

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 22»
г. Балаково Саратовской области
(МАОУ СОШ № 22)**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22»
г. Балаково Саратовской области
на 2017-2022 годы**

**Разработчик программы:
Галиева Юлия Николаевна,
кандидат на замещение вакантной должности**

Содержание

1.	Введение.....	3
2.	Паспорт Программы.....	5
3.	Концепция развития МАОУ СОШ № 22.....	11
4.	Информационная справка о МАОУ СОШ № 22.....	14
5.	SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития МАОУ СОШ № 22.....	31
6.	План действий по реализации программы.....	34
7.	Направления развития МАОУ СОШ № 22 (целевые программы).....	40
8.	Ожидаемые результаты выполнения программы.....	46
9.	Критерии и показатели оценки результативности эффективности реализации Программы развития.....	48

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Балаково Саратовской области (далее - МАОУ СОШ № 22) на 2017-2022 годы разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.

Программа развития МАОУ СОШ № 22 на 2017-2022 годы основной целью своей деятельности ставит создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.

Проектной идеей школы является создание адаптивной школы, в которой будут созданы комфортные условия для талантливых детей, детей возрастной нормы и для детей, нуждающихся в особых условиях обучения. Основными направлениями деятельности школы являются:

- создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся;
- повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия;
- повышение эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования;
- обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ;
- реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, успешность и самореализация обучающихся в образовательных видах деятельности;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.

Программа развития МАОУ СОШ № 22 на 2017-2022 годы предназначена для удовлетворения потребностей:

обучающихся - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

социальных партнеров – в эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, рост престижа и общественной поддержки школы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Балаково Саратовской области на 2017-2022 годы</p>
<p>Нормативно-правовая база для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. • Государственная Программа РФ от 15.05.20013 г. № 792-р. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции). • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 -10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 г. № 25. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897). • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010 г. Пр-271). • Конвенция о правах ребенка

	• Локальные акты, положения МАОУ СОШ № 22.
Год основания ОУ	1982 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Балаково Саратовской области (МАОУ СОШ № 22)
Местонахождения ОУ (юридический и фактический адрес)	413863, Саратовская область, г. Балаково, ул. Трнавская, 49А
Устав ОУ	Утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 13.10.2015 г. № 3957
Учредитель ОУ	Администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
Заказчики Программы	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) обучающихся Социальные партнеры образовательного учреждения
Разработчик Программы	Галиева Ю.Н., кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 22
Управление программой	Корректирование Программы развития осуществляется совместно педагогическим коллективом с участием родительской и ученической общественностями. Управление реализацией программы развития осуществляет директор ОУ и его заместители по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая служба.
Формы отчета о реализации Программы	Заседание педагогического и Наблюдательного совета, самообследование образовательного учреждения – ежегодно через сайт школы
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры.
Сроки и этапы реализации Программы	2017-2022г.г. Программа реализуется в три этапа: • 1 этап - констатирующий (2017-2018г.г.): разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, обеспечивающей качественное образование обучающихся в условиях внедрения ФГОС на всех уровнях образования, а также критериев эффективности реализации данной модели; • 2 этап – формирующий (2018-2021 г.г.): реализации модели организации образовательной среды МАОУ СОШ № 22, оценка ее эффективности на основе выявленных критериев; • 3 этап – рефлексивно-обобщающий (2021-2022 г.г.): реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению модели организации образовательной практики школы, а также систематизация полученных результатов и достижений,

	постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы.
Цель Программы	Создание комфортных условий образовательной среды для предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации в условиях внедрения нового ФГОС на всех уровнях образования.
Задачи Программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом). <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
 - организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

<p>Прогнозируемый результат реализации программы развития</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организации образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
---	--

<p>Система контроля Программы организации исполнения</p>	<p>Координация деятельности по реализации Программы возлагается на администрацию МАОУ СОШ № 22. Отчет директора школы о выполнении Программы заслушивается на педагогическом совете ежегодно. Публичный доклад с анализом выполнения Программы развития представляется общественности ежегодно. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; • рост качества всех видов образовательных услуг; • оснащение школы лабораторным оборудованием, интерактивными досками и электронными учебниками, соответствующими современным требованиям; • повышение у обучающихся мотивации к учению и уровня их обученности за счет ориентации на индивидуальные образовательные запросы обучающихся, эффективного использования современных педагогических технологий; • рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; • повышение уровня профессионального мастерства учителя (в основе лежит Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителей). • развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций; • эмоциональное благополучие обучающихся, комфортный; психологический климат в педагогическом коллективе и в коллективе обучающихся; • обеспечение здоровьесбережения обучающихся и педагогов; • обеспечение достижения обучающимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной, муниципальной и школьной составляющей к результатам образования. • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. • количественный рост числа обучающихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди обучающихся и родителей; • высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования Балаковского муниципального района, что является показателем инновационности в ее работе; • рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности; • отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти, Министерства образования области в процессах лицензирования, аккредитации, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.
	<p>10</p>

<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средств федерального бюджета; • субвенций регионального бюджета; • средств бюджета Балаковского муниципального района; • внебюджетных источников (привлечённые спонсорские средства).
---	--

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 22

Приоритетной целью Программы является совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками школы высоких образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности. Миссия образовательного учреждения заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека культуры мира, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях. В Программе выделяется ключевая проектная идея. Основная ценность образования определена не столько как сумма приобретённых знаний и умений, сколько как сумма компетенций и системы компетентностей субъектов образовательного процесса в различных видах деятельности. Базовые ценности образовательного учреждения определяют роль образования в развитии ребёнка и распределении направлений деятельности субъектов образовательного процесса:

- образовательный процесс необходимо строить так, чтобы он обеспечил комфортные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- педагоги должны сделать всё зависящее от них для создания условий, способствующих построению индивидуальной траектории развития каждого ребёнка в формировании обширных предметных знаний, метапредметных умений и личностных результатов;
- педагогический коллектив и родительская общественность должны совместными усилиями развивать самостоятельность воспитанников и школьников, проявлять инициативу в совершенствовании непрерывного образования;

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе:

- успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах;
- индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном комплексе;
- в условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:
 - основного и дополнительного образования;
 - разнообразных форм учебной деятельности;
 - требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
 - эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников; а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- системно-аналитический подход к деятельности всех участников образовательного процесса с целью своевременного внесения корректив в план мероприятий по достижению цели программы;
- обеспечение информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;
- разработка и трансляция инновационного опыта, обеспечивающего эффективность образовательного процесса.
- вариативность, которая предполагает осуществление различных психолого - педагогических подходов, приемов, техник, действий по реализации задач развития ОУ;
- преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее.

Результатом создания благоприятной среды является единое здоровьесберегающее и информационно-технологичное пространство ОУ.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- 2) развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- 3) развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей;
- 4) дополнение поурочного оценивания обучающихся со стороны учителя самооценкой результатов обучающимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с обучающимися каждой ступени образования предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающих реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация направлений данной концепции опирается на социум обучающихся. МАОУ СОШ № 22 представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы дополнительного образования. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, предметных и метапредметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения. Совершенствование модели школы невозможно представить без высокого уровня требований к образованию обучающихся.

Социальными эффектами развития ОУ в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития. Все ученики будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;
- деятельность компетентных педагогов, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников;
- сетевое взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- создание в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- разработка различных моделей индивидуальной подготовки обучающихся с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- наличие необходимых мероприятий для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников школы в повышении их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;
- расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач.

- Социальное благополучие выпускников школы.
- Достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике государства.
- Полный переход школы на образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Устойчивое повышение динамики развития детей, степени удовлетворённости образовательных запросов семьи и общества.
- Реализация обновления содержания образования в качественно новой модели выпускника и педагога современной школы.
- Сформированность личности выпускника, обладающего соответствующими компетенциями, необходимыми качествами - глобальным, креативным мышлением, высокой мобильностью, свободой выбора.
- Успешная реализация личностного и профессионального потенциала педагогов, направленная на рост профессиональной компетентности, обеспечение высокой результативности воспитательно-образовательного процесса, конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.
- Непрерывное самообразование педагогов, стремление к самосовершенствованию в педагогической деятельности и самореализации в обобщении и трансляции передового опыта.
- Устойчивое повышение степени профессиональной удовлетворенности педагогов, высокая мотивация их труда.
- Стабильные и высокие показатели образовательной подготовки школьников, ориентация на продолжение образования, трудоустройство согласно способностям и личным запросам.

Программно-целевой подход к планированию развития школы несет в себе огромные потенциальные возможности. Его практическое использование равномерно, целенаправленно, интенсивно ведет школу к заветной цели – непрерывно развивающейся школе.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СОШ № 22

4.1. Общие сведения о школе:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» функционирует с 1982 года. На 01.09.2016 года в школе обучается 752 обучающихся (28 классов).

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом школы, утвержденным Постановлением АБМР Саратовской области № 3957 от 13 октября 2015 г, лицензии на осуществление образовательной деятельности №1704 от 08 декабря 2014 г. (серия 64Л01 №0001354), свидетельства о государственной аккредитации №780 от 30 декабря 2014 г. (серия 64А01 №0000049). МАОУ СОШ № 22 оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования. В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив, решающий образовательно-воспитательные задачи.

Для организации образовательной деятельности школа использует здание, расположенное по юридическому адресу: 413863, Саратовская область, г. Балаково, ул. Грнавская, д. 49А, общей площадью 4038,2 кв.м., в котором организованы занятия для обучающихся начальных классов, классов основной и средней школы, воспитанников СПДО. Общая площадь земельного участка – 19253 кв.м.

Школа вступила в действие 01 сентября 1982 года. В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5 летнего возраста - на 11 летнее обучение. Предпрофильная подготовка начинается с 9 класса, профильная – с 10 класса.

В образовательной организации функционирует структурное подразделение для дошкольников «Детский сад». Структурное подразделение дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» введено в эксплуатацию в октябре 2011 года в рамках реализации муниципального проекта по расширению сети дошкольных образовательных учреждений. СПДО МАОУ СОШ №22 в 2015-2016 учебном году посещало 24 воспитанника в возрасте от 6 до 7 лет. Количество групп - 1 группа общеразвивающей направленности.

Режим работы СПДО МАОУ СОШ № 22:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 10,5 часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 18.00.

В соответствии с ФГОС ДО в 2015 - 2016 г. СПДО работало по образовательной программе на основе программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А Васильевой. В соответствии с современными научными концепциями дошкольного образования в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становления личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

4.2. Общие сведения о режиме ОУ.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для 1 – 8 классов и шестидневная рабочая неделя для 9 – 11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену с продолжительностью уроков – 45 минут.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Информация о контингенте обучающихся/

Количественный состав обучающихся	Число обучающихся	
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Обучающиеся 1-4 классов	316	309
Обучающиеся 5-9 классов	371	386
Обучающиеся 10-11 классов	57	57
Всего обучающихся	744	752

4.3. Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

Состояние здоровья		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая заболеваемость		1094	799	803
Острая заболеваемость		828	587	580
Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка				
Процент часто болеющих детей		1,8	1,5	1,5
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения		68,7	68	73,7
Процент детей с хроническими заболеваниями		8,9	19,8	15,6
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению		-	-	-
Распределение детей по группам здоровья	I группа здоровья	86	88	82
	II группа здоровья	476	490	567
	III группа здоровья	128	140	117
	IV группа здоровья	3	3	3
Количество спецмедгрупп для занятий физической культурой/количество занимающихся в них		2/32	2/36	2/23

Одним из направлений здоровьесберегающей деятельности в школе является система медико–психологического и педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников на уроках физической культуры. Мониторинг по физической культуре проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья и представляет собой базу данных о состоянии физической подготовленности детей и уровня успеваемости по предмету физической культуры.

Мониторинг включает в себя:

- Наблюдение за динамикой результативности физической подготовленности обучающихся;
- Сбор, хранение, обработку данных наблюдения за физическим развитием детей;

Системный подход к решению поставленных задач позволяет определить основные направления в педагогическом процессе и деятельности обучающегося:

- Создание комфортной образовательной среды;
- Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Подбирать наиболее целесообразные активные методы обучения с учетом уровня подготовленности обучающегося;
- Во избежание перегрузки обучающихся обеспечивать правильную дозировку заданий по объёму и сложности;
- Соблюдение санитарно – гигиенических норм, сохранение физическое и психологическое здоровье обучающихся.

4.4. Условия обучения, воспитания, труда.

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Столовая и число посадочных мест	Актный зал	Другое
50	33	4	4	2	1	1 на 200 мест	1	Библиотека с читальным залом, кабинет психологической службы, медицинский кабинет, стоматологический кабинет

Материально-техническая база СПДО.

В СПДО МАОУ СОШ № 22 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Материально-техническое оснащение обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную работу с детьми: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие интеллектуальных, музыкальных, изобразительных и творческих способностей.

Созданы условия для осуществления:

- физического развития
- художественно-эстетического развития
- познавательного развития
- речевого развития
- социально-коммуникативного развития

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Учебн. кабинет	Соответствие нормам Сан ПИНа	Материально – техническая и методическая база учебного кабинета, мастерской, спорт. зала			
			Комп. (моноблок)	ММ-проект.	Интер-активн. доска	Дидактика
1.	№ 5	+				+
2.	№ 6	+				+
3.	№10	+				+
4.	№12	+				+
5.	№15	+	+	+		+
6.	№ 17	+				+
7.	№ 18	+				+
8.	№19	+	+	+	+	+
9.	№20	+	+			+
10.	№ 21	+	+	+		+
11.	№ 22	+	+	+		+
12.	№ 23	+	+	+		+
13.	№24	+	+	+		+
14.	№ 25	+	+	+		+
15.	№26	+	+	+		+
16.	№27	+	+	+		+
17.	№ 28	+	+	+		+
18.	№ 29	+	+	+		+
19.	№32	+				+
20.	№ 33	+				+
21.	№34	+	+	+	+	+
22.	№ 35	+	+	+	+	+
23.	№ 36	+	+			+
24.	№37	+				+
25.	№ 38	+				+
26.	№ 39	+	+	+		+
27.	№40	+				+
28.	№41	+				+
29.	№42	+	+	+		+
30.	№ 43	+	+	+		+
31.	№ 44	+	+	+		+
32.	№ 45	+				+
33.	№46	+				+
34.	мастерская	+				+
35.	Малый спортивный зал	+				+
36.	Спортивный зал	+				+

По укреплению учебно-материальной базы школы за последние 3 года проделаны следующие работы (за счет бюджетных средств):

- проведен частичный ремонт кровли;
- восстановлено частично ограждение территории, установлены ворота;
- установлены пластиковые окна в кабинетах начальной школы (№24, 26,29), химии, биологии, вестибюле.

Кроме того ежегодно проводятся:

- косметические ремонты учебных кабинетов, рекреаций, санузлов, пищеблока;
- перезарядка огнетушителей.

Помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре соответствующего типа. Здание школы оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. В школе установлена система электронного пропускного режима «Кибер-Карта».

Обеспеченность литературой.

Общий фонд библиотеки составляет 18461 экземпляров.

Учебная литература - 7961 экз., справочная 158 экз.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 10500

Периодические издания - 2 наименования.

На одного обучающегося приходится 11 экз. учебников и учебных пособий,

0,23 экз. справочно-библиографических материалов.

Электронные образовательные ресурсы представлены на CD и DVD дисках (159 шт.)

В настоящее время библиотека имеет богатый книжный фонд учебной, художественной, научно-популярной, и справочной литературы по разным предметам.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет. Создается медиатека, которая помогает учителям и ученикам использовать учебном процессе информационные технологии. В помещении библиотеки выделена зона для чтения, где обучающиеся могут заниматься самообразованием, готовиться к докладам, рефератам, выступлениям по различным предметам, работать со справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями, функционирует уголок младшего школьника. В библиотеке постоянно организовываются книжно-иллюстрированные выставки, посвященные краеведению, экологии, историческим датам, культурным событиям, писателям-юбилеям. Эстетично и красочно оформленные они помогают пробудить у ребенка интерес к книге, открыть ее юному читателю.

4.5. Кадровое обеспечение

СПДО MAOY COШ № 22 полностью укомплектовано кадрами. Коллектив СПДО составляет 7 человек.

Состав педагогических кадров ОУ	2015/2016 уч.г.
Всего педагогических работников (в т.ч.совместители)	52 чел.
Постоянные (основные сотрудники)	50 чел.
Совместители	2 чел.
Наличие в штате	50 чел.
Административных работников	3 чел.
Учителей	43 чел.
Педагогов-психологов	1 чел.
Социальных педагогов	1 чел.
Учителей-логопедов	0 чел.
Учителей-дефектологов	0 чел.
Воспитателей СПДО	2 чел.
Педагогов-библиотекарей	1 чел.
Учителя ОУ:	43 чел.
имеют образование	43 чел.
высшее педагогическое	36 чел./83 %
высшее непедагогическое	5 чел./12%
среднее профессиональное (педагогическое)	2 чел./5%
среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел./0 %
среднее общее	0 чел./0%
преподают предмет не по специальности	5 чел./12%
имеют квалификационные категории	27 чел./66 %
высшую	15 чел./34%
первую	13 чел./32%
Прошли курсовую подготовку:	
- учителя (по преподаваемому предмету)	43 чел./100%
- административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	3 чел./100%
имеют Почетные звания	1 чел./2%
Народный учитель РФ	0 чел./%
Заслуженный учитель РФ	1 чел./2 %
другие награды	0 чел./%
имеют ведомственные и региональные знаки отличия	8 чел./19%
Отличник народного образования	1 чел./2%
Почетный работник общего образования РФ	7 чел./17%
другие награды	0 чел./0%

Учебный год	Процентное соотношение				
	высшая категория	первая категория	соответствие	не имеют категорий	качественный состав
2011-2012	48	31	4	17	79
2012-2013	42,2	40,1	4	13,3	82,3
2013-2014	40,9	40,9	2,3	15,9	81,8
2014-2015	37,8	33,3	13,3	15,6	71,1
2015-2016	34	28	8	30	62

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 22 постоянно совершенствует свой профессиональный уровень. Система научно-методической работы школы включает различные формы: психолого-педагогические семинары, методические недели, научно-практические конференции, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, исследовательская работа учителя (как лично, так и со школьниками), участие в фестивалях, конкурсах, семинарах, конференциях. Образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами в соответствии с потребностями, кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации.

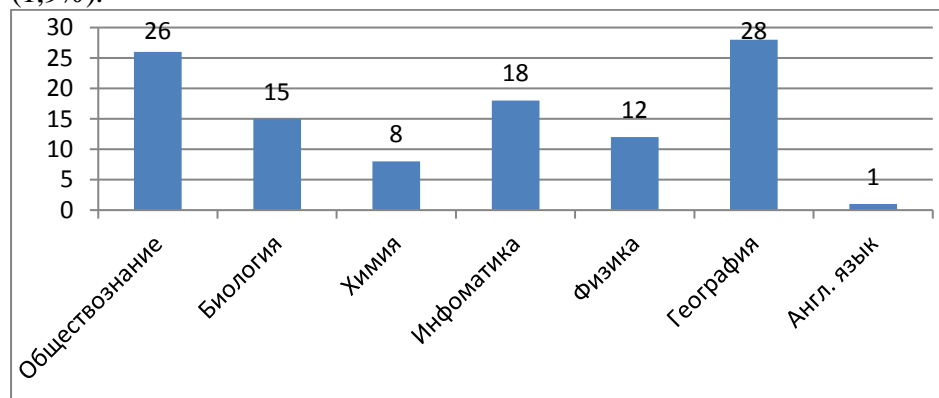
Наличие педагогов без квалификационной категории объясняется движением педагогических кадров.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.

В 2015/2016 учебном году в 9-х классах обучались в очной форме 55 обучающихся, в форме экстерната 1 обучающийся (по причине болезни в 2014-2015 учебном году Смирнова А.В. не смогла пройти итоговую аттестацию). До государственной итоговой аттестации в основные сроки были допущены все 55 выпускников. Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета – математика и русский язык и 2 экзамена по выбору (согласно дальнейшему профилю обучения). В форме ОГЭ с созданием особых условий и сокращением экзаменов до 2-х обязательных по русскому языку и математике по медицинским показаниям сдавали на дому - 1 ученик, в ППЭ – 1 ученик. Апелляций от участников о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ не поступало, о несогласии с выставленными баллами подано 3 апелляции (по русскому языку - 2., по географии - 1), все апелляции были отклонены.

В 9 классах на ГИА были выбраны 7 предметов: обществознание – 26 человек (48,1 %), география – 28 человек (51,9%), биология – 15 человек (27,8%), химия – 8 человек (14,8%), физика – 12 человек (22,2%), информатика – 18 человек (33,3 %), английский язык – 1 человек (1,9%).



Русский язык

Выполняли работу – 56 человек, из них 2 человека с созданием условий учитывающих их психофизическое состояние.

По результатам экзамена получили отметку:

- «2» - 2 человек (3,6%)
- «3» - 12 человек (21,4%)
- «4» - 26 человека (46,4%)
- «5» - 16 человек (28,6%)

Качество знаний по русскому языку составило – 75%. Средний балл – 30, подтвердили свои годовые отметки 57,1 % выпускников, повысили – 37,5 %, понизили 5,4 %.

Максимальный балл (39 баллов) набрал 1 выпускник, что составило 1,8% от общего количества выпускников.

Математика Выполняли работу – 56 человек, из них 2 человека с созданием условий учитывающих их психофизическое состояние.

- 1 человек сдавал экзамен в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) на дому,

- 1 человек сдавал экзамен в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) на ППЭ в отдельной аудитории.

По результатам экзамена получили отметку:

«2» - 6 человек (10,7%)

«3» - 25 человек (44,6%)

«4» - 19 человек (34%)

«5» - 6 человек (10,7%)

Качество знаний по математике составило – 44,7

Средний балл– 14

Максимальный балл (38 баллов) не набрал никто.

Подтвердили годовые отметки по математике – 77 %, повысили – 9,9 %, понизили – 13,1 %.

Обществознание

Выполняли работу – 26 человек.

По результатам экзамена получили отметку:

«2» - 1 человек (3,8%)

«3» - 13 человек (50%)

«4» - 12 человек (46,2%)

«5» - 0 человек (0%)

Качество знаний по обществознанию составило 46,2 %, подтвердили годовые отметки – 57,7%, повысили – 3,8 %, понизили – 38,5%.

Средний балл - 23

Максимальный балл (39 баллов) не набрал никто из обучающихся.

География

Выполняли работу – 28 человек

По результатам экзамена получили отметку:

«2» - 9 человек (32,1%)

«3» - 7 человек (25%)

«4» - 12 человек (42,9%)

«5» - 0 человек (0%)

Качество знаний по географии составило 42,9 %

Средний балл –16, подтвердили годовые отметки – 35,7 %, повысили – 10,7 %, понизили – 53,6 %.

Информатика и ИКТ

Выполняли работу – 18 человек.

По результатам экзамена получили отметку:

«2» - 2 человека (11,1%)

«3» - 7 человек (38,9%)

«4» - 7 человек (38,9%)

«5» - 2 человека (11,1%)

Качество знаний по информатике составило 50%.

Средний балл – 12, подтвердили годовые отметки – 38,9%, повысили – 22,2%, понизили – 38,9 %.

Физика

Выполняли работу –12 человек.

По результатам экзамена получили отметку:

«2» - 1 человек (8,3%)

«3» - 10 человек (83,4%)

«4» - 1 человек (8,3%)

«5» - 0 человек (0%)

Качество знаний по физике составило 8,3%.

Средний балл – 15, подтвердили годовые отметки – 24,3 %, повысили – 0 %, понизили – 75,7 %;

Химия

Выполняли работу – 8 человек.

По результатам экзамена получили отметку:

«2» - 0 человек (0%)

«3» - 3 человек (37,5%)

«4» - 3 человек (37,5%)

«5» - 2 человек (25%)

Качество знаний по химии составило 62,5 %.

Средний балл – 22, подтвердили годовые отметки – 50 %, повысили – 0 %, понизили – 50 %

Биология

Выполняли работу – 15 человек.

По результатам экзамена получили отметку:

«2» - 3 человек (20%)

«3» - 5 человек (33,3%)

«4» - 6 человек (40%)

«5» - 1 человек (6,7%)

Качество знаний по биологии составило 46 % .

Средний балл – 24, подтвердили годовые отметки – 60 %, повысили – 6,7 %, понизили – 33,3 %.

Английский язык

Выполняли работу – 1 человек.

По результатам экзамена получили отметку:

«2» - 0 человек (0%)

«3» - 0 человек (0 %)

«4» - 1 человек (100%)

«5» - 0 человек (0%)

Качество знаний составило 100 %.

Средний балл – 75, подтвердили годовые отметки – 0 %, повысили – 0 %, понизили – 100 %.

Из 56 выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА, получили аттестаты за курс основной общей школы 50 выпускников. На «4» и «5» уровень основного общего образования освоили 23 человек (41,1%). Аттестат особого образца с отличием получили – 3 выпускницы (5,4%).

20 выпускников 9 – х классов 2015/2016 учебного года поступили в 10 класс МАОУ СОШ № 22 (35,7%).

9 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Получили аттестат особого образца (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)	Окончили со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)
2011/2012	69	69/100%	0	0	17//24,6%	0	1/1,4%	0
2012/2013	75	75/100%	0	0	16/21,3%	0	2/2,7%	0
2013/2014	60	60/100%	0	0	19/32%	0	0/0%	0
2014/2015	54	54/100%	0	0	10/18,5%	0	0	0
2015/2016	55	55/100%	0	3/5,5%	19/34,5%	0	6/10,7	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

В 2015/2016 учебном году в 11-х классах МАОУ СОШ №22 обучалось в очной форме 27 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Экзамены по выбору сдавали 27 выпускников (100%), из них: по 1 предмету - 2 обучающихся (7,4%), по 2 предметам - 14 обучающихся (51,9%), по трем предметам - 10 обучающихся (37%), по четырем предметам - 1 обучающийся (3,7%).

Итоги экзаменов по обязательным предметам

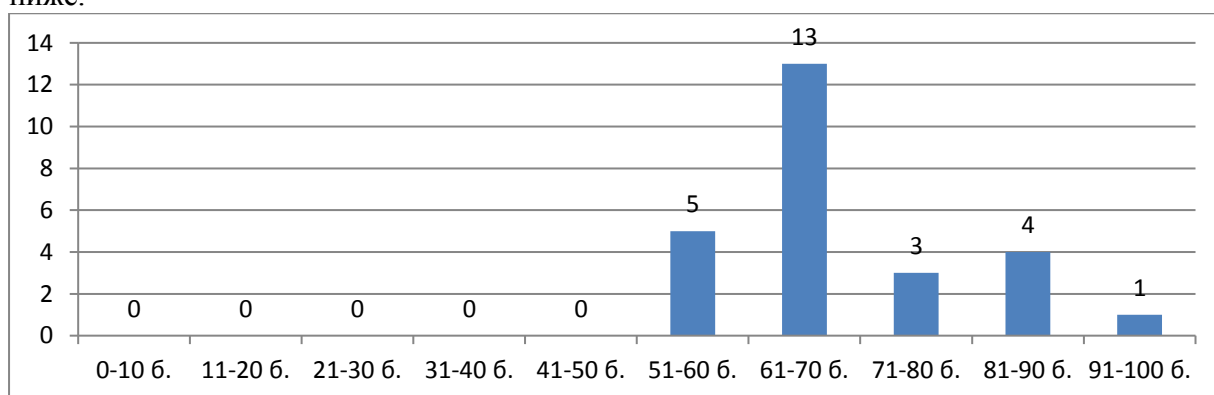
Русский язык.

Экзамен сдавали 27 обучающихся. Все перешагнули минимальный порог.

Средний балл по школе на ЕГЭ в 2016 году по русскому языку составил 68 баллов, при этом минимальный балл - 50, максимальный балл - 91.

5 обучающихся (18,5 % от общего числа обучающихся текущего года, сдававших экзамен) получили за экзамен более 80 баллов.

Плотность распределения баллов за экзамен по русскому языку приведена на диаграмме ниже:



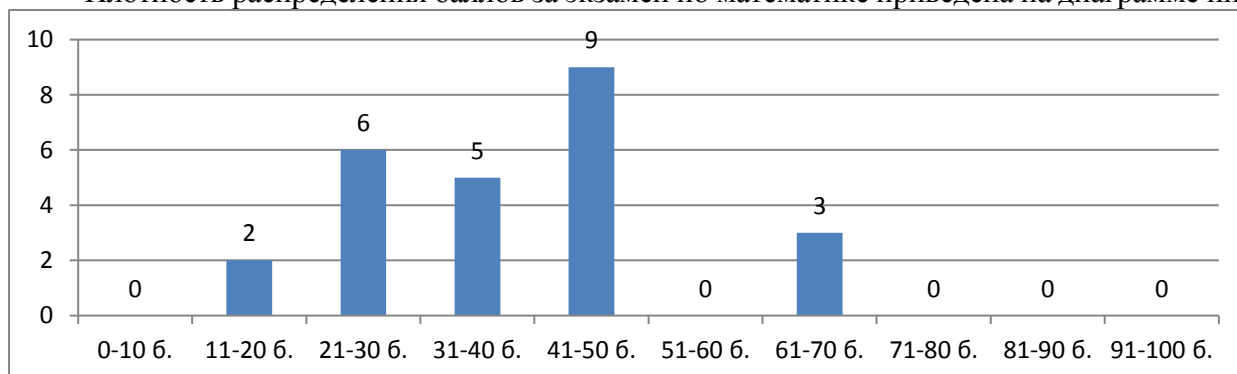
Математика.

На базовом уровне сдавали 26 обучающихся, средний балл (оценка) по результатам участия - 15,38 (4,3).

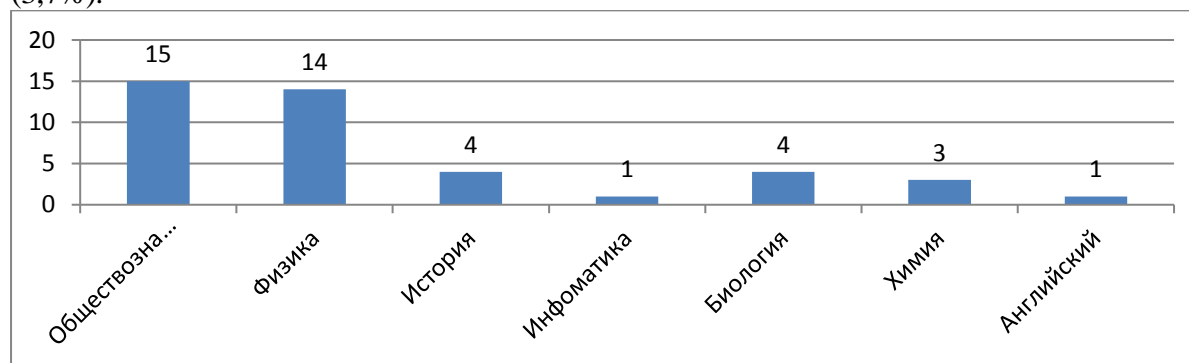
Отметка	Число участников, получивших данную отметку	Доля обучающихся, получивших данную отметку в общей численности участников экзамена, в %
Отметка "5"	9	48%
Отметка "4"	15	36%
Отметка "3"	2	16%
Отметка "2"	0	0%

Экзамен по математике профильный уровень сдавали 25 человек. Менее 27 баллов получили за экзамен 4 обучающихся (16%). Минимальный балл - 18, максимальный - 70, средний балл по школе - 39.

Плотность распределения баллов за экзамен по математике приведена на диаграмме ниже:



На ЕГЭ в 2016 году выпускники 11-х классов МАОУ СОШ № 22 сдавали следующие предметы: математика базовый уровень – 26 обучающихся, математика профильный уровень – 25 обучающихся, обществознание – 15 обучающихся (55,6%), физика – 14 обучающихся (51,9%), история – 3 обучающихся (11,1%), информатика – 1 обучающийся (3,7%), химия – 3 обучающийся (11,1%), биология – 4 обучающийся (14,8%), английский язык - 1 обучающийся (3,7%).



Обществознание.

1 выпускник – 13,3% от общей численности выпускников текущего года, сдававших экзамен получили за экзамен менее 42 баллов (не перешагнул порог).

Средний балл по школе составил 53 балла, минимальный – 29, максимальный балл по предмету – 70.

Физика. Экзамен по физике сдавали 14 человек.

1 выпускник – 7,1% от общей численности выпускников текущего года, сдававших экзамен получил за экзамен менее 36 баллов (не перешагнул порог).

Средний балл по школе составил 47 баллов, минимальный - 16, максимальный балл – 58.

История. Экзамен сдавали 3 человека.

Средний балл по школе – 67, минимальный балл – 60, максимальный – 81.

Информатика.

Экзамен сдавал 1 человек.

Средний балл по школе – 68.

Английский язык.

Экзамен сдавал 1 человек.

Средний балл по школе – 70.

Биология.

Экзамен сдавали 4 человека.

1 выпускник - 25% от общей численности выпускников текущего года, сдававших экзамен получил за экзамен менее 36 баллов (не перешагнул порог).

Средний балл по школе – 36, минимальный – 30, максимальный – 43.

Химия. Экзамен сдавали 3 человека.

1 выпускник – 33,3% от общей численности выпускников текущего года, сдававших экзамен получил за экзамен менее 36 баллов (не перешагнул порог).

Средний балл по школе – 46,5, минимальный – 34, максимальный – 49.

11 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены медалями (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Окончили со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)
2011/2012	52	52/100%	0	1	22/42,3%	3/5,8	0
2012/2013	47	47/100%	0	1	15/31,9%	0	0
2013/2014	24	24/100%	0	0	7/29%	0	0
2014/2015	25	25/100%	0	0	6/24%	0	0
2015/2016	27	27/100%	0	0	14/51,9%	0	0

4.7. Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения обучающихся 1-11 классов

№ п/п	Параметры	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Качество обучения	39%	39%	40,09%
2.	Уровень обученности	100%	100%	100%

**Результаты диагностического исследования уровня готовности к обучению в школе дошкольников СПДО СОШ №22.
Анализ результатов мониторинга.**

В диагностическом обследовании приняли участие 19 обучающихся МАОУ СОШ № 22 в возрасте 6 – 7 лет.

Таблица 1. Обучение грамоте

Уровни развития	Развитие словаря		Развитие связной речи	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Высокий	-	16 (67%)	-	16 (67%)
Средний	9 (38%)	7 (29%)	5 (21%)	7 (29%)
Низкий	15 (63%)	1 (4%)	19 (79%)	1 (4%)

Анализируя данные диагностического обследования можно сделать вывод о том, что обучающиеся дошкольники, не посещавшие ранее дошкольные образовательные учреждения обладали недостаточным словарным запасом, испытывали затруднения в составлении рассказов, а некоторые не владели этим умением вообще, затруднялись рассуждать и понимать связь между событиями. В результате обучения готовность к школе в развитии связной речи составила 88%, с достаточным словарным запасом 88%.

Таблица 2. Элементарные математические представления
(сентябрь-октябрь)

Уровни развития	Графический диктант	Логика	Ориентирование во времени	Ориентирование в пространстве
Высокий	-	-	-	-
Средний	6 (25%)	4 (17%)	5 (21%)	4 (17%)
Низкий	18 (75%)	20 (83%)	19 (79%)	20 (83%)

(апрель - май)

Уровни развития	Графический диктант	Логика	Ориентирование во времени	Ориентирование в пространстве
Высокий	20 (83%)	18 (75%)	19 (79%)	20 (83%)
Средний	4 (17%)	5 (21%)	5 (21%)	4 (17%)
Низкий	-	1 (4%)	-	-

Полученные данные свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения у детей вызвали задания на развитие логического мышления. В целом к концу учебного года дети продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности элементарных математических представлений. Готовность детей к школе по данному параметру составила 96%.

Таблица 3 «Социальное развитие»

Уровни развития	Социальное развитие	
	Сентябрь - октябрь	Апрель - май
Высокий	-	20 (83%)
Средний	10 (42%)	2 (8%)
Низкий	14 (58%)	2 (8%)

Результаты диагностики показывают, что 58% обучающихся на начало учебного года с трудом ориентировались в социальных понятиях, обозначающих близкое окружение (имена, отчества родителей, сестер, братьев), место жительства (домашний адрес, город, столица), имели низкие нравственные ориентации. В результате обучения к концу учебного года готовность детей к школе по данному параметру составила 92%.

Таким образом, система диагностических процедур, проведенная в СПДО, позволяет сделать выводы о том, что у детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, сформированность умений к овладению школьными предметами имела низкий уровень в начале прохождения программы. К концу обучения у детей сформированы все предпосылки к овладению грамотой, математикой, расширен кругозор, развита мелкая моторика, они умеют принять инструкцию, слышат и понимают педагога.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализовалась в полном объеме.

4.8. Работа с одаренными обучающимися.

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 22 принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде. Целью школьного тура Всероссийских предметных олимпиад было повышение мотивации обучающихся к изучению предметов и выявление обучающихся для дальнейшего участия в олимпиадах более высокого уровня. Олимпиады проводились в два тура: классные и школьные. Все олимпиады прошли организованно. Победители и призеры школьного тура награждены почетными грамотами и заявлены на муниципальный этап олимпиад. Всего по итогам I этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам победителями стали 62 обучающихся, призерами – 134 человек. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний. Причины такой низкой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала, в основном ориентированы на обучающихся, которые обучаются в образовательных учреждениях с углубленным изучением предметов;

2. Работа с одаренными детьми находится на низком уровне: дополнительные занятия учителя в основном используют для работы с отстающими и неуспевающими обучающимися или для подготовки к государственной итоговой аттестации;

По итогам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном туре Всероссийских предметных олимпиад в количестве 62 человек. Призером регионального тура олимпиады по химии стала обучающаяся 10 класса.

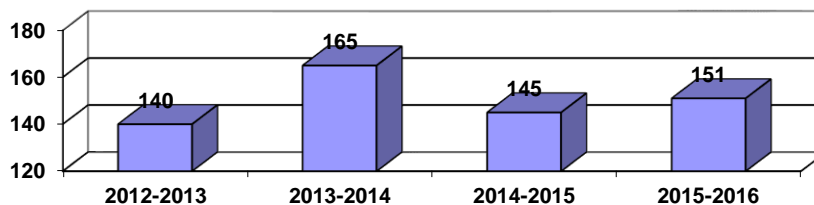
Уч. год	Предмет	Уровень	Количество участников			
				1 место	2 место	3 место
2015-2016	Русский язык	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников:				
		школьный	74	6	7	5
		муниципальный	4	-	-	-
	Литература	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников:				
		школьный	73	5	7	5
		муниципальный	4	-	-	-
	Математика	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников:				
		школьный	66	7	9	4
		муниципальный	4	-	-	-
	Информатика	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников:				
		школьный	33	0	0	0
		муниципальный	0	-	-	-
	Физика	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников				
		школьный	37	1	3	4
		муниципальный	3	-	-	-
	Химия	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников				
		школьный	28	5	4	4
		муниципальный	4	-	-	-
		региональный	1	-	-	1
	География	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников				
		школьный	46	5	5	2
		муниципальный	7	-	-	-
	Биология	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников				
		школьный	53	7	5	5
		муниципальный	5	-	-	-
	Экология	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников				
		школьный	60	7	8	7
		муниципальный	5	-	-	-
		региональный	1	-	-	-
	Немецкий язык	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников				
школьный		34	5	6	6	
муниципальный		6	-	-	-	
Английский язык	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников					
	школьный	37	5	6	5	
	муниципальный	5	-	-	-	
Обществознание	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников					
	школьный	40	7	6	6	
	муниципальный	5	-	-	-	
История	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников					
	школьный	42	0	6	2	
	муниципальный	4	-	-	-	
Экономика	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников					
	школьный	8	0	1	1	
	муниципальный	2	-	-	-	
Право	<u>Всероссийская</u> олимпиада школьников					
	школьный	17	2	2	2	
	муниципальный	2	-	-	-	

В 2015-2016 учебном году учителями школы было организовано участие обучающихся конкурсных мероприятиях различного уровня.

Победителями и призерами конкурсных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней в 2015-2016 учебном году стали:

Год	Количество призеров и победителей
2012-2013	140
2013-2014	165
2014-2015	145
2015-2016	151

Сравнительная диаграмма победителей и призёров конкурсов за 5 лет



Участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях позволяет школьникам продемонстрировать свои знания по предметам на более высоком уровне, при выполнении нестандартных заданий, выходящих за рамки школьного уровня изучения предмета.

Необходимо совершенствовать организационные, психолого-педагогические условия по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей; совершенствовать работу по индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации; повышать уровень подготовки обучающихся к муниципальным и региональным олимпиадам и другим конкурсным мероприятиям.

4.9. Воспитательная работа в школе и её направления.



Основной целью воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году являлось создание условий для развития личностного потенциала ребёнка в условиях взаимодействия семьи, внешнего социума, при абсолютной гарантированности его интеллектуального, психологического, физического и нравственно-эстетического здоровья. В течение учебного года в данном направлении проводились торжественные линейки в дни знаменательных дат, единые уроки мужества, творческие конкурсы, выставки работ обучающихся, велась исследовательская и поисковая работа. Были организованы экскурсии в музеи боевой и трудовой славы школ города, музей патриотического центра «Набат», посещение спектаклей, выставок, посвященных памятным историческим датам, патриотические акции.

В 2015-2016 учебном году работа с обучающимися, склонными к асоциальным явлениям, проводилась по алгоритму, рекомендованному для работы с такой группой обучающихся КДН. На внутришкольном учете состоит 37 обучающихся, семей, находящихся в социально опасном положении – 7, в них 13 детей. За отчетный период на заседаниях Совета рассмотрено 66 персональных дел. Посещено 36 семей. В системе работает Школьная служба примирения, было разрешено 7 конфликтных ситуаций.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы. На протяжении 20 лет в школе функционирует Детская школьная организация «Фантазия» по следующим направлениям: творчество, экология, милосердие, краеведение. ДШО «Фантазия» участвует во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях. Особое внимание уделяется обучающимся всех учётных категорий. Лидеры каждого класса вовлекают в свою работу всех обучающихся: посещают выставки, музеи; ходят в походы; занимаются в различных кружках и спортивных секциях. Участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях составляет 98%, занятость в кружках и секциях - 87%. Совет лидеров является руководящим органом ДШО. В работе Совета лидеров в 2015-2016 учебном году принимало участие 32 человека. Организация использует следующие формы работы:

- составление сценариев КТД, проведение традиционных и других мероприятий;
- оформление коллективных творческих дел, оформление школы, актового зала к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях;
- участие в мероприятиях приуроченных к памятным датам;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах;
- встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, участниками войны в Афганистане;
- презентации;
- спортивные соревнования;
- познавательные игры;
- викторины, беседы.

Продолжается реализация ежегодных социально-значимых общешкольных проектов:

- Ежегодный конкурс «Класс года»
- Ежегодный конкурс «Лучший дежурный класс»

**Итоги общешкольного конкурса «Класс года»
2015 -2016 года**

Класс	Место	Классный руководитель
10А	1	Чуйкина Е.Н.
5Б, 5В	2	Новикова И.Ю., Волгина Т.С.
5А	3	Захарова С.Ю.

**Победителем общешкольного конкурса «Лучший дежурный класс»
2015-2016 года**

Класс	Место	Классный руководитель
6Б	1	Орлова О.М.
9А	2	Десятниченко В.И.
8В	3	Юнеева Н.В.

Школьная комната боевой и трудовой славы является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. На базе МАОУ СОШ № 22 действует центр патриотического воспитания «Пламя».

Воспитательные задачи Центра:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
- развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- создание благоприятных условий для самореализации обучающихся.

В течение многих лет школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотеками, кинотеатрами, ТюЗом, музеями и выставочными залами, центром дополнительного образования. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств в период организации и проведения социально значимых дел. В школе функционируют волонтерские отряды юных помощников полиции, юных инспекторов дорожного, дружина «Юные пожарные». Основные задачи отрядов – воспитание активной жизненной позиции, получение правовых и специальных знаний, пропаганда здорового образа жизни. В школе работают спортивные секции волейбола, баскетбола, ОФП, мини футбола. По результатам мониторинга занятость обучающихся в спортивных секциях составляет 35%. В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием. По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы тесно сотрудничает со следующими организациями: ГУЗ СО «ЦМП», ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья». Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

По результатам проведенного мониторинга занятость обучающихся во второй половине дня составила 87%. Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата обучающихся кружковой работой стабильна.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции – одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информационно – просветительское;
- организационно - деятельностное;
- творческое.

Школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

- Особенности детской и подростковой психологии.
- Семья и школа.
- Культура общения подростка.
- Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.
- Правовая культура ребенка.
- Эстетическое воспитание в семье.
- Роль Службы примирения в межличностных конфликтах.
- Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.
- Безопасный Интернет.
- Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, с учетом требований ФГОС, через развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 22

5.1. Оценка уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции программы развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в ОУ.	Организация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего требованиям ФГОС НОО. Реализация технологии системно-деятельностного подхода на ступени начального образования. Широкий спектр дополнительного образования. Большой опыт работы в профильных классов на ступени старшей школы.	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования. Выбор новых программ, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования.
Результативность работы ОУ.	Вариативный принцип деятельности способствует развитию разных групп компетентностей как педагогов, так и обучающихся. Индивидуальный уровень достижений в целом соответствует возможностям каждого обучающегося на любой ступени образования. Деятельность ОУ ориентирована на достижение всех групп результатов (предметных, метапредметных, личностных).	Недостаточный уровень мотивации некоторых обучающихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Переход к оценке результативности деятельности ОУ с позиций новых требований ФГОС на каждой ступени образования. Отсутствие новой системы оценивания планируемых результатов обучения всех групп школьников.

Кадровое обеспечение и контингент обучающихся.	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших на практике новые образовательные технологии. Педагог находится в тесной связи с учениками и родителями. Возможность работать в школе высшему профессорскому составу.	Новый среднеквалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Есть платные образовательные услуги на основе договорных отношений с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.	Школа еще не функционирует в рамках финансовой самостоятельности. Сложность развития внебюджетной деятельности ОУ происходит из-за недостатка опыта финансово-хозяйственной деятельности.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (классные помещения, социально-психологическая служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности. Использование средств информатизации требует от педагогов повышения квалификации.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования и создание сети клубов, кружков по интересам, спортивных секций и др.	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей обучающихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
Рейтинговое положение ОУ в окружной и городской системах образования.	Имиджевая характеристика – современная новая школа для каждого обучающегося. Школа стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.	Роль ОУ по некоторым направлениям работы можно считать не до конца раскрытой.
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в различных.	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы.	Высокий уровень развития информационной среды образовательного комплекса.	Использование информационных технологий требует от педагога повышения профессионального уровня.

5.2. Анализ факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики во сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация на лидирующую роль муниципального образования в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития Новой школы. Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности образования. Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Ограничения перехода школы в статусное учреждение снижает уровень конкурентоспособности.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей.	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, ограничивающий Результаты образования.
Международные тенденции развития образования.	Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

5.3. Сценарий развития школы до 2022 года

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МАОУ СОШ № 22.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017 – 2022 ГГ.

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	1. Обеспечение качества общего образования в соответствии с социальным запросом населения			
1.1.	Обеспечение сохранения существующей системы с целью получения основного общего образования с учётом запросов обучающихся, родителей и социального заказа. Обеспечение непрерывности образования на разных ступенях системы образования на основе вариативных подходов к его реализации.	Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение качества образования
1.2.	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.	Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение качества образования
1.3.	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.	Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение качества образования
1.4	Развитие системы предпрофильной, профильной подготовки.	Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Удовлетворение запросов обучающихся и социального заказа
1.5.	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению.	Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение качества образования

1.6.	Совершенствование системы подготовки детей к школе. Определение перечня возможных и желательных платных образовательных услуг.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение качества образования. Привлечение внебюджетных средств.
1.7.	Вовлечение обучающихся в программы социальной адаптации.	Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Снижение правонарушений
1.8.	Обеспечение социально – правовых гарантий для учителей; соблюдение охраны труда и техники безопасности. Работа психологического практикума психологической поддержки педагогов.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение качества образования
1.9.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно – практических конференциях.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение доли учителей и обучающихся, участвующих в конкурсах
1.10.	Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей. На основе квалификации, систематизации данных диагностики ввести в практику проведение психолого-педагогических консилиумов с четкой психолого-педагогической характеристикой тенденции в формировании учебных групп класса, упреждая падение успеваемости одаренных.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Обобщение передового опыта
1.11.	Создание условий для развития механизмов общественного управления.	Администрация	2017 – 2022 г.	Повышение доли управленческих решений при участии общественных организаций
1.12.	Целенаправленная работа на мотивацию продолжения образования в старшей школе или других учебных заведениях.	Администрация	2017 – 2022 г.	100% обучающихся успешно прошедших ГИА
1.13.	Усиление контроля за отдельными учебными дисциплинами, дающими многие годы подряд перегрузку, выявляя содержание утомления.	Администрация	2017 – 2022 г.	Снижение перегрузки детей

2. Развитие системы оценки качества образования

2.1.	Создание условий для проведения независимых процедур качества образования.	Администрация	2017 – 2022 г.	Создание необходимых условий
2.2.	Участие обучающихся 9,11 классов в государственной (итоговой) аттестации.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	100% обучающихся успешно прошедших ГИА
2.3.	Совершенствование системы мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение доли участников мониторинговых исследований
2.4.	Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся на основе «портфолио».	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение активности обучающихся, подготовка их к жизни в социуме
2.5.	Участие педагогов в аттестации.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение квалификации педагогов
2.6.	Объективность мониторинговых исследований педагогов по оценке качества образования.	Администрация	2017 – 2022 г.	Совершенствование оценки качества образования
2.7.	Совершенствование системы мониторинговых исследований родителей по оценке качества образования	Администрация	2017 – 2022 г.	Повышение роли родителей в управлении качеством образования

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников

3.1.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Снижение заболеваемости обучающихся и сохранения здоровья
3.2.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создание психологически безопасной образовательной среды как залог успешности учителя и ученика.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни
3.3.	Совершенствование системы по организации мониторинга здоровья обучающихся.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Разработка рекомендаций по сохранению психического, физического, нравственного здоровья обучающихся
3.4.	Обеспечение школьников двухразовым горячим питанием.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Сохранение здоровья обучающихся

3.5.	Развитие взаимодействия школы с центрами здоровья по формированию здорового образа жизни обучающихся.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Формирование потребности в здоровом образе жизни
3.6.	Организация работы спортивных кружков, секций.	Администрация Учитель ФЗК Тренер	2017 – 2022 г.	Повышение процента обучающихся имеющих устойчивое отношение к ЗОЖ
3.7.	Совершенствование системы социально - психологической службы.	Администрация Психолог, социальный педагог	2017 – 2022 г.	Повышение уровня адаптации обучающихся в образовательной среде

4. Профилактическая работа

4.1.	Создание условий для реализации воспитательных программ.	Администрация Классные руководители	2017 – 2022 г.	Повышение ключевых компетентностей обучающихся
4.2.	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Снижение правонарушений, совершенных обучающимися
4.3.	Вовлечение детей в работу кружков, секций с учетом интересов обучающихся.	Администрация Классные руководители	2017 – 2022 г.	Создание условий для организации максимальной занятости обучающихся
4.4.	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления. Представление ученику возможностей попробовать себя в разных видах деятельности.	Классные руководители	2017 – 2022 г.	Обобщение опыта
4.5.	Целенаправленное введение в образовательный процесс крупных проектов социальной направленности.	Классные руководители	2017 – 2022 г.	Подготовка обучающихся к жизни в социуме
4.6.	Активизация практики сотрудничества школы с социальными партнёрами в плане предупреждения асоциального поведения	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение рейтинга учреждения. Снижение преступности.

4.7.	Создание и реализация комплексно-целевых программ, реализация которых позволит создать условия для успешной адаптации обучающихся в обществе.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение качества образования
4.8.	Развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного общения школьников, их социальной адаптации, обучения управлять собой, желание самоутвердиться	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение качества образования
4.9.	Активизация роли общешкольного родительского актива школы.	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Повышение качества образования

5. Изменение школьной инфраструктуры.

5.1.	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих введение ФГОС	Администрация Педагогический коллектив	2017 – 2022 г.	Продолжение поэтапного введения новых ФГОС
5.2.	Развивать систему нормативного подушевого финансирования с учетом требований к условиям реализации основных образовательных программ	Администрация	2017 – 2022 г.	Увеличение фонда оплаты труда, стимулирование труда педагогов по результатам деятельности
5.3.	Внедрение современных дизайнерских решений в оборудование учебных кабинетов и рекреаций школы	Администрация	2017 – 2022 г.	Улучшение условий образовательной среды
5.4.	Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района	Администрация	2017 – 2022 г.	Повышение качества подготовки выпускников
5.5.	Развитие системы взаимодействия с СПУЗами	Администрация	2017 – 2022 г.	Совместные мероприятия, публикации
5.6.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	2017 – 2022 г.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
5.7.	Благоустройство пришкольной территории	Администрация	2017 – 2022 г.	Укрепление материальной базы школы
5.8.	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2017 – 2022 г.	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося

6. Дополнительное образование

6.1.	Обеспечить тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования посредством смешения содержания учебного процесса в систему дополнительного образования и включения материалов, используемых в системе дополнительного образования на развитие познавательного интереса на уроке.	Администрация	2017 – 2022 г.	Повышение качества образования
6.2.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Администрация	2017 – 2022 г.	Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции.
6.3.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Администрация	2017 – 2022 г.	Увеличение участвующих в муниципальных и региональных мероприятиях.
6.4.	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Администрация	2017 – 2022 г.	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.
6.5.	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Администрация, руководители кружков	2017 – 2022 г.	Укрепление здоровья обучающихся.
6.6.	Целенаправленная работа по созданию мотивации на образование через привлекательность деятельности во внеурочной сфере для обучающихся.	Администрация, руководители кружков	2017 – 2022 г.	Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции.

7. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 22

Проект «Рост кадрового потенциала».

Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы ОУ. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Основные мероприятия по реализации проекта:

- Организация семинаров для педагогических работников с целью освоения современных педагогических технологий, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях (1 семинар в месяц – для дошкольной и начальной ступеней образования; 1 семинар в месяц – для ступени основного общего образования).
- Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ (1 совещание в полугодие для администрации ОУ по проблемам преемственности и вариативности учебно-воспитательного процесса).
- Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.
- Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений.
- Развитие системы методического сопровождения учителей при привлечении специалистов. Проведение круглых столов по тематике «Использование разных форм обучения в учебной деятельности обучающихся»; «Освоение новой системы оценивания планируемых результатов обучения в начальной школе», «Основные проблемы преемственности между ступенями образования и пути их решения», «Организация общего образовательного пространства для всех ступеней образования в ОУ» и др.
- Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
- Регулярное обновление компьютерной базы школьного документооборота и делопроизводства.
- Пополнение и обновление медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.
- Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников.
- Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
 - Обмен опытом между педагогами разных ступеней образования (между педагогами подготовительных групп ДОУ и учителями начальной ступени образования; между педагогами 4 классов и будущими учителями 5 классов, между педагогами 11 классов и преподавателями ВУЗов).
 - Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение уровня социальной защищенности педагогов;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;

- расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование;
- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;
- создание системы методического сопровождения педагогов в процессе их профессионального роста;
- разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.

Проект «Образовательная среда ОУ».

Ориентирован на учителей, обучающихся, родителей. В современной науке среда рассматривается как совокупность условий, возможностей, требований, в которых оказывается человек. Образовательная среда определяется, прежде всего, как среда, способствующая развитию, раскрытию, росту, как учеников, так и учителей. В образовательной среде выделяются компоненты – пространственный, содержательно-методический, коммуникативный. Характер и особенности среды во многом определяют качество образовательного процесса. Программа развития школы предполагает формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе. Творческая, развивающая социально-ориентированная среда является предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально адекватной личности.

Данный проект включает в себя следующие подпроекты:
«Предпрофильная подготовка», «Предпрофильное обучение».

Предпрофильная подготовка в 9 классе – это комплексная работа с обучающимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Именно поэтому предпрофильная подготовка является важным компонентом профильного образования. Система предпрофильного образования предполагает внедрение различных инновационных изменений в организации и содержании обучения. Эта система должна создать условия для самоопределения обучающихся: обеспечить возможность осуществить пробы, предоставить право самостоятельного выбрать профиль обучения, сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор.

Предпрофильное обучение – это не самостоятельная система. Оно является подсистемой профильного образования старшей школы и выполняет подготовительную функцию, помогает определить профиль обучения. В течение учебного года, посещая предпрофильные курсы, девятиклассник сможет познакомиться с тем, что ожидает его на старшей ступени образования. Программа предполагает разработку и внедрение элективных курсов по выбору для 9 –х классов (предпрофильная подготовка по профилям). Внедрение и апробация профильного обучения в 10–11-х классах. Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для обучающихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и играх, выставках.

Основные мероприятия по реализации проекта:

5-8 классы:

- введение компетентностно-ориентированных пропедевтических курсов: информатика и ИКТ, основы исследовательской деятельности. Создание системы предметных кружков. (Цель: повышение мотивации обучающихся к данному предмету, развитие познавательных интересов);
- знакомство обучающихся с текстом образовательных программ по предметам, Положением о предпрофильной подготовке;
- индивидуальные консультации психолога, игры-тренинги;
- День знаний, предметные олимпиады, фестивали-конкурсы проектно-исследовательских работ и творческих проектов.

9 классы:

- введение элективных курсов по профилирующим предметам. (Цель: развитие самостоятельной исследовательской деятельности). Создание системы профилирующих предметов;

- знакомство обучающихся с Положением о профильных классах, с образовательными программами;
- проведение предметных недель, предметных олимпиад, конференций.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации к труду молодёжи;
- оказание адресной психологической помощи в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентирование обучающихся на реализацию собственных замыслов.

Образовательный процесс в профильных классах предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, ее творческих способностей, самостоятельности в работе и профессиональное самоопределение. Учебная и внеучебная деятельность осуществляется через школьные научные общества обучающихся, организационно-учебные элементы и формы высшего образования, научные сессии, практико-ориентированные курсы, тренинговые программы.

Ожидаемые результаты:

- реализация предпрофильной подготовки на второй ступени обучения;
- эффективное функционирование многопрофильности на третьей ступени;
- введение новой системы комплектования профильных групп старшей школы на основе выбора обучающегося;
- в учебно-воспитательном процессе использование современных образовательных технологий;
- активное участие обучающихся и педагогов в творческих конкурсах, проектах;
- ведение эффективного мониторинга качества образования;
- увеличение количества призёров олимпиад разного уровня;
- увеличение % выпускников поступающих и обучающихся в вузах по выбранным профилям;
- повышение личностно-ориентирование обучающихся в профессиях, востребованных на рынке труда;
- увеличение успехов в профессиональных конкурсах педагогов.

Проект «Мотивация».

Ориентирован преимущественно на обучающихся. В Программе развития ОУ предусмотрено постепенное расширение и углубление мотивационного поля обучающихся. Проект предполагает развитие у обучающихся мотивированности трех основных уровней: хочу учиться; хочу учиться лучше; образование – основа моей жизни и моего будущего. Позиция «хочу учиться» связана с возможно более быстрой реализацией по времени, психологически и технологически оптимально организованной и осуществленной адаптацией обучающихся к учению (в начале учебного года, триместра, дня недели и пр.). Позиция предполагает активизацию познавательной деятельности обучающихся, проявлений индивидуальных потребностей, интересов, творческих особенностей в образовательном процессе. Формирование позиции «хочу учиться лучше» связано, прежде всего, с осознанием обучающимся своих возможностей, особенностей, потенциала в образовании. Появлению такой позиции способствует творческая, развивающая, социально-ориентированная среда, широкое обращение к диалоговым технологиям, партнерская позиция учителя.

Формирование у обучающихся мотивации, связанной с осознанием роли образования для их жизни и будущего – содержательно наиболее сильная мотивация, она способствует существенному улучшению качества и результатов образовательного процесса. Ее появлению способствуют творческая развивающая среда, диалоговые технологии, согласованная позиция учителей и родителей. Программа развития предполагает проведение последовательной и системной работы по формированию и развитию мотивационного потенциала обучающихся через обеспечение ситуаций выбора, успеха и осознанного восприятия своих достижений.

Основное мероприятие по реализации проекта: Педагогический совет «Использование ИКТ с целью создания благоприятных условий для повышения мотивации учебной деятельности, роста познавательного интереса, эффективной работы с учебной информацией».

Ожидаемые результаты:

- расширение познавательной деятельности обучающихся. Проведение педагогической мастерской «Я умею лучше всех _____!»
- использование информационных и инновационных технологий для самообразования. Проведение педагогической мастерской для учителей 5-9 классов на базе начальной школы (уроки и внеурочная деятельность в 4-х классах).
- развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей;
- проектирование основной программы образования с ориентацией на талантливого ребенка; – совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом каналов восприятия ребенка. Проведение мастер-класса на любом предметном содержании в 1 классах с последующим анализом и самоанализом уроков;
- совершенствование системы психологического и медицинского сопровождения ребенка;
- разработка системы мотивации и презентации результатов развития. Выставка достижений (в конце учебного года) по результатам системы дополнительного образования;
- создание вариативных программ дополнительного образования.
- разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана;
- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на консилиуме специалистов и педагогов;
- разработка информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе семьей ребенка;
- обеспечение ИОМ необходимой квалификацией педагогического коллектива и условиями организации образовательного процесса;
- систематизация имеющихся и разработка новых программ дополнительного образования;
- расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования обучающимися;
- привлечение к работе в системе дополнительного образования специалистов из числа родителей, способных организовать профориентационную практику обучающихся на производстве или в офисе;
- разработка и внедрение обязательных программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению.

Проект «Мониторинг».

Проект связывает все проекты, составляющие основу Программы развития школы. Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции:

- констатирующую (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из проектов в любой момент времени);
- корректирующую (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и проектов);
- прогностическую (предсказание хода реализации Программы и проектов на основе накопления информации). Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Программа предусматривает:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);
- разработку и внедрение карты индивидуального сопровождения обучающихся, начиная с 1-го класса с последующим постепенным внедрением в другие параллели;
- мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей обучающихся, начиная с 5-го класса с последующим внедрением в других параллелях;
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 8 -го класса;

- постоянное отслеживание уровня мотивированности обучающихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой школы;
- мониторинг взаимоотношений обучающихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой.

Ожидаемые результаты:

Последовательное и системное выполнение Программы развития будет способствовать:

- организации более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития обучающихся;
- стимулированию активности, самостоятельности, компетентности обучающихся;
- усилению их мотивированности к учебе;
- качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных технологий;
- качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель – ученик - родитель;
- улучшению отношений субъектов образовательного процесса к школе, учению;
- совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию обучающихся;
- формированию выпускника активного, самостоятельного, компетентного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.

Проект «Сотрудничество».

Ориентирован на педагогический и ученический коллективы. Направлен на создание условий для самореализации и профессионального самоопределения выпускников через профильное и дополнительное образование. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей с целью создания условий для предпрофильной подготовки обучающихся, стимулирует их участие в разработке авторских программ, помогающих обучающимся выпускных классов определиться в выборе дальнейшего пути.

Основные мероприятия по реализации проекта

1. Организация совместных семинаров для педагогических работников ОУ и вузов с целью определения основных ориентиров в работе с обучающимися, обеспечение их деятельности по предпрофильной подготовке (1 семинар в 3 месяца – по плану работу с каждым учреждением).
2. Формирование интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю, расширение сведений по разным учебным предметам, знакомство обучающихся со способами деятельности, введение элективных курсов, помогающих спланировать индивидуальную программу обучения (мероприятия, подготовленные каждой методической службой).
3. Работа с родителями (анкетирование, собеседование, лекции по профориентированию).
4. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ во внеучебной деятельности с целью мотивации обучающихся, расширению их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем мире.
5. Разработка модели выпускника ОУ.
6. Разработка и конкретизация раздела основной образовательной программы основного общего образования «Программа профессиональной ориентации обучающихся», которая знакомит с условиями, обеспечивающими профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования. Педсовет «Особенности программы профессиональной ориентации обучающихся в современной школе в условиях реализации ФГОС». (2-полугодие) и др.
7. Пополнение и обновление медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки по теме профориентации обучающихся.
8. Обмен опытом между педагогами разных ступеней образования (между педагогами 11 классов и преподавателями вузов).

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ в плане профессионального самоопределения обучающихся;
- привлечение к участию в профильной подготовке представителей разных ступеней образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах профориентационной деятельности;
- создание системы методического сопровождения педагогов в процессе их профессионального роста;
- разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка;
- организация деятельности в профильных классах ОУ;
- развитие разноуровневого, многопрофильного учебного плана для общего и среднего образования.

Проект «Родители»

Проект предполагает расширение форм взаимодействия с родителями, включение их в совместные с учителями и обучающимися мероприятия (экскурсии, поездки, прогулки, игры, соревнования). В связи с активизацией в стране деятельности общественно-гражданских организаций Программой развития предусматривается более интенсивное участие родителей в системе управления образовательным учреждением через Совет родителей.

Основные мероприятия реализации проекта.

1. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы.
2. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.
3. Совершенствование системы дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;
- информированность родителей с использованием Интернет-технологий;
- включение родителей в систему управления школой;
- оптимизация образовательного процесса;
- развитие форм публичной отчетности деятельности школы;
- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ;
- создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательной организации;
- формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка.

Проект «Воспитание».

Ориентирован преимущественно на обучающихся. В основе проекта современные принципы, методы, технологии организации воспитательного процесса. Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда обучающиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться.

Такая концепция предполагает:

- создание условий для самопознания обучающихся;
- стимулирует осознанное поведение обучающихся;
- умение обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия;
- научно-методическое сопровождение воспитательного процесса;
- создает в ОУ благоприятную диалоговую среду, как основу эффективного роста и развития обучающихся;
- опирается в работе на современные образовательные и воспитательные технологии, способствующие психической, физической, социальной зрелости обучающихся;
- создание условий для развития творческой активности;
- формирование у обучающихся активной гражданской и жизненной позиции, которая способствует обоснованному и объективному подходу к формированию своего профессионального будущего;
- патриотическое воспитание;
- «сотрудничество» - работа с родителями, с партнёрами;
- деятельность школы по профилактике преступлений и правонарушений;

- систему воспитательной работы направленную на интенсивную социализацию обучающихся как основу адаптации в быстроменяющемся обществе (игры, групповая и проектная работа, имитация и обсуждение ситуаций).

Воспитательная работа предусматривает активное участие в ней родителей (дни открытых дверей, тематические родительские собрания, консультирование родителей психологом, социальным педагогом, другими специалистами). Значимым компонентом воспитательной работы является формирование у обучающихся толерантности, особенно важное в условиях реальной многонациональности школы.

Ожидаемые результаты:

Становление воспитательной системы школы МАОУ СОШ № 22 как системы:

- открытой и адаптивной, реализующего воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;
- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и самообразования участников образовательного процесса, и обеспечит:

- повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся, сокращение роста детской и подростковой преступности;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность;
- повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;
- активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, обучающимися и родителями).
- ежегодное участие большего количества обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- изменение мотивации педагогов к своей профессиональной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности системы методической работы образовательного учреждения;

- расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся;
- максимальное использование предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- создание системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- эффективность системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, рост престижа и общественной поддержки школы;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Возможные риски процесса реализации Программы

- возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
- меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителем школы;
- инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций;
- не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс;
- невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной);
- недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;
- отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса;
- самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;

- сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы

- Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
- Информирование учителей, родителей, обучающихся о ходе выполнения Программы развития через: Управляющий Совет; средства массовой информации; родительские собрания; ученические собрания; производственные собрания; педсоветы.
- Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Стабильное качество результатов обучения и воспитания.
- Соответствие профильного обучения потребностям обучающихся и родителей.
- Обеспечение доступности качественного профильного образования.
- Создание образовательных программ по дополнительному образованию.
- Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.
- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.
- Разработать документы о стимулировании результативной деятельности учителей и обучающихся (формы материального и морального поощрения).
- Повышение квалификации учителей через работу в группах КПК, творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.
- Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.
- Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.
- Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, медиатекой.
- Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).
- Целевое финансирование.
- Престиж школы в системе образования.

9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности реализации Программы развития.

Задача	Показатели
Обеспечение качества образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО и меняющимися запросам родителей	Обученность - 100%. Качество - не ниже 42% Качество по профильным классам - не ниже 50%. Получение аттестата о среднем общем образовании - 100%. Получение аттестата об основном общем образовании – не менее 100%. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - не менее 2 чел. Численность выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в обучении», - не менее 1 чел.

Обеспечение эффективной системы социализации, профориентации и самореализации выпускников всех уровней общего образования (кроме дошкольного).	Доля обучающихся 1-8 классов, охваченных профориентационными программами, – 100%. Доля обучающихся, активно участвующих в социальных мероприятиях и проектах различного уровня - 80%.
Обеспечение всесторонней поддержки одаренных обучающихся.	% призеров и победителей от общего количества участников муниципального тура– не ниже 15 %
Обеспечение эффективной поддержки инициативных и творческих обучающихся.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, – 90%. Доля обучающихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня, - 100%.
Развитие и повышение эффективности системы ученического самоуправления.	Доля обучающихся, активно участвующих в системе ученического самоуправления, - 70%.
Обеспечение эффективной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	% обучающихся, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, от общей численности обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, – 100%. Уровень преступлений и правонарушений среди обучающихся – 0 чел.
Создание условий для обеспечения охраны труда и техники безопасности при организации ОП.	Уровень травматизма среди обучающихся – не более 3 чел.
Создание условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью.	Доля обучающихся с ответственным отношением к собственному здоровью в общей численности обучающихся – 80%. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием, – 88%.
Переход на профессиональный стандарт для педагогов.	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников - 75%
Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Наличие предписаний надзорных служб - отсутствуют. Доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, в общей численности обучающихся и родителей - 85%.
Обеспечение открытости информационного пространства деятельности школы.	Доля родителей, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности школы - 97%. Среднее ежедневное количество посетителей школьного сайта - 50 чел.
Совершенствование системы работы с молодыми и вновь прибывшими учителями	Повышение профессионального мастерства молодых и вновь прибывших педагогов.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

На уровне обучающихся:

- успешность обучения по уровням образования;
- сформированность предметных и метапредметных компетенций.

Уровень воспитанности обучающихся:

- сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся:

- учебная активность и мотивация учения;
- творческая активность;
- социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся:

- физическое и психологическое здоровье обучающихся;
- социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- наличие у обучающихся индивидуальных планов продолжения образования и получения профессии.

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Реализация учебного плана и программы внеурочной деятельности в полном объеме.
2. Положительная динамика успешности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) предоставленными образовательными услугами.
4. Удовлетворенность педагогического коллектива образовательной деятельностью.
5. Мотивированность педагогического коллектива на саморазвитие, на достижение высоких образовательных результатов, на участие в инновационной деятельности.
6. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
7. Оптимальность и эффективность способов организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами школы.
8. Реализация государственно-общественного управления школой.
9. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
10. Положительная оценка деятельности школы социумом.

Кандидат на замещение вакантной должности

Ю.Н. Галиева

