

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
г. Балаково Саратовской области**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
г. Балаково Саратовской области**

на 2017 - 2020 гг.

Разработчик программы:
Михайлова Светлана Александровна,
кандидат на замещение вакантной должности
руководителя МАОУ СОШ №12

г. Балаково 2017 г.

Содержание

Паспорт программы	3
Введение.....	6
1. Информационная справка о МАОУ СОШ № 12.....	7
2. Анализ развития Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Балаково.....	7
2.1. Организация образовательного процесса.....	7
2.2. Характеристика педагогических кадров.....	8
2.3. Развитие материально-технической базы учреждения.....	9
2.4. Содержание образования.....	10
2.5. Результаты аттестации выпускников ОО за 3 года.....	13
2.6. Методическая деятельность школы.....	16
2.7. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.....	17
2.8. Дополнительное образование.....	18
3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.....	21
4. Концепция развития школы на 2017-2020 годы.....	22
5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.....	26
5.1. Проект «Школа активных и успешных детей».....	26
5.2. Проект «Методическая культура педагога».....	27
5.3. Проект «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения».....	29
5.4. Проект «Все дети должны учиться вместе».....	31
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	37
7. Этапы реализации Программы развития.....	38
8. Финансовое обеспечение Программы развития.....	39

Паспорт программы

Полное наименование программы

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 12» г. Балаково Саратовской области

Назначение программы

Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.

Сроки реализации программы

2017-2020 гг.

первый этап: 2017г. - разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование учащихся в условиях внедрения ФГОС на всех уровнях образования, а также критериев эффективности реализации данной модели;

второй этап: 2018-2019 гг. - реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев;

третий этап: 2020 гг.- анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование учащихся в условиях внедрения ФГОС на всех уровнях образования.

Исполнители программы

Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.

Нормативно - правовые основы программы

- 1) Конституция РФ от 12.12.1993 г.
- 2) Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- 3) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- 4) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- 5) Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007)
- 6) Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г
- 7) Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р);
- 8) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- 9) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;
- 10) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- 11) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- 12) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- 13) Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- 14) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- 15) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- 16) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- 17) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- 18) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- 19) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- 20) Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- 21) Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2013 № 219-П "Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" на 2013-2018 годы".
- 22) Устав и локальные акты учреждения.

Цель и задачи программы

Цели:

1. Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
2. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие обучающихся как основы успешного обучения в школе.
3. Создать единое образовательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития учащегося с ОВЗ.

Задачи:

- 1) на основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2017 по 2020 годы;
- 2) определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально - психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий;
- 3) изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- 4) обеспечение поддержки одарённых детей в течение всего периода становления личности;
- 5) овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно - деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- 6) создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- 7) создание максимально комфортных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся с ОВЗ успешно функционировать и развиваться в новой педагогической среде;
- 8) обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- 9) обеспечение приоритета здорового образа жизни;

- 10) стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально технических, кадровых и организационно-методических условий.

Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения

- повышение качества образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности выпускников;
- повышение мотивации к учению и степени обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования в СОШ № 12;
- укрепление и развитие кадрового потенциала школы;
- сформированные ключевые компетентности выпускников на каждом уровне обучения с учётом их способностей и возможностей;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива;
- создание единой психологической комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- здоровые и безопасные условия образовательной деятельности;
- сформированные представления о здоровом образе жизни;
- эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования;
- развитая система дополнительных образовательных услуг;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления;
- повышение эффективности расходования денежных средств путём целевого финансирования мероприятий;
- пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса;
- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.

Источники финансирования программы

Бюджетные и внебюджетные средства, добровольные пожертвования.

Критерии эффективности программы

Реализация программы в 2017-2020 гг. позволит обеспечить:

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной, муниципальной и школьной составляющей к результатам образования;
- доступность качественного образования;
- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

Введение

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, вступивший в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к уровням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути учащимися на старшем уровне школы.

МАОУ СОШ № 12 - это образовательная организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Программа развития школы на 2017-2020 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором прописаны достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основные цели и задачи программы соответствуют Федеральному закону от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации российского образования, Концепции профильного обучения на старшем уровне общего образования и учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания:

- Формирование и наращивание вполне определенного и, безусловно, позитивного имиджа системы образования, образовательного учреждения.
- Развитие услуг и продуктов системы образования, образовательного учреждения.
- Позитивное, управляемое развитие рынка услуг и продуктов системы образования, образовательного учреждения.

Для достижения своих целей школа выбрала **стратегическую идею - создание открытой образовательной среды**. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором обеспечиваются достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, гарантируется охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Успех в достижении поставленной цели складывается из признания того, что:

- школа - образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие этого необходимы изучение и анализ потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению - с другой;

- школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска новых педагогических технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- обеспечение большого спектра образовательной среды;
- решение поставленных задач в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Информационная справка о МАОУ СОШ № 12

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1 . Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Балаково Саратовской области

1.2 . Сокращенное наименование
МАОУ СОШ № 12

1.3. Местонахождение (юридический и фактический адрес) Учреждения

- Юридический адрес: 413840, г. Балаково, ул. Титова, 59.
- Фактический адрес: 413840, г. Балаково, ул. Титова, 59.
- Телефон/факс: (8453)-44-15-99
- Сайт: www.balakovschool12.edusite.ru
- Электронный адрес школы: balschool12@yandex.ru

1.4. Учредитель

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области.

- Адрес: 413840, Саратовская область, г. Балаково, ул. Факел Социализма, д. 9б
- Контактный телефон:(8453)44-06-41
- Председатель Комитета образования администрации Балаковского муниципального района –Бесшапошникова Любовь Васильевна
- Режим работы: понедельник-пятница 8.00-17.00, перерыв 12.00-13.00
- Адрес сайта: <http://ко-балаково.рф>

1.5. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности **Серия 64Л01№ 0001148** Регистрационный номер **1510**. Срок действия: бессрочно.
- Виды образования: общее.
- Уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия **64 № 003078913**. Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица **6439036533** с кодом причины постановки на учет **643901001**.
- Устав МАОУ СОШ № 12 зарегистрирован ИФНС России № 2 по Саратовской области 01июля 2014 года ОГРН 1026401408330.

2. Анализ развития муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Балаково Саратовской области

2.1. Организация образовательного процесса

- Обучение в школе ведется на русском языке.

- Оказываются платные дополнительные образовательные услуги.
- Средняя наполняемость классов – 25,4 чел.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось - 305 обучающихся (12 классов). В начальной школе - 155 чел. (6 классов), в основной школе - 126 чел. (5 классов), в старшей школе - 24 чел. (1 класс).

В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5-летнего возраста на 11-летнее обучение. Предпрофильная подготовка начинается с 8 класса.

Традиционно обучение делится на три уровня: I уровень — 1-4 классы; II уровень - 5-9 классы, III уровень - 11 класс, поскольку образовательное учреждение реализует программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- военно-патриотическая;
- эколого-биологическая;
- туристско – краеведческая.

Школа представляет собой целостную систему трех уровней образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2015-2016 учебном году начальное общее образование (далее – НОО) осуществлялось в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), Основной образовательной программой НОО.

В 3-4 классах обучалось 75 обучающихся, обучение проводилось в рамках Образовательной системы «Школа 2100». В 1-2 классах обучалось 80 человек, обучение проводилось в рамках Образовательной системы «Школа России».

3.2. Характеристика педагогических кадров

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами.

В МАОУ СОШ № 12 в системе проводится работа с педагогическими кадрами по следующим направлениям:

- организация методической работы;
- посещение уроков, с целью оказания методической помощи в работе со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации, участию в профессиональных конкурсах;
- индивидуальная работа с учителями по темам самообразования;
- контроль выполнения программ, образовательных стандартов.

В МАОУ СОШ № 12 сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управления качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах.

Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. В 2015-2016 учебном году работало педагогических работников всего – 18 человек, из них имело:

- высшую квалификационную категорию – 4 человека (22,2%);

- первую квалификационную категорию – 10 человек (55,6%).

Таким образом, доля педагогических работников МАОУ СОШ № 12, имевших первую или высшую квалификационную категорию в 2015-2016 учебном году составляла – **77,8%** (14 человек).

Система обучения педагогических кадров в МАОУ СОШ № 12 представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние пять лет на курсах в ГАУ ДПО «СОИРО», на базе МКУ ОмЦ г. Балаково повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день, в том числе в связи с переходом на ФГОС НОО – 100% учителей начальных классов и руководителей, 100% учителей-предметников ФГОС ООО;
- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня;
- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

➤ **Результаты методической работы с педагогическими кадрами:**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы формы обучения и воспитания.

Основное назначение методической службы МАОУ СОШ № 12 на современном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- обеспечение реализации Программы развития школы;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

2.3. Развитие материально-технической базы учреждения

Площадь здания: 3334,8 кв. м. В школе имеются: 27 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 1 компьютерный класс, 3 мастерские, 1 библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, столовая на 120 посадочных мест, медицинским и стоматологическим кабинетом для оказания экстренной медицинской помощи.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого – 10,5 м².

4.2. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

4.3. В школе имеются следующие **технические средства обучения**: компьютеры, ноутбуки, проектор, телевизоры, ксероксы, принтеры, сканеры, музыкальные центры, магнитолы.

4.4. Капитального ремонта здания школы и внутренние помещения не требуют.

4.5. Материально-техническое состояние образовательного учреждения стабильно.

4.6. Обеспеченность литературой.

В МАОУ СОШ № 12 имеется в наличии школьная библиотека и медиатека.

Общий книжный фонд (экз.)	11339
в том числе учебников (экз.)	5027
в том числе художественной литературы (экз.)	6110

За 2015-2016 учебный год читателей библиотеки:	
Учащиеся начальной школы (чел.)	155
Учащиеся основной школы (чел.)	126
Учащиеся средней школы (чел.)	24
Преподаватели (чел.)	18

В библиотеке создан обменный фонд учебников, который позволил **повысить** обеспеченность учащихся учебной литературой. Ежегодно происходит постоянное обновление обменного фонда учебной литературы.

Обучаемые обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Общее количество единиц хранения фонда медиатеки: CD - 53 штуки.

Медиатека оснащена следующими видами электронных изданий:

- образовательные учебные программы;
- электронные учебники в помощь учебному процессу;
- программы;
- создаётся архив работ обучающихся.

2.4. Содержание образования

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В 2015-2016 учебном году по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучались ученики 1-4 классы, в которых обучается 158 человек (в 1-х классах – 54 чел., во 2 классе – 30 чел., в 3 классе – 26 чел., в 4-х классах – 48 чел).

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО стали:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Реализация ООП НОО

Организация внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Название кружка	Формы реализации	Классы			
			I	II	III	IV

Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час»	Экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектно-исследовательская деятельность, социальные практики.	2	2	2	2
Научно-техническое	«Занимательная информатика»		1	1	1	1
	«Гимнастика для ума»		1	1	1	1
Художественно-эстетическое	Хореографический		1	1	1	1
	«Чудеса в ладошке»		1	1	1	1
	«Теремок»		1	1	1	1
Естественно-научное	«Подари радость людям», «Познавайка»		1	1	1	1
Итого:			8	8	8	8

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

С 2013 года школа участвует в эксперименте по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения ФГОС ООО.

В 2015-2016 учебном году была составлена модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План мероприятий на данный момент выполнен на 96%. Продолжается изучение опыта работы образовательных учреждений и отдельных педагогов, реализующих программы по ФГОС, участие в работе проблемных семинаров по вопросам ФГОС, идёт поэтапная подготовка педагогических кадров по ФГОС, работа родительского лектория.

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая введение ФГОС ООО.

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарификационными характеристиками должностные инструкции учителей.

Педагогические кадры, реализующие ФГОС ООО

В 2015-2016 учебном году в 5-7 классах работали 9 учителей.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

100% учителей имеют высшее педагогическое образование.

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

77% педагогов, работающих в 5-7 классах, имеют первую или высшую квалификационную категорию. Имеют соответствие занимаемой должности 2 учителя.

№	Уровень квалификации	Количество человек	%
1	Первая или высшая категория	7	77,77
2	Без категории	2	22,22

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу

45% учителей, работающих в 5-7 х классах, имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет.

№	Педагогический стаж	Количество человек	%
---	---------------------	--------------------	---

1.	10-20 лет	6	66,66
2.	Более 20 лет	3	33,33

Характеристика педагогических кадров по прохождению курсов повышения квалификации

Учителя, работающие в 5-7-х классах, своевременно прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС. Общий процент составил 100%.

Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение образовательного процесса способствуют созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС ООО.

Все кабинеты обеспечены доступным интернетом. В школьной библиотеке созданы все условия согласно требованиям ФГОС: имеется фонд художественной библиотеки, справочная литература для разных возрастов учащихся.

Предметные кабинеты оборудованы мультимедийными установками, цифровыми образовательными ресурсами, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио- и видеоматериалы.

Учащиеся 5-7-х классов обеспечены учебниками на 100%:

Решением педагогического совета МАОУ СОШ № 12 были внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования (протокол № 16 от 08.07.2015 года).

Педагогами школы, работающими в 5-7-х классах, были созданы рабочие образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В период введения ФГОС ООО учителям была оказана следующая методическая помощь методическим советом школы:

- групповые и индивидуальные консультации по вопросам введения и реализации ФГОС;
- индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих программ по учебным предметам и программ дополнительного образования;
- участие в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, совещаниях по проблемам введения ФГОС;
- участие в дистанционных вебинарах;
- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- проведение тематического педагогического совета «Современный урок в свете внедрения ФГОС ООО»(апрель).

Учебный план 5-7-х классов составлен в соответствии с ФГОС ООО для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, входит в структуру примерной ООП ООО.

Во второй половине дня учащиеся заняты внеурочной деятельностью. В мае 2015 года было проведено анкетирование среди родителей по изучению потребностей и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой ОУ и внеурочной деятельности.

На основании запроса родителей и возможностей школы внеурочная деятельность для учащихся пятого и шестого классов была организована следующим образом:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения			Количество часов в неделю	
Направления деятельности	Название кружков	Формы реализации	5 класс	6 класс
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады,	2	2
	Волейбол		2	2
Художественно-эстетическое	Хореографический		1	1
	«Домовёнок»		2	2
Эколого-	«Цветоводство»		1	1

биологическое	«Глобус»	соревнования, общественно полезные практики и др.	1	1
Военно-патриотическое	«По страницам истории»		1	1
ИТОГО:			10	10

Общая занятость внеурочной деятельностью учащихся 5-7-х классов составила 100%.

В школе разработана Программа внутришкольного мониторинга, согласно которой был проведён контроль по следующим направлениям:

- проведение входных, промежуточных, итоговых контрольных работ (сентябрь, декабрь, май 2016г);
- проведение олимпиад и конкурсов (в течение года);
- психологическая диагностика адаптивности к школьной среде, мотивационной направленности, эмоционального самочувствия обучающихся 5-го класса (октябрь 2015г.);
- психолого-педагогическая диагностика сформированности интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений и навыков учащихся 5-го класса (ноябрь 2015г.);
- сопровождение процесса внедрения ФГОС ООО: формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, расписание кружков, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа ООО.

Третий год участия в апробации показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем, с которыми столкнутся в следующем году ОУ:

- внедрение технологий, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС ООО;
- недостаточно методической литературы и рекомендаций по введению ФГОС ООО;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- необходимость продолжения обучения педагогов проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности.

Вывод: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность.

Созданная система работы в нашей школе направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

Многое зависит от желания и характера педагога. Если учитель открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, будет делать первые уверенные шаги в новых условиях реализации ФГОС, потому что именно учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

2.5. Результаты аттестации выпускников ОО за 3 года

ГИА по программе основного общего образования (9 класс)

В 2015-2016 учебном году в МАОУ СОШ № 12 в 9а классе обучалось 24 выпускника.

Решением педсовета все были допущены к государственной итоговой аттестации.
Выпускники 9а класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика и русский язык) и предметы по выбору:

1. География – 19;
2. Обществознание -19;
3. Биология – 2;
4. Химия – 1;
5. Информатика и ИКТ – 2;
6. История – 1;
7. Физика – 1;
8. Литература – 1.

Не выпускники получили аттестат об основном общем образовании за 9 класс.

Результаты по обязательным предметам (русскому языку и математике)

Предмет	Кол-во сдавших предмет	% сдавших	Кол-во не сдавших предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Средний тестовый балл	Оценка (средний балл)
				% соответствия	% повышения	% понижения		
Математика	24	95,8	1*	82,6	8,3	4,1	13,8	3
Русский язык	24	100	0	79	12,5	8,3	30,8	4

Предметы по выбору

Предмет	Кол-во сдавших предмет	% сдавших	Кол-во не сдавших предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Средний тестовый балл	Оценка (средний балл)
				% соответствия	% повышения	% понижения		
География	16	84	3	63	11	26	18,8	3
Обществознание	17	89	2	68	6	26	22,6	3
Биология	1	50	1	0	0	100	13,5	3
Химия	1	100	0	100	0	0	19	4
Информатика и ИКТ	2	100	0	100	0	0	13	4
История	1	100	0	0	0	100	22	3
Физика	1	100	0	0	0	100	28	4
Литература	1	100	0	0	100	0	14	4

Уровень усвоения образовательного стандарта и качество достижений за 3 года.

Предмет	Кол. сдавших	2014		Кол. сдавших	2015		Кол. сдавших	2016	
		уровень, %	качество, %		уровень, %	качество, %		уровень, %	качество, %

Русский язык	21	100	67	26	96,1	88,4	24	100	66,6
Математика	21	100	5	26	100	88,4	24	96	41,6
Обществознание	13	100	69	17	82,4	65	19	89,4	42,1
География	13	100	46	17	94,1	70,5	19	84,2	47,3
Биология	3	100	0	--	--	--	2	50	0
Химия	--	--	--	--	--	--	1	100	100
Информатика и ИКТ	--	--	--	--	--	--	2	100	50
История	--	--	--	--	--	--	1	100	0
Физика	--	--	--	--	--	--	1	100	100
Литература	--	--	--	--	--	--	1	100	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2016 года в 9 классе позволяет получить необходимую информацию об уровне и качестве подготовки выпускников.

Не все выпускники успешно прошли ГИА за курс основной общеобразовательной школы. Из 24 обучающихся аттестат об общем основном образовании получили 23 выпускника. Из них 2 выпускника – аттестат об общем основном образовании с отличием.

Образовательный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы частично корректировались и выполнены. Обучающийся на дому по состоянию здоровья прошел курс обучения за соответствующий класс.

ГИА по программе среднего общего образования (11 класс)

В 2015-2016 учебном году в 11а классе обучалось 24 человека.

Решением педсовета все были допущены к государственной итоговой аттестации. В государственной итоговой аттестации приняли 25 обучающихся (из них 24 обучающихся МАОУ СОШ № 12 и 1 экстерн).

Выпускники 11а класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика (базовый уровень) и русский язык) и предметы по выбору:

1. Математика (профильный уровень) – 9;
2. Обществознание -19;
3. Литература - 2;
4. Физика – 1;
5. Биология – 5;
6. История – 11;
7. Химия – 2.

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании за 11 класс.

Сравнение проводится по 2016 и 2014 годам, так как в 2015 году в МАОУ СОШ №12 выпусков 11 класса не было.

Статистика результатов ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе

Предмет	2013-2014 учебный год			2015-2016 учебный год		
	Кол-во сдававших	Не переступили порог	Средний тестовый балл	Кол-во сдававших	Не переступили порог	Средний тестовый балл
Русский язык	17	0	67	25	0	64,5
Литература	1	0	62	2	0	51,5
Математика	17	0	42			
Математика (база)	--	--	--	25	0	12,9
Математика (профиль)	--	--	--	9	1	31,8
Обществознание	14	0	59	19	4	48,8
Биология	3	0	51	5	2	41,2
Химия	1	0	46	2	0	44
История	5	2	35	11	1	42,4
Физика	3	0	46	1	1	32

Результаты проведения ЕГЭ в 2016 г. по математике (базовый уровень) показали, что государственный стандарт среднего общего образования усвоен выпускниками в полном объеме, уровень подготовки можно признать удовлетворительным. Выпускники владеют математикой на уровне требований современной жизни, потенциально готовы к продолжению образования в ВУЗах.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2016 году в целом сопоставимы с результатами ЕГЭ предыдущих лет.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы в 2016 году показывает устойчивость тенденций в выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности основных предметных компетенций по русскому языку.

Все выпускники освоили основные разделы школьного курса по обязательным предметам и предметам по выбору, овладели базовыми предметными компетенциями, необходимыми в обычной жизни и для продолжения образования по выбранной специальности.

Работа с мотивированными на учебу учащимися. Информация о результатах работы с учащимися за 3 последних учебных года.

Учебный год	Кол-во об-ся	Количество победителей, призеров			Итого, чел.	% от общего количества
		регионального уровня	всероссийского уровня	Международных конкурсов		
2013-2014	272	15	18	5	38	13,9
2014-2015	283	12	38	7	57	16,9
2015-2016	305	5	42	16	63	20,6

2.6. Методическая деятельность школы

В школе функционируют методические объединения: ШМО учителей начальных классов; ШМО математики, физики, информатики; русского языка, литературы и истории; ШМО иностранного языка; ШМО естественных наук; ШМО технологии, физической культуры, музыки, ИЗО.

Приоритетные направления методической работы за последние три года:

- 1) реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- 2) работа в режиме введения ФГОС ООО;
- 3) итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ОГЭ: особенности, проблемы, пути решения;
- 4) комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей
- 5) помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения, и воспитания в рамках программы развития школы

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации адаптивной развивающей среды обучения.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы. Формы организации методической работы:

- работа проблемных групп;
- работа временных творческих групп;
- работа методических объединений;
- самообразование;
- консультации, анкетирование и другое.

2.7. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа.

В образовательном учреждении в рамках реализации разработанной в 2012 году школьной программы «Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс» реализуется план внеурочных оздоровительно-физкультурных мероприятий. В течение трех лет следует отметить следующее:

В соответствии с планом-графиком массовых спортивно-оздоровительных мероприятий в школе организуются и проходят праздники, соревнования, старты, состязания, конкурсы, игровые программы, эстафеты и т.д., в которых принимают участие все учащиеся школы.

Для проведения массовых спортивно-оздоровительных мероприятий используется база образовательного учреждения.

В сдаче норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» принимают участие все учащиеся школы.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Здоровый образ жизни. Половое воспитание.

В 2015-2016 учебном году МАОУ СОШ № 12 тесно сотрудничала с представителями центра медицинской профилактики.

Болдыревой М.С., педагогом-психологом МАОУ СОШ №12, проводились тренинги, беседы, лекции с обучающимися школы:

- Лекционное занятие с обучающимися 1-6 классов по ЗОЖ (сентябрь);
- Лекционное занятие по теме: «Профилактика ВИЧ: верность, искренность, честность» (8-9, 11 классы) (октябрь-ноябрь);
- Тематический семинар «Профилактика ВИЧ: верность, искренность, честность» (8-9, 11 классы);
- Тестирование по расположенности к наркомании 9, 11 классы (декабрь-январь).

Традиционные способы профилактики употребления ПАВ среди подростков основываются на показе разрушающего влияния ПАВ на организм. Между тем подростки воспринимают своё здоровье как само собой разумеющуюся данность и не верят, что показанные последствия употребления ПАВ могут угрожать им самим. В этой связи при работе с подростковым возрастом в МАОУ СОШ №12 по мимо классных часов, индивидуальных бесед и круглых столов используются методы практических занятий. Во время таких занятий ребята в игровой форме усваивают необходимую информацию и проникаются проблемами сохранения здоровья с юных лет.

Также, большое внимание в МАОУ СОШ №12 педагоги уделяют спортивным мероприятиям и работе кружков и секций, создающих возможность для интересной и полезной деятельности школьников. Практика работы в этом направлении показывает, что такая пропаганда трезвости и здоровья работает намного эффективнее, чем лекции и беседы. Помимо того, что подростки увлекаются интересным и полезным делом, несовместимым с употреблением ПАВ, они постепенно меняют своё референтное окружение на социально-благополучное.

Самыми яркими мероприятиями в здоровье сберегающей деятельности были:

1. участие в муниципальной спартакиаде школьников (соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, стритболу);
2. участие в городском осеннем кроссе;
3. участие в городской эстафете, посвященной 70-летию Великой Победы;
4. школьные соревнования по многоборью;
5. танцевальный марафон «Танцуй пока молодой!»;
6. День защиты детей с проведением спортивных состязаний и перетанцовок;
7. школьные соревнования «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, юноши!»;
8. школьные соревнования «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!»;
9. школьные соревнования по волейболу между командой обучающихся 7-10 классов и командой учителей;
10. школьные соревнования по футболу и т.д.

В работе с родителями (законными представителями) обучающихся пропаганда велась через:

- Родительские собрания;
- Лектории;
- Индивидуальные беседы;
- Открытые мероприятия.

Для того, чтобы сформировать у школьника здоровый образ жизни, необходим комплексный подход по отношению к детям. Совместная работа родителей (законных представителей), учителей, социальных педагогов, психологов и медицинских работников может дать реальный положительный результат.

2.8. Дополнительное образование

Внеурочная деятельность организуется в нескольких формах:

- занятия по дополнительным образовательным программам образовательного учреждения;
- занятия по образовательным проектам и программам городских учреждений культуры.

Интегрированная модель внеурочной деятельности позволяет учитывать разнообразие запросы обучающихся и их родителей, всесторонне развивать личность.

Занятия в системе внешкольного дополнительного образования:

- участие в классных мероприятиях (экскурсии, походы, поездки, соревнования, общественно полезные практики, социально и личностно-значимая деятельность и т. д.;
- участие в общешкольных мероприятиях различной направленности, программах и проектах, фестивалях, акциях и конкурсах различных уровней.

На базе образовательного учреждения внеурочная деятельность включает: занятия кружков и секций, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной и социальной направленности; общешкольные мероприятия и праздники, тематические линейки, классные часы, беседы, конкурсы, соревнования, коллективные творческие дела; индивидуально-групповые и внеаудиторные занятия в соответствии с запросами, интересами и возможностями учащихся в рамках школьного компонента учебного плана; интеллектуальный предметный марафон.

№ п/п	Название кружков и секций	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Хореографический	+ (15)	+ (27)	+ (21)
2.	Краеведческий кружок «По страницам истории»	+ (10)	+ (17)	+ (17)
3.	«Домовёнок»	+ (13)	+ (18)	+ (18)
4.	Экологический	-	-	-
5.	«Юный художник»	-	-	-
6.	Секция баскетбола	+ (10)	+ (20)	+ (20)
7.	Секция волейбола	+ (12)	+ (18)	+ (18)
8.	Кружок английского языка «За страницами учебника»	+ (11)	+ (11)	-
9.	«Юный физик»	+ (10)	+ (13)	+ (13)
10.	Театральный кружок «Теремок»	+ (13)	+ (22)	+ (15)
11.	«Кружок спортивных игр»	-	-	-
12.	«Занимательная информатика»	+ (10)	+ (15)	+ (15)
13.	«Дошколенок»	+ (25)	+ (30)	+ (30)
14.	«Чудеса в ладошке»	+ (11)	+ (23)	+ (17)
15.	«Спортивный час»	+ (10)	+ (25)	+ (25)
16.	«Юные журналисты»	+ (8)	+ (10)	+ (10)
17.	«Подари радость людям»	+ (9)	+ (10)	+ (10)
18.	«Познавайка»	+ (8)	+ (10)	+ (10)
19.	«Цветоводство»	+ (8)	+ (7)	+ (11)
20.	«Гимнастика для ума»			+ (12)
21.	«Глобус»			+ (10)
	Всего кружков и секций:	16 (160)	18 (162)	17 (201)
	Доля занимающихся в кружках, секциях		57,2%	65,9%

Планы кружков и секций предусматривают как теоретические, так и практические занятия, а также результаты проделанной работы. Анализ планов кружков и секций позволяет сделать вывод, что педагоги работают в соответствии с программой.

В МАОУ СОШ №12 существуют волонтерские отряды

Цели:

1. Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Организация занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Волонтерские отряды МАОУ СОШ №12.

Направления	Название отрядов	Количество детей
тимуровское	Волонтерский отряд «Мы вместе»	12
юных помощников полиции	Отряд «Юные помощники полиции» «Новое поколение»	12
юных помощников инспекторов дорожного движения	Отряд «Юные инспектора дорожного движения»	12
юных помощников пожарных	Отряд «Юные друзья пожарных» «Огоньки»	12

В основе функционирования системы школьного дополнительного образования лежат принципы «само», творческой активности, успешности, сотрудничества.

Принцип «само» направлен на проявление самостоятельности в наиболее значимой для личности сфере школьной жизни.

Принцип творческой активности - на поиск нового, развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся.

Принцип элективности - на умение делать самостоятельный выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

Принцип успешности - на формирование чувства востребованности, нужности, желания действовать самостоятельно («я нужен», «я могу», «я делаю»).

Принцип сотрудничества, сотворчества - помогает учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Система школьного дополнительного образования является логическим продолжением целенаправленной воспитательной работы с детьми, которая представлена общешкольными мероприятиями различной направленности: спортивно-оздоровительной, интеллектуально-творческой, духовно-нравственной, патриотической, а именно: праздниками, акциями, соревнованиями, конкурсами, коллективными творческими делами.

Внеурочная деятельность представлена также вне школы: занятиями в системе внешкольного дополнительного образования, которое организуется на базе учреждений дополнительного образования, городских учреждений культуры и спорта, где созданы и действуют детские объединения, клубы, секции и студии различной направленности.

Учреждения дополнительного образования

Начальная школа	14.5%
Средняя школа	9.2%
Старшая школа	0.8%

3. Проблемный анализ состояния школы.

Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

Анализ уровня развития школы позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующие предпосылки:

- в школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс,
- в преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в старшей школе введено профильное образование;
- успешно функционирует воспитательная система школы;
- сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно- воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

- 1) проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовность работать по внедрению новых образовательных стандартов, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика, реализация продуктивных образовательных технологий, обеспечивающих устойчивость внешней и внутренней мотивации учащихся.
- 2) низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- 3) при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения, органов зрения).
- 4) необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
- 5) неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС общего образования.
- 6) недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- 7) недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них. Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

По итогам анализа, в качестве оптимального варианта развития образовательного учреждения, разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе учреждения, активно развивающего социально- партнерские отношения.

Родители увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

Школьники смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

Учителя получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

Социум получит образовательное учреждение со стабильным, компетентностным коллективом учащихся, адаптированным в социальную среду города.

Школа сможет реализовать миссию социокультурно-образовательного центра, что в условиях оптимизации социальной инфраструктуры города является важным фактором устойчивости школы как эффективной образовательной организации.

Пути достижения результатов:

- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, учащиеся и родители);
- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности учащихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций учащихся.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции развития школы.

4. Концепция развития на 2017-2020 годы

4.1. Концепция развития школы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем уровнях;
- развитие системы поддержки одарённых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МАОУ СОШ№ 12 на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2017-2020 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно- общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы - ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения - миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- 1) изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- 2) обеспечение поддержки одарённых детей в течение всего периода становления личности;
- 3) овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- 4) создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- 5) обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- 6) обеспечение доступного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 7) обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется на основе новых принципов образования.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентации содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости и до 2020 года	директор, зам. директора по БОПиХР
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2017 - 2020	директор, зам. директора по БОПиХР
3	Развитие сайта школы как источника ин-	2017 - 2020	ответственный за

	формации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)		работу с сайтом
4	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2017 - 2020	заведующий библиотекой, заместитель директора по БОПиХР
5	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2017 - 2020	заместитель директора по УВР
6	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2017 - 2020	заместитель директора по УВР

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

5. Основные направления и особенности реализации Программы Развития.

5.1. Направление «Школа активных и успешных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Цель - создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно- образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение качества образования;
- 2) информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- 3) обеспечение эффективного использования информационно- коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- 4) электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Обновление содержания образования, повышение качества образования школьников:

- 1) реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- 2) опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- 3) совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;
- 4) применение современных образовательных технологий.

Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- 1) разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2017-2020 гг.»;

- 2) формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- 3) повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- 4) внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- деятельность научного сообщества учеников осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями;
- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- участие в экспедициях, олимпиадах, конкурсах, выставках;
- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций;
- выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.
- развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

5.2. Направление «Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно - деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС ОО: методическая культура педагога»	2017-2018	директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2017-2020	директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2017-2019	директор, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО

4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2017-2020	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2017-2020	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2017-2020	директор

Ожидаемые результаты:

- 1) рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- 2) создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- 3) повышение качества преподавания;
- 4) рост социально-профессионального статуса педагогов.

Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- 1) сохранение экологии классных помещений;
- 2) развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- 3) привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- 4) введение мониторинга факторов риска здоровья;
- 5) ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- 6) соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

5.3. Направление

«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения».

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа». Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов: - внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы; - совершенствование организации питания детей в ОУ; - организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности; - разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Мероприятия подпрограммы

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1. Материально-техническое и кадровое обеспечение школы с целью решения здоровьесберегающих задач			
1.1	Продолжить оснащение кабинетов школы современной разно-ростовой ученической мебелью	При наличии финансирования	Директор
1.2.	Совершенствование работы медицинского кабинета	Постоянно	Администрация
2. Мероприятия по улучшению питания учащихся			
2.1	Организация и поддержка льготного горячего питания для учащихся 1 - 5 классов и детей из многодетных семей	Постоянно	Директор, ответственный за питание
2.2	Организация витаминизации питания учащихся	Постоянно	Работники столовой
2.3	Введение в рацион питания йодосодержащих продуктов	Постоянно	Работники столовой
3. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников			
3.1	Ежегодные медосмотры, выявление	Ежегодно	Врачи детской

	отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, заполнение индивидуальных карт развития учащихся, анализ состояния здоровья		поликлиники, медицинская сестра
3.2	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации учебного процесса	Постоянно	Работники школы
3.3	Продолжение использования методик по профилактике нарушения зрения и осанки	Постоянно	Педагогические работники
3.4	Продолжение использования режима смены динамических пауз и системы физкультминуток в начальной школе	Постоянно	Учителя начальных классов
3.5	Разработка и внедрение режима смены динамических пауз и системы физкультминуток в работу основной школы	Постоянно	Учителя - предметники
3.6	Проветривание учебных кабинетов во время перемен	Постоянно	Заведующие кабинетами
3.7	Проведение динамической паузы в 1-ом классе на свежем воздухе	Постоянно	Учителя начальных классов
4.Формирование у школьников стремления к здоровому образу жизни			
4.1	Организация и проведение месячника здоровья, Международного дня здоровья (7 апреля)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители
4.2	Проведение уроков нравственности и здоровья	Ежегодно	Классные руководители
4.3	Участие в конкурсе плакатов и рисунков для учащихся 5 - 8 классов «Мы за здоровый образ жизни»	Ежегодно	Учитель ИЗО
4.4	Разработка системы мониторинга поведенческих рисков, свидетельствующих о возникновении социально-опасных заболеваний с целью организации дальнейшей профилактической работы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.5	Регулярные публикации в школьной прессе, на сайте школы информационно-просветительных материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4.6	Использование здоровьесберегающих программ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.7	Проведение тематических уроков и классных часов	Ежегодно	Учителя-предметники, классные руководители
4.8	Проведение спортивных праздников и соревнований	Ежегодно	Учителя физической культуры

5.4. Проект «Все дети должны учиться вместе»

Пояснительная записка

Введение

Актуальность проекта.

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идей и направлений образовательной инициативы «Наша новая школа») – то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Цель и задачи проекта

Цель: Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические, социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.
2. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.

- 3.Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности.
- 4.Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- 5 Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
6. Создание системы развития толерантности в окружающем социуме.
- 7.Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.
8. Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе.
- 9.Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования.

Этапы реализации проекта

этап	Задачи	сроки
Подготовительный	<p>Разработка программы системы поиска и поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для изучения потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства.</p> <p>Изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями.</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании.</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения работы с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	2017г.
Этап запуска проекта	<p>На этом этапе планируется организация и проведение семинаров, консилиумов, педсоветов, заседания ТГ, организация конкурсов, олимпиад для учащихся.</p> <p>Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	2017-2020 гг
Основной этап развертывания проекта	<p>1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов.</p> <p>2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление Индивидуальных образовательного</p>	2017-2019 гг

	<p>маршрута и Индивидуальных образовательных планов.</p> <p>3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся</p> <p>4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса.</p> <p>5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.</p>	
Завершающий этап проекта	<p>1. Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов.</p> <p>2. Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения.</p> <p>3. Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.</p>	2020г

Ожидаемые результаты:

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни;
- организация дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья образовательное учреждение;
- оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении.

Критерии оценки реализации проекта:

Критерий	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям.	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики.	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения

Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого.	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей.
Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.	Активное включение в образовательный процесс всех его участников.	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей. Функционирование разнообразных командных форм работы.
Междисциплинарный подход.	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП.	Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. Наличие специалистов.
Партнерское взаимодействие с семьей.	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

Мероприятия по реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение			
1.1.	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов :приказы, положения, функциональные обязанности	2017	Администрация школы
1.2.	Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзии (совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких	2017-2020	директор

	специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы, внесение дополнений в положение об оплате труда)		
1.3.	Кадровое обеспечение: -наличие в штате специалистов сопровождения, -организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта: научно-практические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, междисциплинарные консилиумы, городское методическое объединения, курсы, профессиональные конкурсы)	В течение всего периода	Директор
1.4.	Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов) .	2017	Заместитель директора по УВР
1.5.	Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования (информация на сайте школы, семинаров, открытых уроков и занятий публикации т. д., укрепление социального партнерства с общественными организациями	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
1.6.	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, - Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды; -Оснащение помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий с психологом, кабинета технологии, мастерских, кабинета дистанционного обучения их соответствие требованиям САНПиНа) .	В течение всего периода	Администрация
2. Работа с родителями			
2.1	Анкетирование и опросы, консультации	В течение всего периода	Социальный педагог, педагог-психолог
2.2.	Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	В течение всего периода	Педагог-психолог
2.3	Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию	В течение всего периода	Специалисты, учителя
2.4	Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.	В течение всего периода	Специалисты, учителя
3. Организация образовательного процесса			
Обучающиеся			
3.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение всего периода	Педагог-психолог

3.2	Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее».	В течение всего периода	Классные руководители
3.3	Участие в кампании «Все дети должны учиться вместе».	В течение всего периода	Классные руководители
3.4	Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	В течение всего периода	Классные руководители, учителя.
3.5.	Индивидуальное планирование работы учителями	В течение всего периода	Завуч, учителя-предметники
3.6	Проведение диагностики по УУД в интегративных классах	В течение всего периода	Завуч, учителя-предметники
3.7	Адаптирование тематических блоков в программе интегративных классов	В течение всего периода	Завуч, учителя-предметники
3.8	Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам.	В течение всего периода	Завуч, учителя-предметники
3.9	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками.	В течение всего периода	Завуч, учителя-предметники
4.0	Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы.	В течение всего периода	Завуч, учителя-предметники
4.1	Методический анализ результатов и хода осуществления	В течение всего периода	Завуч, учителя-предметники
4.2	Научно-методический семинар педагогов: "Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения интегративного образовательного пространства"	В течение всего периода	Администрация школы
4.3	Подготовка и проведение тематического семинара по итогам второго года эксперимента	В течение всего периода	Администрация школы

Заключение.

Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечение нового качества образования:

- 1) Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
- 2) Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
- 3) Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО.
- 4) Реализация профильного обучения на уровне среднего образования.
- 5) 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
- 6) Будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы.
- 7) Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
- 8) Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
- 9) Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.
- 10) Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- 11) Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

- 1) Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
- 2) Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
- 3) Формирование индивидуальной образовательной траектории одарённых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

- 1) Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
- 2) Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
- 3) Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.
- 4) Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

Образ выпускника:

Выпускник - успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно - ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально- ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

7. Этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2017 -2020 гг. по следующим этапам:

1 этап (2017 год).

Аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (2018- 2019 гг.)

Основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (2020 год)

Практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

8. Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование				Источник финансирования
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	
1	Приобретение учебников и методической литературы	+	+	+	+	Бюджетные и внебюджетные средства
2	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе	+	+	+	+	Бюджетные и внебюджетные средства
3	Проведение программных мероприятий для детей		+		+	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Повышение квалификации педагогов	+	+	+	+	Бюджетные и внебюджетные средства
5	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	+	+	+	+	Бюджетные и внебюджетные средства
6	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования		+	+		Бюджетные и внебюджетные средства
7	Приобретение спортивного инвентаря		+		+	Бюджетные и внебюджетные средства
8	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, пособий для кабинетов	+		+		Бюджетные и внебюджетные средства
9	Ремонт помещений (актовый зал, столовая)	+		+	+	Бюджетные и внебюджетные средства