

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
г. Балаково Саратовской области  
(МАОУ СОШ № 22)**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

**г. Балаково Саратовской области на**

**2017-2021 годы**

**Разработчик программы:  
Паринова Ирина Викторовна,  
кандидат на замещение вакантной должности  
руководителя МАОУ СОШ № 22**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	Паспорт программы развития	3
2	Аннотация программы.	7
3	Общие сведения об образовательном учреждении.	8
4	SWOT- анализ потенциала развития школы	24
5	Модель школы - 2021г.	25
6	Портрет выпускника в школы в 2021 г.	25
7	Цель и задачи развития образовательной организации.	26
8	Миссия школы.	26
9	Этапы реализации программы развития.	26
10	Направления реализации программы развития:	27
	<i>Кадровая политика.</i>	27
	<i>Реализация ФГОС.</i>	30
	<i>Здоровьесберегающая среда.</i>	30
	<i>Одаренные дети</i>	32
	<i>Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>	33
	<i>Информационная среда школы</i>	35
	<i>Государственно- общественное управление</i>	36
11	Система мер по минимизации рисков реализации программы	37
12	Управление реализацией программы	38
13	Ожидаемые результаты реализации программы	39
14	Критерии оценки эффективности реализации программы развития.	39

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» на 2017-2021 годы
<b>Основание для разработки</b>	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.
<b>Период реализации программы</b>	2017 -2021 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2017 учебный год)- аналитико- проектный:</b></p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг.); Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Разработка показателей результативности реализации настоящей Программы</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <p>Реализация Программы; Выполнение ФГОС НОО и ООО, СОО; АООП Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление контроля реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Третий этап (январь – июль 2021) –аналитико-обобщающий:</b></p> <p>Итоги реализации программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b>	<p>Конституция Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Распоряжение Правительства Российской Федерации от</p>

	<p>15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <p>Устав ОУ;</p> <p>Локальные акты школы</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы Саратовской области и Российской Федерации</p>
<b>Основные задачи, мероприятия программы</b>	<p>Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-</p>

	<p>адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p><b><u>В системе управления:</u></b></p> <p>в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> <p>нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p>будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p> <p><b><u>В обновлении инфраструктуры:</u></b></p> <p>инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;</p> <p>70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p><b><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></b></p> <p>100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><b><u>В организации образовательной деятельности:</u></b></p> <p>1 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;5</p>

	<p>87 % школьников будет занято в системе внеурочной деятельности.</p> <p>98 % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность</p> <p>в школе будет развиваться система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся</p> <p><b><u>В расширении партнерских отношений:</u></b></p> <p>не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>не менее 2-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы.</p>
<b>Разработчики программы</b>	Паринова И.В., кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 22
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Финансирование программы осуществляется за счет: средств федерального бюджета; субвенций регионального бюджета; средств бюджета Балаковского муниципального района; внебюджетных источников (привлечённые спонсорские средства).

## 2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

**Ключевой идеей программы является идея развития.** Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

В программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

### **3. 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Балаково Саратовской области

**Сокращенное наименование:** МАОУ СОШ № 22

**Местонахождение** (юридический и фактический адрес) организации:

413860 Саратовская область, г. Балаково, ул. Трнавская, д. 49А

- Телефон(8 845 3) 39-14-82 Факс: (8 845 3) 39-14-82
- Электронная почта: [soch22balakovo@yandex.ru](mailto:soch22balakovo@yandex.ru)
- Сайт: <http://soch22balakovo.edusite.ru>

**Учредитель:**

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области.

Адрес: 413800, Саратовская область, г. Балаково, ул. Факел Социализма, д. 9б

Контактный телефон: (8453)44-06-41

Председатель Комитета образования администрации Балаковского муниципального района – Бесшапошникова Любовь Васильевна

Режим работы: понедельник-пятница 8.00-17.00, перерыв 12.00-13.00

Адрес сайта: <http://komitetobrbalak.ucoz.ru/>

Электронная почта: [uobalakovo@mail.ru](mailto:uobalakovo@mail.ru)

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации**

Лицензия: Лицензия на право проведения образовательной деятельности серия 64Л01 №0001354, регистрационный № 1704, дата выдачи 08.12.2014 г.

Вид образования: общее

Уровень образования:

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 64А01 № 0000049,

Регистрационный № 780 от 30.12.2014 г.

Устав МАОУ СОШ №22 г. Балаково, утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района от 13.10.2015 г. № 3957.

### **3.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

#### **3.2.1. Организация образовательного процесса**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Балаково Саратовской области (далее лицей) основана в 1982 году, мощность здания рассчитана на 1027 обучающихся.

Образовательная организация находится в 6 микрорайоне.



Обучаются в школе дети 6 и 7 микрорайонов, но есть дети и из других районов города.

Всего обучающихся – 752 человека, 29 классов  
в начальной школе – 12 классов  
в основной школе – 15 классов  
в старшей школе – 2 класса.

В МАОУ СОШ № 22 организовано структурное подразделение дошкольного образования, которое посещают 25 воспитанников. Количество групп – 1 группа общеразвивающей направленности.

Режим работы СПДО МАОУ СОШ № 22:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 10,5 часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 18.00.

В режиме пятидневной учебной недели обучаются параллели 1 – 8 классов. В режиме шестидневной учебной недели обучаются параллели 9 – 11 классов. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;  
2-4 классы – 34 учебные недели;  
5-11 классы – 35 учебные недели.

В 2016-2017 учебном году 93% обучающихся получают горячее питание в школьной столовой. Льготное питание - 143 обучающихся.

На уровне начального общего образования в каждой параллели классов сформированы классы, получающие дополнительное образование по программе школы искусств отделения раннего эстетического развития.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям:

физико-математического профиля,  
социально-экономического профиля,  
химико-биологического профиля.

С 2015-2016 учебного года все классы начальной школы обучаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО. На уровне основного общего образования в 2016-2017 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучаются учащиеся 5 – 8 классов.

### 3.2.2. Информация о контингенте обучающихся

Количественный состав обучающихся	Число обучающихся	
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Обучающиеся 1-4 классов	312	309
Обучающиеся 5-9 классов	369	386
Обучающиеся 10-11 классов	57	57
<b>Всего обучающихся</b>	<b>738</b>	<b>752</b>

Контингент обучающихся в перспективе будет меняться незначительно, количество обучающихся колеблется в районе 750 человек.

За время функционирования образовательной организации состоялось 34 выпуска: 7 выпускников окончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении», 21 - с серебряной медалью.

Обучение ведется на русском языке.

### Социальный паспорт МАОУ СОШ № 22:

Кол-во обучающихся, состоящих на ВШУ	37
--------------------------------------	----

Кол-во семей СОП/в них детей в вашей школе	7/8
Кол-во семей ТЖС/ в них детей в вашей школе	2/4
Кол-во проведенных рейдов в семьи	53
Кол-во опекаемых	15
Кол-во актов обследования ЖБИ первоклассников	87

На разных видах учета из числа учащихся МАОУ СОШ № 22 в 2015/2016 учебном году состоит 3 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН – 3, на учете в КДН (СОП) – 8, на ВШУ («группа риска») - 4.

В 2016-2017 учебном году обучение в МАОУ СОШ № 22 организовано в односменном режиме.

### Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

В процессе мониторинга в организации выделены четыре группы здоровья.

	2014		2015		2016	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>I группа</b>	86	12,8	88	12,6	82	11
<b>II группа</b>	476	71	490	70,2	536	72,6
<b>III группа</b>	105	15,7	117	16,7	117	15,9
<b>IV группа</b>	3	0,5	3	0,5	3	0,5

Как видно из таблицы, снижается показатель по I группе здоровья, незначительно возрос показатель по II группе здоровья. Практически не изменились данные по обучающимся, имеющим III и IV группы здоровья.

### Хронические заболевания обучающихся

Состояние здоровья	2014	2015	2016
Общая заболеваемость	1094	799	803
Острая заболеваемость	828	587	580
Процент часто болеющих детей	1,8	1,5	1,5
Индекс здоровья	8,1	8,6	9,4
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	68,7	68	73,7
Процент детей с хроническими заболеваниями	18,9	19,8	15,6
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	-	-	-
Количество спецмедгрупп для занятий физической культурой/количество занимающихся в них	2/32	2/36	2/23

Как видно из таблицы, диспансерная группа снизилась практически по всем классам заболеваний, так как во время проводятся лечебно-профилактические мероприятия. Вырос индекс здоровья детей. Увеличилось количество детей с морфофункциональными отклонениями. На рост числа данных заболеваний влияет экологическая обстановка окружающей среды, несоблюдение режима отдыха и сна (работа за компьютером и просмотр телевизора).

Одним из направлений здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации является система медико–психологического и педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития обучающихся на уроках физической культуры.

Мониторинг по физической культуре проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья и представляет собой базу данных о состоянии физической подготовленности детей и уровня успеваемости по предмету физической культуры. Мониторинг включает в себя:

- Наблюдение за динамикой результативности физической подготовленности обучающихся.
- Сбор, хранение, обработку данных наблюдения за физическим развитием детей.
- Системный подход к решению поставленных задач позволяет определить основные направления в педагогическом процессе и деятельности обучающегося:
- Создание комфортной образовательной среды;
- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Подбирать наиболее целесообразные активные методы обучения с учетом уровня подготовленности обучающегося
- Во избежание перегрузки обучающихся обеспечивать правильную дозировку заданий по объёму и сложности;
- Соблюдение санитарно – гигиенических норм, сохранение физическое и психологическое здоровье обучающихся.

### 3.2.3. Условия обучения, воспитания, труда.

В образовательной организации имеются: 33 учебных кабинета, 2 лаборатории, 1 компьютерный класс, 2 мастерские (слесарная и столярная), кабинет обслуживающего труда, 1 библиотека с читальным залом, 2 спортивных зала, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал на 170 мест, лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты.

В школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, моноблоки, интерактивные комплексы, проекторы, телевизоры, ксероксы, принтеры, сканеры, музыкальные центры, магнитолы, видеоплееры, плазменная панель

Материально-техническое состояние образовательного учреждения стабильно.

По укреплению учебно-материальной базы школы за последние 3 года проделаны следующие работы (за счет бюджетных средств):

- проведен ремонт кровли,
- проведен ремонт большого спортивного зала;
- восстановлено частично ограждение территории,
- установлены пластиковые окна в 7 кабинетах начальной школы, в фойе здания.

Кроме того ежегодно проводятся:

- косметические ремонты учебных кабинетов, рекреаций, санузлов, пищеблока;
- замеры сопротивлений изоляций силовой и осветительной сети;
- перезарядка огнетушителей.

За счет внебюджетных средств приобретаются: учебная мебель, ноутбуки, спортивный инвентарь, проведен косметический ремонт спортивных залов, столярно-слесарной мастерской, обслуживающего труда, кабинетов № 4, 15, 18, 26, 29,30, 46. Проведен косметический ремонт обеденного зала столовой.

Помещения образовательной организации оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре соответствующего типа.

В школе установлена система электронного пропускного режима «Кибер-Карта».

Система холодного и горячего водоснабжения, теплоснабжения, канализация находятся в исправном состоянии.

В настоящее время библиотека имеет богатый книжный фонд учебной, художественной, научно-популярной, и справочной литературы по разным предметам.

<b>Обеспеченность литературой.</b>	<b>Кол-во экз.</b>
Общий книжный фонд	18461
в том числе учебников	7961
в том числе литературы	10500 экз.

Сформирован электронный каталог. Приобретены цифровые образовательные ресурсы, словари и справочники последнего поколения. Оборудован читальный зал, установлены: 1 компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, брошюратор, ламинатор.

В небольшом помещении библиотеки выделена зона для чтения, где учащиеся могут заниматься самообразованием, готовиться к докладам, рефератам, выступлениям по различным предметам, работать со справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями.

### Организация безопасности в МАОУ СОШ № 22

Одним из наиболее важных направлений в организации своей деятельности педагогический коллектив считает обеспечение совокупности мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательных отношений в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения.

Безопасность в образовательной организации является приоритетной, постоянно развивающейся и совершенствующейся системой деятельности администрации школы и педагогического коллектива. И эта система представляет собой целый комплекс различных мер по обеспечению безопасности учащихся и работников школы.

№ п/п	Мероприятия по обеспечению безопасности
1.	Наличие должности инспектора по охране труда, который регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности с последующим ознакомлением полученной информацией персонала школы.
2.	Установка и введение в эксплуатацию охранно-тревожной сигнализации. Введение пропускного режима.
3.	Организация охранной службы за счет средств родителей.
4.	Установка автоматической пожарной сигнализации.
5.	Замена противопожарного оборудования (гидранты, рукава, огнетушители).
6.	Проведение инструктажа по охране труда.
7.	Проведение тренировок по эвакуации учащихся из здания школы.
8.	Наличие инструкций на случаи чрезвычайных ситуаций.
9.	Проверка знаний по охране труда у учителей физики, химии, биологии, физической культуры, технологии, информатики.
10.	Постоянное осуществление технического осмотра здания школы и других помещений.
11.	Организация работы с учащимися по профилактике безопасного поведения в школе, в общественных местах, на дорогах, водоёмах.
12.	Установка программно-аппаратного комплекса системы «Кибер-Карта» по контролю прохода в здание ОО обучающихся, сотрудников, посетителей.

Данная деятельность сосредоточена по трём направлениям: антитеррористическая защищённость, пожарная безопасность, обеспечение охраны труда и техники безопасности обучающихся и сотрудников образовательной организации.

#### 3.2.4. Характеристика педагогических кадров.

В настоящее время в школе работает 71 сотрудник, педагогических работников 41 человек.

Состав педагогических кадров ОУ	2015/2016 уч.г.
Всего педагогических работников (в т.ч.совместители)	52 чел.
Постоянные (основные сотрудники)	50 чел.
Совместители	2 чел.
<b>Наличие в штате</b>	50 чел.
Административных работников	3 чел.
Учителей	41 чел.

Педагогов-психологов	1 чел.
Социальных педагогов	1 чел.
Воспитателей СПДО	2 чел.
Педагогов-библиотекарей	1 чел.
<b>Учителя ОУ:</b>	41 чел.
<b>имеют образование</b>	41 чел.
высшее педагогическое	34 чел./83 %
высшее непедагогическое	5 чел./12%
среднее профессиональное (педагогическое)	2 чел./5%
среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел./0 %
среднее общее	0 чел./0%
преподают предмет не по специальности	5 чел./12%
<b>имеют квалификационные категории</b>	27 чел./66 %
высшую	14 чел./34%
первую	13 чел./32%
<b>Прошли курсовую подготовку:</b>	
- учителя (по преподаваемому предмету)	41 чел./100%
- административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	3 чел./100%
<b>имеют Почетные звания</b>	1 чел./2%
Народный учитель РФ	0 чел./%
Заслуженный учитель РФ	1 чел./2 %
другие награды	0 чел./%
<b>имеют ведомственные и региональные знаки отличия</b>	8 чел./19%
Отличник народного образования	1 чел./2%
Почетный работник общего образования РФ	8 чел./17%
другие награды	0 чел./0%

Средний возраст педагогов составляет - 44 года.

По результатам аттестации 2016 г. качественный состав (т.е. количество педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационную категорию) по сравнению с предыдущими годами выглядит следующим образом.

Год	всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорий	Качественный состав
2013-2014	44	18/40,9%	18/40,9%	1/ 2,3%	7/15,9%	81,8 %
2014-2015	45	17/ 37,8%	15/ 33,3%	6/ 13,3%	7/ 15,6%	71,1%
2015-2016	47	16/ 34%	13/ 28%	4/ 8%	14/ 30%	62%

Образовательная организация полностью обеспечена педагогическими кадрами в соответствии с потребностями, кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации. В организации созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Наличие педагогов без квалификационной категории объясняется движением педагогических кадров.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие достаточно высоким профессиональным мастерством.

По итогам аттестации 2015-2016 г.г. понизился качественный состав педагогического коллектива: 66,7 %, что ниже на 4,4% по сравнению с 2014-2015 учебным годом. Основная причина: изменения в процедуре аттестации, увеличение количества молодых педагогов.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 22 постоянно совершенствует свой профессиональный уровень. Система научно-методической работы школы включает различные формы: психолого-педагогические семинары, методические недели, научно-практические конференции, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная работа учителя (как лично, так и со школьниками), участие в фестивалях, конкурсах, семинарах, конференциях.

Традиционно в образовательной организации проходят предметные недели и декады: точных наук, русского языка и литературы, истории (руководитель Нестеркина Ю.А.), естественно – научного цикла (руководитель Антипина С.В.), технологии, физической культуры, ОБЖ и музыки (руководитель Гладилина С.Г.), математики (Анохина Г.Ю.), иностранных языков (руководитель Довлатова И.В.), учителями начальной школы проведены предметные недели: русского языка, математики, чтения, окружающего мира, «Безопасность детей на дороге. Чтобы путь был счастливым» (руководитель Видманкина Н.А.).

### 3.2.5. Управление образовательной организацией.

Управление МАОУ СОШ № 22 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области и БМР, Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление образовательной организацией основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Непосредственное управление МАОУ СОШ № 22 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом организации осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В организации функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

### 3.2.6. Основные образовательные результаты.

2015-2016 учебный год окончили 738 человек.

#### Общие показатели

Учебный год	Окончили	Отличники	На «4» и «5»	Обученность	Качество	С одной «3»	Неуспевающих
2013/14	670	35	197	100%	39 %	40	0
2014/15	701	29	210	99,9%	39 %	43	1
2015/16	738	39	222	99,5%	40%	59	4

Качество обучения 2 – 11 классов стабильно и составляет 39 - 40%. За последние три года увеличилось количество обучающихся, заканчивающих учебный год на «хорошо» и «отлично». Выросло число школьников с одной «3», неуспевающих по итогам года. Следовательно, в школе имеется скрытый потенциал повышения показателей качества обучения.

**Результаты мониторинговых исследований качества образования в 4-ых классах.**

В написании предметных работ приняли участие 74 обучающихся 4-х классов; отсутствовали 4 человека по болезни.

#### Результаты предметных работ

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Окончили на «отлично» (чел./%)	Окончили на «4» и «5»(чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)
2013/2014	80	80/100%	0	2/3%	40/50%	0
2014/2015	77	77/100%	0	8/10%	37/48%	0
2015/2016	74	74/100%	0	6/8,1%	31/41,9	0

По результатам выполнения предметных работ снизилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» и на «хорошо и отлично».

#### Результаты государственной итоговой аттестации. 9-ые классы

Резко выросло число обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании-

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Получил и аттестат особого образца (чел./%)	Окончили на «4»и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)	Окончили со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
									110 кл.	СС СУ 3	ПП У
2013/2014	60	60/100%	0	0	19/32%	0	0/0%	0	25	18	17
2014/2015	54	54/100%	0	0	10/18,5	0	0%	0	24	29	00
2015/2016	55	55/100%	0	3/5,5%	19/34,5	0	4/7,2%	0	22	11	16

4ч.

#### Русский язык

Выполняли работу – 56 человек, из них 2 человека с созданием условий учитывающих их психофизическое состояние.

#### По результатам экзамена получили отметку:

- «2» - 2 человека (3,6%)
- «3» - 12 человек (21,4%)
- «4» - 26 человек (46,4%)
- «5» - 16 человек (28,6%)

Качество знаний по русскому языку составило – 75%.

Средний балл – 30, подтвердили свои годовые отметки 57,1 % выпускников, повысили – 37.5 %, понизили 5,4 %.

Класс	Оценка за экзамен				Соответствие	Повысили	Понизили
	5	4	3	2			
9А	12	10	5	0	51,9	44,4	3,7
9Б	3	16	8	1	67,9	28,6	3,5
9Э	1	0	0	0	0	100	0

Максимальный балл (39 баллов) набрал 1 выпускник, что составило 1,8% от общего количества выпускников.

#### Математика

Выполняли работу – 56 человек, из них 2 человека с созданием условий учитывающих их психофизическое состояние.

- 1 человек сдавал экзамен в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) на дому,

- 1 человек сдавал экзамен в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) на ППЭ в отдельной аудитории.

По результатам экзамена получили отметку:

«2» - 6 человек (10,7%)

«3» - 25 человек (44,6%)

«4» - 19 человек (34%)

«5» - 6 человек (10,7%)

Качество знаний по математике составило – 44,7

Средний балл– 14

Максимальный балл (38 баллов) не набрал никто. Подтвердили годовые отметки по математике – 77 %, повысили – 9,9 %, понизили – 13,1 %.

Класс	Оценка за экзамен				Соответствие	Повысили	Понизили
	5	4	3	2			
9А	6	12	9	0	63	26	11
9Б	0	7	15	6	67,9	3,6	28,6
9Э	0	0	1	0	100	0	0

Для поступления в профильный класс обучающиеся выбирали экзамены с учетом профиля дальнейшего обучения. На экзаменах по выбору выпускники показали определенный уровень подготовки, знание программного материала, успешно справлялись с практическими заданиями, делали выводы и высказывали собственное мнение. Обучающиеся экзамены выдержали успешно.

Из 56 выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА, получили аттестаты за курс основной школы 50 выпускников. На «4» и «5» уровень основного общего образования освоили 23 человека (41,1%). Аттестат особого образца с отличием получили – 3 выпускницы (5,4%).

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по химии, английскому языку, подтвердив годовые отметки по предметам: обществознанию - 57,7%, химии - 50 %, биологии - 60 %, по физике – 24,3%. Неудовлетворительные отметки получили: по географии - 9 человек, по обществознанию - 1 человек, по информатике-2 человека, физике - 1 человек, биологии – 3 человека.

20 выпускников 9 – х классов 2015/2016 учебного года поступили в 10 класс МАОУ СОШ № 22 (35,7%).

### 11-ые классы

В 2015/2016 учебном году в 11-х классах МАОУ СОШ №22 обучалось в очной форме 27 обучающихся.

Экзамены по выбору сдавали 27 выпускников (100%), из них: по 1 предмету -2 обучающихся (7,4%), по 2 предметам – 14 обучающихся (51,9%), по трем предметам – 10 обучающихся (37%), по четырем предметам – 1 обучающийся (3,7%).

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены медалями (чел./%)	Окончили на «4»и «5» (чел./%)	Окончили со справкой( чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
								ВУЗ	ССУЗ	ПУ
2013/2014	24	24/100	0	0	7/29%	0	0	23	1	0
2014/2015	25	25/100	0	0	6/24%	0	0	14	6	0
2015/2016	27	27/100	0	0	14/51,9%	0	0	20	7	0

### **Русский язык.**

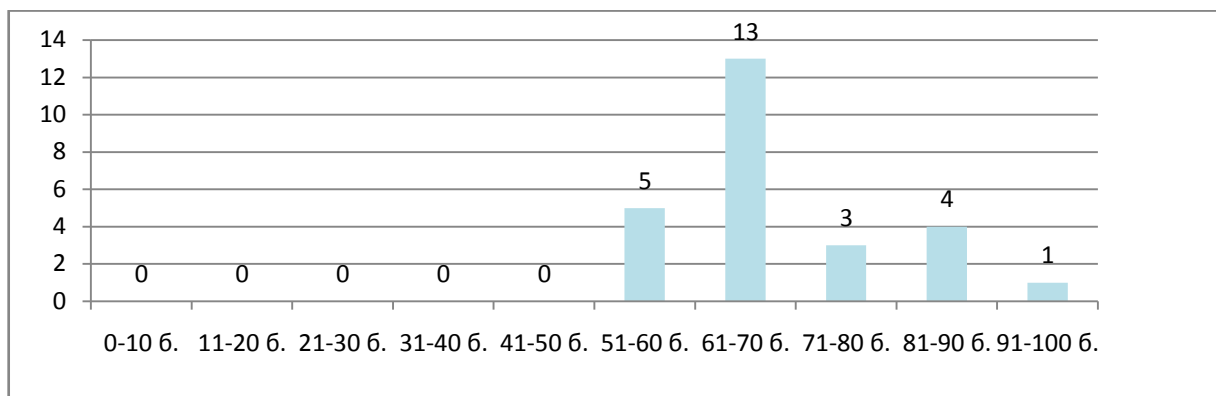
Экзамен сдавали 27 обучающихся. Все перешагнули минимальный порог.

Средний балл по школе на ЕГЭ в 2016 году по **русскому языку** составил 68 баллов, при этом минимальный балл – 50, максимальный балл – 91.

5 обучающихся (18,5 % от общего числа обучающихся текущего года, сдававших экзамен) получили за экзамен более 80 баллов.

Плотность распределения баллов за экзамен по русскому языку:





### Математика.

На базовом уровне сдавали 26 обучающихся, средний балл (оценка) по результатам участия- 15,38 (4,3).

Отметка	Число участников, получивших данную отметку	Доля обучающихся, получивших данную отметку в общей численности участников экзамена, в %
Отметка "5"	9	48%
Отметка "4"	15	36%
Отметка "3"	2	16%
Отметка "2"	0	0%

Экзамен по математике профильный уровень сдавали 25 человек. Менее 27 баллов (не перешагнули минимальный порог подтверждающий освоение образовательных программ среднего общего образования, установленный Рособрнадзором) получили за экзамен 4 обучающихся (16%). Минимальный балл – 18, максимальный – 70, средний балл по школе - 39.

На ЕГЭ в 2016 году выпускники 11-х классов МАОУ СОШ №22 сдавали следующие предметы: математика базовый уровень – 26 обучающихся, математика профильный уровень – 25 обучающихся, обществознание – 15 обучающихся (55,6%), физика – 14 обучающихся (51,9%), история – 3 обучающихся (11,1%), информатика – 1 обучающийся (3,7%), химия – 3 обучающийся (11,1%), биология – 4 обучающийся (14,8%), английский язык - 1 обучающийся (3,7%).

### Экзамены по выбору

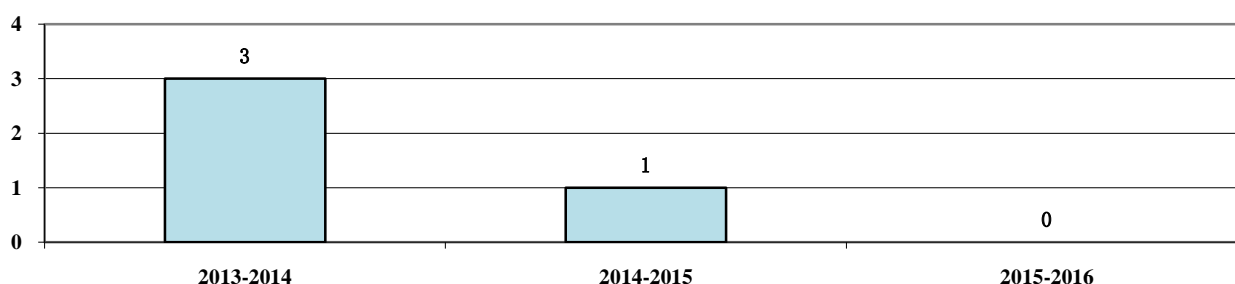
Предмет	Кол-во участников	Мин. балл	Ниже мин. балла	Выше мин. балла	Максимальный балл
Обществознание	15	42	1	12	70
Информатика	1	40	0	1	68
Физика	14	36	1	10	58
Химия	3	36	1	2	49
Биология	4	36	1	1	43
Английский язык	1	22	0	1	70
История	3	32	0	3	81

27 (100%) выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

### 3.2.7. Система поддержки одаренных обучающихся.

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 22 принимают участие в городских олимпиадах по всем предметам.

**Диаграмма победителей и призеров муниципальных олимпиад за 3 года**



Ежегодно обучающиеся образовательной организации принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде. В 2015-2016 учебном году в школе с 5 по 11 класс обучалось 426 человек. В первом этапе предметных олимпиад приняли участие 209 обучающихся (49%).

Целью школьного тура Всероссийских предметных олимпиад является повышение мотивации обучающихся к изучению предметов и выявление школьников для дальнейшего участия в олимпиадах более высокого уровня.

По сравнению с прошлым годом, в 2016-2017 учебном году, снизилось количество победителей и призеров школьного тура олимпиады – всего 42 человека. К сожалению, на школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады отсутствуют победители и призеры по предметам: английский язык, география, экономика, ОБЖ.

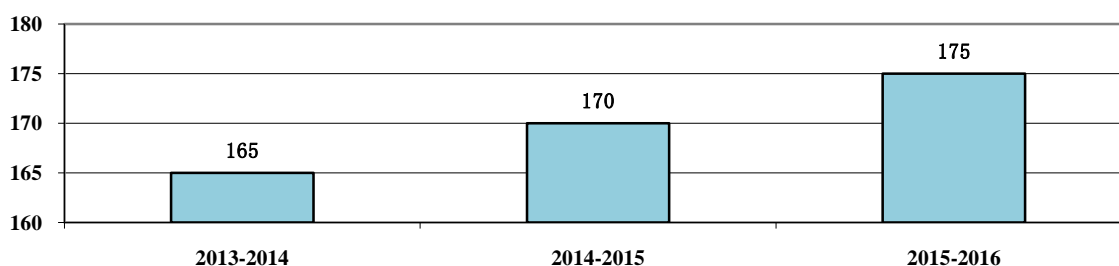
Причины такой низкой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала, в основном ориентированы на обучающихся, которые обучаются в образовательных учреждениях с углубленным изучением предметов;

2. Работа с одаренными детьми находится на низком уровне: дополнительные занятия учителя в основном используют для работы с отстающими и неуспевающими обучающимися или для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Более 95 % обучающихся организации принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, конференциях, заочных олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровня, около 25% - становятся победителями и призерами.

**Сравнительная диаграмма победителей и призеров конкурсов за 3 года**



В образовательной организации с целью активизации творческих и исследовательских способностей обучающихся функционирует клуб «Эрудит». В работу клуба вовлечены обучающиеся 5-11 классов, исследовательские работы и проекты разрабатываются по математике, естественно научным, гуманитарным и техническим дисциплинам. Традиционно функционируют кружки по всем учебным предметам, консультации и дополнительные занятия с одаренными детьми.

Необходимо совершенствовать организационные, психолого-педагогические условия по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей; совершенствовать работу по индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации; повышать уровень подготовки школьников к муниципальным и региональным олимпиадам, другим конкурсным мероприятиям.

### **3.2.8. Итоги воспитательной работы.**

Основные направления воспитательной работы в образовательной организации:

- Развитие познавательной активности обучающихся.
- Формирование у обучающихся ценностного отношения к языку, культуре и традициям родного края.
- Формирование в детском коллективе атмосферы дружбы, товарищества, сотрудничества.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
- Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.
- Создание условий для развития творческой активности обучающихся.

Данные направления реализовывались через следующие задачи:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления.
3. Развитие творческой инициативы обучающихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы различной направленности.
4. Систематизация работы методических объединений классных руководителей по повышению профессионального мастерства классных руководителей. В формировании и развитии личности обучающихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Реализации направлений и поставленных задач воспитательной работы в МАОУ СОШ № 22 способствует деятельность ДШО «Фантазия».

#### Цель ДШО:

содействие созданию благоприятных условий, реализации интересов и потребностей детей, защиты прав и интересов детей и подростков.

#### Основные задачи:

1. Объединение членов ДШО на основе совместных проектов, акций, интересных дел.
2. Развитие связей и сотрудничества с другими ДШО в других городах и за рубежом.
3. Осуществление взаимосвязей с городскими властями с целью принятия решения в интересах детей, подростков, а также взрослых членов организации.

Совет лидеров является руководящим органом ДШО, на заседаниях которого обсуждаются проблемы деятельности ДШО.

ДШО участвует во всех общешкольных и городских мероприятиях. Особое внимание уделяется обучающимся учётных категорий. Ежегодно в образовательной организации на высоком уровне проходят традиционные праздники: День знаний, Посвящение в первоклассники, Праздник Осени, Дни открытых дверей, День пожилого человека, День Матери, Новогодний калейдоскоп, Месячник военно-патриотического воспитания, Дни здоровья, День защиты детей, Вахта памяти, Праздник последнего звонка, Выпускной вечер.

Реализуются общешкольные конкурсы: Ежегодный конкурс «Класс года», «Лучший дежурный класс».

С целью реализации Концепции волонтерской деятельности молодежи БМР в образовательной организации действуют волонтерские отряды юных помощников пожарных, юных инспекторов движения, юных друзей полиции.

Волонтерами отряда «Юные помощники полиции» проведены занятия по темам: «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», «Полиция и дети», «Конвенция о правах ребёнка», «Правила поведения в школе, на улице, в общественных местах», «Закон и подросток», беседы по выявлению проблем и трудностей в жизни, учебе. Принимают ежегодное участие в муниципальном конкурсе фотографий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди волонтерских отрядов юных помощников дорожного движения «Верные помощники ГИБДД»; в муниципальной игре «Орлёнок», слете юных друзей полиции, пожарных, юных инспекторов движения. Руководители кружков ЮПП – Самарин Б.А., ЮИД – Захарова С.Ю., ДЮП – Волгина Т.С.

В организации функционирует комната боевой славы «Пламя», на базе которой работает актив из обучающихся старших классов. Ученики выступают на классных часах, встречах с ветеранами в комнате боевой славы, на общешкольных мероприятиях.

Работа с обучающимися, склонными к асоциальным явлениям, проводится по алгоритму, рекомендованному для работы с такой группой школьников КДН.

Работа Совета профилактики проходит согласно утвержденному плану.

Заседания Совета проходят ежемесячно, но индивидуальная работа с обучающимися всех учётных категорий проводится в системе.

Школьной службой примирения в отчетном учебном году проведено 7 примирений.

Здоровье-это главный результат воспитания, развития интеллекта и заложенных в детстве родителями и педагогами сценариев поведения в плане укрепления физического, психического и духовного здоровья. В связи с этим одной из основных задач стоящих перед школой является задача формирования здорового образа жизни обучающихся, сохранения и восстановления здоровья: физического, духовно – нравственного, социального, психологического, общекультурного.

Решение ее возможно только в контексте совместных усилий учителей, родителей, социальных партнеров, медицинской и социально-психологической служб школы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся в школе объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач формирования здорового образа жизни. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. ФГОС определяет и направления внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, проектная деятельность, социальное творчество.

Формирование основ здорового образа жизни в первую очередь реализуется через спортивно - оздоровительное направление.

Спортивно- оздоровительное направление в образовательной организации реализуется через:

-спортивно-оздоровительную деятельность (реализация программы «Я-здоровый человек», физминутки на уроках, ежедневная физическая зарядка в СПДО, динамические паузы в начальных классах (во время перемен);

-оздоровительно-познавательная деятельность (беседы, классные часы, посвященные здоровому образу жизни);

-спортивно- досуговую деятельность (спортивные соревнования, школьные спартакиады праздники, спортивные конкурсы олимпиады).

Традиционно в школе проводятся спортивные праздники: веселые старты, турслеты, зарничка, ледниковый период, дни здоровья, дни защиты детей.

Важнейшая составляющая формирования здорового образа жизни обучающихся в школе - работа кружков и спортивных секций. Занятость в кружках и секциях составляет 87%. Динамика охвата обучающихся кружковой работой стабильна. Большой процент занятости наблюдается в начальной школе.

Особое внимание уделено обучающимся учётных категорий. В системе работают спортивные секции (баскетбол, ОФП, баскетбол, теннис, бокс, лёгкая атлетика). Руководителями являются Волгина Т.С., Захарова С.Ю. Они регулярно организуют спортивные состязания, конкурсы, эстафеты, как в рамках учебных четвертей, так и на каникулах. На базе школы много лет работают спортивные секции МАОУ ДОД «ДЮСШ «Олимпик», МАОУ ДОД ДЮСШ №1-легкая атлетика, бокс.

Духовное, нравственное здоровье – важная составляющая ЗОЖ. Поэтому формирование основ здорового образа жизни реализуется через духовно – нравственное направление.

В образовательном учреждении центром духовно-нравственного развития обучающихся является школьная библиотека.

Интегрированные внеклассные мероприятия являются традиционными в образовательной организации (общешкольный праздник «Масленица» (учителя ФЗК, технологии, музыки); внеклассное мероприятие «Без берёзы не мыслю России...» (учителя музыки и технологии).

Библиотека организации - участник реализации проекта «Мобильная библиотека». На «полках» размещены произведения отечественной и зарубежной классики.

На внеклассных мероприятиях акцент ставится на знания и сохранении обучающимися русских народных традиций, так как в них заложен огромный воспитательный потенциал: патриотизма, духовности, здорового образа жизни.

Важным направлением воспитательной работы является общекультурное направление внеурочной деятельности.

В школе создан и успешно функционирует хор обучающихся 1-10 классов, участники которого занимают первые, призовые места в муниципальных региональных смотрах, конкурсах.

Тесное многолетнее сотрудничество (с сентября 1984 года) в вопросе воспитания духовно-нравственной личности связывает МАОУ СОШ № 22 с МАУДО «ДШИ №4». Проходит процесс нравственного возвышения личности средствами искусства, процесс развития индивидуального творческого вкуса. Музыкальные занятия учат ребенка не только видеть, но и воспроизводить увиденное, не только слышать, но и представлять то, что слышишь. Следовательно, они развивают все виды восприятия (зрительное, слуховое, чувственное), и все виды памяти (зрительную, слуховую, моторную, образную, ассоциативную).

Знания, полученные на занятиях в школе, активно проявляются при проведении вечеров, концертов, мероприятий. Совместное проведение мероприятий – традиционные ежегодные концерты ко Дню учителя и к 8 марта.

Совместная деятельность с МАУДО «ДШИ №4» строится на основе совместного договора, девятый год работает отделение общего эстетического образования для обучающихся 1А, 2А, 3А, 4А классов. В учебный план входят следующие предметы этика-1 час, практические занятия с психологом-1 час, изобразительная грамота и рисование - 1 час, уроки музыкальной грамоты и слушание музыки-1 час, хор-1 час. Численность обучающихся в классах отделения общего эстетического образования МАУДО «ДШИ №4 составляет 30% от числа всех обучающихся в начальной школе.

В современном быстроменяющемся мире важно такое качество личности как умение социализироваться. Активная совместная деятельность связывает ученический и педагогический коллектив школы с внешкольными учреждениями: с ГИБДД МУ МВД РФ «Балаковское», с ПДН МВД РФ «Балаковское», договора о сотрудничестве с ГАУК «Саратовская областная филармония им. Шнитке», ГБУ «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», МАУК КО «Городской центр искусств имени Михаила Сиропова», С Саратовским ГАУ, С ГБПОУ «Саратовское областное училище» (техникум) олимпийского резерва, с Филиалом РАНХиГС, с МБОУ ДОД ДЮСШ «Юность», МАОУ ДОД ДЮСШ №1, с Саратовской региональной общественной

организацией «Свет искусства», БИТТиУ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., с ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ», с МАОУ ДОД «ДЮСШ «Олимпик», МАОУ ДОД ДЮСШ №1, МАОУ ДОД «ДШИ №4». Посещая мероприятия и занимаясь в кружках на базе этих учреждений, обучающиеся повышают свой интеллектуальный и культурный уровень, реализуют себя как личность.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции – одна из главных задач организации работы образовательной организации с родительской общественностью.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информационно - просветительское;
- организационно - деятельностное;
- творческое.

Педагогический всеобуч освещает следующие темы:

- Особенности детской и подростковой психологии.
- Чем и как увлекаются подростки?
- Школа и семья: как помочь друг другу?
- Культура общения подростка.
- Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.
- Правовая культура ребенка.
- Родители – пример для детей. Ответственность родителей за воспитание детей
- Трудности адаптационного периода, как помочь ребёнку
- Как найти общий язык с подростком?
- Безопасный Интернет.
- Трудный возраст, советы родителям.

Основные задачи образовательной организации по воспитанию обучающихся:

-формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

-создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

-использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможностей системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;

-развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

-продолжение работы по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

-создание благоприятных условий для самореализации обучающихся.

### 3.2.9 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2015 ГОДА.

Идеологическими составляющими Программы развития школы являлись понятия «Открытость. Доступность. Качество».

Инновационным для школы в период с 2010-2015 стала разработка и апробация инновационной модели управления качеством образования в условиях современной школы, а также внедрение и развитие профильного обучения, основу которого составлял федеральный образовательный стандарт в области профильного обучения.

За счет нововведений школа повысила качество обучения по всем образовательным программам. Данная система работы привела к привлечению в школу одаренных, мотивированных к обучению детей и повысила эффективность и результативность учебного труда школьников, уже обучающихся в учреждении. Меры по привлечению способных, одаренных детей также осуществляются за счет работы системы дополнительных платных образовательных услуг по подготовке обучающихся к поступлению в ВУЗы.

Деятельность педагогического коллектива школы, направленная на реализацию Программы развития позволила перейти на независимые, открытые механизмы оценки результатов деятельности обучающихся и педагогов; повысило востребованность содержания образования, его практическую значимость и содействовало повышению уровня образованности выпускников, профессиональной компетентности учителей.

Таким образом, реализация стратегических целей, направлений развития МАОУ «СОШ № 22» привело к следующим результатам:

- Повышение качества обучения по основным образовательным программам среднего общего образования в динамике 2010-2015 гг. на 2 %.
- Повышение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 22» в динамике 2010-2015 гг. до 87%, в том числе в школьном – до 53%.
- Повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности.
- Снизилась профессиональная компетентность педагогов школы, в связи с изменением квалификационных испытаний.
- Повысилось участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также в области предметных интересов учителя.
- Положительная динамика поступления выпускников школы № 22 в ВУЗы по специальностям профильной подготовки.
- Эффективно используются современные формы обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационные.
- Совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся.
- Положительная динамика в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Сохранены показатели здоровья обучающихся и педагогов.

- Снижение результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в разных предметных областях.
- Стабильные показатели количества правонарушений несовершеннолетних.
- Низкое участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

#### 4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

##### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<p>наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности;</p> <p>развитие системы участия обучающихся и родителей (законных представителей) в государственно-общественном управлении;</p> <p>высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования.</p>	<p>недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>ограниченность материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС;</p> <p>отсутствие адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ.</p>

##### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование;</p> <p>Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.</p>	<p>Изменение кадрового состава педагогического коллектива</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе эффективного развития образовательной среды.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.



## **5. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе развита воспитательная в соответствии с направлениями ФГОС ОО;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **6. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА - 2021 ГОДА.**

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося:

- Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- Уважающих других людей, умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- Осознано выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающего его среды;
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## 7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

**Стратегической целью развития образовательной системы школы** является создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы Саратовской области и Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

## 8. МИССИЯ ШКОЛЫ

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

## 9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<p><b>Первый этап: аналитико-проектировочный: (январь- август 2017),</b> включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<p>Анализ деятельности школы. Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим</p>

	<p>коллективами и родительской общественностью. 26</p> <p>Совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции.</p> <p>Разработка необходимых локальных актов.</p> <p>Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.</p> <p>Разработка направлений развития</p> <p>Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития</p>
<p><b>Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <p>включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<p>Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.</p> <p>Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.</p> <p>Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.</p>
<p><b>Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</b></p> <p>включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<p>Анализ результативности Программы развития школы.</p> <p>Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.</p> <p>Выведение школы на новый уровень функционирования.</p>

## 11. Направления реализации программы развития

### *Направление 1. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ*

#### 1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

#### **Основные задачи кадровой политики на 2017-2021 гг.**

1. Увеличение количества молодых педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.
3. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
4. Повышение профессиональной культуры педагогических работников.

#### **Ответственные лица за реализацию кадровой политики**

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе образовательной организации. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач

являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

### Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Увеличение количества молодых педагогов	<p>Привлечение молодых педагогов в ОО.</p> <p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p> <p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <p>При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу молодых педагогов;</p> <p>Развитие системы наставничества</p>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.</p> <p>3. Наличие в образовательной организации высококвалифицированных кадров.</p> <p>4. Привлечение на работу молодых специалистов</p>
Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений;</li> <li>• наставничество;</li> <li>• внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб;</li> <li>• школьные недели педагогического мастерства и др.</li> </ul> <p>Выполнение план-графиков повышения квалификации.</p> <p>Реализация персонифицированных программ повышения квалификации.</p> <p>Внутришкольная система повышения квалификации.</p>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2. Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня.</p> <p>3. Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
	<p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>

	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе СОИРО (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
3.Повышение профессиональной культуры педагогических работников.	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надежности в работе.	Создание психологически комфортной образовательной среды

### **Ожидаемые результаты.**

Развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогических работников.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

**Направление 2: Реализация ФГОС**

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
1.1.Обновление нормативно-правовой базы	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения	2017	Банк Нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.
	Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 и ФГОС	2017	Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2.Разработка, утверждение и реализация адаптированных программ	<i>Анализ штатного расписания</i>	2017	Утверждение и реализация адаптированной программы
	<i>Разработка и реализация сетевого графика по созданию условий реализации адаптированных программ</i>	2017	
	<i>Подготовка материально-технической базы для выполнения адаптированных программ.</i>	2017-2018	
1.3.Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	<i>Создание рабочей группы</i>	2017	Утверждение и реализация ООП СОО
	<i>Анализ штатного расписания</i>	2017	
	<i>Разработка и реализация сетевого графика по созданию условий реализации ООП СОО</i>	2017	
	<i>Подготовка материально-технической базы для выполнения ООП СОО</i>	2018-2019	

**Направление 3: Здоровьесберегающая среда.**

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни	Создание оптимального режима образовательной деятельности в соответствии с СанПиН	2017-2021 Ежегодно	Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия
	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа	постоянно	

	жизни через урочную и внеурочную деятельность		образовательной деятельности
	Организация питания школьников, в том числе для обучающихся из малообеспеченных семей, детей с ОВЗ)	в течение года, ежегодно	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности
	Освоение средств областного и муниципального бюджетов на обеспечение льготного питания школьников.	2017-2021	
	Организация прохождения диспансеризации обучающихся по графику	по плану	
	Проведение мониторинга здоровья школьников, предоставление информации по состоянию здоровья школьников на родительских собраниях.	2 полугодие ежегодно	Размещение результатов мониторинга здоровья школьников на сайте школы
	Разработка и реализация профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья обучающихся.	2017-2021	Методическая работа по созданию профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья школьников.
	Реализация образовательной программы «Разговор о правильном питании»	2017-2021	Координация деятельности общеобразовательного учреждения по реализации программы «Разговор о правильном питании»
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации	Организация дежурства педагогов по этажам по графику	постоянно	Снижение травматизма и отсутствие несчастных случаев
	Инструктажи по ТБ на уроках повышенной опасности		





### *Направление 4: Одаренные дети.*

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Создание условий для реализации способностей и развития одаренных и мотивированных обучающихся	Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов различного уровня, в том числе дистанционных.	постоянно	Повышение рейтинга ОО
	Организация и проведение совещаний и семинаров по проблемам организации работы с одаренными детьми, их сопровождения.	постоянно	Повышение профессиональной компетенции педагогов и качества реализации образовательных программ.
	Развитие системы внеурочной деятельности: расширение спектра объединений, использование активных форм работы с обучающимися  Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	постоянно	
	Проведение традиционных школьных мероприятий, конференций	2017-2021	
	Участие в конференциях	2017-2021	
	Использование музейной педагогики для реализации образовательных программ	2017-2021	
	Обобщение и распространение педагогического опыта в образовательных учреждениях по вопросам организации работы с одаренными детьми.	2017-2021	Подготовка и публикация методических материалов по организации работы с одаренными детьми в ОУ.
	Информирование обучающихся, родителей	постоянно	Информирование общественности

	(законных представителей), общественности о порядке участия в олимпиадах, достижениях школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах.		через муниципальные средства массовой информации о результатах участия школьников в олимпиадах, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах
--	---	--	---

**Направление 5: Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации**

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ	2017-2021, май	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым
	Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий	постоянно	содержанием образовательной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
	Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2017-2021	Материалы ежегодной диагностики реализации программ
Реализация ООП НОО и ООО, СОО направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ	2017-2021	Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и

	Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	постоянно	форм организации образовательной деятельности . Портфолио обучающихся
Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления	2017	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований	2017	
	Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений	2017-2021	
Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2017-2017	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	2017-2021	
	Реализация наиболее популярных у обучающихся направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности	2017-2021	Портфолио школьников

**Направление 6: Информационная среда школы.**

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<p>Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; -</p> <p>Обновление спортивной базы школы;</p>	2017-2021	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности</p>
	Комплектование школьной библиотеки учебной, учебнометодической, научнопопулярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.	2017-2021	

	<p>Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований -</p> <p>Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>		
	<p>Повышение эффективности использования АИС «Дневник.ru»</p>	2017-2021	
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	2017-2021	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

**Направление 7: Государственно-общественное управление.**

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
Развитие системы государственно-общественного управления	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.	2017	Действующая обновленная

Реализация программы развития ученического самоуправления	2017-2018	нормативно-правовая база образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
Расширение системы социального взаимодействия школы	2017-2021	
Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся	июль, ежегодно	
Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности	постоянно	
Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах)	по итогам мероприятий	
Проведение экспозиций детских творческих работ	2017-2021 по плану	

## 11. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
Процесс становления нормативно-правовой базы системы образования	Своевременное приведение в соответствие нормативно-правовой базы ОО
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

<i><b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b></i>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации ООП.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<i><b>Ресурсно-технологические риски</b></i>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ «СОШ №22»» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и «ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## **12.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

### **13.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты с 1 –11 класс;
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;
3. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;
4. 85% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
5. 87% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью;
6. Обеспечить 100% удовлетворение потребности учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;
7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 20%;
9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
10. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 20%.

### **14. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Полное выполнение учебного плана.
2. Соответствие педагогических работников школы требованиям профессионального стандарта педагогов.
3. Повышение рейтинга школы по результатам внешней независимой оценки качества образования.

Кандидат на замещение вакантной должности \_\_\_\_\_ И.В. Парина