработки Программы	Участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 25 г. Балаково Саратовской области
Разработчик Программы	Лускань Елена Александровна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 25 г. Балаково Саратовской области
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность и социальные партнеры
Сроки реализации Программы	<p>I этап. 2016-2017 гг. – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития и разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование обучающихся в условиях внедрения ФГОС на всех ступенях образования</p> <p>II этап. 2017-2018 гг. - реализация мероприятий плана мероприятий Программы развития и осуществление системы мониторинга реализации Программы</p> <p>III этап. 2018- 2019 гг. - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. Выведение школы на новый уровень функционирования.</p>
нормативно-правовые основы программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.</li> <li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271.</li> <li>4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.</li> <li>5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</li> <li>6.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897.</li> </ol>

	<p>7.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 классы), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413.</p> <p>8.Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2013 № 219-П "Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" на 2013-2018 годы".</p> <p>9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».</p> <p>10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.</p> <p>12. Постановление Правительства Саратовской области от 20.11.2013 N 643-П (ред. от 11.09.2015) "О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года".</p>
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
Основные задачи и мероприятия Программы	<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательного процесса</li> <li>- создание обновленной системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и администрации школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- 100 % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- повышение конкурентоспособности выпускников;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</li> </ul>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субвенции Федерального бюджета.</li> <li>2. Средства регионального бюджета.</li> <li>3. Средства бюджета Балаковского муниципального района.</li> <li>4. Участие в социальных проектах, рассчитанных на поддержку развития образования из бюджетов всех уровней.</li> <li>5. Привлечение внебюджетных средств (благотворительные средства).</li> <li>6. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</li> </ol>

## Введение

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2019 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах работы школы.

## Общие сведения о школе.

Полное наименование Учреждения:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Балаково Саратовской области;

Юридический адрес:

413865 Саратовская область, г. Балаково, ул. Братьев Захаровых, д. 8а;

Фактический адрес:

413865 Саратовская область, г. Балаково, ул. Братьев Захаровых, д. 8а;

Телефон / факс: 8 (845 3) 35-16-35;

Электронная почта: E-mail: [cosh25@mail.ru](mailto:cosh25@mail.ru);

Адрес сайта: <http://school-25.ucoz.ru>;

Учредитель:

Функции и полномочия Учредителя МАОУ СОШ № 25 осуществляет администрация Балаковского муниципального района Саратовской области в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района.

Председатель Комитета образования администрации Балаковского муниципального района - Калинина Татьяна Павловна;

Адрес:

413800, Россия, Саратовская обл., г. Балаково, ул. Факел Социализма, д. 9Б;

Телефон: 8(8453) 44-06-41;

e-mail: [uobalakovo@mail.ru](mailto:uobalakovo@mail.ru);

Адрес сайта: <http://ко-балаково.рф>.

Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения:

Лицензия:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 64Л01, № 0001030 регистрационный номер 1394 Дата выдачи «31» марта 2014г.
Вид образования:	общее
Уровни образования:	Начальное общее – 1-4 кл. Основное общее – 5-9 кл. Среднее общее – 10-11 кл. Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 64А01 № 0000453, Регистрационный номер 721 от 05.11.2014г.;

Устав МАОУ СОШ №25 г. Балаково, утвержден постановлением Администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 25.12.2013г. №5140.

## Раздел I. Анализ развития МАОУ СОШ №25.

### I.1. Информационная справка о школе.

Школа вступила в действие 30 июня 1987 года по решению Исполнительного комитета Балаковского городского Совета народных депутатов Саратовской области.

Педагогическая система школы спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение. МАОУ СОШ №25 находится в микрорайоне, где расположены в основном 9-этажные дома, среди которых 10 семейных общежитий, большой частный сектор, в школе обучаются дети из Детского дома № 4. Социум на территории, где находится школа, очень разноплановый и сложный. Уровень доходов населения средний. За 28 лет функционирования школы сформировалась традиция преемственности поколений обучающихся. В школе учатся дети, чьи родители были ее выпускниками.

С октября 2003 года школа сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией «ДРОЗД - Балаково» (Дети России образованны и здоровы), осуществляющей дополнительное образование спортивно-оздоровительного направления. На территории школы работают 10 спортивных секций, в которых занимаются более 400 обучающихся школы. С 2014 года на базе школы работает федеральная стажировочная площадка «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

В достаточной близости от школы расположено несколько культурных центров: Центр дополнительного образования, детская, районная и центральная городская библиотеки, детская школа искусств № 1, музыкальная школа, ДЮСШ №1, где организована работа кружков, клубов по интересам, творческих студий, спортивных секций. Благодаря такому расположению существуют большие возможности у родителей для развития интеллектуальных, эстетических, спортивных способностей детей.

Школа является победителем конкурса инновационных школ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», лауреатом Всероссийских конкурсов «Школа года», «Школа века» и «100 лучших школ России» (в номинации «Школа – лидер в сфере сотрудничества школы и градообразующего предприятия»). С 2013 года совместно с компанией «ФосАгро» в школе реализуется проект профильного обучения «ФосАгро-классы». В 2015 году школа получила грант первой международной научно-практической конференции "Управление развитием образовательных систем" за представленный опыт работы совместно с БФ АО «Апатит по социальному взаимодействию».



## **I.2.Контингент обучающихся.**

В 2015-2016 учебном году в 41 классе обучается 1120 учеников:

1 уровень – 476;

2 уровень – 537;

3 уровень – 107.

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 1089 человек, из них аттестовались 974 человека (кроме обучающихся 1-ых классов). Не аттестован 1 обучающийся (находится в федеральном розыске). Средняя наполняемость классов составила 27,2 человек.

Динамика количества обучающихся за 3 года:

- 2012-2013 г.г. – 1038 ч.,

- 2013-2014г.г. - 1078 ч.,

- 2014-2015г.г. – 1089 ч.

Качество обученности.

Динамика качества знаний за 3 года:

- 2012-2013г.г. – 44% ,

- 2013-2014 – 44%,

- 2014-2015 – 45%.

Медалисты (за 3 года):

- 2012-2013г.г. – 1;

- 2013-2014 – 0 (медали не вручались);

- 2014-2015 – 6.

Социальный паспорт школы на конец 2014-2015 учебного года (на июль 2015 г.):

на ВШУ состоит - 32 обучающихся;

детей из семей СОП – 3 чел.;

детей из семей ТЖС – 1 чел.;

детей, поставленных на ВШУ за правонарушения – 6 чел.;

детей, стоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН – 3 чел.;

детей из опекаемых семей – 20 чел.

В школе обучаются дети Детского дома.

## **I.3.Динамика качества обученности обучающихся.**

учебный год	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
всего обучающихся	428	100	437	100	450	100
кол-во аттестованных (2-4 кл.)	316	99,7	320	100	335	100
успевают на «5»	23	7	29	9	32	7,1
Успевают на «4» и «5»	190	60	179	56	188	41,8
не успевают	1	0,3	-	-	-	-
качество знаний	213	67	208	65	220	65,7

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная контрольная работа.

Анализ результатов выполнения комплексных контрольных работ показал высокий уровень усвоения образовательной программы обучающимися. Педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программе.

Результаты выполнения обучающимися 4-х классов всех видов диагностических работ:

	Средний первичный балл за комплексную работу	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	Средний балл по окружающему миру	Совокупный средний балл по всем видам диагностических работ
МАОУ СОШ № 25	11,61	17,53	15,18	15,56	59,88
БМР	11,72	17,31	15,04	15,83	59,9

Важным критерием работы школы являются результаты итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ по математике:

Сдали на отметку «5» - 2 человека, на «4» - 27 человек, на «3» - 65, на «2» - 13 обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом на фоне повышения качества знаний по математике на 15 %, резко снизилась успеваемость (на 11 %).

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год.и экз. оценок	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2012	87	6	23	58	0	100	33	71,3	3,38
2013	90	19	65	6	0	100	93	29	4,14
2014	110	0	13	96	1	99	12	75	3,11
2015	107	2	27	65	13	88	27	65	3,17

Результаты ОГЭ по математике:

	Доля обучающихся, получивших следующие отметки (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний по предмету (%)	Средний балл
	5	4	3	2			
Саратовская область							
БМР	14,4	33,1	50,1	2,4	97,6	47,6	16
МАОУ СОШ № 25	2	27	65	13	88	27	3,17

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Сдали на отметку «5» - 52 человека, на «4» - 33, на «3» - 22 человека.

Качество знаний составляет 79 %, что на 10 % выше результатов прошлого учебного года. Успеваемость – 100 %.

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год.и экз. оценок	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2012	87	14	45	28	0	100	68	47	3,82
2013	90	16	31	42	1	99	52	68	3,7
2014	110	27	49	33	1	99	69	51	3,9
2015	107	52	33	22	0	100	79	19	4,28

Результаты ОГЭ по русскому языку:

	Доля обучающихся, получивших следующие отметки (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний по предмету (%)	Средний балл
	5	4	3	2			
Саратовская область							
БМР	33,7	38,4	26,1	1,9	98,1	72,1	30,3
МАОУ СОШ № 25	52	33	22	0	100	79	4,28

В среднем качество знаний по предметам ГИА составило 60 %, что на 15 % выше, чем в прошлом году. Средняя отметка составила 3,79, что на 0,33 выше результатов прошлого учебного года. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок 55 % (на 6 % выше).

В связи с тем, что 13 обучающихся получили отметку «2» на экзамене по математике, им выдана справка об обучении в общеобразовательном учреждении.

Результаты единого государственного экзамена:

Предмет	Средний балл по школе	Отклонение от результатов прошлого учебного года
Русский язык	67,1	на 4,4 больше
Математика	39,7	на уровне
Физика	45,2	на 6,5 больше
Химия	52,5	на 1,8 меньше
Биология	50,8	на 2,7 меньше
История	48,9	на 2,1 меньше
География	54,5	на 1,5 меньше
Английский язык	56,5	на 2,8 меньше
Обществознание	59,3	на 0,9 меньше
Литература	71	на 17 больше
Информатика и ИКТ	23,2	на 15,8 меньше
Франц.яз.	82	-

Средний балл по всем предметам	54,2	на 2,5 больше
--------------------------------	------	---------------

Успешная сдача двух обязательных экзаменов (русский язык и математика (базовый уровень)) дает право на получение аттестата о среднем общем образовании. 100 % выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, включая выпускника прошлых лет, зачисленного для прохождения государственной итоговой аттестации экстерном.

Выпускники МАОУ СОШ №25 получили в 2015 году результаты единого государственного экзамена:

- выше средних значений по району – по истории, обществознанию, литературе, географии, французскому языку;

- ниже средних значений по району – по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку.

По результатам мониторинга по оценке качества образования, проведенного в июне 2015 года, МАОУ СОШ № 25 получены следующие данные:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1089 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	450 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	532 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	423 человек/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,92 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,92 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/12%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/11,3%

Следует отметить низкий уровень внутренней мотивации обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации. Обратит внимание на необходимость совершенствования системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, активизировать работу с родителями по усилению контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

#### **1.4. Организация работы с одаренными обучающимися.**

Данное направление - одно из приоритетных направлений работы школы. В учреждении сложилась стройная система, представляющая собой целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации программ урочной и внеурочной деятельности.

Данная работа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Итоги муниципальных этапов олимпиад:

	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>
Общая численность участников	38	42
Количество фактов участия	66	66
Численность призеров и победителей (% от численности участников)	11 (29 %)	8 (19 %)
Количество фактов побед и получения призовых	19 (28,8 %)	12 (18,2 %)

мест (% результативных участий)		
Количество побед	5	2
Численность обучающихся, ставших победителями	9	2
Количество призовых мест	10	10
Численность обучающихся, ставших призерами	8	7

В школе проводится целенаправленная работа по выявлению и поддержке одаренных детей, развитию у обучающихся логического мышления, интеллектуальных, творческих способностей. Улучшилось качество подготовки обучающихся к муниципальному туру олимпиад, о чем свидетельствует увеличение на 10 % доли призеров и победителей в общей численности участников. 11 обучающихся (19 фактов) стали призерами и победителями олимпиад, что составило 29 % от общего количества участников второго муниципального тура от МАОУ СОШ №25 (29 % результативных участий).

Более 300 обучающихся в течение года становились участниками дистанционных всероссийских конкурсов: «Кенгуру», «Медвежонок», «Гелиантус», «КиТ», «BritishBulldog», «Мультитест», «Олимпус», Всероссийских предметных олимпиад, «Видео-урок» и др.

#### **I.5. Воспитательная система.**

Воспитательные цели и задачи, содержание и формы работы определялись запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы на учебный год учитывались требования ФГОС начального и основного общего образования, программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне НОО и программа воспитания и социализации обучающихся, планы, утвержденные Комитетом образования АБМР.

На 2014-2015 учебный год была сформулирована цель воспитательной работы – создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Решались задачи в области формирования личностной, социальной, семейной культуры, а именно:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям, в т.ч. традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержание социальных инициатив и достижений обучающихся.

Для решения поставленных задач реализован план воспитания обучающихся по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

- обязанностям человека – модуль «Я – гражданин» (гражданско-патриотическое воспитание).
- Воспитание социальной ответственности и компетентности – модуль «Я и социум» (социальное воспитание).
  - Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания – модуль «Я – человек» (нравственное воспитание).
  - Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни – модули «Я и природа», «Я и здоровье» (экологическое воспитание).
  - Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии – модуль «Я и труд» (трудовое воспитание).
  - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – модуль «Я и культура» (художественно-эстетическое воспитание).

Охват обучающихся школы объединениями дополнительного образования, работающими на базе школы составляет:

Контингент обучающихся на 01.09 2014 г.	Занято в школьных кружках и секциях (Без учета работающих на базе школы МАОУ ДОД)		из них занято в школьных кружках физкультурно-спортивного направления (Без учета работающих на базе школы МАОУ ДОД секций)	
1088 человек 104 классы – 454 чел. 5-9 классы – 528 чел. 10-11 классы – 105 чел.	977 чел.	90 %	208	19 %

Школа создает условия для выбора обучающимися индивидуальной траектории развития. У большинства обучающихся (более 50 %) личностная ценность здоровья на высоком уровне, наблюдается потребность в ведении экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Более 50 % обучающихся оценивают психологический климат классного коллектива и школы в целом как благоприятный.

Однако мониторинг эффективности ВР и результаты ОГЭ показывают, что работа по воспитанию социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии ведется недостаточная. Наблюдается неактивная персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

#### **1.6. Укрепление здоровья.**

В Учреждении организовано профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание:

- оборудован и лицензирован медицинский кабинет;
- ежегодно проводятся профилактические осмотры обучающихся с целью выявления начальных форм заболеваний;

- анализ состояния здоровья детей отражается в листках здоровья классных журналов;
- согласно календарю прививок проводятся профилактические прививки;
- фельдшером школы, учителями биологии, лекторской группой проводятся беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках и др.;
- осуществляется ежедневный контроль санитарного состояния и организации питания в школьной столовой;
- проводится ежегодный мониторинг здоровья обучающихся и педагогов по программе «Народный Спорт-парк» (Москва);
- образовательный процесс строится с учетом данных мониторинга здоровья;
- проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- проводится медицинский осмотр всех сотрудников учреждения;
- ежедневный контроль санитарного состояния школьных помещений;
- проводятся Дни здоровья;
- на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения;
- работает психолого-педагогическая служба.

Вопросы сохранения здоровья находятся в центре организации учебно-воспитательного процесса.

- специалистами АНО «ДРОЗД-Балаково» проведено обследование детей 2-10 классов (Сформированы индивидуальные карты «Индекс физического здоровья» для каждого обучающегося, прошедшего обследование.
- педагогом-психологом проведен ряд мероприятий по выявлению уровня тревожности и степени адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов в адаптационный период;
- проведены заседания психолого-педагогического консилиума по проблеме адаптации обучающихся;
- регулярно педагогом-психологом ведется индивидуальный прием обучающихся и родителей, имеющих проблемы в семье.

С обучающимися проведены ряд мероприятий, направленных на изучение медицинских, психологических и социальных показателей здоровья: мониторинг ИФЗ (2-10 кл.), медицинский осмотр специалистами детской поликлиники №1, исследования педагога-психолога. На основании результатов всестороннего обследования обучающихся идет формирование базы данных по состоянию здоровья детей и банка данных по здоровьесформирующим технологиям, которые рационально использовать в МАОУ СОШ №25.

На сайте школы по адресу: <http://school-25.ucoz.ru/> размещена информация об итогах обследования физического здоровья обучающихся (закладка АНО «ДРОЗД-Балаково»:Мониторинг здоровья).

На основании заявления родителей, медицинской справки и приказа директора школы осуществлялось индивидуальное обучение больных детей на дому. Для каждого ученика составлено расписание, которое подписано родителями ученика, самим ребёнком и классным руководителем. Посещение учителями учеников ведётся строго в соответствии с расписанием. Программа обучения на дому пройдена полностью. Жалоб и претензий со стороны родителей (законных представителей) обучающихся нет.



Обучающиеся школы в течение всего года обеспечиваются горячим питанием. Адресное питание оказывается следующим категориям: обучающимся начальной школы, обучающимся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### 1.7. Кадровое обеспечение.

В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, в котором, наряду с опытными учителями, работают молодые специалисты, в том числе выпускники МАОУ СОШ №25.

Качественный состав педагогических кадров:

<b>Состав педагогических кадров ОУ</b>	<b>на 01.08.2015г.</b>
Всего педагогических работников (в т.ч. совместители)	59 чел.
Постоянные (основные сотрудники)	58 чел.
Совместители	1 чел.
<b>Наличие в штате</b>	58 чел.
Административных работников	6 чел.
Учителей	49 чел.
Педагогов-психологов	1 чел.
Социальных педагогов	1 чел.
Педагоги дополнительного образования	1 чел.
<b>Специалисты ОУ:</b>	59 чел.
<b>имеют образование</b>	59 чел.
высшее профессиональное (по направлению подготовки «Образование и педагогика»)	44 чел./74,6%
высшее непедагогическое:	7 чел./12%
в области, соответствующей преподаваемому предмету	2 чел./3,4%
в области, не соответствующей преподаваемому предмету	5 чел./8,5%
среднее профессиональное (по направлению подготовки «Образование и педагогика»)	4 чел./6,8%
среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел./0%
начальное профессиональное (непедагогическое)	3 чел./5%
среднее общее	1 чел./1,7%
<b>Результаты аттестации</b>	45 чел./76,3%
имеют высшую квалификационную категорию	25 чел./42,4%
имеют первую квалификационную категорию	13 чел./22%
соответствуют занимаемой должности	12 чел./20,3%
<b>Прошли курсовую подготовку (в течение последних 5 лет):</b>	49 чел./83%
учителя (по преподаваемым предметам)	44 чел./89,7%
административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	5 чел./83,3%

Педагогический стаж 10 и более лет имеют 82,4% учителей, до 10 лет – 21,6% .

Звания и награды педагогических работников:

«Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
«Отличник народного просвещения»	2
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	12
Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации	9
Победители Всероссийского конкурса "Лучший учитель" в рамках приоритетного национального проекта "Образование"	3

Обеспеченность кадрами в школе составляет 100%. Все предметы учебного плана ведутся в полном объеме.

### **I.8. Реализация образовательной программы.**

В 2014-2015 учебном году школа работала над реализацией программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 25 г. Балаково (по ФГОС);
- Образовательная программа МАОУ СОШ №25 г. Балаково на 2014-2015 учебный год (7-9, 10-11 классы) (по ГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №25 г. Балаково (по ФГОС).

Содержание и структура образовательных программ определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.2004 г., приказ министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.2011 г.), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МАОУ СОШ № 25, сформулированными в Уставе Учреждения, Годовом плане работы ОУ.

Структура образовательных программ школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: I уровень – 1-4 классы; II уровень – 5-9 классы; III уровень – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

Образовательные программы является средством реализации социального заказа школе, так как задача школы как образовательного учреждения – формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной и культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, имеющей подготовку в области информационных технологий

По основной образовательной программе начального общего образования г. Балаково (по ФГОС) велось обучение в 1-4 классах. Главная цель - развитие личности школьника, обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

С учётом условий работы школы, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (школа работает по системе учебников «Начальная школа XXI века») в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса,

На базе школы в 2014-2015 учебном году функционировало 48 кружков, из них 28 работали как часть ФГОС.

Все кружки работали в рамках шести основных направлений деятельности:

- физкультурно-спортивное (10 кружков и секций);
- художественно-эстетическое (8 кружков);
- научно-техническое (11 кружков);
- эколого-биологическое (9 кружков);
- культурологическое (8 кружков);
- патриотическое (2 кружка).

Предметные кружки были направлены на углубленное изучение предметов, формирование компетентностей, навыков исследовательской и проектной деятельности. В кружках физкультурно-спортивной направленности происходило формирование основ здорового и безопасного образа жизни, кружки художественно-эстетической направленности способствовали гармоничному развитию личности ребенка средствами эстетического образования, развитию художественно-творческих умений, духовно-нравственное и патриотическое воспитание осуществлялось на занятиях в кружках патриотической направленности.

Трудности при проведении уроков в 5-6 классах возникают из-за сложившейся за предыдущие годы устойчивой методики проведения урока (авторитарный стиль проведения уроков), отсутствия контрольно-измерительных материалов, которые составят систему оценки в данных УМК по реализации требований ФГОС ООО, недостаточной психологической и профессиональной готовности педагогов к реализации требований освоения ООП обучающимися.

Материально-техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО составляет 100%.

В МАОУ СОШ №25 обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет посредством контент-фильтра, с целью ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Таким образом, отмечается следующая положительная тенденция введения ФГОС ООО в МАОУ СОШ №25:

1. Положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических комплектов нового поколения и развивающих программ;
2. Использование учителями-предметниками в работе современных образовательных технологий;
3. Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
4. Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
5. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
6. Положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Основные затруднения:

1. Реализация требований ФГОС ООО осуществляется через основную

образовательную программу, которая разрабатывается на основании примерной программы, особенностей ОС и УМК, реализуемых в ОУ. Эта программа разрабатывалась и реализовывалась впервые в школе. По-прежнему есть трудности методического характера при создании программы, в том числе при написании системы тематических планируемых результатов освоения учебных программ, программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

2. Возникли сложности с реализацией программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования в связи с недостаточным опытом преподавания по новым стандартам.

По итогам мониторинга и соотнесения полученных результатов с планируемыми можно сделать вывод, что Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №25 в 2014-2015 уч. году, которая реализовывалась в 5-6 классах, выполнена полностью.

По Образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №25 г. Балаково на 2014-2015 учебный год (по ГОС) обучались 7-9, 10-11 классы.

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня образование в школе рассматривается как целостная система, включающая обучение, воспитание и развитие, как процесс, направленный на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры. Школа рассматривает социальный образовательный заказ как миссию, лежащую в основе выбора приоритетных направлений деятельности на ближайшие годы.

### **I.9. Основные сохраняющиеся проблемы.**

<b>Проблема</b>	<b>Факторы, порождающие проблему</b>	<b>Задачи</b>
Проблема недостаточно высоких показателей качества знаний	Невысокий уровень познавательных интересов препятствует осознанному выбору дальнейшего направления образования. Ориентация учителей на «среднего» ученика снижает интерес к учебе. Невысокая активность родителей в учебно-воспитательном процессе школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— переориентация работы учителей с формирования ЗУН на обеспечение образования школьников в соответствии с их возможностями, способностями, интересами, формирование компетенций;</li> <li>— организовать работу учителей по раскрытию перед обучающимися социальной, практической значимости изучаемого материала;</li> <li>— увеличить долю учителей, применяющих современные образовательные технологии;</li> <li>— активизировать работу школы по включению родителей в образовательный процесс;</li> </ul>
Проблема	Низкий уровень внутренней	— совершенствовать систему

<p>недостаточной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования</p>	<p>мотивации обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации</p>	<p>подготовки к государственной итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активизировать работу с родителями по усилению контроля за подготовкой к ГИА;</li> </ul>
<p>Проблема внедрения в образовательный процесс проектных методик преподавания</p>	<p>Недостаточное использование педагогических технологий, направленных на создание ситуации выбора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствовать содержания образования;</li> <li>— совершенствовать систему дополнительного образования;</li> <li>— применять технологии критического мышления, проблемного и проектного обучения</li> </ul>
<p>Проблема сохранения здоровья обучающихся</p>	<p>В средних и старших классах нерегулярно используются здоровьесберегающие технологии, превышаются нормы объема домашнего задания. Более 20% детей нарушают принципы здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Усилить контроль использования здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время, соблюдения объема домашних заданий;</li> <li>— Строить образовательный процесс с учетом показателей мониторинга здоровья школьников;</li> <li>— Провести работу, направленную на снижение процента обучающихся, нарушающих принципы здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Проблема систематического дифференцированного подхода в ходе осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов комбинированного урока и фронтальных видов работ на уроках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Систематически использовать педагогам дифференцированный подход в обучении;</li> <li>— Администрации вести систематический контроль использования педагогами дифференцированного подхода в обучении.</li> </ul>
<p>Неактивная персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику</p>	<p>Недостаточная работа по воспитанию социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Активизировать работу по воспитанию социальной активности обучающихся, развитию школьного волонтерского движения;</li> <li>— Рекомендовать педагогическим работникам: повышение квалификации по направлению «Воспитание школьников»; изучение и внедрение современных</li> </ul>

		методик и инновационных разработок по проблемам воспитания школьников
--	--	---

## Раздел II. План реализации Программы.

### II.1. Поставленные задачи.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы;	2016	Банк нормативно-правовых документов Обновленная нормативно-правовая база школы Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения;	2016	
	- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	2016-2018	
	- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2018-2019	
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы;	2016	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
		2016	
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов		

	<p>управления образовательной системой школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации</li> </ul>	2016-2018	
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и современных требований к качеству образования;</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы;</li> </ul>	2016	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы;</li> </ul>	2016	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы;</li> </ul>	2016-2018	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.</li> </ul>	2016-2018	
<p>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p>			
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных</li> </ul>	2016	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы. Методические материалы по организации инновационной научно-</p>





	<p>педагогов школы на участие в инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей системы мотивации педагогов;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	2019	
<p>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ;</li> <li>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- Создание и реализация для обучающихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования;</li> <li>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</li> <li>- Использование в образовательном процессе</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016-2019</p> <p>2017-2019</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.		
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации;</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации;</li> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	2016-2018	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов,		Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по

	<p>использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);          Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психологопедагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);          - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);          Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>		<p>результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
--	---	--	---

<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</li> <li>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов;</li> <li>Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016-2018</p> <p>2016-2019</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС</p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых форм работы с социальными партнерами для полноценной реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг;</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов</li> </ul>	<p>2016</p> <p>2016-2018</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования</p>

	<p>взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>Всеобуч для родителей по содержанию законодательства в сфере образования.</p>		
<p>4.2. Укрепление материально-технической базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении;</li> <li>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления</li> <li>- Обновление материально-технической базы школы;</li> <li>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</li> <li>- Обновление спортивной базы школы;</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> </ul>	<p>2016-2019</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая современным требованиям общего образования. Ресурсная база, соответствующая Современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	- Обновление деятельности по безопасности и охране труда с учетом современных нормативно-правовых требований		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации;</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>	2016-2019	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

## **II. 2. Направления реализации Программы.**

### **Направление 1. «Переход на новые стандарты»**

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход школы на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

### **Направление 2. «Здоровье ученика»**

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

### **Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»**

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации обучающихся и педагогов.

Стимулирование творческой активности обучающихся и педагогов.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Корректировка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

### **Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»**

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы педагогов с группой обучающихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется педагогом с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений обучающихся.

### **Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»**

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации обучающихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в

работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

#### **Направление 6. «Развитие информационной среды школы»**

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Ведения электронного журнала и дневника.

#### **Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»**

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

#### **Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»**

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного публичного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.

Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творческих работ.

#### **Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей »**

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе



системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства обучающихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала обучающихся.

#### **Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»**

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

Привлечение средств благотворительности к совершенствованию материально-технической базы школы.

Развитие дополнительных платных образовательных услуг на базе школы по запросам родителей.

### **II.3. Возможные риски и пути их минимизации.**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски неопределенности	
Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование</p>

<p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Данные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2019.гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

### **III. Механизмы реализации Программы.**

#### **III.1. Управление реализацией Программы.**

По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация школы..

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет школы.

#### **III. 2. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

Успешный переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5-9 класс.

100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ и ЕГЭ.

100% обучающихся, нуждающихся в дистанционной форме образования, обеспечены данной формой обучения.

98% педагогов используют инновационные системы оценки качества образования.

100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

100% обучающихся обеспечены возможностями в условиях школы для занятий физкультурой и спортом.

100% охват педагогов непрерывным образованием.

Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%.

100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

### **III.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы.**

#### На уровне школы как образовательной системы:

Полная реализация учебного плана и программы внеурочной деятельности.

Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.

Удовлетворенность образовательным процессом обучающихся, учителей, родителей.

Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.

Сформированность ключевых компетенций современного педагога.

Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.

Положительная оценка деятельности школы социумом.

#### На уровне обучающихся:

Уровень обученности:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.
- Уровень личностной активности и социальной адаптации:
- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности:

- Показатели физическое здоровья.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у обучающихся профессиональных планов.