

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
г. Балаково Саратовской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
г. Балаково Саратовской области на 2021-2025 годы

Разработчик программы:
Лещев Александр Сергеевич,
кандидат на замещение вакантной должности

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ	6
1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	7
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МАОУ СОШ № 22	7
1.2. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
1.3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ	13
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	17
2.1. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2025.	17
2.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2025	18
2.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025	18
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.	19
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	20
4.1. ПОДПРОГРАММА «СРЕДА»	20
4.2. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ	20
5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Балаково Саратовской области на 2021-2025 годы
Разработчик Программы	Лещев Александр Сергеевич, кандидат на замещение вакантной должности
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Родительский совет школы, социальные партнеры.
Цель и задачи Программы	<p>Цель: Повышение конкурентных преимуществ школы образовательной организации, ориентированной на условия для формирования успешной личности ученика</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2 Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3 Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4 Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>2021 - 2022 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города и области, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2023 - 2024 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методическими материалами, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, на содержание образовательных программ, проецирование социально-адаптивных и личностно-развивающих технологии, проведение промежуточного анализа результативности внедрения новой нормативной модели МАОУ СОШ № 22 с последующей корректировкой в случае необходимости.</p>

	<p>2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценок материалов, сопоставление показателей МАОУ СОШ № 22 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - организация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; - организация развития школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - привлечение к работе в школе молодых специалистов; - повышение социальной защищенности педагогов; - создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации. <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - будет организовано психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса; - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным

	<p>планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня - создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися. <p>В организации воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия Балаковского района; - рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; - создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; - сокращение количества нарушений дисциплины; - удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении - широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; - мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированные кадры; - информационное обеспечение образовательного процесса; - материально-техническая база
Объем и источники финансирования Программы	Объем бюджетных и внебюджетных средств

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МАОУ СОШ № 22 на период 2021 – 2025 гг. в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные появления которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного ценностно-целевого блока и образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МАОУ СОШ № 22

Информационная справка о МАОУ СОШ № 22 составлена на основании изученного отчета о самообследовании за 2019 год.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» функционирует с 1982 года. В школе на конец 2018-2019 учебного года обучалось 773 обучающихся (29 классов), занятия проводились в 1 смену.

Школа располагается в одном здании, имеет следующую материальную базу: 34 предметных кабинета, 3 мастерских технического и обслуживающего труда, 2 спортивных зала, стадион, стационарный каток, медицинский и стоматологический кабинеты, столовую, пришкольный участок.

Юридический, фактический адреса: 413860, Саратовская область, г. Балаково, ул. Трнавская, д. 49А

Телефон, факс. 8 (845 3) 39-14-82

E-mail: soch22balakovo@yandex.ru.

Адрес сайта в Интернете: <http:sosh22balakovo.edusite.ru>

Год основания: 1982.

Лицензия: Серия 64Л01 № 0001354 регистрационный № 1704 от 08.12.2014, срок действия бессрочно, направление образовательной деятельности: общеобразовательная.

Статус ОУ - общеобразовательное учреждение.

Учредитель: Администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области.

Реализуемые программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительные образовательные программы следующей направленности: дополнительное образование детей и взрослых.

Сведения о дополнительных платных образовательных услугах (при наличии) курсы по подготовке детей к школе, курсы по изучению русского языка, курсы по изучению английского языка, курсы по изучению математики.

Наличие филиалов – нет.

Устав МАОУ СОШ № 22 утвержден Постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 13 октября 2015г. № 3957.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип - общеобразовательная организация.

Вид (категория) организации - средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): серия 64 № 003407232 ИНН 6439036692.

Свидетельство о включении в Единый государственный реестр юридических лиц серия 64 №001841854 выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области.

Свидетельство о государственной аккредитации №780 от 30 декабря 2014 г. (серия 64А01 №0000049).

Состав обучающихся

Количество обучающихся	На начало 2019 года	На конец 2019 года
Всего	771	773
Начальное общее образование (1-4 классы)	333	333
Основное общее образование (5-9 классы)	382	385
Среднее общее	56	55

образование (10-11 классы)		
----------------------------	--	--

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 22:

Кол-во обучающихся, состоящих на ВШУ	30
Кол-во семей СОП/в них детей в вашей школе	5/7
Кол-во семей ТЖС/ в них детей в вашей школе	0/0
Кол-во проведенных рейдов в семьи	57
Кол-во опекаемых	13
Кол-во актов обследования ЖБИ первоклассников/кол-во отказавших от обследования (Ф.И. ученика, класс указать)	82/-

На разных видах учета из числа учащихся МАОУ СОШ № 22 в 2019 учебном году состояло 30 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН – 4, на учете в КДН (СОП) – 5, на ВШУ («группа риска») - 19.

Качество знаний, обучающихся в 2019 году

Класс	Количество учащихся по параллелям	«5»	«4»	Качество знаний
2-4	246	31	111	57,7
5-9	385	10	136	37,9
10-11	55	8	26	61,8
2-11	688	49	273	46,8

4 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Окончили на «отлично» (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)
2014/2015	77	77/100%	0	8/10%	37/48%	0
2015/2016	74	74/100%	0	6/8,1%	31/41,9%	0
2016/2017	72	72/100%	0	8/11,1%	28/38,9%	0
2017/2018	77	77/100%	0	6/7,8%	37/48%	0
2018/2019	87	87/100%	0	12/13,8%	40/46%	0

9 класс

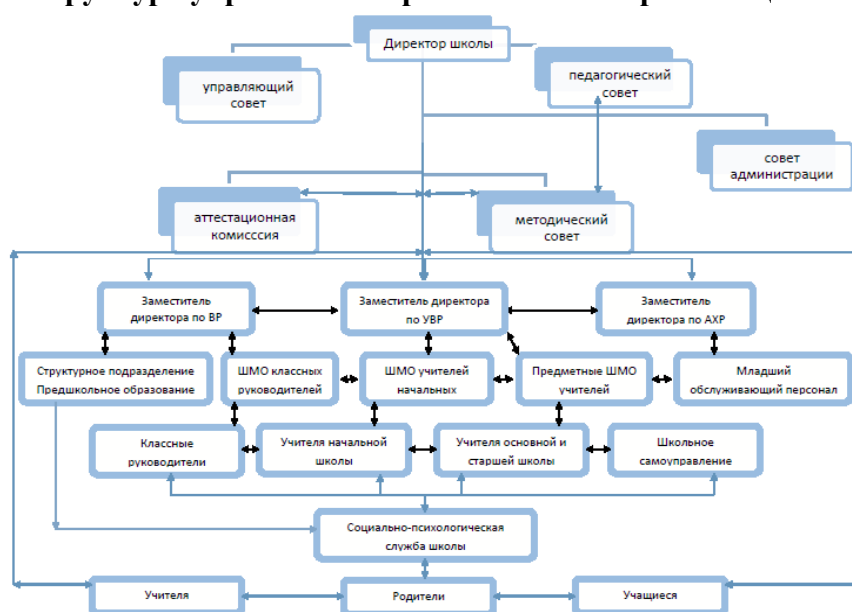
Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Получили аттестат особого образца (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)	Окончили и со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
									10 кл.	СС УЗ	ПУ
2014/2015	54	54/100%	0	0	10/18,5	0	0	0	24	29	0
2015/2016	55	55/100%	0	3/5,5%	19/34,5	0	4/7,3%	0	24	31	0
2016/2017	84	84/100%	0	2/2,4%	17/20,2%	0	16/19,0%	0			
2017/2018	75	75/100%	0	2/2,7%	14/18,7%	0	2/2,7%	0	28	38	1

2018/2019	79	79/100 %	0	1/1,2%	22/27,8%	0	1/1,3	0	23	52	0
-----------	----	----------	---	--------	----------	---	-------	---	----	----	---

11 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены медалями и (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Окончили с справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
								ВУЗ	ССУЗ	ПУ
2014/2015	25	25/100 %	0	0	6/24%	0	0	14	6	0
2015/2016	27	27/100 %	0	0	14/51,9%	0	0	24	2	0
2016/2017	30	30/100 %	0	1	16/53,3%	0	0			
2017/2018	28	28/100 %	0	4/14%	13/46,4%	0	0	23	2	1
2018/2019	28	28/100 %	0	5/17,9%	13/46,4%	0	0	13	10	0

Структура управления образовательной организацией



Качественный состав МАОУ СОШ № 22

По результатам аттестации 2019 г. качественный состав (т.е. количество педагогов, имеющих высшую и I квалификационную категорию) по сравнению с предыдущими годами выглядит следующим образом:

Год	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорий
2014-2015	45	17/ 37,8%	15/ 33,3%	6/ 13,3%	7/ 15,6%
2015-2016	45	16/ 35,6%	14/ 31,1%	4/ 8,9%	11/ 24,4%
2016-2017	46	16/34,8%	11/23,9%	10/21,7%	9/19,6%
2017-2018	46	11/24%	14/30,4%	13/28,2%	8/17,4%
2018-2019	41	13/31,7%	14/34,1%	7/17,1%	7/17,1%

типовое	5560м ²	Оперативное управление	Администрация БМР	1982	1996	1176 чел.	773 чел.
---------	--------------------	------------------------	-------------------	------	------	-----------	----------

2. Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Актный зал	Другое
50	34	12	0	2	1	0	1 на 200 мест	1	Библиотека с читальным залом, кабинет психологической службы, медицинский кабинет, стоматологический кабинет

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Учебн. кабинет	Соответствие нормам Сан ПИНа	Материально – техническая и методическая база учебного кабинета, мастерской, спорт. зала			
			Комп.(моноблок)	ММ-проект. (телевизор)	Интер-активн. доска	Дидактика
1.	№ 4	Да	Да	Да		Да
2.	№ 5	Да				Да
3.	№ 6	Да	Да	Да		Да
4.	№12	Да	Да			Да
5.	№15	Да	Да	Да		Да
6.	№17	Да	Да			Да
7.	№18	Да	Да	Да		Да
8.	№19	Да	Да	Да	Да	Да
9.	№20	Да	Да	Да		Да
10.	№ 21	Да	Да	Да		Да
11.	№ 22	Да	Да	Да		Да
12.	№ 23	Да	Да	Да		Да
13.	№24	Да	Да	Да		Да
14.	№ 25	Да	Да	Да		Да
15.	№26	Да	Да	Да		Да
16.	№27	Да	Да	Да		Да
17.	№28	Да	Да	Да		Да
18.	№29	Да	Да	Да		Да
19.	№30	Да	Да	Да		Да
20.	№31	Да				Да
21.	№32	Да	Да			Да

22.	№33	Да	Да			Да
23.	№34	Да	Да	Да	Да	Да
24.	№35	Да	Да	Да	Да	Да
25.	№36	Да	Да	Да		Да
26.	№37	Да	Да			Да
27.	№38	Да	Да			Да
28.	№39	Да	Да	Да		Да
29.	№40	Да	Да			Да
30.	№41	Да	Да			Да
31.	№42	Да	Да			Да
32.	№43	Да	Да	Да		Да
33.	№44	Да	Да	Да		Да
34.	№45	Да	Да			Да
35.	№46	Да	Да			Да
36.	№48	Да				Да
37.	№49	Да				Да
38.	Мастерская	Да				Да
39.	Малый спортивный зал	Да				Да
40.	Спортивный зал	Да				Да
41.	Методический кабинет	Да				Да

1.3.SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ). Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость, объем документооборота. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический, физико-математический, химико-биологический профили, с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного

Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.	времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
--	---

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, и др.)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внутренние факторы	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена планшетами для использования электронных учебников.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы . Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив волонтерского движения. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания школы , увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</p>		
<p>5. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>		
Внутр	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)</p>
---	---

Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p> <p>Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Это направление «Наша новая школа» предусматривает:

- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы подготовки руководителя нового типа - менеджера.

2.1. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2025.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными

организациями;

•школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы — это стремление к позитивной

самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы — это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы — это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

МИССИЯ школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является повышение конкурентных преимуществ школы образовательной организации, ориентированной на условия для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 08.12.2020 № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

5. Создание новых интерьеров в учебных кабинетах и помещениях школы, оборудование мультимедийными ресурсами.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;

2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;

3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

✓ трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;

✓ совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;

✓ развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;

✓ развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;

✓ предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

4.2. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2021-2025 гг.

Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических

работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.
- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения</p>	<p>Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).</p>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p>
	<p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p>	<p>2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.</p>
	<p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</p>	<p>3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</p>
	<p>Внедрение системы наставничества Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p>	<p>4. Привлечение на работу молодых специалистов</p>

Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3. Рост инновационной активности педагогических кадров. 4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	
	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	

	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: •обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; •наставничество; •внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; •школьные недели педагогического мастерства и др.	
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	

<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p><i>Организационно - управленческие риски</i></p>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС среднего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Направления финансирования	Объём финансирования					Источник финансирования
	2021	2022	2023	2024	2025	
Услуги связи	80333,33	75689,00	76612,00	76000,00	76000,00	Бюджетные средства
Коммунальные услуги	298249,82	272191,00	281990,00	270000,00	265000,00	
Содержание имущества	93185,28	96726,00	100208,00	103500,00	107000,00	
Налоги	254719,00	264398,00	273916	283300	294900	
Прочие расходы	1486279,87	2961933,19	1460481,14	1500000,00	3000000,00	
Приобретение (обновление) программного	21350,00	21350,00	21350,00	21350,00	21350,00	