

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
г. Балаково Саратовской области
(МАОУ СОШ № 15)**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
г. Балаково Саратовской области на
2020-2024 годы**

**Разработчик программы: Наумова Тамара
Борисовна, кандидат на замещение
вакантной должности**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
г. Балаково Саратовской области на
2020– 2024 годы

Содержание

1. Введение.....	3
2. Паспорт Программы.....	4-9
3. Концепция развития школы.....	9-11
4. Информационная справка о школе.....	11-19
5. SWOT- АНАЛИЗ	19-23
6. Инструментарии реализации программы.....	23-24
7. Направления развития школы (целевые программы).....	24-30
8. Ожидаемые результаты выполнения программы.....	31-32

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Балаково Саратовской области (далее - МАОУ СОШ № 15) на 2020-2024 годы разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развивает положительные тенденции основных направлений развития школы, заложенные в период реализации программы 2020 - 2024 годов.

В школе успешно реализованы мероприятия по всем основным направлениям:

- образовательный процесс строится на основе «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» 2004 года, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- учителя осваивают современные образовательные технологии, прежде всего, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие;
- повышается качество образования;
- создана система государственно-общественного управления школой;
- школа осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность.

Новая программа развития на 2020-2024 годы основной целью своей деятельности ставит создание организационных, психолого-педагогических, материальных, санитарно-гигиенических условий для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании для успешной социализации обучающихся.

Проектной идеей школы остается создание адаптивной школы, в которой будут созданы комфортные условия для талантливых детей, детей возрастной нормы и для детей, нуждающихся в особых условиях обучения. Основными направлениями деятельности школы являются:

- поддержка талантливых обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности учителей;
- улучшение школьной инфраструктуры;
- развитие школьной системы здоровьесбережения;
- расширение самостоятельности школы, внедрение новых механизмов государственно-общественного управления школой;
- расширение возможностей воспитательной деятельности школы;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 15» г. Балаково Саратовской области на 2020-2024 годы</p>
<p>Нормативно-правовая база для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
<p>Программы</p>	<p>Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная Программа РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции). • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 г. № 25. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897). • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010 г. Пр-271). • Конвенция о правах ребенка • Локальные акты, положения МАОУ СОШ № 15.
Год основания ОУ	1961 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» г.Балаково Саратовской области
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу)	413840, Россия, Саратовская область, г.Балаково, ул. Чапаева, 161А

- фактический адрес	413840, Россия, Саратовская область, г.Балаково, ул. Чапаева, 161А
- телефон	(8 8453) 46-12-81
- факс	(8 8453) 46-12-81
- e-mail	balakovo_sh15@mail.ru
- адрес сайта в сети Интернет	www.balakovoschool12.edusite.ru
Учредительные документы ОУ	
- Устав	Зарегистрирован 24 октября 2016 года Межрайонной ИФНС РФ № 2 по Саратовской области
Учредитель	Администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
Организационно-правовая форма ОУ	
- лист записи о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано: Межрайонной ИМНС РФ № 2 по Саратовской области Дата выдачи: 24 октября 2016 года ОГРН 1026401408351
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано: Межрайонной ИМНС РФ № 2 по Саратовской области ИНН 6439036614
Государственный статус ОУ	
- Тип	- Общеобразовательное учреждение
- Вид	- Средняя общеобразовательная школа
Лицензия	Серия 64Л01 № 0001395 Срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64А01 № 0000121 Дата выдачи 06.04.2015 г. Срок действия: до 06.04.2027 г.
Программа развития ОУ	Утверждена
Образовательная программа ОУ	Утверждена
Финансовая деятельность ОУ	
- бухгалтерский учет ведется	через централизованную бухгалтерию (МКУ ЦБ)
- реквизиты учреждения: • КПП • БИК • Расчетный счет ОУ • Банк	643901001 046311001 40701810400003000002 ГРКЦ ГУ Банка России по Саратовской области г. Саратов
Формы государственно - общественного управления	Наблюдательный совет
Государственный заказчик Программы	Министерство образования и науки Саратовской области, Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Заказчики Программы	Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) обучающихся Социум Родительская общественность Социальные партнеры образовательного учреждения
Разработчик Программы	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) обучающихся Социальные партнеры образовательного учреждения
Управление Программой	Корректирование Программы развития осуществляется совместно педагогическим с участием родительской и ученической общественностью Управление реализацией программы развития осуществляет директор ОУ и его заместители по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая служба.
Формы отчета о реализации Программы	Заседание педагогического и Наблюдательного совета, самообследование образовательного учреждения - ежегодно через сайт школы
Соисполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • ГУ МВД УВД ПДН «Балаковское» • ГБУ СО «Балаковский центр «Семья» • ГБУ «Центр медицинской профилактики» • КРЦ «Космос» • Балаковский драматический театр

	<ul style="list-style-type: none"> • Филармония г. Саратов • Планетарий г. Саратов • ДЮСШ «Олимпик» • MAOY ДOД «Центр дополнительного образования детей» • MAOYДOД «ДШИ №4» • ГИБДД • Пожарная часть №22 • Ледовый дворец • Выставочный центр «Радуга» • Музеи города • Бассейн «Альбатрос» • Информационный центр Балаковской АЭС
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация программы рассчитана на период с января 2020 г. по август 2024 г.</p> <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭТАП 2020-2021гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 2. ЭТАП 2021-2022 гг. - Создание целостной образовательной среды MAOY COШ№12. 3. ЭТАП 2023 – 2024 годы - реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы
<p>Цель Программы</p>	<p>создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание и технологии образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Развивать систему работы по формированию культуры нравственного, психического и физического здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни. 3. Развивать школьную систему поиска и поддержки талантливых детей. 4. Развивать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их профессиональной компетентности. 5. Развивать современную инфраструктуру школы. 6. Повысить эффективность воспитательной системы школы. 7. Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям ФГОС. 8. Совершенствовать общественно-государственное управление

	в условиях расширения образовательной и финансовой самостоятельности школы.
Мероприятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> • переход на новые образовательные стандарты • развитие системы поддержки талантливых учащихся • совершенствование педагогического корпуса • улучшение школьной инфраструктуры • расширение самостоятельности школы, внедрение новых механизмов государственно-общественного управления школой • создание внутришкольной системы управления качеством образования.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивается всеобщее среднее образование; • продолжение выпускников 9 классов обучение в школе, СПО; • повышается конкурентоспособность выпускника средней школы: все они продолжают получать профессиональное образование или трудоустраиваются; • материально-техническая база учебных кабинетов позволяет реализовать стандарт образования; • создана воспитательная система школы.
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Для управления реализацией программы и организации контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодно уточняется перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий; • проводится мониторинг результатов реализации программных мероприятий; • с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям.
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • консолидированный бюджет учреждения в рамках субвенций Федерального бюджета; • средства Правительства Саратовской области; • средства Учредителя; • участие в социальных проектах на поддержку развития образования из бюджетов всех уровней; • привлечённые средства депутатского корпуса городского, районного и регионального уровней; • внебюджетные источники (привлечённые спонсорские средства).

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №15

Ключевой идеей становления школы в современных условиях является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося, поэтому главной задачей педагогического коллектива должно стать создание условий позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся.

Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Понятие талант непосредственно связан с развитием одаренности ребенка.

Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы развития таких детей определяются "уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности".

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) высокими, лично значимыми результатами.

Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; — эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников; а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию

каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой

- индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с талантливыми детьми предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка; профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация перечисленных выше ценностей работы с талантливыми учащимися станет источником становления новой школы МАОУ СОШ №15 и потребует от нее:

- изменения целевого компонента образовательной программы через введение определения талантливый ребенок на всех ступенях его обучения;
- переход к базисному образовательному плану, регулирующему организацию учебного дня ребенка в интеграции основного и дополнительного образования, а также социально-полезной деятельности;
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;
- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами
- психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по выявлению и поддержке талантливых детей;

- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики талантливых детей и поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;
- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города по выявлению и поддержке талантливых детей.

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся МАОУ СОШ № 15. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего общего образования и программы внеурочной деятельности.

Задачей школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников.

Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, обще учебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

4.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

4.1.Общие сведения о школе:

Ситуация в микрорайоне на период реализации программы имеет существенное значение для ее развития. Жилгородок, где находится школа, – «спальный» район, окружение школы: МАОУ Гимназия №1, МАОУ Лицей № 2, общеобразовательные школы №12, №7, в микрорайоне школы преобладающее большинство пожилого населения, и малообеспеченные семьи.

В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5 летнего возраста - на 11 летнее обучение. Предпрофильная подготовка начинается с 9 класса. Традиционно обучение делится на три уровня: I уровень — 1-4 классы; II уровень - 5-9 классы, III уровень - 11 класс, поскольку образовательное учреждение реализует программы:

1. Начальное общее образование,
2. Основное общее образование,
3. Среднее общее образование,
4. Программа внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям:
 - общеинтеллектуальное;
 - общекультурное;
 - спортивно-оздоровительное;
 - духовно-нравственное;
 - социальное;
5. Подготовка к поступлению в ССУЗы, ВУЗы,
6. Подготовка детей к школе.

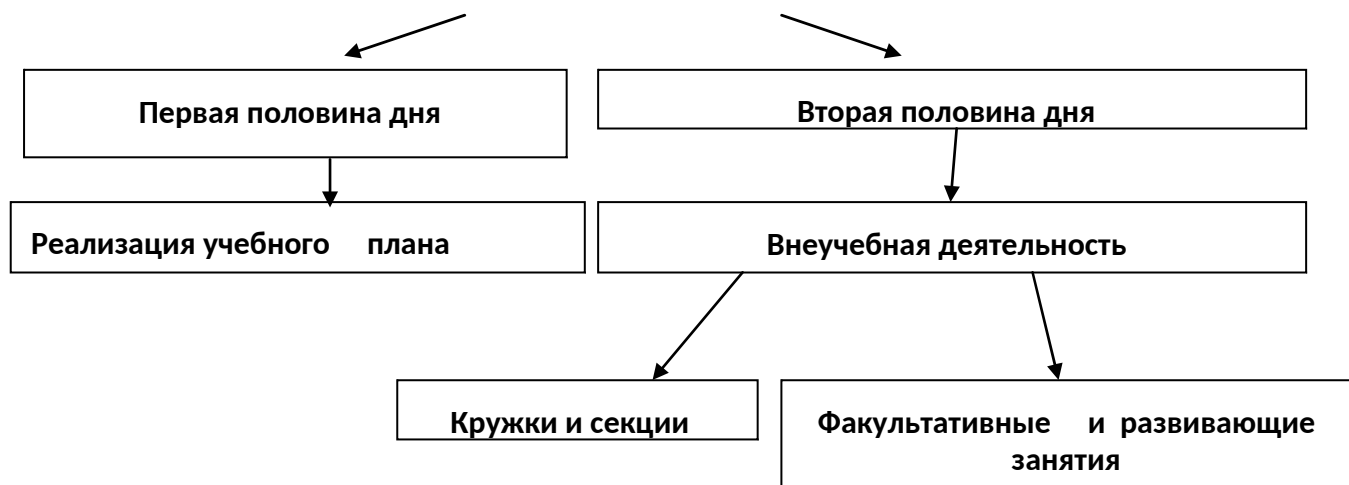
4.2. Общие сведения о режиме ОУ.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для 1 – 11 классов, 1 смена с продолжительностью уроков – 40

минут, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, в соответствии с СанПиНом 2.4.2.1178024;

ПОНЕДЕЛЬНИК - СУББОТА



Информация о контингенте учащихся На 1 сентября:

Количественный состав обучающихся	2017	2018	2019
	Число обучающихся		
Общее количество обучающихся	491	527	540
Обучающиеся начальной школы (1-4кл.)	238	251	255
Обучающиеся средней школы (5-9 кл.)	207	226	229
Обучающиеся старшей школы (10-11 кл.)	46	50	56

4.3. Социальный паспорт школы

Изменение социального состава учащихся

	Год
--	-----

	2017	2018	2019
Многодетные	40	40	44
Инвалиды	9	9	11
Опекаемые	14	18	21
Социально опасные семьи	6	10	13
Семьи, имеющие 1 родителя	92	56	61
Семьи трудной жизненной ситуации	4	2	0
Семьи, находящиеся в разводе	121	113	109

4.4. Уровень материально- технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

№	Материально- техническая база	Год		
		2017	2018	2019
1	Средства пожаротушения (30 огнетушителей, из них ОХП - 4, ОП – 19, ОУ - 7)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно- марлевые повязки) рассчитаны на каждый кабинет.	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Пожарный кран	Укомплектованы полностью	Укомплектованы полностью	Укомплектованы полностью

4.5. Условия обучения, воспитания, труда.

Площадь здания: 4343,8 кв. м. В школе имеются: 27 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 1 компьютерный класс, 2 мастерские, 1 библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, столовая на 70 посадочных мест, медицинский и стоматологический кабинеты.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

В школе имеются следующие **технические средства обучения**: компьютеры, проектор, интерактивные доски, телевизоры, ксероксы, принтеры, сканер, музыкальные центры, магнитолы.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения стабильно.

Обеспеченность литературой.

Общий книжный фонд (экз.)	11326
в том числе учебников (экз.)	5037
в том числе художественной литературы (экз.)	6260
За 2018-2019 учебный год читателей библиотеки:	
Учащиеся начальной школы (чел.)	210
Учащиеся основной школы (чел.)	220
Учащиеся средней школы (чел.)	50
Преподаватели (чел.)	21

В библиотеке создан обменный фонд учебников, который позволил **повысить** обеспеченность учащихся учебной литературой. Ежегодно происходит постоянное обновление обменного фонда учебной литературы.

Обучаемые обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Общее количество единиц хранения фонда медиатеки: CD - 31 штука.

Медиатека оснащена следующими видами электронных изданий:

- образовательные учебные программы;
- электронные учебники в помощь учебному процессу;
- программы;
- создаётся архив работ обучающихся.

4.6. Кадровое обеспечение

Качественный и количественный состав педагогических работников.

В 2019-2020 учебном году МАОУ СОШ № 15 полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами.

В школе работает 28 педагогов.

Количество преподавателей, имеющих награды

- Почетный работник общего образования РФ - **3 чел.**

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - **2 чел.**

- Призер конкурса Учитель года – **1 чел.**

- Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию квалификационную категорию – 28%
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или получивших дополнительное профессиональное образование в течение последних 5 лет составляет – 98%

4.7. Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников:

4.7.1. ГИА по программе основного общего образования (9 класс)

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество выпускников 9 классов на конец учебного года	56	56	28
Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	55/98%	56/100%	28/100%
Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА	44/80%	41/73,22%	42/37,5%
Количество/доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	61/55%	57/52%	80/71,42%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету	7/13%	10/17,86%	0/100%

Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум предметам	4/7%	1/1,79%	0/100%
--	------	---------	--------

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018 года в 9 классе позволяет получить необходимую информацию об уровне и качестве подготовки выпускников.

В 2018-2019 учебном году не все выпускники успешно прошли ГИА за курс основной общеобразовательной школы. Из 54 обучающихся аттестат об общем основном образовании получили 52 выпускника.

Образовательный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы частично корректировались и выполнены. Обучающийся на дому по состоянию здоровья прошел курс обучения за соответствующий класс.

4.7.2. ГИА по программе среднего общего образования (11 класс)

В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучалось 24 человек.

Решением педсовета все были допущены к государственной итоговой аттестации. В государственной итоговой аттестации приняли 27 обучающихся (из них 24 обучающихся МАОУ СОШ № 15 и 3 экстерна).

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании за 11 класс.

Статистика результатов ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе

Предмет	Средний балл ЕГЭ 2017	Средний балл по школе ЕГЭ 2018	Средний балл по школе ЕГЭ 2019
Русский язык	64,3	72,2	62
Математика (п)	51,9	53,2	49
Химия	56,1	22,7	42
Биология	52,8	40	40
Физика	51,2	50	38
География	49,6	50,7	-
Обществознание	43	56,2	45
Литература	-	58	57

Один выпускник 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении», медаль Главы администрации Балаковского муниципального района «За успехи в учении».

МАОУ СОШ № 15 обеспечил выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Трудоустройство выпускников 11 класса. 2019

Кол-во учащихся на начало учебного года	Окончили всего	Город	Село	Поступают		На работу	Курсы	В т.ч. выбывают за пределы области	Не работает и не учится	Армия	Другое (указать причину)
				ВУЗ	ССУЗ						
25	24	24	-	8	12	3	1	6	-	-	-

Результаты проведения ЕГЭ в 2019 г. по математике (базовый уровень) и русскому языку показали, что государственный стандарт среднего общего образования усвоен выпускниками в полном объеме, уровень подготовки можно признать удовлетворительным.

Все выпускники освоили основные разделы школьного курса по обязательным предметам и предметам по выбору, овладели базовыми предметными компетенциями, необходимыми в обычной жизни и для продолжения образования по выбранной специальности.

4.8. Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения учащихся 1-11 классов



Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- социальный фактор;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей - получение отметки и оценки учителя;

обеспечения равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста - будущих первоклассников разработана и функционирует на протяжении ряда лет совместная программа преемственности дошкольного и начального общего образования.

4. 10. Воспитательная работа в школе и её направления.

Развитие детского самоуправления.

- Здоровый образ жизни. Половое воспитание.
- Работа с родителями.
- Гражданско-правовое воспитание. Патриотическое воспитание.
- Нравственно-эстетическое воспитание.
- Профориентационное воспитание.
- Работа с социокультурными центрами.
- Работа классных руководителей.
- Организация внеурочной занятости учащихся.
- Организация летней занятости детей и подростков.

Учащиеся МАОУ СОШ № 15 - активные участники различных олимпиад и конкурсов. В 2018-2019 учебном году обучающиеся приняли участие в более чем в 100 олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней.

В летний период в учреждении функционировал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для обучающихся 1-4-х классов (в количестве 48 чел.).

С целью формирования личностных, коммуникативных, предметных компетенций в соответствии с планом внеурочной деятельности была организована работа обучающихся 10, 11 классов в Летней школе РусГидро.

Социально-психологической службой МАОУ СОШ № 15 осуществлялся мониторинг занятости во внеурочное время разных категорий учащихся, проводились беседы по профилактике ВИЧ, табакокурения, алкоголизма, наркомании, компьютерной зависимости. В 2018 году в МАОУ СОШ № 15 дополнительным образованием было охвачено 87% обучающихся.

5. SWOT- АНАЛИЗ

5.1. Оценка уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции программы развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	В реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность отдельных

		педагогов представить обобщение своего опыта Небольшой спектр дополнительного образования
Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ.

		Школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность.
Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, а так же не имеющих базового педагогического образования, но прошедших психолого-педагогическую подготовку, освоивших новые образовательные технологии. Педагог в тесной связи с учеником и родителями, так как коллектив сформировался	Среднеквалифицированный педагогический коллектив. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести формальному падению уровня квалификации. Контингент учащихся формировался в течении года, без отбора и отсева, поэтому в школе не предсказуемые взаимоотношения педагогов и учащихся.

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, с социальными службами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения
Рейтинговое положение школы в муниципальной системе образования	Имиджевая характеристика – семейная школа, школа для ребенка.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды,
		поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в муниципалитете
Участие школы в профессиональных конкурсах,	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы	Наличие в школе информационной среды	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
Финансово-хозяйственная самостоятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на начальном этапе формирования школы осуществляется специалистами КО	Школа не работает в рамках финансовой самостоятельности. Школа недостаточно активно работает по направлению оказания платных образовательных услуг и договорных отношений с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности.

	оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	Избыточное использование средств информатизации, приводящее к потере здоровья
--	--	---

5. 2. Анализ факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на лидирующую роль муниципального образования в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития Новой школы. Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности образования. Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы Ограничения перехода школы в статусное учреждение снижает уровень конкурентоспособности.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся,

	поэтому стремление к массовому высшему образованию.	ограничивающий результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

5.3. Проблемы и преимущества, значимых для реализации концепции

Преимущества:

- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;
- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося;
- эффективность работы педагогического коллектива школы, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС, а также негативные последствия стандартизации образования. **Проблемы:**

- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;
- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;
- отсутствие в политике муниципалитета направления, связанного с работой с талантливыми детьми;

Сценарий развития школы до 2024г.

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития школы может стать: лично-ориентированный подход в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой и талантливой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Развитие образовательной среды будет строиться как повышение качества образования за счет перехода на ФГОС.

Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №15

Проектирование начинается с формулировки миссии МАОУ СОШ №15 в современном обществе. Миссией школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса.

Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Все это позволяет сформулировать новую миссию школы:

- раскрыть талант в каждом ребенке для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Целью развития школы на период с 2020 по 2024 годы является становление школы, способной:

- обеспечение каждому ребенку высокого качества образования соответствующего потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

7. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №15

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих программ развития школы:

Программа «Кадровый капитал»

Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Основные мероприятия направления реализации программы

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного национального проекта.
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ.
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.

5. Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений.
6. Разработка шкалы успешности педагога.
7. Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов.
8. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
9. Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу.
10. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.
11. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам.
12. Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников.
13. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
14. Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование».
15. Повышения квалификационной категории учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования.

Ожидаемые результаты:

- Взаимодействия учителя и семьи ребенка.
- Повышение эффективности деятельности ОУ.
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогов.
- Привлечение к работе в школе молодых специалистов.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ– компетентности.
- Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.
- Разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.

Программа « Профориентационный выбор»

Программа ориентирована на учащихся, учителей, родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся.

Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям, среди которых диалоговые, информационно - коммуникативные занимают ведущее место. Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, стимулирование личностного и социального начал.

Работа по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора профиля обучения продолжилась на основной и средней ступенях образования переходом школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение. Программа предполагает разработку и внедрение элективных курсов по выбору для 9 –х классов (предпрофильная подготовка по профилям).

Внедрение и апробация профильного обучения в 10 - 11–х классах. Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и играх, выставках.

Основные мероприятия реализации программы

1. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.
2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
3. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).
4. Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности.
5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. Расширение сферы образовательных услуг;

Ожидаемый результат:

- повышение качества образования;
- создание банка данных достижений учащихся;
- создание портфолио ученика и учителя;
- распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.

Программа «Образовательная среда»

Ориентирована на учителей, учащихся, родителей. В современной науке среда рассматривается как совокупность условий, возможностей, требований, в которых оказывается человек.

Образовательная среда определяется, прежде всего, как среда, способствующая развитию, раскрытию, росту, как учеников, так и учителей. В образовательной среде выделяются компоненты -пространственный, содержательно методический, коммуникативный.

Характер и особенности среды во многом определяют качество образовательного процесса. Программа развития школы предполагает формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе.

Творческая, развивающая социально-ориентированная среда является предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально адекватной личности.

Творческая и развивающая наполненность образовательной среды способствует формированию внутренней содержательно глубокой и разнообразной мотивации к учению (у учащихся), к преподаванию (у учителей), всесторонней и позитивной поддержке образовательного процесса со стороны родителей.

Программа развития предполагает обращение особого внимания на организацию образовательной среды для учащихся в сложных адаптационных периодах (1,5,10 – е классы), ориентация на преимущественно бесконфликтное общение учителей, учащихся, родителей. Должное внимание уделяется организации безопасной среды как основы оптимизации образовательного процесса.

Основные направления реализации программы

1. Проведение исследования уровня психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП.
2. Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума.
3. Проведение ежегодного конкурса: «Лучший классный руководитель», «Лучший класс», «Ученик года», «Учитель года».
4. Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме бесконфликтного взаимодействия.
5. Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.
6. Нарботка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП.
7. Организация «телефона доверия» администрации школы и психолога для учащихся и родителей.
8. Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов.

Ожидаемые результаты

- Улучшение социально-психологического климата в школе;
- Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой;
- Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;
- Рост престижа и общественной поддержки школы;
- Поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ;
- Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы;
- Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;
- Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности;
- Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.

Программа «Здоровьесберегающая среда»

Ориентирована на учащихся, учителей, родителей.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как физическое, психическое и социальное благополучие человека.

Программа направлена на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий, когда учителя, учащиеся и их родители оказываются вместе в психологически

комфортной обстановке. Позиция «Не пропускаем уроки» направлена на формирование у учащихся установки на постоянное посещение школы и возможность ее пропуска только при серьезной, объективно важной причине.

Такая ориентация учащихся в сочетании с соответствующим (согласованным) воздействием семьи, с соблюдением необходимых режимных моментов в течение учебного дня (физкультминутки на уроках, проветривание классных помещений и пр.) и поддержкой учащихся достаточной физической и динамической нагрузкой способствуют выполнению этой позиции Программы развития.

Основные направления реализации программы

1. Мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся.
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Организация горячего питания и изучение предпочтений.
5. Расширение спектра дополнительных занятий через услуги социальных партнеров;
6. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.
7. Осуществление контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
8. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
9. Создание условий для оздоровления учащихся.

Ожидаемый результат

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений;
- Разработка и реализация профилактической программы, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня;
- Совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания;
- Создание службы здоровья с участием родительской общественности;
- Введение в практику работы школы электронного паспорта здоровья ребенка, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения;
- Совершенствование профориентационной диагностики ребенка.

Программа «Воспитание»

Ориентирована преимущественно на учащихся. В основе программы современные принципы, методы, технологии организации воспитательного процесса. Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться.

Такая концепция предполагает:

- создает в ОУ благоприятную диалоговую среду, как основу эффективного роста и развития учащихся;

- опирается в работе на современные образовательные и воспитательные технологии, способствующие психической, физической, социальной зрелости учащихся;
- создание условий для развития творческой активности;
- формирует у учащихся активную гражданскую и жизненную позицию, которая способствует обоснованному и объективному
- подходу к формированию своего профессионального будущего.
- патриотическое воспитание;
- «сотрудничество» - работа с родителями, с партнёрами;
- деятельность школы по профилактике преступлений и правонарушений

Система воспитательной работы направлена на интенсивную социализацию учащихся как основу адаптации в быстроменяющемся обществе (игры, групповая и проектная работа, имитация и обсуждение ситуаций). Воспитательная работа предусматривает активное участие в ней родителей (дни открытых дверей, тематические родительские собрания, консультирование родителей психологом, социальным педагогом, другими специалистами). Значимым компонентом воспитательной работы является формирование у учащихся толерантности, особенно важное в условиях реальной многонациональности школы.

Ожидаемые результаты:

Становление воспитательной системы школы МАОУ СОШ №15 как системы:

открытой и адаптивной, реализующего воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;

- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса; - гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

Программа «Родители»

Программа предполагает расширение форм взаимодействия с родителями, включение их в совместные с учителями и учащимися мероприятия (экскурсии, поездки, прогулки, игры, соревнования). В связи с активизацией в стране деятельности общественно-гражданских организаций Программой развития предусматривается более интенсивное участие родителей в системе управления образовательным учреждением через попечительский совет.

Основные мероприятия реализации программы.

1. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы.
2. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.
3. Совершенствование системы работы по изучению культурного наследия Саратовского края, России.
4. Совершенствование системы дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;
- информированность родителей с использованием Интернет-технологий; активное включение родителей в систему управления школой;

- оптимизация образовательного процесса;
- развитие форм публичной отчетности деятельности школы;
- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ;
- создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательной организации;
- формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка.

Программа «Мониторинг»

Программа связывает все программы, составляющие основу Программы развития школы. Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции:

- констатирующую (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из программ в любой момент времени);
- корректирующую (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и программ);
- прогностическую (предсказание хода реализации Программы и программ на основе накопления информации).

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждой из программ и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Программа предусматривает:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);
- разработку и внедрение карты индивидуального сопровождения учащихся, начиная с 1го класса с последующим постепенным
- внедрением в другие параллели;
- мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся, начиная с 5го класса с последующим внедрением в других параллелях;
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 8 -го класса;
- постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой школы;
- мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой.

Ожидаемые результаты

Последовательное и системное выполнение Программы развития будет способствовать:

- организация более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития учащихся;
- стимулированию активности, самостоятельности, компетентности учащихся; усилению их мотивированности к учебе; к качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных;
- качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель – ученик - родитель; улучшению отношений субъектов
- образовательного процесса к школе, учению; совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию учащихся;
- формированию выпускника активного, самостоятельного, компетентного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса
- Активное включение родителей в образовательный процесс.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности
- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (психологическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост).
- согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования.
- реализации в образовательном учреждении стандартов образовательных программ.
- рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Целевые индикаторы результативности программы по этапам Программа реализуется в три этапа:

1. **ЭТАП 2020-2021г.г.** - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы.
2. **ЭТАП 2021-2023г.г.** - Создание целостной образовательной среды МАОУ СОШ№15.
3. **ЭТАП 2023-2024г.г.** - реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы.

Об успешности становления школы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования.

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные.

К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения; эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ.
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении образовательного процесса.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- эффективное участие школы в реализации районной и городской программ развития образования;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации программ, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;
- развитие и личностный рост учащихся школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов школы;
- соответствие выбранного учебного заведения профилю обучения в средней школе.

Кандидат на замещение вакантной должности

Т.Б.Наумова