

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»  
г. Балаково Саратовской области  
(МАОУ СОШ № 13)**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»  
г. Балаково Саратовской области  
на 2016-2021 годы**

**Разработчик программы:  
Пак Евгений Петрович,  
кандидат на замещение вакантной должности**

## Содержание

1.	Введение.....	2
2.	Паспорт Программы.....	5
3.	Концепция развития МАОУ СОШ № 13.....	9
4.	Информационная справка о МАОУ СОШ № 13.....	12
5.	SWOT- АНАЛИЗпотенциала развития МАОУ СОШ № 13.....	26
6.	Инструментарии реализации программы.....	29
7.	Направления развития МАОУ СОШ № 13 (целевые программы).....	30
8.	Ожидаемые результаты выполнения программы.....	37
9.	Критерии и показатели оценки результативности эффективности реализации Программы развития.....	38

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» г. Балаково Саратовской области (далее - МАОУ СОШ №13) на 2016-2021 годы разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.

Программа развития МАОУ СОШ № 13 на 2016-2021 годы основной целью своей деятельности ставит создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.

Проектной идеей школы является создание адаптивной школы, в которой будут созданы комфортные условия для талантливых детей, детей возрастной нормы и для детей, нуждающихся в особых условиях обучения. Основными направлениями деятельности школы являются:

- создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся;
- повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия;
- повышение эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования;
- обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ;
- реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, успешность и самореализация обучающихся в образовательных видах деятельности;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования,

- обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.

Программа развития МАОУ СОШ № 13 на 2016-2021 годы предназначена для удовлетворения потребностей

- обучающихся – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, рост престижа и общественной поддержки школы.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.Балаково Саратовской области на 2016-2021 годы</p>
<p>Нормативно-правовая база для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации.</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>• Государственная Программа РФ от 15.05.20013 г. № 792-р. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции).</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 -10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 г. № 25.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010 г. Пр-271).</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные акты, положения МАОУ СОШ № 13.</li> </ul>
Год основания ОУ	1971 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г.Балаково Саратовской области (МАОУ СОШ № 13)
Местонахождения ОУ (юридический и фактический адрес)	413841, Саратовская область, г.Балаково, ул. Минская, 59а
Устав ОУ	Утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 23.06.2014 г. № 2934
Учредитель ОУ	Администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
Заказчики Программы	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) обучающихся Социальные партнеры образовательного учреждения
Разработчик Программы	Пак Е.П., кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 13
Управление Программой	Корректирование Программы развития осуществляется совместно педагогическим коллективом с участием родительской и ученической общественностью. Управление реализацией программы развития осуществляет директор ОУ и его заместители по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая служба.
Формы отчета о реализации Программы	Заседание педагогического и Наблюдательного совета, самообследование образовательного учреждения – ежегодно через сайт школы
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Сроки и этапы реализации Программы	2016-2021 г.г. Программа реализуется в три этапа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 этап - констатирующий (2016-2017г.г.):разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, обеспечивающей качественное образование обучающихся в условиях внедрения ФГОС на всех уровнях образования, а также критериев эффективности реализации данной модели;</li> <li>• 2 этап – формирующий (2017-2020 г.г.):реализации модели организации образовательной среды МАОУ СОШ № 13, оценка ее эффективности на основе выявленных критериев;</li> <li>• 3 этап – рефлексивно-обобщающий (2020-2021 г.г.): реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению модели организации образовательной практики школы, а также систематизация полученных результатов и достижений,</li> </ul>

	постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы.
Цель Программы	Создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание и технологии образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</li> <li>2. Развивать систему работы по формированию культуры нравственного, психического и физического здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>3. Развивать школьную систему поиска и поддержки талантливых детей.</li> <li>4. Развивать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их профессиональной компетентности.</li> <li>5. Развивать современную инфраструктуру школы.</li> <li>6. Повысить эффективность воспитательной системы школы.</li> <li>7. Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>8. Совершенствовать общественно-государственное управление в условиях расширения образовательной и финансовой самостоятельности школы.</li> </ol>
Мероприятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>• Развитие системы поддержки талантливых учащихся.</li> <li>• Совершенствование педагогического корпуса.</li> <li>• Улучшение школьной инфраструктуры.</li> <li>• Расширение самостоятельности школы, внедрение новых механизмов государственно-общественного управления школой</li> <li>• Создание внутришкольной системы управления качеством образования.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Повышение уровня образованности выпускников школы, обеспечивающего получение знаний, достаточных для успешного окончания школы и дальнейшей социализации выпускников</u>(Обученность – не ниже 99%; качество – не ниже 50%; качество по профильным классам– не ниже 60%; получение аттестата о среднем общем образовании - 100%; получение аттестата об основном общем образовании – не менее 100%).</li> <li>• <u>Обеспечение комфортного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе опережающей подготовки учебно-методического обеспечения и повышения квалификации учителей.</u>(Создание ШСОКО на электронной платформе для мониторинга индивидуальных достижений обучающихся и условий организации ОП; удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная</li> </ul>

	<p>категория, в общей численности педагогических работников – не ниже 70%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сохранение здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, формирование у них осознанного отношения к своему здоровью.</u>(Уровень травматизма среди обучающихся – не более 1% от общей численности обучающихся; доля обучающихся с ответственным отношением к собственному здоровью в общей численности обучающихся – не менее 70%; доля обучающихся, охваченных горячим питанием, – не менее 70%).</li> <li>• <u>Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного (в том числе неформального) дополнительного образования.</u> (Доля обучающихся, активно участвующих в социальных мероприятиях и проектах различного уровня – не менее 70%; доля призеров и победителей от общего количества участников муниципального тура от МАОУ СОШ № 13 – не ниже 30%; доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, – не ниже 75%; доля обучающихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня – не менее 95%; доля обучающихся, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, от общей численности обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 100%).</li> <li>• <u>Поддержка начинающих (молодых) учителей, обеспечение возможности повышения методической квалификации и развития коммуникативных возможностей при взаимодействии с детьми и родителями.</u> (Повышение профессионального мастерства молодых и вновь прибывших педагогов).</li> <li>• <u>Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности Наблюдательного Совета, Совета родителей и Совета обучающихся.</u>(Доля обучающихся, активно участвующих в системе ученического самоуправления– 70%; доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, в общей численности обучающихся и родителей – не ниже 78%; доля родителей, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности школы – не менее 95%; среднее ежедневное количество посетителей школьного сайта – не менее 50 чел.).</li> <li>• <u>Развитие школьной инфраструктуры.</u> (Обновление библиотечного фонда, установка кабельной системы кат.5e+WiFi, домофонной связи со входом школы, охранного телевидения (внутреннего и внешнего), устройство доступной среды для детей-инвалидов, ремонт отопления, водоснабжения, водоотведения, актового зала, столовой и пищеблока, отсутствие предписаний надзорных служб).</li> </ul>
--	--



Система организации контроля исполнения Программы	Координация деятельности по реализации Программы возлагается на администрацию МАОУ СОШ № 13. Отчет директора школы о выполнении Программы заслушивается на педагогическом совете ежегодно. Публичный доклад с анализом выполнения Программы развития представляется общественности ежегодно. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.
Источники финансирования Программы	Финансирование программы осуществляется за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• средств федерального бюджета;</li> <li>• субвенций регионального бюджета;</li> <li>• средств бюджета Балаковского муниципального района;</li> <li>• внебюджетных источников (привлечённые спонсорские средства).</li> </ul>

### 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №13

Ключевой идеей становления школы в современных условиях является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося, поэтому главной задачей педагогического коллектива должно стать создание условий позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся.

Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Понятие талант непосредственно связан с развитием одаренности ребенка.

Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы развития таких детей определяются "уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности".

#### **Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы**

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) высокими, лично значимыми результатах. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников; а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащихся на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с талантливыми детьми предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка; профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация перечисленных выше ценностей работы с талантливыми учащимися станет источником становления новой школы МАОУ СОШ №13 и потребует от нее:

- изменения целевого компонента образовательной программы через введение определения талантливый ребенок на всех ступенях его обучения;
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;

- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по выявлению и поддержке талантливых детей;
- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики талантливых детей и поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;
- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города по выявлению и поддержке талантливых детей.

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся МАОУ СОШ №13. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего общего образования и программы внеурочной деятельности.

Миссия школы – создание уклада школьной жизни, направленного на формирование и развитие человеческого потенциала, а именно: физического, психического и социального здоровья, формально-логического и живого, творческого мышления, компетентного использования знаний.

Задачей школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом у него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Следовательно, выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами.

Выпускник школы – это:

- социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, обладающая стойким гуманистическим мировоззрением;
- личность, подготовленная психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность,

- способная реализовать в жизни «Я - концепцию», способная к саморазвитию;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение.

#### **4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СОШ № 13**

##### **4.1. Общие сведения о школе:**

МАОУ СОШ № 13 расположена в 4-ом микрорайоне города Балаково.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом школы, утвержденным Постановлением АБМР Саратовской области № 2934 от 23 июня 2014 г, лицензии на осуществление образовательной деятельности №1491 от 15 июля 2014 г. (серия 64Л01 №0001129), свидетельства о государственной аккредитации №727 от 12 ноября 2014 г. (серия 64А01 №0000459). МАОУ СОШ №13 оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив, решающий образовательно-воспитательные задачи.

Традиционно обучение делится на три уровня: Уровень – 1-4 классы; Уровень – 5-9 классы, Уровень – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых.

Для организации образовательной деятельности школа использует здание, расположенное по юридическому адресу: 413841, Саратовская область, г. Балаково, ул. Минская, д. 9а, общей площадью 4038,2 кв.м., в котором организованы занятия для обучающихся начальных классов, классов основной и средней школы. Общая площадь земельного участка – 26034 кв.м.

Школа вступила в действие 01 сентября 1971 года.

Педагогическая система школы спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения.

В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5 летнего возраста - на 11 летнее обучение. Предпрофильная подготовка начинается с 9 класса, профильная – с 10 класса..

##### **4.2. Общие сведения о режиме ОУ.**

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для 1 – 8 классов и шестидневная рабочая неделя для 9 – 11 классов.

Учебные занятия проводятся в две смены с продолжительностью уроков – 45 минут:

- 1 смена – в 1-3, 5-11 классах;
- 2 смена – в 4-х классах.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

#### Информация о контингенте учащихся

Количественный состав обучающихся	Число обучающихся	
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Обучающиеся 1-4 классов	374	382
Обучающиеся 5-9 классов	402	382
Обучающиеся 10-11 классов	75	58
<b>Всего обучающихся</b>	<b>851</b>	<b>822</b>

#### 4.3. Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

На диагностической основе выделены в МАОУ СОШ №13 четыре группы здоровья.

##### Группы здоровья

	2013		2014		2015	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>I группа</b>	117	14,2	112	12,0	127	15,5
<b>II группа</b>	536	64,8	617	73,2	553	63,2
<b>III группа</b>	109	11,0	104	12,3	148	13,4
<b>IV группа</b>	5	0,4	6	0,5	8	0,9

Как видно из таблицы, дети с I и II группой здоровья остаются практически на одном уровне. Незначительно увеличилось количество обучающихся, имеющих III группу здоровья.

##### Хронические заболевания обучающихся

	2013		2014		2015	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Болезни эндокринной системы	41	4,7	53	6,2	62	7,6
Болезни крови	3	0,3	3	0,3	1	0,1
Болезни нервной системы	16	1,8	12	1,4	1	0,1
Болезни глаз	29	3,3	37	4,3	34	4
Болезни уха	1	0,1	2	0,2	0	0
Болезни органов кровообращения	21	2,4	23	2,7	23	2,7
Болезни органов дыхания	25	2,9	7	0,8	5	0,6
Болезни органов пищеварения	14	1,6	16	1,8	15	1,7
Болезни мочевыделительной системы	22	2,5	12	1,4	11	1,3
Болезни костно-мышечной системы	8	0,9	2	0,2	1	0,1
Прочие	26	3,0	30	3,5	25	2,9
<b>Всего</b>	<b>206</b>	<b>23,5</b>	<b>197</b>	<b>22,8</b>	<b>178</b>	<b>20,9</b>

Как видно из таблицы, диспансерная группа снизилась практически по всем

классам заболеваний, так как во время проводятся лечебно-профилактические мероприятия. В настоящее время, в учебный план школы введены дополнительные уроки физической культуры, что привело к снижению заболеваний костно-мышечного аппарата. Увеличилось количество детей с патологией эндокринной системы – щитовидной железы и болезни глаз - снижение зрения. На рост числа данных заболеваний влияет экологическая обстановка окружающей среды и несоблюдение временных рамок работы за компьютером и просмотра телевизора родителями.

#### **4.4. Условия обучения, воспитания, труда.**

В МАОУ СОШ № 13 имеются: 39 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 2 компьютерных класса, 1 мастерская (слесарно-столярная), кабинет обслуживающего труда, 1 библиотека с читальным залом, 2 спортивных зала, столовая на 150 посадочных мест, лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты.

В школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, моноблоки, интерактивные комплексы, проекторы, телевизоры, ксероксы, принтеры, сканеры, музыкальные центры, магнитофоны, видеоплееры, пишущие видеомэгафоны. Оснащение составляет 91%.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения стабильно.

По укреплению учебно-материальной базы школы за последние 3 года проделаны следующие работы (за счет бюджетных средств):

- проведен частичный ремонт кровли, проведено восстановление туалетов на 3 этаже, проведен текущий ремонт туалета мальчиков на 1 этаже;
- восстановлено частично ограждение территории, установлены ворота и обустроены калитки;
- установлены пластиковые окна в кабинетах начальной школы (№8), физики, химии, биологии, в столовой, в спортивном зале, методическом кабинете, вестибюле.

Кроме того ежегодно проводятся:

- косметические ремонты учебных кабинетов, рекреаций, санузлов, пищеблока;
- замеры сопротивлений изоляций силовой и осветительной сети;
- перезарядка огнетушителей.

За счет внебюджетных средств приобретаются: учебная мебель, ноутбуки, спортивный инвентарь, проведен косметический ремонт спортивных залов, столярно-слесарной мастерской, обслуживающего труда, рекреаций с покраской оконных блоков и дверей, туалетных комнат и кабинетов № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 31, 30, 27, 29, 21, 22, 12, 13, 15, 37, в кабинете № 23, 4 установлены пластиковые окна, проведен косметический ремонт варочного зала столовой.

Помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре соответствующего типа.

Здание школы оборудовано кнопкой тревожной сигнализации.

В школе установлена система электронного пропускного режима «Кибер-Карта».

Система холодного и горячего водоснабжения, теплоснабжения, канализация находятся в исправном состоянии.

#### **Обеспеченность литературой.**

Общий книжный фонд	<b>26013 экз.</b>
в том числе учебников	<b>9962 экз.</b>
в том числе литературы	<b>16051 экз.</b>

В настоящее время библиотека имеет богатый книжный фонд учебной, художественной, научно-популярной, и справочной литературы по разным предметам.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером, сканером. Создается медиатека, которая помогает учителям и ученикам использовать учебном процессе информационные технологии.

В небольшом помещении библиотеки выделена зона для чтения, где учащиеся могут заниматься самообразованием, готовиться к докладам, рефератам, выступлениям по различным предметам, работать со справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями, функционирует уголок младшего школьника.

В библиотеке постоянно организуются книжно-иллюстрированные выставки, посвященные краеведению, экологии, историческим датам, культурным событиям, писателям-юбиларам. Эстетично и красочно оформленные они помогают пробудить у ребенка интерес к книге, открыть ее юному читателю.

#### 4.5. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет стабильный педагогический коллектив. В 2015-2016 учебном году он насчитывал 50 педагогических работников.

В коллективе работали один заслуженный учитель, два отличника просвещения, восемь педагогов, награжденных Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», два работника, награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, четыре человека – Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области, один – Почетной грамотой Губернатора Саратовской области, один – Почетной грамотой Саратовского отделения «Педагогическое общество России», четырнадцать педагогов, награжденных Почетной грамотой главы администрации БМР, двое призеров муниципального конкурса «Учитель года».

Имеют стаж педагогической работы более 30 лет – 14 человек, более 20 лет – 13 человек, 10-20 лет – 17 человек, от 5 до 10 лет – 1 человек, от 2 до 5 лет – 3 человека, менее 2 лет – 2 человека.

Моложе 25 лет 1 человек, 25 – 30 лет – 3 человека, 31 – 34 года – 3 человека, 35 лет и старше – 43 человека. Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Высшее образование имеют 47 человек, из них высшее педагогическое – 45 человек, незаконченное высшее образование у 1 человека.

В коллективе работал один молодой специалист.

Один учитель находится в отпуске по уходу за ребенком.

Учебный год	Процентное соотношение			
	высшая категория	первая категория	вторая категория	соответствие
2011-2012	26	38	18	0
2012-2013	21,8	40	20	0
2013-2014	23,6	41,9	12,7	0
2014-2015	23,4	51,1	2,1	0
2015-2016	29	44,5	0	11

Из 45 педагогических работников (без учета администрации и совместителя) высшую квалификационную категорию имеют 13 человек (29%), I категорию – 20 человека (44,5%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 человек (11%), не имеют квалификационной категории – 7 человек (15,5%).

**Выводы:** образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами в соответствии с потребностями, кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации. В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Наличие педагогов без квалификационной категории объясняется движением

педагогических кадров.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что квалификация педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие достаточно высоким профессиональным мастерством. Повышение категориальности позволяет повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов, углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку, повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что произошло повышение числа педагогов с высшей квалификационной категорией. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

#### 4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

##### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

##### Русский язык (письменно)

Кол-во уч-ся	«5» год/экз.	«4» год/экз.	«3» год/экз.	«2» год/экз.	Соотв %	Выше %	Ниже %	Качество знаний год/экз.	Средний балл
72	4/26	28/28	40/18	0/0	41,4	57,4	1,2	42,3/73,6	31,5

41,4% соответствия годовых и экзаменационных отметок. 57,4% выпускников получили на экзамене отметку выше годовой. Максимальный балл по русскому языку (39) - никто не набрал. 38 баллов набрали 5 обучающихся. Средний балл – 31,5 ( в 2014 г -29,7, в 2015 г.-28,6).

##### Математика (письменно)

Кол-во уч-ся	«5» год/экз.	«4» год/экз.	«3» год/экз.	«2» год/экз.	Соотв %	Выше %	Ниже %	Качество знаний год/экз.	Средний балл
72	5/22	25/30	37/20	0/0	45,1	54,9	0	39,6/74	18,5

45,1% соответствия годовых и экзаменационных отметок, 54,9% выпускников получили на экзамене отметку выше годовой. Максимальный балл по математике (32) - никто не набрал. Максимально высокий балл (30 б.) набрал 1 обучающийся. Средний балл по математике составил 18,5 (в 2014 г -14,1). Первоначально 2 ученика не сдали экзамен, пересдачу они успешно прошли.

Для поступления в профильный класс обучающиеся выбирали экзамены с учетом профиля дальнейшего обучения. На экзаменах по выбору выпускники показали определенный уровень подготовки, знание программного материала, успешно справлялись с практическими заданиями, делали выводы и высказывали собственное мнение. Обучающиеся экзамены выдержали успешно.

Предмет	Кол-во уч-ся	«5» год / экз.	«4» год / экз.	«3» год / экз.	«2» год / экз.	Соответствие , %	Выше %	Ниже %	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл	Мах балл
Общество-знание	51	7/2	25/25	19/17	0/7	68,6	5,9	25,5	86,4	52,9	24,0	39



География	53	7/7	23/13	23/18	0/15	50,9	5,7	43,4	71,7	37,7	16,5	32
Физика	4	0/0	3/1	1/2	0/1	25	0	75	75	25	15,3	40
Информатика	4	1/1	3/1	0/2	0/0	50	0	50	100	50	13,5	22
Биология	19	0/0	5/9	14/9	0/1	42,1	36,8	21,1	94,7	47,3	13,3	46
Химия	12	0/1	6/5	3/5	0/1	66,6	16,7	16,7	91,7	50	15,2	34
Английский язык	1	1/1	0	0	0	100	0	0	100	100	61,0	70

Экзамены по выбору сдавали все обучающиеся, но результаты не влияли на годовую отметку, на получение аттестата. Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по информатике и ИКТ, английскому языку, подтвердив годовые отметки по предметам: английскому языку – 100%, обществознанию – 68,6%, химии – 66,6%, по географии- 50,9%, по информатике – 50%, по биологии – 42,1%, по физике – 25%. Неудовлетворительную отметки получили: по географии -15 человек, по обществознанию – 7 человек, по химии, биологии, физике – по 1 человеку.

#### Динамика результатов ГИА выпускников 9-х классов

Наименование предмета	2013 – 2014		2014-2015		2015-2016	
	Число участник.	Средний % качества	Число участник.	Средний % качества	Число участник	Средний % качества
Русский язык	93	58,9	74	68,3	72	73,6
Математика	92	15,3	74	38,5	72	74,0
Физика	9	44,4	11	36,4	4	25,0
География	37	45,9	11	72,7	53	37,7
Обществознание	37	54,0	11	54,5	51	52,9
Биология	16	6,3	8	62,5	19	47,3
Химия	13	23,0	7	12,5	12	50,0
Информатика	8	100	12	75	4	50,0
Английский язык	-	-	-	-	1	100,0
История	1	0	-	-	-	-

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов можно проследить следующее: снизилось качество знаний по географии – на 35 %, по информатике – на 25%, по биологии – на 15,2%, по физике – на 11,4%, по обществознанию – на 1,6%. По сравнению с прошлым годом произошло повышение качества знаний по химии – на 37,5%, по математике на 35,5%, по русскому языку на 5,3%. Высокие результаты по русскому языку и математике связаны с тем, что в интернете были выложены ответы, поэтому об объективности оценок говорить сложно.

В результате государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов выдано 69 аттестатов об основном общем образовании и 3 аттестата с отличием. Нарушений при проведении ГИА не выявлено.

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

##### Русский язык (ЕГЭ)

Кол-во уч-ся	Ниже 36 б.	36-58 баллов	59-71 баллов	Свыше 72 б.	Средний балл
46	0	9	23	14	68,3

2 ученицы набрали самое большое количество баллов среди выпускников 11 классов – по 91 баллу, 2 ученицы набрали по 84 балла. Минимальное количество баллов – 45. Минимальное количество баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в ВУЗ по русскому языку - 36 баллов. Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования, по русскому языку составляет 24 балла. Все выпускники успешно сдали государственный экзамен по русскому языку.

### Математика – профильный уровень (ЕГЭ)

Кол-во уч-ся	Ниже 27б	27 б.	28-50 баллов	51-70 баллов	Свыше 70б.	Средний балл
46/25	2	4	13	5	1	42,5

Экзамен по математике проходил по двум уровням: базовый и профильный. Базовый уровень выполняли все 46 выпускников, все успешно сдали экзамен. Профильный уровень выполняли 25 выпускников. Минимальное количество баллов - 27. Самое большое количество баллов среди выпускников 11 классов – 74 балла. По результатам профильного уровня по математике 4 обучающихся набрали по 27 баллов. 2 ученицы не перешагнули минимальный порог, набрав по 23 балла.

### Экзамены по выбору

Предмет	Кол-во участников	Мин. балл	Ниже мин. балла	Выше мин. балла	Максимальный балл
Обществознание	33	42	4	38	68 б.
Информатика	2	40	0	2	64 б.
Физика	10	36	0	10	59 б.
Химия	7	36	1	6	79 б.
Биология	10	36	0	10	85 б.
История	14	32	3	11	61 б.
Литература	2	32	0	2	72 б.

По результатам единого государственного экзамена по обществознанию 4 обучающихся, по истории – 3 обучающихся, по химии – 1 обучающийся не перешагнули минимальный порог.

### Динамика среднего бала по предметам ЕГЭ

Предмет	Кол-во участников	Миним. кол-во баллов	Сред. балл (школа) 2014	Сред. балл (школа) 2015	Сред. балл (школа) 2016
Русский язык	46	36	62,05	65,3	68,3
Математика	46	27	39,3	49,0	42,5
Биология	10	36	45,8	50,2	53,2
Информатика и ИКТ	2	40	50,6	43,5	56,0
Обществознание	33	42	53,5	57,8	52,0
Литература	2	32	49,8	52,0	65,5
Физика	10	36	40,0	47,8	49,0

Химия	7	36	45,8	53,4	52,5
Английский	1	22	59,0	43,0	0
История	14	32	44,7	41,0	44,0
География	-	37	57,0	0	0

Выпускников 11 классов – 46, выдано аттестатов о среднем (полном) общем образовании - 46, в том числе 4 аттестата с отличием.

#### Динамика результатов ГИА выпускников 11-х классов

Наименование предмета	2013 – 2014		2014-2015		2015-2016	
	Число участник.	Средний балл	Число участник.	Средний балл	Число участник.	Средний балл
Русский язык	49	62,05	28	65,3	46	68,3
Математика	49	39,3	26	49,0	25	42,5
Физика	8	40,0	10	47,8	10	49,0
Обществознание	41	53,5	18	57,8	33	52,0
История	9	44,7	9	41,0	14	44,0
Биология	17	45,8	9	50,2	10	53,2
Химия	7	45,8	7	53,4	7	52,5
Английский язык	4	59,0	1	43,0	0	0
Информатика	8	50,6	4	43,5	2	56,0
Литература	4	49,8	1	52,0	2	65,5
География	1	57	0	0	0	0

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации, можно проследить следующее: снизилось качество знаний по математике (профильный уровень) – на 6,5%, по обществознанию – на 5,8%. По сравнению с прошлым годом произошло повышение качества знаний по русскому языку на 3,3%, по истории на 3,0%, по биологии на 3,0%, по литературе на 13,5%.

#### 4.7. Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения учащихся 1-11 классов

№ п/п	Параметры	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Качество обучения	44,19%	39,07%	45,38%
2.	Уровень обученности	99,8%	100%	100%

- Положительная динамика по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, а также повышению качества обучения на 6,31% по итогам 2015/2016 учебного года.

#### 4.8. Работа с одаренными обучающимися.

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 13 принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде. В 2015-2016 учебном году в школе с 5 по 11 класс обучалось 402 человека. В первом этапе предметных олимпиад приняли участие 277 учащихся (69%), 61 школьник участвовал в нескольких олимпиадах (с учетом того, что 1 человек участвовал в нескольких олимпиадах – 216 обучающихся, 53,7%).

Целью школьного тура Всероссийских предметных олимпиад было повышение мотивации обучающихся к изучению предметов и выявление учащихся для дальнейшего участия в олимпиадах более высокого уровня. Олимпиады проводились в два тура: классные и школьные. Все олимпиады прошли организованно.

Все предметные олимпиады проводились по графику с 01 по 31 октября 2015 года в соответствии с требованиями. Проверка результатов проводилась в тот же день ШМО. На следующий день были сообщены результаты через объявления на школьном сайте и пресс-центре. Победители и призеры школьного тура награждены почетными грамотами и заявлены на муниципальный этап олимпиад.

Всего по итогам I этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам победителями стали 15 учащихся, призерами – 48 человек (с учетом участия 1 человека в нескольких олимпиадах 13 победителей и 43 призера).

По сравнению с прошлым годом снизилось количество победителей и призеров школьного тура олимпиады. По русскому языку только 7 человек из 23 (30%) выполнили 50% и более заданий, по литературе – 5 из 17 (29%), по математике – 5 из 34 (14,7%), по информатике – 6 из 17 (35%), по истории – 3 из 17 (17,6%), по обществознанию – 6 из 16 (37,5%), по экономике – 3 из 5 (60%), по праву – 1 из 12 (8%), по географии – 4 из 20 (20%), по биологии – 4 из 25 (16%), по физике – 4 из 15 (26,7%).

По химии обучающиеся выполнили от 5,7% до 45,6% работы. По английскому языку обучающиеся выполнили от 50% до 98% работы.

Большинство обучающихся набрали менее 40-50% от максимального балла за работу (за исключением экономики и английского языка). Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Самые высокие результаты у обучающихся, принимавших участие в олимпиаде по экономике, английскому языку, самые низкие – по химии, праву.

Причины такой низкой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала, в основном ориентированы на учащихся, которые обучаются в образовательных учреждениях с углубленным изучением предметов;

2. Работа с одаренными детьми находится на низком уровне: дополнительные занятия учителя в основном используют для работы с отстающими и неуспевающими учащимися или для подготовки к государственной итоговой аттестации.

По итогам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном туре Всероссийских предметных олимпиад в количестве 18 человек. Призером муниципального тура олимпиады по английскому языку стала обучающаяся 8 класса.

#### **Мониторинг призовых мест в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней**

Уровень	Год	Кол-во призеров	Кол-во победителей
<b>Муниципальный</b>	2011-2012	2	0
	2012-2013	1	0
	2013-2014	0	1
	2014-2015	1	1
	2015-2016	1	0
<b>Региональный</b>	2011-2012	1	0
	2012-2013	1	0
	2013-2014	0	0
	2014-2015	0	0
	2015-2016	0	0

Из таблицы следует, что мало обучающихся выходит во второй и третий тур Всероссийской предметной олимпиады, что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся к олимпиадам педагогами школы.

В 2015-2016 учебном году учителями школы было организовано участие обучающихся конкурсных мероприятиях различного уровня.

Победителями и призерами конкурсных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней в 2015-2016 учебном году стали:

Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей
Муниципальный	123	41
Региональный	43	14
Всероссийский	117	8
Международный	12	9

Участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях позволяет школьникам продемонстрировать свои знания по предметам на более высоком уровне, при выполнении нестандартных заданий, выходящих за рамки школьного уровня изучения предмета.

Результаты школьного этапа предметных олимпиад можно считать удовлетворительными, так как почти все участники набрали не менее 40-50% от максимального балла за работу.

Низкие результаты муниципального тура предметных олимпиад свидетельствуют, что учителя не уделяют должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации.

Необходимо совершенствовать организационные, психолого-педагогические условия по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей; совершенствовать работу по индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации; повышать уровень подготовки учащихся к муниципальным и региональным олимпиадам и другим конкурсным мероприятиям.

#### **4.9. Воспитательная работа в школе и её направления.**

Основной целью воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году являлось создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления.
3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы различной направленности.
4. Систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства классных руководителей. В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В течение учебного года в данном направлении проводились торжественные линейки в дни знаменательных дат, единые уроки мужества, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, велась исследовательская и поисковая работа. Были организованы экскурсии в музеи боевой и трудовой славы школ города, музей патриотического центра

«Набат», посещение спектаклей, выставок, посвященных памятным историческим датам, патриотические акции.

Школьный уголок боевой и трудовой славы является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Члены Совета уголка стали разработчиками экскурсий, исследовательских и творческих работ. Самостоятельно разработанные учащимися экскурсии легли в основу презентации школьного уголка в рамках проведения муниципального смотра-конкурса школьных музеев и уголков боевой и трудовой славы. Фонд уголка пополнился новыми экспонатами в разделе «Саратовской губернии – 80 лет». Школьный уголок боевой и трудовой славы и краеведческий клуб «Родничок» стали площадкой поиска материалов для написания исследовательских работ по истории родного края. Обучающиеся 9-х заняли 2 место в муниципальных краеведческих чтениях, посвященных 80-летию Саратовской области в номинации «Культурное наследие».

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения являлось так же духовно-нравственное воспитание.

В течение многих лет школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотеками, кинотеатрами, ТЮЗом, музеями и выставочными залами, центром дополнительного образования, Городским дворцом культуры. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств в период организации и проведении социально значимых дел.

В течение 2015-2016 учебного года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе. (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы», «Помоги птицам перезимовать», «Чистый микрорайон»);
- воспитание уважительного отношения к труду педагога (акция «Поздравь педагога»), пожилым людям (акция «Старики рядом»);
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат, Победы», «Письмо ветерану», «Вахта памяти», участие в шествии «Бессмертный полк»);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Радужная Неделя добра», «Дети- детям»);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», акция «Брось сигарету – получи конфету», «Мы против наркотиков»).

Волонтерское движение – важное направление в деятельности школы. Основная деятельность отряда волонтеров «Добрые сердца» - пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, организация работы по патриотическому воспитанию. На протяжении 7 лет в школе функционируют волонтерские отряды юных помощников полиции «Факел», юных инспекторов дорожного, дружина «Юные пожарные». Основные задачи отрядов – воспитание активной жизненной позиции, получение правовых и специальных знаний, пропаганда здорового образа жизни.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, получение практических навыков применения этих

знаний в жизни.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Проведены беседы представителями правоохранительных органов: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи».

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Велась работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделялось противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином », «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.).

Цель физкультурно-оздоровительного воспитания– содействию всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

В школе работают спортивные секции волейбола, баскетбола, ОФП пешеходного туризма. По результатам мониторинга занятость учащихся в спортивных секциях распределилась следующим образом: 35% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1-4кл., 15% - учащиеся среднего звена, лишь 3% составили учащиеся старших классов. В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы тесно сотрудничает со следующими организациями: ГУЗ СО «ЦМП», ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья». Огромное

внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

Цель экологического образования школы – формирования системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, географии, экологии, но и во внеурочной деятельности. В школе для обучающихся 5-7 классов работают кружки «Дубок» и «Радуга» под руководством учителя биологии.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия, ролевые игры на экологические темы, акции «Посади дерево» «Сохраним зеленую планету», операция «Помоги птицам перезимовать», «Трудовой десант», участие в конкурсах исследовательских работ по экологии «Зеленая планета».

Пришкольный учебно-опытный участок является практической базой для проведения уроков, лабораторией для проведения опытнической работы на уроках биологии.

В 2015-2016 учебном году на базе школы работало 55 творческих объединений: 17 в рамках ФГОС 1-4 классов, 27 в рамках ФГОС 5-8 классов, 11 для обучающихся 9-11 классов. Из них: 9 спортивных секций, 3 кружка художественно-эстетической направленности, 3 кружка правовой направленности 1 кружок технической направленности, 2 кружка туристско-краеведческой направленности, 3 кружка ориентированные на формирование экологической культуры учащихся, 27 предметных кружков и 10 кружков общекультурной направленности. В 2015-2016 учебном году количество кружков по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

По результатам проведенного мониторинга занятости учащихся во второй половине дня было выявлено следующее: занятость учащихся во второй половине дня составила 97% (в прошлом году составил 93,5%). В 1-4 классах занято 44,77%, в 5-8 классах занято 46,42%, в 9-11 – 8,81% от общего количества обучающихся. Кроме того, учащиеся занимаются в спортивных секциях и кружках дополнительного образования вне школы.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна. Большой процент занятости наблюдается в начальной школе.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции – одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы по программе «Семья и школа».

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информационно – просветительское;
- организационно - деятельностное;
- творческое.

На основании программы «Педагогическое просвещение родителей» с учетом пожеланий родителей школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Особенности детской и подростковой психологии.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
3. Школа и семья: как помочь друг другу?
4. Культура общения подростка.
5. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.
6. Правовая культура ребенка.
7. Эстетическое воспитание в семье.
8. Конфликт в подростковой среде. Роль Службы примирения в межличностных



конфликтах.

9. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.

10. Безопасный Интернет.

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врач - педиатр, специалисты центра медицинской профилактики, инспектора по пропаганде ГИБДД, инспектор ПДН ЛОП на станции Балаково.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы. На протяжении 16 лет в школе функционирует Детская общественная организация «Легенда». Руководителем организации является вожатая школы. В состав ДОО «Легенда» входят учащиеся 1-11 кл. (общее количество учащихся – 283 человека).

Целью работы ДОО является создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Основные задачи:

- создание условий для всестороннего развития личности ребенка;
- ориентация детей на идеологию добра, справедливости, милосердия;
- воспитание гражданской и нравственной позиций по законам добра, любви, красоты;
- развитие личности ребенка на основе патриотизма, культуры и исторических традиций своего края;
- развитие стремления к проявлению инициативы и творчества;
- укрепление традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, укрепление его традиций.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическое объединение классных руководителей в 2015- 2016 учебном году состояло из 19 учителей и работало регулярно, согласно составленному плану, над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Была поставлена цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся, профилактика асоциального и аутоагрессивного поведения.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, с учетом требований ФГОС, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

## **5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 13**

## 5.1. Оценка уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции программы развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	В реализации образовательного процесса в начальной и основной школе, соответствующего ФГОС	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта Небольшой спектр дополнительного образования
Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность. Средний процент заболеваемости, пропусков занятий и случаев травматизма.
Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, а также не имеющих базового педагогического образования, но прошедших психолого-педагогическую подготовку,	Среднеквалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального

	освоивших новые образовательные технологии. Педагог в тесной связи с учеником и родителями, так как коллектив сформировался	мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести формальному падению уровня квалификации. Контингент учащихся формировался в течении года, без отбора и отсева, поэтому в школе непредсказуемые взаимоотношения педагогов и учащихся.
Сетевое взаимодействие учреждениями системы образования, с социальными службами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
Рейтинговое положение школы в муниципальной системе образования	Имиджевая характеристика – семейная школа, школа для ребенка.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в муниципалитете
Участие школы в профессиональных конкурсах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы	Наличие в школе информационной среды	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
Финансово-хозяйственная самостоятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на начальном этапе формирования школы осуществляется специалистами Комитета образования	Школа не работает в рамках финансовой самостоятельности. Нет платных образовательных услуг и договорных отношений с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.
Материально-техническая база учреждения и условия	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы

образовательного процесса	среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, службасопровождения, питание, территория и т.д.).	образовательной деятельности. Избыточноеиспользование средств информатизации, приводящее к потере здоровья
---------------------------	---	--

## 5.2. Анализ факторов развития школы

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
Направления образовательной политики всфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация на лидирующую роль муниципального образования в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития Новой школы. Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности образования. Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Ограничения перехода школы в статусное учреждение снижает Уровеньконкурентоспособности.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивающий результатыобразования
Международные тенденции	Ориентация на компетентностный подход и	Неготовность российских подростков к выбору

развития образования	готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.
----------------------	--	---

### 5.3. Проблемы и преимущества, значимых для реализации концепции

#### Преимущества:

- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;
- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося;
- эффективность работы педагогического коллектива школы, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС, а также негативные последствия стандартизации образования.

#### Проблемы:

- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;
- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;
- отсутствие в политике муниципалитета направления, связанного с работой с талантливыми детьми.

### 5.4. Сценарий развития школы до 2021 года

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития школы может стать: личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой и талантливой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Развитие образовательной среды будет строиться как повышение качества образования за счет перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

## 6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №13

Проектирование начинается с формулировки миссии МАОУ СОШ №13 в современном обществе. Миссией школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень

традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса.

Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Все это позволяет сформулировать новую миссию школы:

- раскрыть талант в каждом ребенке для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Целью развития школы на период с 2016 по 2021 годы является становление школы, способной:

- обеспечить каждому ребенку высокое качество образования соответствующее потребностям общества и его индивидуальным способностям;
- осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения;
- совершенствовать педагогическую систему, обеспечивающую доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

## **7. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 13**

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих проектов развития школы:

### **Проект «Кадровый капитал»**

Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

#### **Основные мероприятия направления реализации проекта**

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации ФГОС.
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ.
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.
5. Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений.
6. Разработка шкалы успешности педагога.
7. Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов.
8. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
9. Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу.
10. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.

11. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам.
12. Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников.
13. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
14. Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование».
15. Повышения квалификационной категории учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования.

**Ожидаемые результаты:**

- Тесное взаимодействие учителя и семьи ребенка.
- Повышение эффективности деятельности ОУ.
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогов.
- Привлечение к работе в школе молодых специалистов.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Расширение информированности участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ – компетентности.
- Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.
- Разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.

**Проект «Профорientационный выбор»**

Проект ориентирован на учащихся, учителей, родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся.

Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям, среди которых диалоговые, информационно - коммуникативные занимают ведущее место. Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, стимулирование личностного и социального начал.

Работа по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора профиля обучения продолжилась на основном и среднем уровнях образования переходом школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение. Программа предполагает разработку и внедрение элективных курсов по выбору для 9 –х классов (предпрофильная подготовка по профилям).

Внедрение и апробация профильного обучения в 10–11-х классах. Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и играх, выставках.

#### **Основные мероприятия реализации проекта**

1. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.
2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
3. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).
4. Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности.
5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. Создание условий для участия учащихся, учителей и родителей школы в Интернет-проектах.
7. Расширение сферы образовательных услуг;

#### **Ожидаемый результат:**

- повышение качества образования;
- создание банка данных достижений учащихся;
- создание портфолио ученика и учителя;
- распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.

### **Проект «Образовательная среда»**

Ориентирован на учителей, учащихся, родителей. В современной науке среда рассматривается как совокупность условий, возможностей, требований, в которых оказывается человек.

Образовательная среда определяется, прежде всего, как среда, способствующая развитию, раскрытию, росту, как учеников, так и учителей. В образовательной среде выделяются компоненты – пространственный, содержательно-методический, коммуникативный.

Характер и особенности среды во многом определяют качество образовательного процесса. Программа развития школы предполагает формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе.

Творческая, развивающая социально-ориентированная среда является предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально адекватной личности.

Творческая и развивающая наполненность образовательной среды способствует формированию внутренней содержательно глубокой и разнообразной мотивации к учению (у учащихся), к преподаванию (у учителей), всесторонней и позитивной поддержке образовательного процесса со стороны родителей.

Программа развития предполагает обращение особого внимания на организацию образовательной среды для учащихся в сложных адаптационных периодах (1,5,10–е классы), ориентация на преимущественно бесконфликтное общение учителей, учащихся, родителей. Должное внимание уделяется организации безопасной среды как основы оптимизации образовательного процесса.

#### **Основные направления реализации проекта**

1. Проведение исследования уровня психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации образовательного процесса.
2. Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума.



3. Проведение ежегодного конкурса: «Лучший классный руководитель», «Лучший класс», «Ученик года», «Учитель года».
4. Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов образовательных отношений по проблеме бесконфликтного взаимодействия.
5. Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.
6. Нарботка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательных отношений в образовательном процессе.
7. Организация «телефона доверия» администрации школы и психолога для учащихся и родителей.
8. Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов.

#### **Ожидаемые результаты**

- Улучшение социально-психологического климата в школе.
- Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой.
- Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.
- Рост престижа и общественной поддержки школы.
- Поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.
- Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы.
- Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы.
- Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности.
- Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.

### **Проект «Здоровьесберегающая среда»**

Ориентирован на учащихся, учителей, родителей.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как физическое, психическое и социальное благополучие человека. Проект включает несколько позиций: (для всех субъектов образовательных отношений), «Не пропускаем уроки» (для учащихся и учителей); «Сохраняем свое здоровье» (для учащихся и учителей).

Проект направлен на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий, когда учителя, учащиеся и их родители оказываются вместе в психологически комфортной обстановке. Позиция «Не пропускаем уроки» направлена на формирование у учащихся установки на постоянное посещение школы и возможность ее пропуска только при серьезной, объективно важной причине.

Такая ориентация учащихся в сочетании с соответствующим (согласованным) воздействием семьи, с соблюдением необходимых режимных моментов в течение учебного дня (физкультминутки на уроках, проветривание классных помещений и пр.) и поддержкой учащихся достаточной физической и динамической нагрузкой способствуют выполнению этой позиции Программы развития.

Позиция «Сохраняем свое здоровье» связана с формированием у учителей установки на оптимизацию профессиональной деятельности, регулирование активности, сочетание моментов работы и релаксации. Программа развития акцентирует внимание на широком использовании здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.

#### **Основные направления реализации проекта**

1. Мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся.
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Организация горячего питания и изучение предпочтений.
5. Расширение спектра дополнительных занятий через услуги социальных партнеров;
6. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.
7. Осуществление контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
8. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьеразвивающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
9. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
10. Создание условий для оздоровления учащихся.

#### **Ожидаемый результат**

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
- Разработка и реализация профилактической программы, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня.
- Совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания.
- Создание службы здоровья с участием родительской общественности.
- Введение в практику работы школы электронного паспорта здоровья ребенка, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения.
- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
- Совершенствование профориентационной диагностики ребенка.

#### **Проект «Воспитание»**

Ориентирован преимущественно на учащихся. В основе проекта современные принципы, методы, технологии организации воспитательного процесса. Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться.

Такая концепция предполагает:

- создание условий для самопознания учащихся;
- стимулирует осознанное поведение учащихся;
- умение обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия;
- научно-методическое сопровождение воспитательного процесса;
- создает в ОУ благоприятную диалоговую среду, как основу эффективного роста и развития учащихся;
- опирается в работе на современные образовательные и воспитательные технологии, способствующие психической, физической, социальной зрелости учащихся;
- создание условий для развития творческой активности;

- формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, которая способствует обоснованному и объективному подходу к формированию своего профессионального будущего;
- патриотическое воспитание;
- «сотрудничество» - работа с родителями, с партнёрами;
- деятельность школы по профилактике преступлений и правонарушений;
- систему воспитательной работы направленную на интенсивную социализацию учащихся как основу адаптации в быстроменяющемся обществе (игры, групповая и проектная работа, имитация и обсуждение ситуаций).

Воспитательная работа предусматривает активное участие в ней родителей (дни открытых дверей, тематические родительские собрания, консультирование родителей психологом, социальным педагогом, другими специалистами). Значимым компонентом воспитательной работы является формирование у учащихся толерантности, особенно важное в условиях реальной многонациональности школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

Становление воспитательной системы школы МАОУ СОШ №13 как системы:

- открытой и адаптивной, реализующего воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;
- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

#### **Проект «Родители»**

Проект предполагает расширение форм взаимодействия с родителями, включение их в совместные с учителями и учащимися мероприятия (экскурсии, поездки, прогулки, игры, соревнования). В связи с активизацией в стране деятельности общественно-гражданских организаций Программой развития предусматривается более интенсивное участие родителей в системе управления образовательным учреждением через Совет родителей.

#### **Основные мероприятия реализации проекта.**

1. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы.
2. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.
3. Совершенствование системы работы по изучению культурного наследия Саратовского края, России.
4. Совершенствование системы дополнительного образования.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;
- информированность родителей с использованием Интернет-технологий;
- активное включение родителей в систему управления школой;
- оптимизация образовательного процесса;
- развитие форм публичной отчетности деятельности школы;
- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ;

- создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательной организации;
- формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка.

### **Проект «Мониторинг»**

Проект связывает все проекты, составляющие основу Программы развития школы. Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции:

- констатирующую (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из проектов в любой момент времени);
- корректирующую (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и проектов);
- прогностическую (предсказание хода реализации Программы и проектов на основе накопления информации).

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

#### **Программа предусматривает:**

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);
- разработку и внедрение карты индивидуального сопровождения учащихся, начиная с 1-го класса с последующим постепенным
- внедрением в другие параллели;
- мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся, начиная с 5-го класса с последующим внедрением в других параллелях;
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 8-го класса;
- постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой школы;
- мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой.

#### **Ожидаемые результаты**

Последовательное и системное выполнение Программы развития будет способствовать:

- организация более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития учащихся;
- стимулированию активности, самостоятельности, компетентности учащихся; усилению их мотивированности к учебе;
- качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных технологий;
- качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель – ученик - родитель;
- улучшению отношений субъектов образовательного процесса к школе, учению;
- совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию учащихся;
- формированию выпускника активного, самостоятельного, компетентного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.

## 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты	Важнейшие целевые индикаторы
Повышение уровня образованности выпускников школы, обеспечивающего получение знаний, достаточных для успешного окончания школы и дальнейшей социализации выпускников	Обученность – не ниже 99%; качество – не ниже 50%; качество по профильным классам – не ниже 60%; получение аттестата о среднем общем образовании - 100%; получение аттестата об основном общем образовании – не менее 100%
Обеспечение комфортного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе опережающей подготовки учебно-методического обеспечения и повышения квалификации учителей	Создание ШСОКО на электронной платформе для мониторинга индивидуальных достижений обучающихся и условий организации ОП; удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – не ниже 70%
Сохранение здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, формирование у них осознанного отношения к своему здоровью	Уровень травматизма среди обучающихся – не более 1% от общей численности обучающихся; доля обучающихся с ответственным отношением к собственному здоровью в общей численности обучающихся – не менее 70%; доля обучающихся, охваченных горячим питанием, – не менее 70%
Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного (в том числе неформального) дополнительного образования	Доля обучающихся, активно участвующих в социальных мероприятиях и проектах различного уровня – не менее 70%; доля призеров и победителей от общего количества участников муниципального тура от МАОУ СОШ № 13 – не ниже 30%; доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, – не ниже 75%; доля обучающихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня – не менее 95%; доля обучающихся, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, от общей численности обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 100%
Поддержка начинающих (молодых) учителей, обеспечение возможности повышения методической квалификации и развития коммуникативных возможностей при взаимодействии с детьми и родителями	Повышение профессионального мастерства молодых и вновь прибывших педагогов
Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности Наблюдательного Совета, Совета родителей и Совета обучающихся	Доля обучающихся, активно участвующих в системе ученического самоуправления – 70%; доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, в общей численности обучающихся и родителей – не ниже 78%; доля родителей, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности

	школы – не менее 95%; среднее ежедневное количество посетителей школьного сайта – не менее 50 чел.
Развитие школьной инфраструктуры	Обновление библиотечного фонда, установка кабельной системы кат.5е+WiFi, домофонной связи со входом школы, охранного телевидения (внутреннего и внешнего), устройство доступной среды для детей-инвалидов, ремонт отопления, водоснабжения, водоотведения, актового зала, столовой и пищеблока, отсутствие предписаний надзорных служб

### **Об успешности становления школы можно судить:**

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования.

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные.

**К общим критериям** данной программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ;
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников во время образовательного процесса.

**К специальным критериям**, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- эффективное участие школы в реализации муниципальной программы развития образования;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительской общественности;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;
- развитие и личностный рост учащихся школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов школы;
- соответствие выбранного учебного заведения профилю обучения в средней школе.

## **9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности реализации Программы развития**

### **1. Успешность осуществления доступного и качественного учебного процесса**

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся школы, успевающих на «4» и «5» относительно их общего числа	46	47	48	49	50
Результативность сдачи выпускниками основной школы ОГЭ (% сдавших на «4» и «5» относительно общего числа сдававших экзамены)	51,5	52	52,5	53	53,5
Количество обучающихся профильных классов, успевающих на 4 и 5, относительно общего числа обучающихся профильных классов	52	53	54	55	56
Количество обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением	100	100	100	100	100
Доля призеров и победителей от общего числа участников муниципального тура предметных олимпиад	4	5	6	7	8
Динамика абсолютного количества обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью по предметам от общего числа учеников старшей школы	30	35	40	45	50

## 2. Сохранность и движение контингента обучающихся в ходе реализации Программы развития

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Соотношение количества обучающихся и максимально возможной наполняемости школы	100	100	100	100	100
Динамика контингента обучающихся	+	+	+	+	+
% охвата детей, проживающих в микрорайоне школы, относительно их общего числа	90	90	90	90	90
Средняя наполняемость классов школы	25	25	25	25	25

## 3. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путем развития деятельности Наблюдательного совета, Совета родителей и Совета обучающихся

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% обучающихся, родителей обучающихся (от общего их числа), удовлетворенных качеством образовательных услуг	68	70	73	75	78
Доля обучающихся, активно участвующих в системе ученического самоуправления	60	63	65	67	70

Доля родителей обучающихся, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности школы (в целом удовлетворены)	80	85	90	90	95
Доля родителей обучающихся (от общего число родителей), участвующих в классных и школьных мероприятиях	40	43	45	47	50
Среднее ежедневное количество посетителей школьного сайта, человек	30	35	40	45	50

#### 4. Развитие профессионализма педагогических кадров

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% педагогов, применяющих в своей деятельности инновационные образовательные технологии (в том числе ИКТ)	80	85	90	95	100
% педагогов школы, прошедших повышение квалификации на различных курсах /не реже 1 раза в три года/	90	95	100	100	100
Соотношение (%) педагогов высшей и первой аттестационных категорий от общего числа школьных педагогов	73,5	75	78	80	82
Общее число школьных методических объединений, проблемно-творческих групп педагогов, школ педагогов	6	6	6	6	6
Соотношение числа педагогов - участников и победителей различных конкурсов профессионального мастерства (%)	1	2	3	4	4

#### 5. Оптимизация системы дополнительного образования и воспитательной деятельности школы

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество реализуемых школой направлений дополнительного образования,	5	5	5	5	5
Доля обучающихся (от общего числа), участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня	65	70	75	80	85
Доля обучающихся (от общего числа), участвующих в социальных мероприятиях и проектах различного уровня	60	63	65	67	70
Общее число программ дополнительного образования для различных уровней образования – начального, основного, среднего	55	55	55	55	55
Доля обучающихся (от общего числа), охваченных программами дополнительного образования школы	65	70	75	80	85



Доля обучающихся, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, от общего числа обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	100	100	100	100	100
---	-----	-----	-----	-----	-----

**6. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, для формирования у них осознанного отношения к своему здоровью.**

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень травматизма	не выше 1%				
Доля обучающихся с ответственным отношением к собственному здоровью	60	65	70	73	75
Доля обучающихся, охваченным горячим питанием	80	82	84	86	88
Сохранение показателей индекса физического здоровья (по результатам мониторинга здоровья обучающихся)	не менее 4				
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на сохранение здоровья обучающихся, формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	100	100	100	100	100

**7. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обновление библиотечного фонда учебниками в соответствии с ФГОС	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	1 кл
Устройство доступной среды для детей-инвалидов	+	+	+	+	+
Установка кабельной системы кат.5е + WiFi		+			
Установка охранного телевидения /внутреннего и внешнего/		+			
Ремонт отопления, водоснабжения, водоотведения, актового зала, столовой и пищеблока	+	+	+	+	+
Отсутствие предписаний надзорных служб	+	+	+	+	+
Замена компьютерного оборудования				+	

Кандидат на замещение вакантной должности

Е.П. Пак