

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»
г. Балаково Саратовской области

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
г. Балаково Саратовской области
«Школа УСПЕХА»**

на 2017 -2021 годы

Разработчик программы:
Гевлич Инна Кимовна,
кандидат на замещение вакантной должности
руководителя МАОУ Гимназии №2

г.Балаково 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
ВВЕДЕНИЕ	9
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	10
1.1. Общие сведения о Гимназии	10
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Гимназии	10
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	11
2.1. Общая характеристика Гимназии	11
2.2. Контингент учащихся:	11
2.3. Структура управления	12
2.4. Условия осуществления образовательного процесса	13
2.5. Качество кадрового обеспечения	14
2.6. Качество библиотечно-информационного обеспечения	15
2.7. Финансовое обеспечение функционирования и развития Гимназии	15
2.8. Режим обучения	16
2.9. Организация питания	16
2.10. Обеспечение безопасности	17
2.11. Результаты образовательной деятельности	17
2.12. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества	19
2.13. Анализ востребованности выпускников	20
2.14. Результаты реализации воспитательной программы	20
2.15. Состояние здоровья учащихся	21
2.16. Приоритетные цели и задачи Гимназии на 2016-17 учебный год	22
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2017- 2021 ГОДЫ	24
3.1. Подпрограмма 1. Введение ФГОС СОО	24
3.2. Подпрограмма 2. Повышение качества математического и естественнонаучного образования	28
3.3. Подпрограмма 3. Построение системы профессионального самоопределения учащихся	31
3.4. Подпрограмма 4. Переход на электронные формы документооборота и отчетности	36
4. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	39
4.1. Источники и объемы финансирования Программы	39
4.2. Привлечение средств из внебюджетных источников	39
4.3. Распределение финансирования по подпрограммам	39

5. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ МЕР ИХ МИНИМИЗАЦИИ	40
6. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» г. Балаково Саратовской области (далее – Гимназия) «Школа успеха».</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития является инструментом стратегического управления, позволяющего создать механизм позитивных системных изменений в Гимназии за определенный период времени.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2017 - 2021 годы.</p> <p><u>Первый этап: 2017 год</u> – подготовительный, определить достигнутый уровень развития Гимназии как педагогической системы, место Гимназии в муниципальной системе образования, актуальные проблемы в развитии Гимназии, внутренние и внешние ресурсы для реализации программы развития. Построить и описать в виде некоторого концептуального проекта образ желаемого будущего состояния Гимназии как целостной системы. Определить стратегию действий по реализации концептуального проекта, то есть установить приоритеты в инновациях. Сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода Гимназии из сегодняшнего состояния в желаемое. Разработать системы целевых индикаторов и показателей, позволяющей оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития Гимназии, что позволит оценить эффективность реализации Программы.</p> <p><u>Второй этап: 2018-2020 годы</u> - основной, реализация программы развития с ежегодным анализом полученных результатов по разработанным критериям с корректировкой концептуального проекта образа желаемого будущего состояния Гимназии как целостной системы.</p> <p><u>Третий этап: 2021 год</u> – заключительный, анализ достигнутого уровня развития Гимназии, оценка эффективности реализации Программы.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя МАОУ Гимназии №2</p>
<p>Разработчик Программы</p>	<p>Гевлич Инна Кимовна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ Гимназии №2</p>

Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы МАОУ Гимназии №2, родительская общественность, социальные партнеры.
Программно-целевые инструменты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениям). 3. Закон Саратовской области от 28.11.2013 г № 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области"; 4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы 5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства от 23 мая 2015 года №497; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 №413 г. 7. Концепция математического образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р; 8. Проект Концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации. (Профессионально-общественные консультации по доработке проекта завершены 25.12.2016 г.); 9. Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года", утвержденную постановлением Правительства Саратовской области 20.11.2013 г. № 643-П; 10. Региональный план мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2013-2018 годы, утвержденного постановлением Правительства Саратовской области от 30.04.2013 г. № 219-П 11. Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования на территории Балаковского муниципального района на 2015-2017 годы», утвержденная постановлением администрации Балаковского муниципального района от 07.11.2014 г. № 5469; 12. Устав и локальные акты МАОУ Гимназии №2.
Цели Программы	Обеспечение качества образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и меняющимися запросами участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для введения ФГОС СОО1; 2. Повышение качества математического и естественнонаучного образования; 3. Повышение уровня готовности выпускников к выбору профессии; 4. Переход на электронные формы документооборота и отчетности.

¹ ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС СОО; 2. Повышение качества математического и естественнонаучного образования через реализацию концепции технологического образования; 3. Построение системы профессионального самоопределения учащихся. 4. Переход на электронные формы документооборота и отчетности.
Целевые показатели (индикаторы) Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся 10 - 11 классов, успешно освоивших основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС СОО, не имеющих академической задолженности на конец года, в общей численности учащихся 10 - 11 классов. 2. Доля выпускников 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по обязательным и профильным предметам не ниже среднего по региону. 3. Доля учащихся 10 – 11 классов, которым обеспечена возможность выбора индивидуальной траектории освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО; 4. Доля учебных помещений, удовлетворяющих основными требованиями ФГОС СОО; 5. Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ по профильной математике балл не ниже среднего по региону; 6. Доля выпускников 9 классов, получивших на ОГЭ по математике результат не ниже среднего балла по муниципалитету; 7. Динамика качества по предметам математического и естественнонаучного циклов; 8. Открытие атомкласса; 9. Доля выпускников 11 атомкласса, поступивших в вузы, связанные с атомной отраслью; 10. Доля выпускников 11 классов, выбравших вуз в соответствии с профилем обучения; 11. Создание STEM-центра для организации проектной деятельности учащихся 5 – 11 классов; 12. Охват учащихся 5 – 11 классов проектной деятельностью в STEM-центре; 13. Организация взаимодействия со СПУзами и ВУЗами по профориентационной работе; 14. Уровень социализации выпускников 4, 9, 11 классов. 15. Переход на электронный журнал; 16. Разработка и утверждение интернет-форм внутришкольной отчетности; 17. Разработка и утверждение карты индивидуальных достижений учащихся 1 – 11 классов.

Источники объемы финансирования Программы	и Финансирование Программы осуществляется: – за счет средств регионального бюджета; – за счет средств бюджета Балаковского муниципального района; – за счет внебюджетных источников. Прогнозный объем финансового обеспечения Программы на 5 лет составит 7 425 тыс. руб., в том числе за счет средств из различных источников с разбивкой по годам (в тыс. руб.):						
	Бюджеты	Финансовый год					Итого:
		2017	2018	2019	2020	2021	
	Региональный	645	645	645	645	645	3225
	Местный	100	100	100	100	100	500
	Внебюджет	600	700	750	800	850	3700
	Всего:	1345	1445	1495	1545	1595	7425
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся 10 - 11 классов, успешно освоивших основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС СОО, не имеющих академической задолженности на конец года, в общей численности учащихся 10 - 11 классов (обученность), составит не менее 100%, 2. Доля выпускников 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по обязательным и профильным предметам не ниже среднего по региону, составит не менее 75%. 3. Доля учащихся 10 – 11 классов, которым обеспечена возможность выбора индивидуальной траектории освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, составит не менее 100%; 4. Доля учебных помещений, удовлетворяющих основными требованиями ФГОС СОО, составит не менее 100%; 5. Обученность 2-11 классов по математике составит 100%; 6. Качество математического и естественнонаучного образования выпускников 2 - 11 классов составит не менее 60%; 7. Доля выпускников 9 классов, получивших на ОГЭ по математике балл не ниже среднего по муниципалитету, составит не менее 55%; 8. Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ по профильной математике балл не ниже среднего по региону, составит не менее 75%; 9. Уровень готовности к выбору профессии выпускников 9 классов составит не менее 60%; 10. Доля выпускников 11 классов, выбравших вуз в соответствии с профилем обучения, составит не менее 96%; 11. Открытие атомклассов; 12. Доля выпускников 11 атомкласса, поступивших в вузы, связанные с атомной отраслью составит не менее 30%; 18. Создание STEM-центр по проектной деятельности; 						

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>19. Охват учащихся 5 – 11 классов проектной деятельностью в STEM-центре не менее 60%;</p> <p>20. Количество профориентационных мероприятий, проведенных в течение учебного года согласно плану воспитательной работы в каждом 1 – 11 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - 4 класс не менее 2-х мероприятий; 5 - 6 класс не менее 4-х; 7 - 8 класс не менее 5-х; 9 класс – не менее 6; 10 - 11 класс не менее 8; <p>21. Уровень социализации выпускников 4, 9, 11 классов составит в среднем не менее 50%;</p> <p>22. Наличие договоров о взаимодействии со СПУзами и ВУЗами по вопросам профориентации;</p> <p>23. Отказ от бумажной версии классного журнала 1 – 11 классов и переход на электронную;</p> <p>24. Переход на электронные форм отчетности в рамках внутришкольного документооборота;</p> <p>25. Ведение карты индивидуальных достижений учащихся в течение всех лет обучения в Гимназии обязательно для всех учащихся 1 – 11 классов; (выдача карты индивидуальных достижений выпускника 9, 11 классов является обязательным приложением к аттестату об основном (или среднем) общем образовании).</p>
--	---

ВВЕДЕНИЕ

Статья 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» абзац 7 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет обязательность разработки образовательной организацией программы развития. Программа развития Гимназии (далее – Программа) является инструментом стратегического управления, позволяющего создать механизм позитивных системных изменений в Гимназии за пятилетний период с 2017 года по 2021 год включительно. Программа разрабатывалась с целью минимизации проблемных полей, выявленных в ходе анализа деятельности Гимназии за предыдущий период, а также с учетом актуальных направлений развития образования, обозначенных в ряде нормативно-правовых документов от федерального до муниципального уровня, перечень которых представлен в паспорте Программы.

Программа должна решить следующие взаимосвязанные задачи:

1. Выявить и зафиксировать достигнутый уровень развития Гимназии как педагогической системы, место Гимназии в муниципальной системе образования (то есть в большей системе), актуальные проблемы дальнейшего развития Гимназии.
2. Построить и описать в виде некоторого концептуального проекта образ желаемого будущего состояния Гимназии как целостной системы.
3. Определить стратегию действий по реализации концептуального проекта, то есть установить приоритеты в инновациях.
4. Сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода Гимназии из сегодняшнего состояния в желаемое.

В основе Программы лежит проектно-целевой метод достижения поставленной цели, через решение актуальных для Гимназии задач путем разработки и реализации следующих целевых проектов:

1. Внедрение ФГОС СОО;
2. Повышение качества математического и естественнонаучного образования;
3. Реализация концепции технологического образования
4. Построение системы профессионального самоопределения учащихся;

Реализация программы разбита на три этапа.

Первый этап: 2017 год – подготовительный, определить достигнутый уровень развития Гимназии как педагогической системы, место Гимназии в муниципальной системе образования, актуальные проблемы в развитии Гимназии, внутренние и внешние ресурсы для реализации программы развития. Построить и описать в виде некоторого концептуального проекта образ желаемого будущего состояния Гимназии как целостной системы. Определить стратегию действий по реализации концептуального проекта, то есть установить приоритеты в инновациях. Сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода Гимназии из сегодняшнего состояния в желаемое. Разработать системы целевых индикаторов и показателей, позволяющей оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития Гимназии, что позволит оценить эффективность реализации Программы.

Второй этап: 2018-2020 годы - основной, реализация программы развития с ежегодным анализом полученных результатов по разработанным критериям с корректировкой концептуального проекта образа желаемого будущего состояния Гимназии как целостной системы.

Третий этап: 2021 год – заключительный, анализ достигнутого уровня развития Гимназии, оценка эффективности реализации Программы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общие сведения о Гимназии

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №2" г. Балаково Саратовской области.

Юридический адрес: 413863, Саратовская область, г. Балаково, ул. Бульвар Роз, д. 5А

Фактический адрес: 413863, Саратовская область, г. Балаково, ул. Бульвар Роз, д. 5А

Телефон/факс: 8 (8453) 32-18-24 e-mail: gimnaziya2@mail.ru

Официальный сайт: <http://www.gimn2bal.ru/>

Учредитель: муниципальное образование Балаковский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя МАОУ Гимназия №2 осуществляет администрация Балаковского муниципального района Саратовской области в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района

Председатель Комитета образования администрации Балаковского муниципального района – Бешапошникова Любовь Васильевна.

Адрес: 413800, Россия, Саратовская обл., г. Балаково, ул. Факел Социализма д. 9Б

Телефон: 8(8453) 44-06-41

e-mail: uobalakovo@mail.ru

Адрес сайта: <http://ко-балаково.рф>

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности Гимназии

Лицензия:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 64Л01 №0002185, регистрационный №2472	Дата выдачи: 24.02.2016 г.
Вид образования	общее	
Уровни образования		
Начальное общее образование	1 – 4 классы	
Основное общее образование	5 – 9 классы	
Среднее общее образование	10 – 11 классы	
Дополнительное	до 11 лет	

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 64А01 № 0000346, регистрационный № 602 от 27.02.2014 г.

Устав МАОУ Гимназия №2, утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 25.11.2015 г. №4586.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

2.1. Общая характеристика Гимназии

По своему расположению Гимназия находится в типичном микрорайоне, где располагаются: две общеобразовательные школы, детский подростковый клуб «Электроник», Центр общественной информации Балаковской АЭС, торговый центр «Энергетик», зона отдыха – Бульвар Роз, парк на Набережной. В целом это благополучный микрорайон, основная часть взрослого населения работает на Балаковской АЭС.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общедоступного общего образования, осуществляет образовательный процесс, в соответствии с уровнями образования:

первый уровень – начальное общее образование – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года) – 16 классов (со второго класса осуществляется расширенное обучение английскому языку)

второй уровень – основное общее образование – 5-9 классы, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля

(нормативный срок освоения 5 лет) – 18 классов (с 8 класса осуществляется предпрофильная подготовка гимназистов)

третий уровень – среднее общее образование - 10-11 классы, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 2 года) - 4 класса (профильные классы (с сентября 2005 года): социально-экономический, физико-математический, химико-биологический).

2.2. Контингент учащихся:

На сентябрь 2015 года в Гимназии обучалось 963 учащихся: 1 уровень – 404 учащихся; 2 уровень – 458 учащихся; 3 уровень – 100 учащихся.

На конец учебного года – 959 учащихся (38 классов).

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего
Общее количество учащихся	405	454	99	957
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	16	18	4	37
– общеобразовательных	-	-	-	-
– с расширенным изучением отдельных предметов	16	-	-	16
– с углубленным изучением отдельных предметов	0	18	-	18
– профильных	-	-	4	4
– компенсирующего обучения	-	-	-	-

Данные многолетнего мониторинга социального состава семей обучающихся показывают, что в Гимназии сложился следующий микросоциум: процентный состав родителей, имеющих:

высшее образование - 64%,

средне - специальное образование – 28%,

среднее – 8%.

Около 30% родителей работают на промышленных предприятиях города, 33,5% - в коммерческих структурах, 9% - в гуманитарной сфере и медицине, 7% - домохозяйки. Сегодня фиксируется увеличение в составе учащихся гимназистов второго поколения. Это семьи бывших выпускников, а также младшие братья и сестры учащихся и выпускников Гимназии.

Наряду с позитивными показателями микросоциума в Гимназии достаточно высок уровень учащихся из неполных семей – 17,6%; семей, где есть опекаемые дети – 0,8%, многодетных семей – 7%, малообеспеченных семей – 6.3%.

По-разному определяют родители свое материальное состояние: 8% респондентов считают его низким, 12% - ниже среднего; 52% - средним и 28% - высоким.

2.3. Структура управления

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Гимназии и строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Органами управления Гимназией являются Управляющий совет, Наблюдательный совет, директор Гимназии.

Деятельность Управляющего Совета направлена на решение следующих задач:

- реализация прав участников образовательного процесса и местного сообщества на участие в управлении муниципальным образовательным учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в образовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- определение основных направлений (программы) развития образовательного учреждения;
- финансово-экономическое обеспечение работы образовательного учреждения за счет
- рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- содействие в создании безопасных условий обучения, воспитания и труда в Гимназии.

Работа Управляющего совета проводилась в соответствии с планом работы на 2015-16 учебный год. На заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы, касающиеся согласования плана работы Гимназии в 2015-16 учебный год, положения о порядке и условиях распределения стимулирующей части ФОТ работников Гимназии, стимулирующих баллов сотрудников, подготовки и проведения ГИА в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах в 2016 году и другие.

Общественной составляющей в системе управления Гимназией является общественная благотворительная организация «Дети – наше будущее». Ее основной целью является содействие в развитии образовательного процесса Гимназии.

Наблюдательный совет Гимназии является выборным представительным и коллегиальным органом государственно–общественного управления Гимназии, осуществляющим в соответствии с действующим законодательством, Уставом Гимназии решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета. Количество членов Наблюдательного совета составляет 7 человек, из которых два - представителя Гимназии.

Деятельность Наблюдательного совета направлена на решение следующих задач:

- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Гимназии, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей граждан;
- финансово-экономическое обеспечение работы Гимназии за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;

- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- содействие в создании безопасных условий обучения и воспитания и труда в Гимназии;
- развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; - определение основных направлений (программы) развития Гимназии

2.4. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП¹, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для: общения, спортивных и подвижных занятий, групповой работы, индивидуальной работы, демонстрации своих достижений, занятий внеурочной деятельностью.

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Основные общеобразовательные программы осваиваются обучающимися гимназии в очной форме и в рамках дистанционного обучения (обучение часто болеющих детей, обучение школьников в период карантина и активированных дней). Дистанционное обучение осуществляется через сайт гимназии, блоги преподавателей. В гимназии реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

Материально-техническое обеспечение МАОУ Гимназия №2 в целом соответствует современным требованиям оснащенности и благоустройства.

Гимназия расположена в типовом здании общей площадью 7538,5 кв.м на праве оперативного управления. Собственником имущества является Комитет по управлению имуществом и земельных отношений. Год постройки здания – 1986 г. Проектная мощность здания составляет 1036 чел., а фактическая мощность – 920 чел.

В настоящий момент в Гимназии для реализации ООП ООО оборудованы 45 учебных кабинетов:

№ п/п	Название кабинетов	Количество
1.	Литература, русский язык	4
2.	Математика	4
3.	История и обществознание	2
4.	ОБЖ	1
5.	Английский язык	9

¹ ООП – основная образовательная программа

№ п/п	Название кабинетов	Количество
6.	География	1
7.	Химия	1
8.	Физика	2
9.	Биология	1
10.	Информатика	2
11.	Музыка	1
12.	Обслуживающий труд	2
13.	Начальная школа	16

Для организации питания школьников имеются столовая на 170 посадочных мест. Имеется лицензированный медицинский кабинет. В рамках ПНПО и областных целевых программ «Развитие образования» и «Информатизация Саратовской области» в Гимназии активно внедряются информационные технологии. Гимназия располагает 126 компьютерами (1 ПК на 8 обучающихся), 51 мультимедийными проекторами; все учебные кабинеты оснащены компьютерами и объединены единой локальной сетью с выходом в Интернет, широко используются электронные образовательные ресурсы. Таким образом, 45 рабочих мест учителей (учебных кабинетов) (100%), 1 рабочее место педагога дополнительного образования, 1 рабочее место педагога-психолога, 1 рабочее место педагога-логопеда, 5 рабочих мест членов администрации, 1 рабочее место библиотекаря оборудованы в соответствии с современными требованиями. 45 учебных кабинетов оборудованы мультимедийной и аудио-видеотехникой, в учебном процессе применяются интерактивные доски. В рамках проекта информационно-образовательный ресурс Гимназии пополнился кабинетом физики, химии, биологии, английского языка, мобильным классом, комплектом оборудования ГИА - лаборатория, модульной системой экспериментов PROLog для кабинета биологии (для педагога и учащихся), 4 портативно-техническими комплексами для дистанционного обучения, что обеспечивает интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставляет школьникам возможность самостоятельной работы по освоению изучаемого материал.

2.5. Качество кадрового обеспечения

В Гимназии 59 педагогических работников, из них 33 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 18 - первую квалификационную категорию и 4 педагога - соответствуют занимаемой должности. Педагоги Гимназии – творческий работоспособный коллектив единомышленников, среди которых 19 человек награждены значком «Отличник народного образования Российской Федерации» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 10 - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 14 преподавателей Гимназии стали победителями конкурса на грант Президента «Лучшие учителя России».

Средний возраст педагогических работников Гимназии составляет 44 года. Основную группу сотрудников составляют педагоги от 40 лет и выше:

- 11 педагогических работников пенсионного возраста;
- 5 педагогов до 30 лет;
- 17 педагогов от 31 до 40 лет;
- 28 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- от 3 до 10 лет – 7 человек;
- от 10 до 25 лет – 31 человек;
- выше 25 лет – 23 человек.

Участие учителей Гимназии (91,5%) в мероприятиях муниципального, межмуниципального, регионального и всероссийского уровне способствовало повышению квалификации педагогического коллектива. Около 50% педагогического коллектива приняли участие в профессиональных конкурсах. Наиболее активны учителя начальных классов – 75 %.

2015-16 учебном году 11 педагогов подтвердили, а также один повысил свою квалификационную категорию. В новом учебном году 13 претендентов на подтверждение своей квалификационной категории. В 2015 году 14 учителей гимназии повысили свой квалификационный уровень через систему очных и дистанционных курсов.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в Гимназии ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне Гимназии, но и региональном, всероссийском уровнях. Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Они публикуются в предметных журналах, отдельными брошюрами и на страницах Интернет. За последние несколько лет увеличилось количество опубликованных методических разработок.

2.6. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Динамика обновления фондов учебной литературы школьной библиотеки (за последние 4 года)

Учебный год	Количество
2012-2013	19710
2013-2014	21120
2014-2015	22649
2015-2016	22954

Общий фонд библиотеки МАОУ Гимназия №2 составляет 39886 экземпляров. Учебная литература – 22 954 экз., справочная 854 экз. Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего кол-ва единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 12 экз.

Имеются электронные образовательные ресурсы - 1538 экз. Библиотека оснащена компьютерным оборудованием с выходом в Интернет. На сайте Гимназии работает страничка библиотечно-информационного центра.

2.7. Финансовое обеспечение функционирования и развития Гимназии

Расходование бюджетных средств за текущий учебный год проводилось по следующим направлениям:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (30 654 233,55 руб.);
- оплата работ, услуг (634 873,80 руб.), в том числе: интернет, расходы в части информационно - технического обеспечения (106 125 руб.),
- коммунальные услуги (1955329 руб.);
- услуги по содержанию имущества (688 125,45 руб.), в том числе работы по содержанию имущества, оплата услуг в части административно-хозяйственного обеспечения (160881,45 руб.).

Внебюджетные денежные средства общественной благотворительной организации «Дети – наше будущее» (2 518 131 руб.) расходовались на:

- ремонтные работы (замена деревянных оконных блоков на пластиковые, замена дверей, приобретение материалов для ремонта, инструментов для обслуживания здания);
- обслуживание сигнализации, охранные услуги;

- приобретение технических средств обучения;
- приобретение канцелярских товаров;
- приобретение спортивного оборудования для модульного центра развития творчества детей;
- спортивный комплекс ГТО
- приобретение учебных пособий и печатной продукции;
- приобретение стендов, экспонатов для комнаты патриотического воспитания, музея природы;
- приобретение медикаментов;
- поощрение работников гимназии.

2.8. Режим обучения

МАОУ Гимназия №2 работает по графику шестидневной рабочей недели в одну смену с одним выходным днем в воскресенье, кроме 1 классов, которые обучаются в режиме 5-дневной учебной недели.

Режим учебного дня: начало занятий в 8.00 мин., окончание занятий в 13.40. 2, 3 и 4 перемена предназначены для организации горячего питания учащихся, либо проведения динамических перемен согласно утверждённому графику.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся. Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня недели. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках в начальной, средней и старшей школе проводятся физкультминутки, динамические паузы

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Сроки каникул определяются утверждённым календарным учебным графиком. Мероприятия в каникулярное время: - экскурсии, посещение бассейна «Дельфин», «Альбатрос», ледовый дворец «Кристалл» - культурно - досуговый центр «Мир», «Россия» - соревнования, школьная спартакиада, работа кружков, секций, проведение библиотечных уроков.

Мероприятия в летние каникулы: - работа летнего оздоровительного лагеря (1-4 классы); площадки вечерней занятости (июнь-июль) - межшкольная площадка вечерней занятости (август)

Нерабочие праздничные и выходные дни устанавливаются в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации.

2.9. Организация питания

Одной из важнейших Гимназии является организация школьного питания, от которого напрямую зависит здоровье учащихся. Для организации питания школьников имеются столовая на 170 посадочных мест. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания, наличию фруктов и овощей. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Медицинский работник ежедневно проверяет и просчитывает присылаемое меню, внося коррективы в ассортиментный перечень блюд. Стоимость завтраков – 50 рублей, обедов –60 рублей. 142 обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей, дети, находящиеся под опекой и дети - инвалиды питаются по льготной схеме. За счет средств родителей организованы горячие обеды для учащихся 1-11 классов. В столовой работает буфет.

В начальной школе горячим питанием охвачено 100% учащихся. Большинство старшеклассников питаются самостоятельно, либо буфетной продукцией, либо приобретают обед после уроков. Целесообразность этого очевидна в виду того, что во второй половине дня они остаются в школе или на спецкурсы, или на подготовку внеклассных мероприятий.

Горячее питание, учащихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором Гимназии по согласованию с Советом родителей.

2.10. Обеспечение безопасности

Безопасность Гимназии является важной задачей в деятельности администрации всего педагогического коллектива. На сегодняшний день здание Гимназии оснащено современным противопожарным оборудованием, АПС, организовано его сервисное обслуживание, установлена кнопка тревожной сигнализации, для экстренного вызова милиции, пункт охраны оснащен телефоном, заключен договор с охранным предприятием «Викинг», которым и осуществляется охрана гимназии.

С 2014 г. в Гимназии осуществляется пропускной режим с использованием электронных пропусков (турникетов).

Система видеонаблюдения еще одна дополнительная возможность обеспечения безопасности в Гимназии. Видеокамеры установлены по периметру вокруг учебного здания, в коридорах, классах изображения с которых передаются на компьютер охранника, что позволяет ему быстро обнаруживать тревожные ситуации и принимать своевременные меры.

2007 года гимназия радиофицирована и радиоузел успешно используется при тренировочных эвакуациях и отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

Особое место уделяется профилактической работе. На всех этажах имеются планы эвакуации, указаны направления выхода при возникновении чрезвычайных ситуаций. Оформлены стенды по правилам дорожного движения, по личной безопасности, по тому, как вести себя, когда ты потерялся, о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.

Кропотливая и целенаправленная профилактическая работа проводится не только во внеурочное время, но и на уроках ОБЖ и ОЗОЖ, при этом широко используется материально-техническая база кабинета ОБЖ с применением ИКТ. Проводятся месячники безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, ведется активная пропаганда здорового образа жизни, по профилактике наркозависимости, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

В целях отработки практических действий проводятся регулярные тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников гимназии, для юношей 10 классов проводятся военные сборы «Основы военной службы», учителя гимназии посещают семинары по вопросам обеспечения безопасности. Система безопасности гимназии функционирует бесперебойно и находится в постоянном развитии.

2.11. Результаты образовательной деятельности

По результатам 2015-16 уч. года качество обученности составляет 77%. Стабильно высокий уровень обученности во 2-4 классах (91%), в 5-7 классах - от 48% до 92%. Снижение качества наблюдается в 7-9 классах (до 48% в 7г классе).

Анализ статистики достижений выпускников показывает, что учащиеся проявляют высокую активность, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочных формах учебной и интеллектуальной деятельности.

В 2015-16 учебном году гимназию закончили 49 учащихся XI классов, из них 6 гимназистов с медалью «За особые успехи в учебе», двое из них награждены почетным знаком Губернатора Саратовской области.

На конец 2015–16 учебного года в IX классах обучались 74 ученика. По решению педагогического совета все обучающиеся IX классов были допущены к государственной

(итоговой) аттестации. Все 74 обучающийся IX классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Все экзамены девятиклассники сдавали в независимой форме: два обязательных экзамена - по русскому языку и математике, (результаты итоговой аттестации и за курс основного общего образования, и за курс среднего общего образования выше средних показателей по муниципалитету), и два экзамена по выбору, в зависимости от выбранного профиля:

- физико-математический: информатика, физика;
- социально-экономический: обществознание, география, английский язык (любые два по выбору);
- химико-биологический: химия, биология.

По итогам учебного года получили аттестат особого образца были 4 учащихся.

На основании поданных заявлений были сформированы два десятых класса:

10А класс – социально-экономический;

10Б класс – естественно - научный с профильными группами: физико-математической и химико-биологической.

В 2015-16 учебном году учащиеся Гимназии активно приняли участие в различных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, проводимых в Балаково, Саратове и на сайте Открытый класс. Гимназисты приняли активное участие во Всероссийских предметных олимпиадах на всех этапах, показав хорошие знания: по химии, географии, истории, обществознанию, физике, праву.

І этапе Всероссийских предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5 – 11 классов. Нужно отметить активное участие в олимпиадах учеников 7 – 11-ых классов. Наибольшее количество желающих участвовать было на олимпиадах по математике, истории, английскому языку, русскому языку и физике. Проведение олимпиад и проверка работ обучающихся проводилась в соответствии с рекомендациями центральных предметно-методических комиссий по разработке заданий для школьного этапа.

В целом по Гимназии победителями стали 56, призерами – 149 обучающихся. На второй (муниципальный) этап предметных олимпиад было заявлено 114 участников.

№ пп	Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
1.	Биология	1	1	4	3	0	2
2.	Экология	0	0	0	0	0	1
3.	География	0	2	1	1	0	2
4.	История	0	4	1	0	0	3
5.	Обществознание	0	2	1	2	2	1
6.	Русский язык	1	3	0	0	2	0
7.	Литература	0	0	0	1	0	0
8.	Английский язык	3	4	1	2	0	1
9.	Математика	0	0	0	0	0	1
10.	Физика	0	1	0	0	0	2
11.	Информатика	0	0	0	0	0	0
12.	Химия	0	2	0	0	0	2
13.	Экономика	0	0	0	0	0	1
14.	Право	0	1	2	2	2	1
	Итого:	5	18	10	11	6	17

Таким образом, всего во втором туре олимпиад в гимназии 6 победителей и 17 призеров. Необходимо отметить хорошие результаты гимназистов:

по **праву** – 2 победителя и 1 призер (в прошлом году 2 победителя и 3 призера);

по **обществознанию** – 2 победителя и 1 призер (в прошлом году – 1 победитель и призера);

по **истории** – 3 призера (в прошлом году 1 победитель);
 по **географии** – 2 призера (в прошлом году 1 победитель и 1 призер).
 В этом году учителя МО точных наук и филологи выступили успешно:
 по **математике** призер в 10Б классе,
 по **физике** призеры в 7А и 10Б классах,
 по **русскому языку** - 2 победителя.

Участниками III (регионального) этапа Всероссийских предметных олимпиад были 5 учащихся Гимназии, они стали призерами и победителями по 4 олимпиадам:

2 ученика – победители олимпиады по **праву**,
 призер олимпиад по **географии, истории, химии**,
 призер олимпиады по **химии**.

Но наряду с успехами необходимо отметить крайне плохо выступили ученики гимназии на олимпиаде по **английскому языку** – один призер. Необходимо сказать, что это не случайность. Если рассмотреть результаты за последние 2 года, то видно, что в 2013-14 учебном году призеров и победителей было 7 ученик, в 2014-15 учебном году только 3 победителя и призера, а в этом учебном году всего 1. В то время как английский язык изучается в Гимназии на углубленном уровне.

	Кол-во уч-ков	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2013-14 уч.г.	115	5	18
2014-15 уч.г.	108	10	11
2015-16 уч.г.	114	6	17

2.12. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества

Большое внимание уделяется совершенствованию системы внутришкольного мониторинга оценки качества образования по предметам учебного плана. С данной целью в системе (согласно годовому плану работы Гимназии, рабочим программам педагогов) проводятся контрольные, диагностические работы в форме тестов, диктантов, сочинений, изложений, контрольных работ. Осуществляется планомерный переход на формат комплексных контрольных работ, предполагающих проверку сформированности предметных, коммуникативных, регулятивных УУД.

Учителями внедряются информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения, используются электронные формы мониторинга образовательных достижений школьников, диагностика в системе СтатГрад. Образовательных достижений школьников на сайте ФИПИ; свои собственные цифровые ресурсы; наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями ООО «Экзамен-медиа» Учителя Гимназии активно используют дистанционные формы обучения, используя собственные сайты и блоги классов, мониторинговую систему Дневник.ру.

Промежуточная итоговая аттестация проводится согласно "Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», осуществляется на основе требований стандарта и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебных программах.

Промежуточная итоговая аттестация проводится в следующих формах: устные индивидуальные опросы, устные фронтальные опросы, письменные контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, письменные и устные зачеты, контрольные работы программированного типа, письменные работы в виде графических задач, контрольные лабораторные работы, контрольные программированные упражнения с использованием метода машинного контроля, самостоятельные работы, диагностические работы, защита проектов, тесты.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме зачетов по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года. Решение о проведении такой аттестации в данном году принимается Педагогическим советом Гимназии, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу

доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Гимназии.

На промежуточную аттестацию во 2-8 классах выносятся два обязательных предмета из числа изучаемых (русский язык, математика), 5-8 классах – дополнительный предмет английский язык. В 10 классах на промежуточную аттестацию в профильных классах выносятся два обязательных предмета и два по профилю обучения.

2.13. Анализ востребованности выпускников

Выпускники 9 -х классов

Кол-во уч-ся	Продолжат обучение	
	10 класс	ССУЗы
74	56	18

Выпускники 11 –х классов

Кол-во уч-ся	Продолжат обучение			Выбывают за пределы области
	ВУЗы	ПУ	ССУЗы	
49	49	0	0	20

Выпускники профильных классов 100% поступили в ВУЗы страны, 76% по изучаемому профилю.

2.14. Результаты реализации воспитательной программы

План воспитательной работы, программа духовно-нравственного развития и программа социализации учащихся реализованы полностью.

Педагогический коллектив Гимназии уделяет должное внимание работе по профилактике правонарушений и социальной защите личности ребёнка. В Гимназии функционирует Совет профилактики. Педагоги-психологи и классные руководители в системе проводят работу по диагностике социума, семей учащихся, по изучению индивидуальных психологических особенностей детей. Результатом является отсутствие учащихся, совершивших преступления и состоящих на учете в ПДН и КДН.

В гимназии работают 2 педагога-психолога. Служба психолого–педагогического сопровождения УВП работает с детьми, требующими педагогической поддержки; в системе проводятся тренинговые и коррекционные занятия с учащимися.

Система воспитания в гимназии выстраивается как совокупность коллективных творческих дел. В нее включены детское объединение «РАДУГА», научное общество учащихся, творческие объединения художественно-эстетической и открытых на базе гимназии на договорной основе. При организации внеурочной деятельности учащихся использовались кадровые ресурсы гимназии.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность Совета старшеклассников, члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В 2015-16 году эти ребята приняли активное участие на уровне города, благодаря их координационной работе учащиеся нашей гимназии участвовали в акциях различного уровня от школьного до городского и всероссийского

Учащиеся гимназии вовлечены в волонтерскую деятельность. Педагогическому коллективу гимназии удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 84%.

На протяжении многих лет в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Стали традиционными Дни открытых дверей для родителей и заседания общешкольного родительского комитета, наряду с привычными уже родительскими собраниями и заседаниями классных родительских комитетов.

Эффективность оказываемых воспитательных воздействий подтверждается результатами анкетирования, проведенного среди учащихся, родителей и педагогов гимназии.

В 2016-17 учебном году коллектив Гимназии будет решать следующие воспитательные задачи:

- формирование активной гражданской и социальной позиции подрастающего поколения через творческую, интеллектуальную, поисковую и спортивную деятельность;
- повышение эффективности работы органов школьного самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение внешних связей гимназии для решения проблем воспитания;
- развитие системы мониторинга по значимым проблемам Гимназии.

2.15. Состояние здоровья учащихся

Педагогический коллектив Гимназия совместно с медицинскими работниками ведут большую работу по сохранению здоровья учащихся. Немаловажную роль в сохранении здоровья учащихся отводится созданию необходимой психологической и комфортной среды для нормальной деятельности учащихся. В Гимназии функционируют лицензированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

Важность этого направления работы подтверждают данные о состоянии здоровья учащихся.

Мониторинг по заболеваемости учащихся Гимназии,
находящихся на «Д» учете

Заболевание	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Невролог	3	9	9
Окулист	210	212	200
ЛОР	1	5	5
Аллерголог	32	34	34
Кардиолог	27	24	26
Эндокринолог	48	50	41
Гастроэнтеролог	19	27	32
Ортопед	15	20	22
Прочие	19	18	18

В течение учебного года администрацией и педагогическим коллективом совместно с медицинским работником Гимназии осуществлялись программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- регулярная диспансеризация
- мониторинг здоровья учащихся.
- повышение качества питания учащихся и увеличение числа учащихся, получающих полноценное горячее питание.
- оборудование спортзала, тренажерного зала, модульного центра развития детей и спортивной площадки современным спортивным инвентарем.
- оборудование учебных кабинетов специализированным современным оборудованием (биологии, химии, информатики), что позволит повысить интерес к изучаемым предметам.
- приобретение ростовой мебели.
- экспертиза расписания
- контроль за дозировкой домашнего задания
- соблюдение рекомендаций врача
- консультации психолога, окулиста, стоматолога, логопеда, дефектолога
- профилактика детского травматизма (раз в четверть)
- проведения дня здоровья (раз в четверть).
- проведение процедур по укреплению здоровья: профилактические прививки

- проведение спортивных праздников
- производственный контроль за санитарно - гигиеническим состоянием учебных помещений.

– лекции для старшеклассников (гинеколог, венеролог, нарколог).

Формируя положительную мотивацию на занятия физкультурой, педагоги стремятся выработать у детей прочную установку на здоровье. Учителями физической культуры продумывается индивидуальный план урока для каждого класса с учетом физической подготовки и состояния здоровья класса и каждого ученика. Выделены дополнительные часы физической культуры и реализация программы «Школа здоровья» для обучающихся 1-4 классов за счет часов внеурочной занятости. С целью исследования - получение независимых результатов об уровне физической подготовленности учащихся Гимназии проводится мониторинг уровня их физической подготовленности, включающий в себя контрольно-оценочные нормативы по следующим видам деятельности:

1. Челночный бег;
2. Прыжки в длину с места;
3. Подтягивание на перекладине (мальчики);
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девочки);
5. Наклоны вперед из положения сидя.

Проведенный мониторинг позволил выявить уровень физической подготовленности учащихся Гимназии на начало (сентябрь 2015 г.) и конец учебного года (май 2016 г.)

Данные тесты показали, что уровень физической подготовленности по пяти предложенным учащимся параметрам повысился по сравнению с началом учебного года в среднем на 2-3%.

Очень важным является вопрос организации питьевого режима. Поэтому в Гимназии организован питьевой режим с использованием бутилированной воды с достаточным количеством стеклянной посуды в обеденном зале и одноразовыми стаканчиками в классных комнатах, местах общего пользования, медицинском кабинете. Кроме того, в ассортименте буфета постоянно в продаже имеются несколько видов натуральных соков и витаминизированных напитков, которые ежедневно включаются в обязательный рацион школьного питания.

Анализируя состояние здоровья гимназистов, видно, что процент обучающихся 1 группы здоровья выше на 1 уровне обучения почти в 2 раза по сравнению с 3 уровнем обучения. Процент учащихся 2 группы здоровья снижается к 3 уровню обучения, но незначительно, процент учащихся 3 группы здоровья стабилен на 1 и 2 уровнях обучения и повышается на 9 единиц на 3 уровне обучения. Такое состояние обусловлено ростом объема домашних заданий, количеством дополнительных занятий в связи с подготовкой гимназистов к предстоящим государственным экзаменам.

В Гимназии реализуется Программа «Разговор о правильном питании – правильное питание - здоровье и успех в жизни».

2.16. Приоритетные цели и задачи Гимназии на 2016-17 учебный год

Цель: «Создание эффективного образовательного пространства для максимально успешного становления развития личности в ее индивидуальности, самобытности и уникальности.»

Задачи:

1) повышение эффективности управления качеством образования на основе интерпретации оценочных процедур с учетом реализации региональной системы оценки качества образования;

2) обновление содержания и технологий образования, обеспечение реализации ФГОС ООО в 5-9-х классах на основе ООП ООО Гимназии.

3) комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов

педагогической деятельности педагогов;

4) реализация мероприятий по развитию лингвистического образования (углубленное изучение иностранного языка)

5) непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области педагогической науки и методики преподавания;

6) совершенствование условий для профильного обучения на основе построения индивидуальных образовательных программ;

7) изучение и внедрение инновационного педагогического опыта учителей России, тиражирование инновационного опыта педагогов Гимназии

8) развитие образовательной среды для проявления и развития способностей каждого гимназиста;

9) развитие воспитательного потенциала гимназии в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

10) обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных обучающихся, создание условий для развития потенциальных способностей каждого гимназиста.

11) создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развития психолого-педагогической, социальной поддержки их образовательной деятельности.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2017- 2021 ГОДЫ

3.1. Подпрограмма 1. Введение ФГОС СОО

Цель: создать условия для обеспечения качества образования выпускников 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и удовлетворяющего меняющимся запросам родителей.

Задачи:

1. Обеспечить выполнение требований к условиям реализации ФГОС СОО.
2. Обеспечить выполнение требований к структуре основной образовательной программы СОО.
3. Обеспечить выполнение требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

Целевые показатели (индикаторы):

1. Доля учащихся 10 - 11 классов, успешно освоивших основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС СОО, не имеющих академической задолженности на конец года, в общей численности учащихся 1 - 11 классов.
2. Доля выпускников 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по обязательным и профильным предметам не ниже среднего по региону.
3. Доля учащихся 10 – 11 классов, которым обеспечена возможность выбора индивидуальной траектории освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО;
4. Доля учебных помещений, удовлетворяющих основными требованиями ФГОС СОО.

Ожидаемые результаты реализации:

1. Доля учащихся 1 - 11 классов, успешно освоивших основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС, не имеющих академической задолженности на конец года, в общей численности учащихся 1 - 11 классов (обученность), составит не менее 100%.
2. Доля выпускников 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по обязательным и профильным предметам не ниже среднего по региону, составит не менее 75%.
3. Доля учащихся 10 – 11 классов, которым обеспечена возможность выбора индивидуальной траектории освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, составит не менее 100%;
4. Доля учебных помещений, удовлетворяющих основными требованиями ФГОС СОО, составит не менее 100%;

Ожидаемые результаты реализации с разбивкой по годам

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2016 база	2017	2018	2019.	2020	2021.
1.	Доля учащихся 10 - 11 классов, успешно освоивших основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС СОО, не имеющих академической задолженности на конец года, в общей численности учащихся 10 - 11 классов (обученность), составит	%	100	100	100	100	100	100

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2016 база	2017	2018	2019.	2020	2021.
	не менее							
2.	Доля выпускников 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по обязательным и профильным предметам не ниже среднего по региону, составит не менее	%	65	67	69	71	73	75
3.	Доля учащихся 10 – 11 классов, которым обеспечена возможность выбора индивидуальной траектории освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, составит не менее	%	0	20	40	60	80	100
4.	Доля учебных помещений, удовлетворяющих основными требованиями ФГОС ОО	%	75	80	85	90	95	100

График введения ФГОС ОО

	Класс	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
ФГОС НОО	1				
	2				
	3				
	4				
ФГОС ООО	5				
	6				
	7				
	8	01.09.2015 г.			
	9		01.09.2016 г.		
ФГОС СОО	10			01.09.2017 г.	
	11				01.09.2018 г.

Дорожная карта реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2016 база	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Организационное обеспечение введения ФГОС СОО							
1.1.	Организация обсуждения примерной ООП ¹ СОО	Зам. директора по УВР						
1.2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в	Зам. директора по УВР						

¹ ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2016 база	2017	2018	2019	2020	2021
	образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО							
1.3.	Разработка проекта ООП СОО	Зам. директора по УВР						
1.4.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Зам. директора по УВР						
1.5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	Зам. директора по УВР						
1.6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модели организации внеурочной деятельности учащихся	Зам. директора по УВР						
1.7.	Определение метапредметных навыков учащихся по итогам каждого полугодия	Зам. директора по УВР						
1.8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 10 -11 классов на основе результатов диагностического мониторинга	Зам. директора по УВР						
1.9.	Мониторинг сформированности навыков учащихся по результатам каждого полугодия	Зам. директора по УВР						
1.10	Организация обсуждения примерной ООП СОО	Зам. директора по УВР						
2.	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО							
2.1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС СОО	Зам. директора по УВР						
2.2.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	Зам. директора по УВР						

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2016 база	2017	2018	2019	2020	2021
2.3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников Гимназии	Зам. директора по УВР						
3.	Информационное обеспечение введения ФГОС СОО							
3.1.	Размещение информации о ходе введения ФГОС СОО на страницах сайта Гимназии.	Зам. директора по УВР						
3.2.	Внесение информации о ходе введения в ФГОС СОО в отчет самообследования Гимназии	Директор						
4.	Кадровое обеспечение введение ФГОС СОО							
4.1.	Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы	Зам. директора по УВР						
5.	Материально – техническое обеспечение введения ФГОС							
5.1.	Оборудование специализированных кабинетов для 10- 11 классов	Зам. директора по АХР						
5.2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Зам. директора по АХР						
5.3.	Приобретение учебников для 10 класса	Зам. директора по АХР						
5.4.	Приобретение учебников для 11 класса	Зам. директора по АХР						

3.2. Подпрограмма 2. Повышение качества математического и естественнонаучного образования

Цель: повысить качество математического и естественнонаучного образования.

Задачи:

1. Повышение квалификации учителей предметников математического и естественнонаучно циклов.
2. Увеличение количества призеров и победителей на Всероссийской предметной олимпиаде по предметам математического и естественнонаучно циклов.
3. Повышение успеваемости и качества обучения учащихся по предметам математического и естественнонаучно циклов.

Целевые показатели (индикаторы):

1. Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ по профильной математике балл не ниже среднего по региону;
2. Доля выпускников 9 классов, получивших на ОГЭ по математике результат не ниже среднего балла по муниципалитету;
3. Динамика качества по предметам математического и естественнонаучно циклов.

Ожидаемые результаты реализации:

1. Обученность учащихся 2 - 11 классов по математике составит не менее 100%;
2. Качество математического и естественнонаучного образования выпускников 2 - 11 классов составит не менее 60%;
3. Доля выпускников 9 классов, получивших на ОГЭ по математике результат не ниже среднего балла по муниципалитету, составит не менее 55%;
4. Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ по профильной математике балл не ниже среднего по региону, составит не менее 75%;

Ожидаемые результаты реализации с разбивкой по годам

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2016 база	2017	2018	2019.	2020	2021.
1.	Обученность учащихся 2-11 классов по математике	%	99,7	99,7	99,8	99,8	99,9	100
2.	Качество математического и естественнонаучного образования выпускников 2 - 11 классов	%	58	60	62	66	68	60
3.	Средний балл ОГЭ по математике от максимально возможного балла по математике составит не менее	%	45	47	49	51	53	55
4.	Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ по профильной математике балл не ниже среднего по региону, составит не менее	%	65	69	70	71	73	75
5.	Охват учащихся 5 – 11 классов проектной деятельностью в STEM-центре составит не менее	%	0	10	20	30	40	50

Дорожная карта реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Общесистемные мероприятия						
1.1.	Участие учителей-предметников математического и естественнонаучно циклов в профессиональных конкурсах различного уровня.	Рук.ШМО учителей-предметников					
1.2.	Участие учителей-предметников математического и естественнонаучно циклов в тематических семинарах по вопросам развития математического и естественнонаучного образования и повышения качества математической подготовки обучающихся, в том числе выпускников	Зам. директора по УВР					
1.3.	Участие учителей-предметников математического и естественнонаучно циклов в апробации и внедрении новых учебно-методических комплексов, в том числе в электронной форме, по предметам математического и естественнонаучного циклов	Зам. директора по УВР					
1.4.	Распространение опыта в специализированных печатных изданиях и других СМИ	Зам. директора по УВР					
1.5.	Участие учащихся Гимназии в сетевых и очных проектах, научно-практических конференциях, конкурсах, проводимых в рамках реализации Концепции математического, технологического образования и других предметных мероприятиях	Рук.ШМО учителей-предметников					
1.6.	Участие учащихся Гимназии во Всероссийской предметной олимпиаде, других очных и дистанционных предметных олимпиадах различного уровня	Зам. директора по УВР					
1.7.	Участие учащихся в ежегодной Муниципальной математической игре «Самый умный пятиклассник»	Рук.ШМО учителей-предметников					
1.8.	Участие учащихся в ежегодной Муниципальной математической игре «Самый умный шестиклассник»	Рук.ШМО учителей-предметников					
1.9.	Участие учителей предметников математического и естественнонаучно циклов в	Рук.ШМО учителей-предметников					

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
	заседаниях ММЦ по проблемам преподавания предмета						
1.10.	Участие в методических совещаниях заместителей директоров по УВР по вопросу реализации Концепции математического и технологического образования, по проблемным вопросам преподавания предмета	Зам. директора по УВР					
1.11.	Прохождение очных и дистанционных курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР					
1.12.	Участие и проведение консультаций для учителей математического и естественнонаучного циклов по сложным вопросам преподавания предмета	Рук.ШМО учителей-предметников					
2.	Общее образование						
2.1.	Обеспечение участия Гимназии в международных, федеральных и региональных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Зам. директора по УВР					
2.2.	Проведение муниципальной полугодовой диагностической работы по математике в IX, XI классах	Зам. директора по УВР					
2.3.	Организация консультации для выпускников IX, XI классов по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам математического и естественнонаучного циклов в рамках функционирования ресурсного центра профильного обучения	Зам. директора по УВР					
3.	Мониторинг и контроль реализации Концепции						
3.1.	Организация участия Гимназии в ежеквартальном мониторинге в региональной информационно-аналитической системе КОЭРСО	Зам. директора по УВР					
3.2.	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по реализации Концепции развития математического и технологического образования на официальном сайте Гимназии	Зам. директора по УВР					

3.3. Подпрограмма 3. Построение системы профессионального самоопределения учащихся

Цель: повышение уровня готовности выпускников 9, 11 классов к выбору профессии.

Задачи:

1. Повышение престижа инженерных и технических профессий.
2. Повышение успешности профессионального самоопределения учащихся.

Целевые показатели (индикаторы):

1. Открытие атомкласса;
2. Доля выпускников 11 атомкласса, поступивших в вузы, связанные с атомной отраслью;
3. Доля выпускников 11 классов, выбравших вуз в соответствии с профилем обучения;
4. Создание STEM-центра для организации проектной деятельности учащихся 5 – 11 классов;
5. Организация взаимодействия со СПУзами и ВУЗами по профориентационной работе;
6. Уровень социализации выпускников 4, 9, 11 классов.

Ожидаемые результаты реализации:

1. Уровень готовности к выбору профессии выпускников 9 классов составит не менее 60%;
2. Открытие атомклассов;
3. Доля выпускников 11 атомкласса, поступивших в вузы, связанные с атомной отраслью составит не менее 30%;
4. Создание STEM-центра для организации проектной деятельности;
5. Охвату учащихся 5-11 классов проектной деятельностью в STEM-центре;
6. Количество профориентационных мероприятий, проведенных в течение учебного года согласно плану воспитательной работы в каждом 1 – 11 классе:
1 - 4 класс не менее 2-х мероприятий;
5 - 6 класс не менее 4-х;
7 - 8 класс не менее 5-х;
9 класс – не менее 6;
10 - 11 класс не менее 8;
7. Уровень социализации выпускников 4, 9, 11 классов составит в среднем не менее 50%;
8. Наличие договоров о взаимодействии со СПУзами и ВУЗами по вопросам профориентации;
9. Доля выпускников 11 классов, выбравших вуз в соответствии с профилем обучения, составит не менее 96%;

Ожидаемые результаты реализации с разбивкой по годам

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2016 база	2017	2018	2019.	2020	2021.
1.	Уровень готовности к выбору профессии выпускников 9 классов составит не менее	%	50	51	53	55	57	60

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2016 база	2017	2018	2019.	2020	2021.
2.	Открытие атомклассов							
3.	Доля выпускников 11 атомкласса поступивших в вузы, связанные с атомной отраслью, составит не менее	%					15	30
4.	Доля выпускников 11 классов, выбравших вуз в соответствии с профилем обучения, составит не менее	%	94	94,5	95	95,5	96	96
5.	Организация кружка робототехники с постепенным расширением охвата учащихся							
6.	Создание STEM-центра по проектной деятельности							
7.	Охват учащихся 5 – 11 классов проектной деятельностью в STEM-центре составит не менее	%	10	20	30	40	50	60
8.	Количество профориентационных мероприятий, проведенных в течение учебного года согласно плану воспитательной работы в каждом 1 – 11 классе.	%	50	60	70	80	90	100
	1 - 4 класс не менее 2							
	5 - 6 класс не менее 4							
	7 - 8 класс не менее 5							
	9 класс не менее 6							
	10 - 11 класс не менее 8							

Дорожная карта реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2017	2020	2021
1.	Мероприятия общей направленности						
1.1.	Участие в профориентационных мероприятиях различного уровня	Зам.директора по УВР					
1.2.	Проведение классных часов профориентационной направленности	Классный руководитель					
1.3.	Ведение курса «Мой выбор» в 8 - 9 классах	Зам.директора по УВР					
1.4.	Ведение элективного курса с учащимися 9-х классов «Твой выбор профессии» в рамках предпрофильной подготовки	Педагог-психолог					
1.5.	Участие в Дне открытых дверей вузов г.Балаково	Зам.директора по УВР					
1.6.	Организация экскурсий на предприятия БМР	Классный руководитель					

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1.7.	Профориентационная практика 10 классы	Классный руководитель					
1.8.	Организация взаимодействия с сузами	Зам.директора по УВР					
1.9.	Организация взаимодействия с вузами	Зам.директора по УВР					
1.10.	Индивидуальные профориентационные консультации для родителей и учащихся консультации (по потребности)	Педагог-психолог					
2.	Мониторинговые исследования						
2.1.	Диагностика учащихся 7, 8 классы с использованием ШТУР ¹ (февраль)	Педагог-психолог					
2.2.	Диагностика учащихся 8 классов по методике «Карта интересов», ДДО ² (март-апрель)	Педагог-психолог					
2.3.	Диагностика учащихся 9 классов на определение готовности к выбору профессии (сентябрь, май)	Педагог-психолог					
2.4.	Диагностика удовлетворенности учащихся 10 классов выбором профиля (сентябрь, май)	Педагог-психолог					
2.5.	Диагностика удовлетворенности выпускников 11 классов выбором профиля (апрель-май)	Педагог-психолог					
2.6.	Диагностика выпускников 11 классов по методике ДДО (апрель - май)	Педагог-психолог					
2.7.	Индивидуальное компьютерное тестирование «Шаг в будущее» для учащихся 9 – 11 классов (по потребности)	Педагог-психолог					
2.8.	Индивидуальное компьютерное профориентационное тестирование с использованием комплекса БОС (по потребности)	Педагог-психолог					
3.	Мероприятия для атомкласса						
3.1.	Проведение организационных и материально-технических мероприятий для создания условий функционирования атомкласса	Директор					
3.2.	Формирование атомкласса на базе 10 классов	Зам.директора по УВР					
3.3.	Участие учащихся атомкласса в мероприятиях, проводимых НИЯУ МИФИ	Зам.директора по УВР					

¹ ШТУР – Школьный тест умственного развития

² ДДО – дифференцированный опросник на выявление типов профессий

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2017	2020	2021
3.4.	Участие учащихся атомкласса в мероприятиях, проводимых ИЦ ¹ БАЭС	Зам.директора по УВР					
3.5.	Участие учащихся 8 -11 классов в олимпиаде «Росатома» по математике и физике	Учителя физики, математики					
3.6.	Участие учащихся 8 -11 классов в Инженерной олимпиаде школьников НИЯУ МИФИ ² по математике и физике	Учителя физики, математики					
3.7.	Участие учащихся 1 – 11 классов в конкурсах, проводимых ИЦ БАЭС	Классный руководитель					
3.8.	Организация экскурсий учащихся атомкласса на БАЭС для знакомства с профессиями атомной отрасли	Классный руководитель					
3.9.	Встречи с известными атомщиками	Классный руководитель					
3.10.	Проведение классных часов, посвященных атомной отрасли.	Классный руководитель					
3.11.	Повышение квалификации учителей математики, физики, информатики на курсах НИЯУ МИФИ	Зам.директора по УВР					
3.12.	Разработка и введение элективных курсов по ядерной физике	Учителя физики					
3.13.	Мониторинг поступления учащихся атомкласса в профильные вузы	Зам.директора по УВР					
3.14.	Размещение позитивного опыта на официальном сайте Гимназии и в СМИ	Зам.директора по УВР					
4.	Создание STEM-центра для организации проектной деятельности учащихся 5 – 11 классов						
4.1.	Организация кружка робототехники	Руководитель ВТГ					
4.2.	Создание ВТГ ³ по разработке проекта STEM-центра	Руководитель ВТГ					
4.3.	Разработка ВТГ плана мероприятий по созданию STEM-центра	Руководитель ВТГ					
4.4.	Разработка положения о STEM-центре	Руководитель ВТГ					
4.5.	Определение имеющихся ресурсов для проведения лабораторных и	Зам.директора по АХР					

¹ ИЦ БАЭС – Информационный центр Балаковской атомной станции

² НИЯУ МИФИ – Национальный исследовательский ядерный университет «Московского инженерно-физического института»

³ ВТГ – временная творческая группа

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2017	2020	2021
	практических работ в рамках реализации инженерно-технических проектов учащихся						
4.6.	Развитие МТБ STEM-центра	Зам.директора по АХР					
4.7.	Создание школьным телевидением рекламных роликов о работе STEM-центре	Руководитель Школьного телевидения					
4.8.	Проведение маркетинговых мероприятий с целью повышения охвата учащихся, занимающихся проектной деятельностью в STEM-центре	Руководитель ВТГ					
4.9.	Мониторинг востребованности STEM-центра	Зам.директора по УВР					

3.4. Подпрограмма 4. Переход на электронные формы документооборота и отчетности

Цель: обеспечение оперативного доступа к школьной информации учащихся, родителей и администрации Гимназии и снижение временных затрат педагогов на ведение школьной документации.

Задачи:

1. Введение электронного журнала;
2. Разработка и внедрение интернет-форм отчетности;
3. Разработка и внедрение карты индивидуальных достижений учащихся

Целевые показатели (индикаторы):

1. Переход на электронный журнал;
2. Разработаны и утверждены интернет-форм внутришкольной отчетности;
3. Разработаны и утверждены карты индивидуальных достижений учащихся 1 – 11 классов.

Ожидаемые результаты реализации:

1. Отказ от бумажной версии классного журнала 1 – 11 классов и переход на электронную;
2. Переход на электронные форм отчетности в рамках внутришкольного документооборота;
3. Ведение карты индивидуальных достижений учащихся в течение всех лет обучения в Гимназии обязательно для всех учащихся 1 – 11 классов; (выдача карты индивидуальных достижений выпускника 9, 11 классов является обязательным приложением к аттестату об основном (или среднем) общем образовании).

Ожидаемые результаты реализации с разбивкой по годам

№ п/п	Показатели	2016 база	2017	2018	2019.	2020	2021.
1.	Отказ от бумажной версии классного журнала 1 – 11 классов и переход на электронную						
2.	Переход на электронные форм отчетности в рамках внутришкольного документооборота						
3.	Ведение карты индивидуальных достижений учащихся в течение всех лет обучения в Гимназии обязательно для всех учащихся 1 – 11 классов; (выдача карты индивидуальных достижений выпускника 9, 11 классов является обязательным приложением к аттестату об основном (или среднем) общем образовании)						

Дорожная карта реализации подпрограммы (проекта)

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
-------	-------------	---------------	------	------	------	------	------

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Электронный журнал (далее – ЭЖ)						
1.1.	Создание ВТГ по переходу на ЭЖ	Зам.директора по УВР					
1.2.	Внесение предложений по совершенствованию сервиса Дневник.ру	Системный администратор					
1.3.	Обучение системных администраторов дополнительными возможностями сервиса Дневник.ру	Системный администратор					
1.4.	Разработка ВТГ плана перехода на ЭЖ	Руководитель ВТГ					
1.5.	Рассмотрение и утверждение плана перехода на ПС	Директор					
1.6.	Внесение изменений в должностные инструкции педагога об обязательности ведения ЭЖ	Специалист по кадрам					
1.7.	Внесение изменений в Положение об оплате труда в связи с переходом на ЭЖ	Директор					
1.8.	Отказ от бумажной версии классного журнала и переход на электронный	Учителя предметники					
1.9.	Мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов ЭЖ	Зам.директора по УВР					
2.	Электронные формы отчетности (далее – ЭФО)						
2.1.	Создание ВТГ по разработке шаблонов ЭФО	Зам.директора по УВР					
2.2.	Разработка и утверждение шаблонов ЭФО на ПС	Руководитель ВТГ					
2.3.	Определение хостинга для хранения ЭФО в соответствии с законодательством об использовании персональных данных	Системный администратор					
2.4.	Внесение изменений в НПБ Гимназии в связи с введением ЭФО	Зам.директора по УВР					
2.5.	Внедрение ЭФО	Зам.директора по УВР					
2.6.	Мониторинг удовлетворенности педагогов ЭФО	Зам.директора по УВР					
3.	Введение карты индивидуальных достижений учащихся 1 – 11 классов (далее – ИКД)						
3.1.	Создание ВТГ по разработке шаблонов ИКД	Зам.директора по УВР					
3.2.	Разработка и утверждение шаблонов ИКД на ПС	Руководитель ВТГ					
3.3.	Внесение изменений в НПБ Гимназии в связи с введением ИКД	Зам.директора по УВР					

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
3.4.	Ознакомление родителей с ИКД	Классные руководители					
3.5.	Внедрение ИКД	Зам.директора по УВР					
3.6.	Мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся ИКД	Зам.директора по УВР					

4. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Источники и объемы финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств регионального бюджета;
- за счет средств бюджета Балаковского муниципального района;
- за счет внебюджетных источников.

Прогнозный объем финансового обеспечения Программы на 5 лет составит 7 425 тыс. руб., в том числе за счет средств из различных источников с разбивкой по годам (в тыс. руб.):

Бюджеты	Финансовый год					Итого:
	2017	2018	2019	2020	2021	
Региональный	645	645	645	645	645	3225
Местный	100	100	100	100	100	500
Внебюджет	600	700	750	800	850	3700
Всего:	1345	1445	1495	1545	1595	7425

4.2. Привлечение средств из внебюджетных источников

Источники финансирования	Примерная сумма средств, тыс.руб.				
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Платные дополнительные образовательные услуги	450	550	600	650	750
ОБО «Дети – наше будущее»	100	100	100	100	100
Спонсорская помощь	50	50	50	50	50
ИТОГО:	600	700	750	800	850

4.3. Распределение финансирования по подпрограммам

№ п/п	Направления реализации Программы	Планируемые объемы финансирования, тыс.руб.				
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Внедрение ФГОС СОО;	845	945	995	1045	1095
2.	Повышение качества математического и естественнонаучного образования;	150	150	150	150	150
3.	Построение системы профессионального самоопределения учащихся;	300	300	300	300	300
4.	Переход на электронные формы документооборота и отчетности;	50	50	50	50	50
	Итого:	1330	1384	1314	1288	1250

5. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ МЕР ИХ МИНИМИЗАЦИИ

К основным рискам реализации Программы относятся:

1. Финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Программы, в том числе - со стороны муниципалитета и привлечения не в полном объеме внебюджетных средств за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг;

2. Нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных документов муниципального уровня, влияющих на привлечение внебюджетных источников финансирования мероприятий Программы;

3. Организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий;

4. Социальные риски, связанные с сопротивлением педагогического корпуса, родителей и учащихся целям и реализации Программы.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна через привлечение дополнительных объемов финансовых средств путем:

- участия в конкурсах с грантовой поддержкой,
- увеличения объема оказываемых дополнительных образовательных услуг,
- привлечение социальных партнеров;
- добровольные пожертвования.

Устранение (минимизация) нормативных рисков связано с активизацией и инициацией со стороны учреждения внесения необходимых изменений в нормативные документы муниципального уровня, качественная проработка и подготовка проектов нормативных документов со стороны Гимназии, оперативность и своевременность внесения изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий педагогического персонала, как основного исполнителя программных мероприятий, и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на уровне Гимназии. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы по каждому направлению, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и повышение квалификации управленческого персонала Гимназии, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении педагогов, родителей и учащихся осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением всеми возможными целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.

Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения всех участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития Гимназии, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы и формировать группы лидеров.

6. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методика оценки эффективности и результативности Программы учитывает, во-первых, степень достижения цели и решения задач Программы в целом и по каждой подпрограмме, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств из всех источников финансирования и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения цели и решения задач Программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения цели и решения задач Программы. Показатель степени достижения цели и решения задач Программы в целом рассчитывается по формуле (для каждого года реализации Программы):

$$K = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n K_i,$$

где:

K - значение показателя степени достижения цели и решения задач Программы в целом;

n – количество подпрограмм;

K_i – значение показателя степени достижения цели и решения задач Программы по i -ой подпрограмме, которое рассчитывается по формуле:

$$K_i = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^m \frac{r_j^f}{r_j^p}$$

где

m – количество показателей достижения цели и решения задач по i -ой подпрограмме;

r_j^f - фактическое значение j -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач Программы;

r_j^p - плановое значение j -го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач Программы.

Если показатель степени достижения цели и задач Программы K больше 1, то это высокая степень результативности (достижения цели и решения задач) реализации Программы.

Эффективность реализации Программы определяется уровнем затрат и достигнутыми результатами по формуле:

$$\mathcal{E} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \mathcal{E}_i,$$

где:

\mathcal{E} - значение показателя степени достижения цели и решения задач Программы в целом;

n - число подпрограмм Программы;

\mathcal{E}_i – значение показателя степени достижения цели и решения задач Программы по i -ой подпрограмме, которое рассчитывается по формуле:

$$\mathcal{E}_i = \frac{z_i^f}{z_i^p}$$

где

z_i^f - фактические затраты по i -ой подпрограмме Программы;

z_i^p - плановые затраты по i -ой подпрограмме Программы.

Если показатель эффективности Программы \mathcal{E} больше 1, то это высокая степень эффективности реализации Программы.