

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»
г. Балаково Саратовской области**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2»
г. Балаково Саратовской области
на 2017-2022 годы**

**Разработчик программы:
Кудряшова Ольга Викторовна,
кандидат на замещение вакантной должности**

Содержание

1. Паспорт Программы	стр. 1
2. Введение	стр. 3
3. Аналитическая часть Информационная справка о Гимназии № 2	стр. 4
4. Концепция развития Гимназии № 2	стр. 24
5. Реализация Программы развития	стр. 26
6. Ожидаемые результаты выполнения Программы	стр. 30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Балаково Саратовской области
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации.• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.• Государственная Программа РФ от 15.05.20013 г. № 792-р. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции).• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 -10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 г. № 25.• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373).• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413).• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный

	<p>государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом
Основная идея развития ОУ и его миссия	Миссией Гимназии является предоставление широкого поля возможностей для обучающихся, ориентированных на индивидуальность развития каждого, основой которого является качественное образование необходимое для реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
Цели и задачи программы	Создание инновационной образовательной среды для максимального расширения возможностей саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса
Механизмы управления программой развития	Анализ проблем развития Гимназии и определение перспектив их решения. Организация временных творческих коллективов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных направлений программы, программных мероприятий. Контроль хода реализации и подведения предварительных итогов выполнения программы.
Направления реализации программы	<p>Совершенствование содержания образования для расширения возможностей саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы менеджмента качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; - совершенствование системы сопровождения индивидуального продвижения обучающихся и педагогов; - разработка единой информационной системы учета личностного продвижения участников образовательного процесса; - реализация программы формирования здорового образа жизни и оздоровления всех участников образовательного процесса; - совершенствование социальных партнерских отношений, совершенствование системы общественно государственного управления гимназии;

Система контроля выполнения программы развития	Мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации целей программы развития. Анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся. Разработка методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах и специальных изданиях. Организация и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов с участием педагогов, методистов и других участников
Сроки реализации программы развития, характеристика этапов реализации	Первый этап (2017 г.) — этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития Гимназии, уточняются концептуальная основа Программы развития, стратегия и тактика развития образовательного учреждения, формируется нормативно-правовая база предполагаемых изменений, создаются проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности. Второй этап (2018 г. — 2020 г.) — этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия Третий этап (2021 г.- 2022г.) — этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации программы развития, определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.
Разработчик Программы	Кудряшова О.В. кандидат на замещение вакантной должности руководителя Гимназии № 2

Введение

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» г. Балаково Саратовской области (далее – Гимназия №2) на 2017-2022 годы разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на

обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Гимназии для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

МАОУ Гимназия № 2 реализует программы начального, основного общего, среднего общего образования, в том числе программы углубленного изучения предметов. Это позволяет осуществить профилизацию образования, сформировать у обучающихся навыки самостоятельной исследовательской деятельности и подготовить их к продолжению образования в высшей школе.

Программа развития учитывает существенные изменения, происходящие на рынке образовательных услуг области, страны, вызванные возрастанием востребованности выпускников школ, прошедших профильное обучение, прежде всего по математическому, техническому и естественно-научному профилям.

Реализация новой программы развития предполагает построение возможностей саморазвития и самореализации всех участников модели «Инновационной образовательной среды для максимального расширения образовательного процесса», ориентированной как на сохранение традиций российского школьного образования, так и на обновление существующей образовательной системы

1. Аналитическая часть

Информационная справка о гимназии № 2:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» г. Балаково Саратовской области образовано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Саратовской области и органов местного самоуправления Балаковского муниципального района, работает в режиме учебного заведения с 1986 года (Решение исполнительного комитета Балаковского городского Совета народных депутатов Саратовской области №270/II от 30.07.1986 г. «Об утверждении актов государственной комиссии»), с 1996 г. является правопреемницей средней школы № 24 (Постановление объединенной администрации города и района №744 от 31.05.1996 г.), с 2012 преобразовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации ФЗ-83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Саратовской области и органов местного самоуправления Балаковского муниципального района.

Учредителем Гимназии является муниципальное образование Балаковский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя Гимназии осуществляет Администрация Балаковского муниципального района Саратовской области в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района. Гимназия является юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Местонахождение (юридический и фактический адрес) МАОУ Гимназия №2: 413863, Саратовская область, г. Балаково, улица Бульвар Роз, 5А.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 64 № 001847190 дата внесения записи 29 ноября 2002 года; серия 64 № 001848130 дата внесения записи 19 августа 2005 года, серия 64 № 002140093 дата внесения записи 01 ноября 2007 года; серия 64 № 002472152 дата внесения записи 08 июля 2008 года; серия 64 № 002997298 дата внесения записи 30.11.2010 г.; серия 64 № 003075833 дата внесения записи 27.12.2011г.; серия 64 № 003073773 дата внесения записи 10.08.2012г; Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Саратовской области.

По своему расположению гимназия находится в типичном микрорайоне, где располагаются: две общеобразовательные школы,

детский подростковый клуб «Электроник», Центр общественной информации Балаковской АЭС, торговый центр «Энергетик», зона отдыха – Бульвар Роз, парк на Набережной. В целом это благополучный микрорайон, основная часть взрослого населения работает на БАЭС.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общедоступного общего образования, осуществляет образовательный процесс, в соответствии с уровнями образования:

- первый уровень – начальное общее образование – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года) – 16 классов (со второго класса осуществляется расширенное обучение английскому языку)

- второй уровень – основное общее образование – 5-9 классы, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 5 лет) – 18 классов (с 8 класса осуществляется предпрофильная подготовка гимназистов)

- третий уровень – среднее общее образование - 10-11 классы, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 2 года) - 4 класса (профильные классы (с сентября 2005 года): социально-экономический, физико-математический, химико-биологический.

2. Контингент обучающихся:

На сентябрь 2016 года в гимназии обучается 977 обучающихся:

1 уровень – 397 обучающихся;

2 уровень – 478 обучающихся;

3 уровень – 102 обучающихся.

Всего 38 классов

Согласно мониторингу социального состава семей, обучающихся установлено, что в образовательном учреждении сложился следующий микросоциум: процентный состав родителей, имеющих высшее образование, равен 64%, средне - специальное образование – 28%, среднее – 8%. 30% родителей работают на промышленных предприятиях города, 33,5% - в коммерческих структурах, 9% - в гуманитарной сфере и медицине, 7% - домохозяйки.

Наряду с позитивными показателями микросоциума в гимназии достаточно высок уровень учащихся из неполных семей – 17,6%; семей, где есть опекаемые дети – 0,8%, многодетных семей – 7%, малообеспеченных семей – 6,3%.

По-разному определяют родители свое материальное состояние: 8% респондентов считают его низким, 12% - ниже среднего; 52% - средним и 28% - высоким.

3. Структура управления гимназией:

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Гимназии и строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма,

приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Органами управления Гимназией являются Управляющий совет, Наблюдательный совет, директор Гимназии.

Деятельность Управляющего Совета направлена на решение следующих задач: -реализация прав участников образовательного процесса и местного сообщества на участие в управлении муниципальным образовательным учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса;

– создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в образовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

– определение основных направлений (программы) развития образовательного учреждения;

–финансово-экономическое обеспечение работы образовательного учреждения за счет рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;

– содействие в создании безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении.

Деятельность Наблюдательного совета направлена на решение следующих задач: -создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Гимназии, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей граждан;

-финансово-экономическое обеспечение работы Гимназии за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; -обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;

-содействие в создании безопасных условий обучения и воспитания и труда в Гимназии;

-развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса;

- определение основных направлений (программы) развития Гимназии

4. Условия осуществления образовательного процесса (материально-техническая база, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение) Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для: общения, спортивных и подвижных занятий, групповой работы, индивидуальной работы, демонстрации своих достижений, занятий внеурочной деятельностью.

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Основные общеобразовательные программы осваиваются обучающимися гимназии в очной форме и в рамках дистанционного обучения (обучение часто болеющих детей, обучение школьников в период карантина и активированных дней). Дистанционное обучение осуществляется через сайт гимназии, блоги преподавателей. В гимназии реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

Материально-техническое обеспечение МАОУ Гимназия №2 в целом соответствует современным требованиям оснащенности и благоустройства.

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего капремонта	Проектная мощность	Фактическая Мощность
Типовое № типового проекта 222-1-322 от 1978г.	7538,5	На праве оперативного управления	комитет по управлению имуществом администрации	1986	-	1036	920
			стражи и БМР				

На сегодняшний день в гимназии для реализации ООП ООО оборудованы 45 кабинетов:

Название кабинетов	Количество
Литература, русский язык	4

Математика	4
История и обществознание	2
ОБЖ	1
Английский язык	9
География	1
Химия	1
Физика	2
Биология	1
Информатика	2
Музыка	1
Обслуживающий труд	2
Начальная школа	16

Для организации питания школьников имеются столовая на 170 посадочных мест. Имеется лицензированный медицинский кабинет. В рамках ПНПО и областных целевых программ «Развитие образования» и «Информатизация Саратовской области» в гимназии активно внедряются информационные технологии. Гимназия располагает 126 компьютерами (1 ПК на 8 обучающихся), 51 мультимедийными проекторами; все учебные кабинеты оснащены компьютерами и объединены единой локальной сетью с выходом в Интернет, широко используются электронные образовательные ресурсы. Таким образом, 45 рабочих мест учителей (учебных кабинетов) (100%), 1 рабочее место педагога дополнительного образования, 1 рабочее место педагога-психолога, 1 рабочее место педагога – логопеда, 5 рабочих мест членов администрации, 1 рабочее место библиотекаря оборудованы в соответствии с современными требованиями. 45 учебных кабинета оборудованы мультимедийной и аудиовидеотехникой, в учебном процессе применяются интерактивные доски. В рамках проекта информационно-образовательный ресурс гимназии пополнился кабинетом физики, химии, биологии, английского языка, мобильным классом, комплектом оборудования ГИА - лаборатория, модульной системой

экспериментов PROLog для кабинета биологии (для педагога и учащихся), 4 портативно – техническими комплексами для дистанционного обучения, что обеспечивает интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставляет школьникам возможность самостоятельной работы по освоению изучаемого материал.

5. Качество кадрового обеспечения:

В Гимназии № 2 59 педагогических работников, из них 33 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 18 - первую квалификационную категорию и 4 педагогов - соответствуют занимаемой должности. Педагоги гимназии – творческий работоспособный коллектив единомышленников, среди которых 19 человек награждены значком «Отличник народного образования Российской Федерации» и нагрудным знаком «Почетный

работник общего образования Российской Федерации», 10 - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 14 преподавателей гимназии стали победителями конкурса на грант президента «Лучшие учителя России».

Средний возраст педагогических работников гимназии составляет 44 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

- 11 педагогических работников пенсионного возраста,
- 5 педагогов до 30 лет
- 17 педагогов от 31 до 40 лет,
- 28 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

- от 3 до 10 лет – 7 человек
- от 10 до 25 лет – 31 человек
- выше 25 лет – 23 человек

Участие учителей гимназии (91,5%) в мероприятиях муниципального, межмуниципального, регионального и всероссийского уровня способствовало повышению квалификации педагогического коллектива. 50% педагогического коллектива приняли участие в профессиональных конкурсах.

6. Качество библиотечно-информационного обеспечения:

Динамика обновления фондов учебной литературы школьной библиотеки (за последние 4 года)

Учебный год	Количество
2012-2013	19710
2013-2014	21120
2014-2015	22649
2015-2016	22954

Общий фонд библиотеки МАОУ Гимназия №2 составляет 39886 экземпляров.

Учебная литература – 22 954 экз., справочная 854 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы. Кол-во экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего кол-ва единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 12 экз.

Электронные образовательные ресурсы - 1538 экз.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования:

1. Ноутбуки «COMPAQ» – 4 (с выходом в Интернет)
2. Ноутбук «ASUS» – 1 (с выходом в Интернет)
3. Видеопроектор «BENQ» – 1

4. Принтер «Samsung» - 1
5. Документкамера «AVerMediaon VP-1» - 1
6. Брошюратор – 1
7. Ламинатор – 1
8. Экран – 1
9. Сканер «Xerox 7600» - 1

Компьютерное оборудование используется для проведения уроков, презентаций, классных часов, конференций и других массовых мероприятий, а также для индивидуальной и групповой работы учащихся и преподавателей. Ведётся электронный каталог учебной литературы, электронный алфавитный каталог, каталог электронных образовательных ресурсов. На сайте гимназии работает страничка библиотечно-информационного центра.

7. Режим обучения

МАОУ Гимназия №2 работает по графику шестидневной рабочей недели в одну смену с одним выходным днем в воскресенье, кроме 1 классов:

- первые классы обучаются по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока в 1 классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут; в январе - мае - по 4 урока по 45 минут (33 учебных недели);
- 2-4 классы - по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут (34 учебных недели);
- основная школа обучается по 6-дневной рабочей неделе, с продолжительностью урока 45 минут (35 учебных недель).

Расписание занятий предусматривает перерывы между уроками – две - 20 минут, остальные по 10 минут. Обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком, который предусматривает, перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Режим учебного дня: начало занятий в 8.00 мин., окончание занятий в 13.40

В гимназии ведется серьезная работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению. На основании поданных заявлений были сформированы два десятых класса: 10А класс – социально-экономический и 10Б класс - естественно- научный с профильными группами: физико-математической и химико-биологической.

Режим каникулярного времени.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Сроки каникул определяются утвержденным календарным учебным графиком.

Мероприятия в каникулярное время: - экскурсии, посещение бассейна «Дельфин», «Альбатрос», ледовый дворец «Кристалл» - культурно -

досуговый центр «Мир», «Россия» - соревнования, школьная спартакиада, работа кружков, секций, проведение библиотечных уроков.

Мероприятия в летние каникулы: - работа летнего оздоровительного лагеря (1-4 классы); площадки вечерней занятости (июнь-июль) - межшкольная площадка вечерней занятости (август)

Нерабочие праздничные и выходные дни устанавливаются в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации.

8. Организация питания

Вопрос сохранения здоровья детей является одним из приоритетных, одна из важнейших составляющих которого является организация школьного питания, поскольку от его качественного и правильного функционирования зависит и качество учебной деятельности учреждения. Обучающиеся гимназии имеют возможность выбора первых, вторых блюд, а также гарнира и салатов. В столовой работают повара высокой квалификации, каждый из них готовит определенный тип блюд. Для организации питания школьников имеются столовая на 170 посадочных мест. В помещении столовой имеются горячий, холодный и овощной цеха. Каждый цех предназначен только для обработки и приготовления определенных видов продукции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Организация горячего питания учащихся гимназии № 2 осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ.

Все обучающиеся гимназии имеют возможность получать горячее питание (100%).

В начальной школе горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Большинство старшеклассников питаются самостоятельно либо буфетной продукцией, либо приобретают обед после уроков. Целесообразность этого очевидна в виду того, что во второй половине дня они остаются в школе или на спецкурсы, или на подготовку внеклассных мероприятий.

9. Обеспечение безопасности

Безопасность гимназии является важной задачей в деятельности всего педагогического коллектива. В области обеспечения безопасности в гимназии реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение гимназии современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, их сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности, координации деятельности ее участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности гимназии; - создание единой информационной

среды по проблеме безопасности гимназии с использованием сайта, радиоузла, школьной газеты;

- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда и безопасных условий образовательного и воспитательного процессов в гимназии.

На сегодняшний день здание гимназии оснащено современным противопожарным оборудованием, АПС, организовано его сервисное обслуживание, установлена кнопка тревожной сигнализации, для экстренного вызова милиции, пункт охраны оснащен телефоном, заключен договор с охранным предприятием «Викинг», которым и осуществляется охрана гимназии.

С 2014 г. в гимназии осуществляется пропускной режим с использованием электронных пропусков (турникетов) с целью:

- ограничения прохода в гимназию не имеющих доступа (посторонних) лиц.
- ограничения, как выхода, так и входа учащихся из гимназии во время учебного процесса.
- учета графика рабочего времени как учащихся, так и сотрудников.
- наблюдения за всей прилегающей территорией образовательного учреждения и непосредственно за центральным входом.

SMS-уведомления о времени прихода ребенка в гимназию и ухода из нее автоматически отправляются на мобильные телефоны родителей. Отправка SMS-сообщений осуществляется через интернет-шлюз с использованием Интернет-провайдера

Система видеонаблюдения еще одна дополнительная возможность обеспечения безопасности в гимназии. Видеокамеры установлены по периметру вокруг учебного здания, в коридорах, классах изображения с которых передаются на компьютер охранника, что позволяет ему быстро обнаруживать тревожные ситуации и принимать своевременные меры.

С 2007 года гимназия радиофицирована и радиоузел успешно используется при тренировочных эвакуациях и отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

Особое место в учреждении уделяется профилактической работе и здесь велика роль наглядности, которой в гимназии достаточно количество. На всех этажах имеются планы эвакуации, указаны направления выхода при возникновении чрезвычайных ситуаций. Оформлены стенды по правилам дорожного движения, по личной безопасности, по тому, как вести себя, когда ты потерялся, о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.

Проводятся месячники безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, ведется активная пропаганда здорового образа жизни, по

профилактике наркозависимости, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

Система безопасности гимназии функционирует бесперебойно и находится в постоянном развитии.

- ЧОП «Викинг»
- АПС
- тревожная кнопка
- медицинский кабинет
- соответствие нормам СанПиН

10. Результаты образовательной деятельности.

По результатам 2015-2016 уч. года качество обученности составляет 77%. Стабильно высокий уровень обученности во 2-4 классах (91%), в 5-7 классах - от 48% до 92%. Снижение качества наблюдается в 7-9 классах (до 48% в 7Г классе).

Анализ статистики достижений выпускников показывает, что обучающиеся проявляют высокую активность, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочных формах учебной и интеллектуальной деятельности.

В 2015-2016 учебном году гимназию закончили 49 обучающихся XI классов, из них 6 гимназистов с медалью «За особые успехи в учебе» (Гаврилова Е., Позднякова А., Закорюкина Е., Козлов А., Конкин Д., Южакова Л.), двое из них (Закорюкина Е., Козлов А.) награждены почетным знаком Губернатора Саратовской области.

На конец 2015 – 2016 учебного года в IX классах обучались 74 ученика. По решению педагогического совета все обучающиеся IX классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Все 74 обучающийся IX классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Все экзамены девятиклассники сдавали в независимой форме: два обязательных экзамена - по русскому языку и математике, (результаты итоговой аттестации и за курс основного общего образования, и за курс среднего общего образования выше средних показателей по муниципалитету), и два экзамена по выбору, в зависимости от выбранного профиля:

- физико-математический: информатика, физика;
- социально-экономический: обществознание, география, английский язык (любые два по выбору);
- химико-биологический: химия, биология.

По итогам учебного года претендентами на получение аттестата особого образца были 4 обучающихся. Сдав все экзамены на «отлично», они получили данные аттестаты.

На основании поданных заявлений были сформированы два десятых класса: 10А класс – социально-экономический и 10Б класс – естественно научный с профильными группами: физико-математической и химико биологической.

11. Работа с одаренными обучающимися.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся гимназии активно приняли участие в различных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, проводимых в г. Балаково, Саратове и на сайте Открытый класс. Гимназисты приняли активное участие во Всероссийских предметных олимпиадах на всех этапах, показав хорошие знания: по химии, географии, истории, обществознанию, физике, праву.

В I этапе Всероссийских предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 5 – 11 классов. Нужно отметить активное участие в олимпиадах учеников 7 – 11-ых классов.

В целом по гимназии победителями стали 56, призерами – 149 обучающихся. На второй (муниципальный) этап предметных олимпиад было заявлено 114 участников.

№ пп	Предмет	Результативность 2013-2014		Результативность 2014-2015		Результативность 2015-2016	
		победит ели	призеры	победит ели	призеры	победит ели	призеры
1.	Биология	1	1	4	3	0	2
2.	Экология	0	0	0	0	0	1
3.	География	0	2	1	1	0	2
4.	История	0	4	1	0	0	3
5.	Обществознание	0	2	1	2	2	1
6.	Русский язык	1	3	0	0	2	0
7.	Литература	0	0	0	1	0	0
8.	Английский язык	3	4	1	2	0	1
9.	Математика	0	0	0	0	0	1
10.	Физика	0	1	0	0	0	2
11.	Информатика	0	0	0	0	0	0
12.	Химия	0	2	0	0	0	2
13.	Экономика	0	0	0	0	0	1
14.	Право	0	1	2	2	2	1

15.	Итого:	5	18	10	11	6	17
-----	---------------	----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

Таким образом, всего во втором туре олимпиад в гимназии 6 победителей и 17 призеров.

Участниками III (регионального) этапа Всероссийских предметных олимпиад были 5 учащихся гимназии, они стали призерами и победителями по 4 олимпиадам:

Неудачин Павел и Коренькова Анастасия – победители олимпиады по праву, Юшков Никита – призер олимпиад по географии, истории, химии, Слободчиков Владислав – призер олимпиады по химии.

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2013 – 2014	115	5	18
2014 – 2015	108	10	11
2015 - 2016	114	6	17

12. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества.

Большое внимание уделяется совершенствованию системы внутришкольного мониторинга оценки качества образования по предметам учебного плана. С данной целью в системе (согласно плану гимназии, рабочим программам педагогов) проводятся контрольные, диагностические работы в форме тестов, диктантов, сочинений, изложений, контрольных работ. Осуществляется планомерный переход на формат комплексных контрольных работ, предполагающих проверку сформированности предметных, коммуникативных, регулятивных УУД.

Учителями внедряются информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения, используются электронные формы мониторинга образовательных достижений

школьников: <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass.html>, <http://onlinetestpad.com/ruru/Category/RussianLanguage-5class-144/Default.aspx>, диагностика в системе СтатГрад. Также используются электронные формы мониторинга образовательных достижений школьников на сайте ФИПИ; свои собственные цифровые ресурсы; наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями ООО «Экзамен-медиа».

Учителя гимназии активно используют дистанционные формы обучения, используя собственные сайты и блоги классов, мониторинговую систему Дневник.ру.

13..Анализ востребованности выпускников.

Выпускники 9 -х классов

Кол-во уч-ся на начало 2015 2016 уч.г.	Город	Продолжат обучение	
		в 10 класс	ССУЗы
74	70	Город 56	18

Выпускники профильных классов 100% поступили в ВУЗы страны, 76% по изучаемому профилю.

Выпускники 11 –х классов

Кол-во уч-ся на начало 20152016 уч.г.	Город	Продолжат обучение			Выбывают за пределы области
		ВУЗ	ПУ	ССУЗ	
49	49	49	-	-	20

14. Результаты реализации воспитательной программы.

Самообследование воспитательной деятельности осуществлялась с целью определения уровня и эффективности воспитательного процесса в гимназии. В результате самообследования выявлены положительные моменты в управлении и результатах воспитательной деятельности гимназии.

в гимназии разработаны и реализовываются план воспитательной работы, программа духовно-нравственного развития и программа социализации обучающихся.

в наличии в гимназии имеется следующее техническое оснащение: проекторы, музыкальное оборудование, компьютерная техника, видео- и фотоаппаратура, спортивный инвентарь. Все это позволяет в полной мере обеспечивать воспитательный процесс на высоком уровне.

Для определения воспитательной проблемы, целей и задач воспитательной работы проводится диагностика и мониторинг

воспитанности учащихся, изучение личностного роста учащихся. Воспитание учащихся в гимназии неразрывно связано с обучением.

Именно на этом основана целостная воспитательная система. Воспитательный процесс ориентирован на личность ребёнка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Система направлена на воспитание у детей духовно-нравственных качеств, общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, достоинства и правосознания.

В реализации этих направлений задействованы все службы, от директора гимназии до Совета родителей, старшеклассников. Сотворчество детей и взрослых и связанное с ним общение являются главными механизмами становления ребёнка в процессе социализации и воспитания.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. В 2015-2016 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ в молодежной среде, планы по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению суицида.

В соответствии с планами работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

В 2015-2016уч.г. учащиеся гимназии принимали участие в региональном анонимном электронном анкетировании на предмет выявления степени распространенности ксенофобских настроений в молодежной среде; в региональном анонимном социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ; во Всероссийском социологическом исследовании вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине) «Физическая культура»

Педагогический коллектив школы уделяет должное внимание работе по профилактике правонарушений и социальной защите личности ребёнка. В гимназии функционирует Совет профилактики. Педагоги-психологи и классные руководители в системе проводят работу по диагностике социума, семей учащихся, по изучению индивидуальных психологических особенностей детей. Результатом является отсутствие учащихся, совершивших преступления и состоящих на учете в ПДН и КДН.

В гимназии работают 2 педагога-психолога. Служба психолого-педагогического сопровождения УВП работает с детьми, требующими педагогической поддержки; в системе проводятся тренинговые и коррекционные занятия с учащимися.

Система воспитания в гимназии выстраивается как совокупность коллективных творческих дел. В нее включены детское объединение «РАДУГА», научное общество учащихся, творческие объединения художественно-эстетической и открытых на базе гимназии на договорной основе. При организации внеурочной деятельности учащихся использовались кадровые ресурсы гимназии для создания следующих объединений:

- клуб «Что? Где? Когда?»;
- вокальная студия «Созвездие»;
- спортивные секции;
- изостудия «Станем волшебниками».

При выборе основных годовых дел основной акцент делается на разнообразие, неформальность, на учёт индивидуальных потребностей и интересов детей, педагогов и родителей. Актив ДО «Радуга» – одна из ключевых форм деятельности старшеклассников способствующий социальной адаптации личности подростков в современном мире, повышению духовности подрастающего поколения, развитию навыков межличностного поведения, овладению навыком бесконфликтного противостояния внешнему воздействию социума, развитию способностей жить в коллективе, формированию активной жизненной позиции.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность Совета старшеклассников, члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В 2015-2016 году эти ребята приняли активное участие на уровне города, благодаря их координационной работе учащиеся нашей гимназии участвовали в акциях различного уровня от школьного до городского и всероссийского, таких как

1. «Твори добро»
2. «Теплый дом»
3. «Все краски творчества против наркотиков»,
4. «Чистый город»,
5. «Чистота начинается с тебя»,
6. Молодежный форум «Мир держится на молодых»
7. Всероссийская акция «Бессмертный полк»
8. Всероссийский экоурок «Мобильные технологии для экологии» (с 4 по 10 апреля 2016г.)

Учащиеся гимназии вовлечены в волонтерскую деятельность.

Организованы и работают следующие волонтерские объединения:

1. Отряд «Юные помощники полиции» (10-11 классы).
2. Отряд «Дружина юных пожарных» (6в класс).
3. Отряд «Юные инспекторы дорожного движения» (6а класс).
4. Экологический отряд «Одуванчики» (8б класс).
5. Отряд «Позитив» (8-10 классы).

На протяжении многих лет в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Стали традиционными Дни открытых дверей для родителей и заседания общешкольного родительского комитета, наряду с привычными уже родительскими собраниями и заседаниями классных родительских комитетов. Во взаимодействии с семьёй определены функции и задачи, направление сотрудничества, формы коллективной деятельности, перспектива управления школой и структура взаимосвязи с социумом.

Именно поэтому содержание работы с родителями включает повышение психологических знаний и их реализацию в общественно значимых мероприятиях, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через коллективные формы деятельности, участие родителей в управлении школой.

Эффективность оказываемых воспитательных воздействий подтверждается результатами анкетирования, проведённого среди учащихся, родителей и педагогов гимназии. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, Советах старшеклассников, при внутришкольном инспектировании, имеются протоколы совещаний, протоколы заседаний методического объединения классных руководителей. Гимназия реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Дополнительное образование в гимназии ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители кружков и секций обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях. Педагогическому коллективу гимназии удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 84%.

Активно организовано сотрудничество МАОУ Гимназия № 2 с различными организациями города:

- ПДН МУ МВД «Балаковское»;
- ГБУ СО «БЦСПСиД «Семья»;
- МАУ «Центр дополнительного образования»;
- МАУК «Межпоселенческая центральная библиотека БМР»;
- МАУК «Балаковская городская центральная библиотека»;
- МАУК «Дворец культуры»;
- ГБУ ДО «СОСДЮСШОР «Олимпийские ракетки»;
- ГУЗ СО «Центр медицинской профилактики»;
- МБУ ЦКОДиМ «Молодежная инициатива»;
- МАУК «Балаковский ТЮЗ»;
- ГАУК «Саратовская областная филармония имени А.Шнитке».
- МБУ «Центр военно-патриотического воспитания «Набат»

15. Состояние здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив МАОУ Гимназия № 2 совместно с медицинскими работниками ведут большую работу по сохранению здоровья обучающихся. Немаловажную роль в сохранении здоровья учащихся отводится созданию необходимой психологической и комфортной среды для нормальной деятельности учащихся. В гимназии функционируют лицензированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках в начальной, средней и старшей школе проводятся физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%.

В оздоровительных целях в гимназии создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 ч. через:

- 3 часа физической культуры в неделю;
- спортивные кружки, секции и внеурочные занятия;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные/динамические перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- Дни здоровья;
- прогулки на свежем воздухе.

Важность этой проблемы подтверждают данные о состоянии здоровья учащихся.

Мониторинг по заболеваемости обучающихся

МАОУ Гимназия № 2, находящихся на «Д» учете

Заболевание	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Невролог	3	9	9
Окулист	210	212	200
ЛОР	1	5	5
Аллерголог	32	34	34
Кардиолог	27	24	26
Эндокринолог	48	50	41
Гастроэнтеролог	19	27	32
Ортопед	15	20	22
Прочие	19	18	18

В течение учебного года администрацией и педагогическим коллективом совместно с медицинским работником гимназии осуществлялись программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- регулярная диспансеризация;
- мониторинг здоровья учащихся;
- повышение качества питания учащихся и увеличение числа учащихся, получающих полноценное горячее питание;
- оборудование спортзала, тренажерного зала, модульного центра развития детей и спортивной площадки современным спортивным инвентарем;
- оборудование учебных кабинетов специализированным современным оборудованием (биологии, химии, информатики), что позволит повысить интерес к изучаемым предметам;
- приобретение ростовой мебели.
- экспертиза расписания
- контроль за дозировкой домашнего задания
- соблюдение рекомендаций врача
- консультации психолога, окулиста, стоматолога, логопеда, дефектолога
- профилактика детского травматизма (раз в четверть) - проведения дня здоровья (раз в четверть).
- проведение процедур по укреплению здоровья: профилактически прививки
- проведение спортивных праздников
- производственный контроль за санитарно - гигиеническим состоянием учебных помещений.
- лекции для старшеклассников (гинеколог, венеролог, нарколог).

Формируя положительную мотивацию на занятия физкультурой, педагоги стремятся выработать у детей прочную установку на здоровье.

Учителями физической культуры продумывается индивидуальный план урока для каждого класса с учетом физической подготовки и состояния здоровья класса и каждого ученика. Выделены дополнительные часы физической культуры и реализация программы «Школа здоровья» для обучающихся 1-4 х классов за счет часов внеурочной занятости. С целью исследования - получение независимых результатов об уровне физической подготовленности обучающихся Гимназии № 2 проводится мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся, включающий в себя контрольно - оценочные нормативы по следующим видам деятельности:

1. Челночный бег
2. Прыжки в длину с места.
3. Подтягивание на перекладине (мальчики)
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девочки)
5. Наклоны вперед из положения сидя

Проведенный мониторинг позволил выявить уровень физической подготовленности обучающихся МАОУ Гимназия № 2 на начало (сентябрь 2015 г.) и конец учебного года (май 2016 г.)

Данные тесты показали, что уровень физической подготовленности по пяти предложенным обучающимся параметрам повысился по сравнению с началом учебного года в среднем на 2-3%.

Разработанные тесты стимулируют развитие двигательных качеств, физических способностей и являются высокоэффективными в гармонизации физического развития и повышения уровня физической подготовленности обучающихся. А разработанная система контроля помогает отслеживать динамику роста физической подготовленности обучающихся и эффективно работает для привлечения их к систематическим занятиям физической культурой и сдаче нормативов комплекса ГТО.

Очень важным является в гимназии вопрос организации питьевого режима. Ученые всемирного института Здравоохранения провели исследование важности водного баланса во время учебного процесса у школьников. В результате выяснилось, что при нарушении водного баланса работоспособность школьника падает на 33%. Если же школьник выпивает 1,5 литра воды в день, то коэффициент умственной активности не падает в течение всего учебного дня. Поэтому в гимназии организован питьевой режим с использованием бутилированной воды с достаточным количеством стеклянной посуды в обеденном зале и одноразовыми стаканчиками в классных комнатах, местах общего пользования, медицинском кабинете. Кроме того, в ассортименте буфета постоянно в продаже имеются несколько видов натуральных соков и витаминизированных напитков, которые ежедневно включаются в обязательный рацион школьного питания.

Анализируя состояние здоровья гимназистов, видно, что процент обучающихся 1 группы здоровья выше на 1 уровне обучения почти в 2 раза по сравнению с 3 уровнем обучения. Процент обучающихся 2 группы здоровья снижается к 3 уровню обучения, но незначительно, процент обучающихся 3 группы здоровья стабилен на 1 и 2 уровнях обучения и повышается на 9 единиц на 3 уровне обучения. Такое состояние обусловлено ростом объема домашних заданий, количеством дополнительных занятий в связи с подготовкой гимназистов к предстоящим государственным экзаменам.

в МАОУ Гимназия №2 реализуется Программа «Разговор о правильном питании – правильное питание - здоровье и успех в жизни»

4. Концепция развития гимназии №2

Гимназия представляет собой учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

Миссия гимназии: реализация личностного потенциала всех участников образовательного процесса через предоставление максимального спектра возможностей для саморазвития и самосовершенствования.

Основным условием успешности развития гимназии является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счёт построения гуманистической, технологичной, мотивационной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счёт формирования у учащихся навыков саморазвития, стойкого познавательного интереса, системы универсальных учебных действий и базовых надпредметных умений.

Совокупность проведенного самообследования и анализ взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности гимназии позволяют определить стратегические *цели* и направления развития гимназии.

Стратегические цели:

- повышение качества образования через совершенствование содержания образования, внедрение новейших образовательных технологий и современных учебных материалов, повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров, внедрение системы управления качеством образования, использование здоровьесберегающих технологий, интеграцию обучения и научно-исследовательской деятельности;
- развитие гимназии как образовательного комплекса с развитой инфраструктурой, реализующего основное и дополнительное образование школьников, участвующего в перспективных мероприятиях в рамках модернизации региональной системы общего образования;
- повышение финансово-экономической самостоятельности гимназии за счёт привлечения дополнительных источников финансирования,

установления партнёрских отношений с региональными бизнес-структурами, рационального использования имеющихся ресурсов;

- совершенствование материально-технической базы и технологий, способствующих повышению качества образования в соответствии с современными требованиями, с учетом потребностей личности учащегося;
- развитие корпоративной культуры гимназии за счёт формирования сплочённой команды всех участников образовательного процесса;
- формирование и закрепление ведущих позиций Гимназии № 2 среди общеобразовательных учреждений города.

Успешность реализации данных стратегических целей зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип природосообразности*; означает актуализацию в познавательном процессе многих корреляционных связей между интеллектуальными, личностными и психофизиологическими возможностями человека;
- *принцип развивающего обучения*, знание зон ближайшего развития, определяющих возможности обучающихся, опора на них при организации воспитательных отношений; направленность педагогического процесса на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения обучающихся;
- *принцип коллективизма и личной ответственности*: мера ответственности определяется взаимосвязанностью между мерой способностей учащегося и мерой его прав в системе человеческих отношений и групповой деятельности, в которой он (учащийся) включен; в организации педагогической системы предусматривается создание условий получения персонального опыта ответственности ребенка за проявление своей личности в деятельности и общении.
- *принцип комплексного сопровождения ученика и педагога*; понимается метод взаимодействия с ребёнком/педагогом, направленный на решение или предупреждение возникновения проблем развития ребёнка и затруднений в профессиональном совершенствовании педагога;
- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого обучающегося как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- *принцип расширения поля выбора* учениками собственного образовательного маршрута и расширения их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- *принцип преемственности*, создание целостной образовательной среды для создания условия множественного выбора обучающихся

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, реализации и развития гимназии позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Приоритетные направления стратегического развития

1. Совершенствование содержания образования

Цель данного направления развития заключается в создании благоприятных условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения (ФГОС).

2. Реализация концепции системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС

Цель: разработка и апробация целостной системы менеджмента качества образования как опыта образовательного продвижения.

3. Совершенствование системы сопровождения индивидуального продвижения обучающихся,

Цель: развитие психолого-педагогической системы сопровождения индивидуальных потребностей учащихся.

4. Развитие единой информационно-образовательной среды гимназии.

Цель: обеспечение информационных запросов всех участников образовательного процесса.

5. Реализация программы формирования здорового образа жизни и оздоровления всех участников образовательного процесса.

Цель: комплексное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов гимназии;

6. Совершенствование системы общественно-государственного управления гимназии.

Цель: формирование активной педагогической позиции родителей в образовательном пространстве гимназии.

7. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Цель: формирование высокопрофессионального педагогического коллектива, поддержка учителей-новаторов.

5. Реализация Программы развития (основные мероприятия и проекты программы)

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация целевых программ и проектов в соответствии с основными направлениями

5.1. Подпрограмма «Новое образование» (совершенствование содержания образования)

Проектная единица: основная образовательная программа гимназии для всех уровней обучения.

Содержание образования в гимназии призвано отражать современное состояние мировоззренческих позиций в обществе, направлено на

формирование у обучаемых не только общей картины мира, но и отношения к миру (интеллектуального и эмоционально-ценностного).

- Для совершенствования содержания образования особую роль играют
- обобщённые знания как принципы познания (физика, химия, биология, обществознание и т. д.),
 - базовые принципы реализации отношений (литература, история, музыка, живопись),
 - опыт социальной деятельности (история, обществознание, география, внеклассная работа).

Для реализации данного направления выдвигаются следующие задачи:

1. осуществить комплексный переход на новые учебные планы в рамках ФГОС СОО,
2. осуществить комплексное планирование реализации программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС,
3. совершенствовать систему предпрофильной подготовки и углубленного изучения предметов,
4. реализовать систему внеурочной деятельности через введение надпредметных и метапредметных курсов мировоззренческой направленности на всех уровнях обучения,
5. реализовать проектирование индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся на 2 и 3 уровнях обучения,
6. обеспечить мониторинг реализации подпрограммы.

5.2. Подпрограмма «Система менеджмента качества»

(реализация системы управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС)

Проектная единица: комплексный мониторинг достижения планируемых результатов обучения.

Система внешней оценки качества образования претерпела значительное изменение в последние годы и получила новое направление развития в сторону большей открытости и объективности оценки. В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни», способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством.

В гимназии планируется развитие этой составляющей внутренней оценки за счет разработки соответствующего научно-методического обеспечения. Анализ системы данных позволит судить о деятельности преподавателей, администраторов, технических служб и своевременно принимать соответствующие управленческие решения.

На уровне гимназии оценка индивидуальных достижений, обучающихся реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

В связи с этим определяются следующие задачи:

1. совершенствовать систему мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся всех уровней обучения на основе применения компетентностно-ориентированных контрольных измерительных материалов;
2. разработать карты процессов в образовательной, воспитательной и административных сферах деятельности гимназии для оптимизации управления и повышения качественного уровня условий, процессов и их результатов;
3. создать систему внешнего и внутреннего аудита за счет привлечения к процедуре оценки родительской общественности, представителей органов общественно-государственного управления гимназией.
4. обеспечить мониторинг реализации подпрограммы.

Структура подпрограммы:

- Электронный документооборот;
- Дистанционное образование;

5.3. Подпрограмма «Здоровье гимназии» (реализация программы формирования здорового образа жизни и оздоровления всех участников образовательного процесса)

Проектная единица: система мониторинга здоровья учащихся и педагогов на основе комплексных психолого-медико-педагогических исследований.

Важнейшими факторами формирования здорового образа жизни являются образование и просвещение в их конкретном выражении, т. е. в системе гигиенических знаний, навыков и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Это также и воспитание - долгий и трудный процесс педагогического воздействия на человека на всем протяжении его роста и развития, становления его личности, характера, в том числе формирование установки на здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни базируется на научно-обоснованных санитарно-гигиенических нормативах (принципы здорового образа жизни): рациональное питание; физическая активность; закаливание; отсутствие вредных привычек; умение выходить из стрессовых состояний; высокая медицинская активность (своевременность прохождения медосмотров, своевременность обращения за медицинской помощью в случае заболевания, активное участие в диспансеризации); умение оказать первую помощь при внезапных заболеваниях, травмах и т. д.

В связи с этим определяются следующие задачи:

1. развивать систему здоровьесберегающих мероприятий для реализации в учебной и внеурочной деятельности;
2. сформировать систему традиционных классных часов по вопросам здоровьесбережения;
3. активизировать систему формирования здорового образа жизни через взаимодействие с родительской общественностью,

4. разработать и внедрить в практику образования систему психологических тренингов по методикам коррекции психического здоровья;
5. внедрить программу мониторинга здоровья школьников с использованием системы электронных паспортов здоровья;
6. обеспечить мониторинг реализации подпрограммы.

Структура подпрограммы:

- Лечебно-оздоровительный центр;
- Психокоррекция,
- Электронный паспорт здоровья.

5.4. Подпрограмма «Мы – партнеры» (совершенствование партнерских отношений гимназии и родительской общественности)

Социальное партнерство гимназии направлено на развитие совместной деятельности образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления. Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности.

Важной составной частью управления развитием образования и создания условий для реализации инновационной деятельности является анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны социальных заказчиков позволяет уточнить миссию гимназии, определить оптимальные модели выпускников, осуществить выбор основных направлений развития.

Реализуемая в гимназии технология проведения анализа и прогнозирования социального заказа предполагает проведение опросов потенциальных субъектов социального заказа: родителей учащихся, педагогов, самих учащихся. Необходимость охвата при опросе всех участников процесса обусловлена тем, что объективность информации в значительной мере возрастает, если будут учтены все точки зрения, все позиции.

Остается задача дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы и создания дополнительных условий для функционирования имеющихся органов общественно-государственного самоуправления.

Для реализации данного направления ставятся следующие задачи:

1. обеспечить максимальную прозрачность и открытость в представлении анализа ситуации в гимназии на основе проведения опросов и анкетирования,
2. развивать систему совместных родительско-детских внеурочных мероприятий различной направленности;
3. обеспечить максимальную включенность участия родительской общественности в деятельность гимназии на разных уровнях,

4. развивать формы взаимодействия структур административного общественно-государственного управления в гимназии;
5. обеспечить мониторинг реализации подпрограммы.

Структура подпрограммы:

- «Родительский университет»;
- Центр исследования общественного мнения
- Структура управления

5.5 Подпрограмма «Образовательная среда»

Ориентирована на учителей, учащихся, родителей., Программа развития школы предполагает формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды.

Основные направления реализации

1. Проведение исследования уровня психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации образовательного процесса.

2. Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума.

Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.

6. Нарботка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательных отношений в образовательном процессе.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

Исходя из поставленной цели и определенных в связи с ней стратегических направлений развития, прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива гимназии – создание такой инновационно-развивающейся образовательной среды, которая обеспечит возможности для всех участников образовательного процесса определять цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы, осуществлять собственную образовательную траекторию, гарантирующую успешность и конкурентоспособность.

Ожидаемые результаты	Важнейшие целевые индикаторы
Успешно работающая система психолого-педагогической поддержки педагогических кадров.	Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого – педагогической поддержки.
Сформированная и развивающаяся современная информационно - образовательная среда.	Эффективно функционирующая в образовательном пространстве Гимназии медиатека, наличие модернизированных компьютерных кабинетов, наличие мультимедиа техники в рекреационных помещениях гимназии.

<p>Повышение качества знаний выпускников, достаточных для успешного окончания школы и дальнейшей социализации</p>	<p>Обученность – не ниже 100%; качество – не ниже 80%; качество по профильным классам – не ниже 75%; получение аттестата о среднем общем образовании - 100%; получение аттестата об основном общем образовании –100%</p>
<p>Обеспечение комфортного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе опережающей подготовки учебно-методического обеспечения и повышения квалификации учителей</p>	<p>удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – не ниже 80%</p>
<p>Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного (в том числе неформального) дополнительного образования</p>	<p>Доля обучающихся, активно участвующих в социальных мероприятиях и проектах различного уровня – не менее 90%; доля призеров и победителей от общего количества участников муниципального тура– не ниже 60%; доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, – не ниже 90%; доля обучающихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня – не менее 95%; доля обучающихся, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, от общей численности обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 100%</p>
<p>Поддержка начинающих (молодых) учителей, обеспечение возможности повышения методической квалификации и развития коммуникативных возможностей при взаимодействии с детьми и родителями</p>	<p>Повышение профессионального мастерства молодых и вновь прибывших педагогов</p>

<p>Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности Наблюдательного Совета, Совета родителей и Совета обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся, активно участвующих в системе ученического самоуправления – 85%; доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, в общей численности обучающихся и родителей – не ниже 100%; доля родителей, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности гимназии – не менее 100%</p>
--	---

