

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»  
г. Балаково Саратовской области

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»  
г. Балаково Саратовской области  
на **2016– 2020** годы

Разработчик программы:  
Галиева Юлия Николаевна,  
кандидат на замещение вакантной должности  
руководителя МАОУ СОШ № 25

г. Балаково 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Название	Страницы
	Пояснительная записка.	3
	Паспорт Программы развития школы.	4
I		
1.1.	Информационная справка о школе.	9
1.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	11
1.3.	Информация о контингенте обучающихся.	11
1.4.	Информация о качестве знаний обучающихся и результатах государственной итоговой аттестации.	12
1.5.	Воспитательная деятельность.	19
1.6.	Состояние учебно-методической и материально - технической базы.	26
1.7.	Конкурентные преимущества ОУ.	27
II	Концептуальный проект программы развития школы.	28
2.1.	Основные цели и задачи программы.	29
2.2.	Ресурсное обеспечение программы	30
2.3.	Организация управления реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения.	30
2.4.	Оценка эффективности реализации Программы.	30
III	План действий по реализации программы развития школы 2016-2020гг.	31
IV	Ожидаемые результаты программы.	37
V	Ресурсное обеспечение программы.	38
	Возможные риски процесса реализации	38
	Ресурсное обеспечение выполнения Программы.	38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАОУ СОШ № 25 г. Балаково разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения.

Настоящая Программа развития школы (2016-2020) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач данной Программы я опиралась на Приоритетный национальный проект «Образование», проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010), проект «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (2009).

### **Основными направлениями Программы развития школы на 2016 - 2020 годы являются:**

- создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся;
- повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия;
- повышение эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования;
- обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ;
- реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, успешность и самореализация обучающихся в образовательных видах деятельности;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.

## Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей

- обучающихся - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
- родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, рост престижа и общественной поддержки школы.

## Программа развития школы определяет

- цели и задачи развития учреждения, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;
- этапы развития школы;
- направления развития школы;
- ресурсное обеспечение развития школы;
- подготовительный план развития школы(2016-2020);
- мониторинг развития учреждения.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 25» г. Балаково Саратовской области
<b>Назначение программы</b>	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.
<b>Сроки реализации программы</b>	2016-2020гг. <u>первый этап:</u> 2016-2017 гг. – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование обучающихся в условиях внедрения ФГОС на всех ступенях образования, а также критериев эффективности реализации данной модели. <u>второй этап:</u> 2017-2019 гг. - реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев. <u>третий этап:</u> 2019- 2020 гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование обучающихся в условиях внедрения ФГОС на всех уровнях образования.
<b>Основание для разработки</b>	Участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 25 г. Балаково
<b>Разработчик программы</b>	Галиева Юлия Николаевна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ СОШ № 25

<b>Исполнители программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
<b>Нормативно-правовые основы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.</li> <li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271.</li> <li>4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897.</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413</li> <li>8. Приоритетный национальный проект «Образование».</li> <li>9. Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2013 № 219-П "Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" на 2013-2018 годы".</li> <li>10. Устав и локальные акты учреждения.</li> </ol>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b> Создание комфортных условий образовательной среды для предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации в условиях внедрения нового ФГОС на всех уровнях образования.</p> <p><b>Задачи:</b> <u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).</li> </ul> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>• формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;</li> <li>• создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</li> <li>• обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;</li> <li>• использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;</li> <li>• проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.</li> </ul> <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;</li> <li>• внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;</li> <li>• разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>• реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;</li> <li>• разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.</li> </ul> <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;</li> <li>• разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> </ul> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация материального обеспечения программы развития;</li> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.</li> </ul> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> <li>• совершенствование организации ученического самоуправления;</li> <li>• создание инфраструктуры, поддерживающей функционирование модели непрерывного образования «школа-вуз-предприятие».</li> </ul>
---

<p><b>Подпрограммы программы развития</b></p>	<p>Целевая программа «Управление качеством образования»;  Целевая программа «Проектная деятельность»;  Целевая программа «Социальное партнерство»;  Целевая программа «Воспитательная среда школы»;  Целевая программа «Информационные технологии в образовании»;  Целевая программа «Здоровьесберегающие технологии»;  Целевая программа «Финансово-хозяйственная самостоятельность образовательной организации».</p>
<p><b>Прогнозируемый результат реализации программы развития</b></p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- будут созданы условия для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организации образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 100 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- будут созданы условия для введения норм ГТО.</li> </ul> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>

<p><b>Источники финансирования Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• субвенции Федерального бюджета;</li> <li>• средства регионального бюджета;</li> <li>• средства бюджета Балаковского муниципального района;</li> <li>• участие в национальной инициативе «Наша новая школа»;</li> <li>• участие в социальных проектах, рассчитанных на поддержку развития образования из бюджетов всех уровней;</li> <li>• привлечённые внебюджетные средства, спонсорские средства;</li> <li>• средства управляющего совета учреждения;</li> <li>• внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</li> </ul>
<p><b>Критерии эффективности реализации программы развития школы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>• переход на электронные форм отчетности в рамках внутришкольного документооборота;</li> <li>• рост качества всех видов образовательных услуг;</li> <li>• оснащение школы лабораторным оборудованием, интерактивными досками и электронными учебниками, соответствующими современным требованиям;</li> <li>• повышение у обучающихся мотивации к учению и уровня их обученности за счет ориентации на индивидуальные образовательные запросы обучающихся;</li> <li>• рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;</li> <li>• повышение уровня профессионального мастерства учителя (в основе лежит Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителей).</li> <li>• развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций;</li> <li>• эмоциональное благополучие обучающихся, педагогического коллектива, сотрудников школы;</li> <li>• обеспечение здоровьесбережения обучающихся и педагогов;</li> <li>• обеспечение достижения обучающимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной, муниципальной и школьной составляющей к результатам образования.</li> <li>• создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;</li> <li>• количественный рост числа обучающихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди обучающихся и родителей;</li> <li>• высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования Балаковского муниципального района, что является показателем инновационности в ее работе;</li> <li>• рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;</li> <li>• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти, Министерства образования области в процессах лицензирования, аккредитации, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.</li> </ul>



## РАЗДЕЛ I.

### 1.1. Информационная справка о школе.

Полное наименование организации в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Балаково Саратовской области

Учредитель(-ли): Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области, 413800, Саратовская область, г. Балаково, ул. Факел Социализма, д. 9б, +7 (8453) 44-06-41

Юридический, фактический адреса: 413865, Саратовская область, г. Балаково, ул. Братьев Захаровых, д. 8а

Телефон, факс. 8 (845 3) 35-16-35

E-mail: cosh25@mail.ru

Год основания 1987

Лицензия: Серия 64Л01 регистрационный № 1394 от 31.03.2014, срок действия бессрочно

направление образовательной деятельности: общеобразовательная

Статус ОУ общеобразовательное учреждение

Учредитель (ли) Функции и полномочия учредителя МАОУ СОШ №25 от имени муниципального образования «Балаковский муниципальный район» осуществляет администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального район

Устав МАОУ СОШ №25 утвержден Постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 25 декабря 2013г. №5140.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение,

тип - общеобразовательное учреждение,

вид (категория) организации - средняя общеобразовательная школа

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): серия 39 №001221631, от 22 ноября 1999г., ИНН 3913005861

Свидетельство о включении в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 64 №003073927 от 7 сентября 2012 года, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Лицензия серия 64Л01 №0001030 регистрационный №1394 от 31 марта 2014 года, выданная Министерством образования Саратовской области. Реализуемые программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительные образовательные программы следующей направленности: дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации Свидетельство о государственной аккредитации серия 64 А 01 №0000453 регистрационный №721 от 05 ноября 2014 года. Реализуемые программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования детей.

Для организации образовательной деятельности школа использует здание, расположенное по юридическому адресу: 413865 Саратовская область, г. Балаково, ул. Братьев Захаровых, д. 8а, общей площадью 8507,9 м<sup>2</sup>, в котором организованы занятия для обучающихся начальных классов, классов основной и средней школы.

Школа вступила в действие 30 июня 1987 года по решению Исполнительного комитета Балаковского городского Совета народных депутатов Саратовской области.

Педагогическая система школы спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение. МАОУ СОШ №25 находится в микрорайоне, где расположены в основном 9-этажные дома, среди которых 10 семейных общежитий, большой частный сектор, в школе обучаются дети из Детского дома № 4. Социум на территории, где находится школа, очень разноплановый и сложный. Уровень доходов населения средний. За 27 лет функционирования школы сформировалась традиция преемственности поколений обучающихся. В школе учатся дети, чьи родители были ее выпускниками.

С октября 2003 года школа сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией «ДРОЗД - Балаково» (Дети России образованны и здоровы), осуществляющей дополнительное образование спортивно-оздоровительного направления. На территории школы работают 12 спортивных секций, в которых занимаются более 400 обучающихся школы.

В достаточной близости от школы расположено несколько культурных центров: Центр дополнительного образования, детская, районная и центральная городская библиотеки, детская школа искусств № 1, музыкальная школа, ДЮСШ №1, где организована работа кружков, клубов по интересам, творческих студий, спортивных секций. Благодаря такому расположению существуют большие возможности у родителей для развития интеллектуальных, эстетических, спортивных способностей детей. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется не только на свой воспитательный потенциал, но и на потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Продолжительность учебного года в МАОУ СОШ №25 составляет: 1 класс – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели; 5-11 классы – 35 недель.

Количество классов – комплектов в каждой параллели:

1 класс –	4 класса–комплекта
2 класс –	4 класса–комплекта
3 класс –	4 класса–комплекта
4 класс –	4 класса–комплекта
5 класс –	4 класса–комплекта
6 класс –	4 класса–комплекта
7 класс –	4 класса–комплекта
8 класс –	4 класса–комплекта
9 класс –	4 класса–комплекта
10 класс –	2 класса–комплекта
11 класс –	2 класса–комплекта

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели в 1 – 4 классах - 5 дней Продолжительность рабочей недели в 5-11 классах – 6 дней

Регламентирование образовательного процесса на день:

Все обучающиеся школы обучаются в одну смену

Продолжительность урока в 1 классах: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут, обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний обучающихся; во 2-11 классах – 45 минут.

## 1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

<b>Состав педагогических кадров ОУ</b>	<b>на 01.08.2015г.</b>
Всего педагогических работников (в т.ч. совместители)	59 чел.
Постоянные (основные сотрудники)	58 чел.
Совместители	1 чел.
<b>Наличие в штате</b>	58 чел.
Административных работников	6 чел.
Учителей	49 чел.
Педагогов-психологов	1 чел.
Социальных педагогов	1 чел.
Учителей-логопедов	0 чел.
Учителей-дефектологов	0 чел.
Воспитателей	0 чел.
Педагоги дополнительного образования	1 чел.
<b>Специалисты ОУ:</b>	59 чел.
<b>имеют образование</b>	59 чел.
высшее профессиональное (по направлению подготовки)	44 чел./74,6%
высшее непедагогическое:	7 чел./12%
в области, соответствующей преподаваемому предмету	2 чел./3,4%
в области, не соответствующей преподаваемому предмету	5 чел./8,5%
среднее профессиональное (по направлению подготовки)	4 чел./6,8%
среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел./0%
начальное профессиональное (непедагогическое)	3 чел./5%
среднее общее	1 чел./1,7%
<b>Результаты аттестации</b>	45 чел./76,3%
имеют высшую квалификационную категорию	25 чел./42,4%
имеют первую квалификационную категорию	13 чел./22%
соответствуют занимаемой должности	12 чел./20,3%
<b>Прошли курсовую подготовку (в течение последних 5 лет):</b>	49 чел./83%
учителя (по преподаваемым предметам)	44 чел./89,7%
административные работники (по вопросам управления в сфере	5 чел./83,3%

## 1.3. Информация о контингенте обучающихся.

Сохранение контингента обучающихся.

Учебный год	начало года	конец года	отклонение
2012-2013	1040	1035	-5
2013-2014	1078	1072	-6
2014-2015	1088	1089	+1

#### 1.4 Информация о качестве знаний обучающихся и результатах государственной итоговой аттестации.

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 1089 человека, из них аттестовывались 974 человека (кроме обучающихся 1-ых классов). Не аттестован 1 обучающийся (находится в федеральном розыске).

Уровень обучения	Количество обучающихся	% качества знаний на конец года	% успеваемости на конец года
1 – 4 классы	450	66	100
5 – 9 классы	532	32	99,8
10-11 классы	107	41	100
1-11 классы	1089	45	99,9

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 25.

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 107 обучающихся 9-х классов. Результаты экзамена по математике:

ОГЭ по математике сдали: на отметку «5» - 2 человека, на «4» - 27 человек, на «3» - 65, на «2» - 13 обучающихся. Показатель соответствия годовых и экзаменационных отметок составил 65 %, что на 10 % ниже по сравнению с прошлым годом. Средняя отметка по математике составила – 3,17, что на 0,06 выше по сравнению с 2013-2014 учебным годом. В сравнении с прошлым учебным годом на фоне повышения качества знаний по математике на 15 %, резко снизилась успеваемость (на 11 %).

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год. и экз. оценок	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2013	90	19	65	6	0	100	93	29	4,14
2014	110	0	13	96	1	99	12	75	3,11
2015	107	2	27	65	13	88	27	65	3,17

Результаты экзамена по русскому языку.

ОГЭ по русскому языку сдали: на отметку «5» - 52 человека, на «4» - 33, на «3» - 22 человека.

Показатель соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 19 % (на 32 % ниже по сравнению с уровнем прошлого года). Средняя отметка по русскому языку – 4,28 (на 0,38 больше).

Качество знаний составляет 79 %, что на 10 % выше результатов прошлого учебного года. Успеваемость – 100 %.

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год. и экз. оценок	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2013	90	16	31	42	1	99	52	68	3,7
2014	110	27	49	33	1	99	69	51	3,9
2015	107	52	33	22	0	100	79	19	4,28

В качестве экзаменов по выбору были сданы следующие предметы:

- обществознание – 38 чел.;
- география – 31 чел.;
- физика – 23 чел.;
- информатика и ИКТ – 3 чел.;
- английский язык – 1 чел.;
- химия – 23 чел.

Результаты экзамена по обществознанию.

ОГЭ по обществознанию сдали: на «5» - 5 обучающихся, на «4» - 22, на «3» - 11 человек. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составил 68 % (учитель Боровкова Т.Г.), что на 17 % выше, чем в прошлом учебном году. Средняя отметка по предмету составила – 3,84, что на 0,35 выше по сравнению с показателями прошлого года (3,49).

Значительно (на 25 %) возросло качество знаний по предмету и составило 71%. Успеваемость сохранилась на уровне 100 %.

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год. и экз. оценок	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2013	67	15	32	18	2	97	70	63	3,9
2014	35	1	15	19	0	100	46	51	3,49
2015	38	5	22	11	0	100	71	68	3,84

Результаты экзамена по географии.

ОГЭ по географии сдали на отметку «5» - 1 обучающийся, на «4» - 17, на «3» - 12, на «2» - 1 обучающийся. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 58 %, что на 6% превышает результаты прошлого года. Средняя отметка за экзамен – 3,58, что на 0,06 выше уровня прошлого учебного года.

Качество знаний составило 58 %, что на 6 % выше показателя прошлого учебного года. Успеваемость – 97 %.

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год. и экз. оценок	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2013	80	47	27	6	0	100	92,5	25	4,5
2014	33	1	16	15	1	97	52	52	3,52
2015	31	1	17	12	1	97	58	58	3,58

Результаты экзамена по физике.

ОГЭ по физике сдали на отметку «5» - 1 человек, на «4» - 7 обучающихся, на «3» - 15. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 35 % (учитель: Литвинова Е.М.), что на 23 % ниже уровня прошлого года (58 %).

Средняя отметка за экзамен составила – 3,39, т.е. на 0,19 % меньше показателя прошлого учебного года. Снизилось качество знаний по предмету с 58 % до 35 %, т.е. на 23 %. Неудачных нет.

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год. и экз. оценок	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2013	1	0	1	0	0	100	100	100	4
2014	12	0	7	5	0	100	58	58	3,58
2015	23	1	7	15	0	100	35	35	3,39

Результаты экзамена по химии.

ОГЭ по химии сдали на отметку «5» - 1 обучающийся, на «4» - 8, на «3» - 12, на «2» - 2 человека. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 26 % (учитель: Зимина Л.В.), что на 7 % ниже по сравнению с показателем прошлого учебного года (33 %).

Средняя отметка за экзамен составила – 3,35. Качество знаний соответствует значению 39% (на 3 % меньше в сравнении с прошлым годом), процент успеваемости – 91, что улучшает показатель прошлого учебного года на 16 %.

год	кол-во сдававших	отметки				успеваемость	качество знаний	% соответствия год. и экз. оценок	средняя отметка по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2014	12	2	3	4	3	75	42	33	3,33
2015	23	1	8	12	2	91	39	26	3,35

Результаты экзамена по информатике и ИКТ.

ОГЭ по информатике сдали на отметку «4» - 2 обучающихся, на «3» - 1 обучающийся. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет 67 % (учителя: Клепова И.В., Лебедева Ю.В.). Средняя отметка за экзамен составила – 3,67, что на 0,33 ниже показателя прошлого учебного года. Средний балл – 14,5, что на 1,7 ниже по сравнению со средним показателем по району (16,2). Качество знаний составляет 67 %, процент успеваемости – 100.

Результаты экзамена по английскому языку

Экзамен по английскому языку сдал на отметку «5» 1 обучающийся. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок составляет -100 %. Средняя отметка за экзамен – 5. Средний балл – 66. Качество знаний составило 100 %. Успеваемость – 100 %.

В среднем качество знаний по предметам ГИА составило 60 %, что на 15 % выше, чем в прошлом году. Средняя отметка составила 3,79, что на 0,33 выше результатов прошлого учебного года. Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок 55 % (на 6 % выше).

В связи с тем, что 13 обучающихся получили отметку «2» на экзамене по математике, им выдана справка об обучении в общеобразовательном учреждении.

На основных государственных экзаменах в качестве организаторов приняли участие 22 педагога, 1 родитель был аккредитован в качестве общественного наблюдателя. Для всех категорий участников ОГЭ было организовано обучение.

## Результаты государственной итоговой аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году было допущено 54 обучающихся 11 классов, в том числе 1 человек, зачисленный для прохождения ГИА экстерном. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ.

### Количество участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам

общеобразовательные предметы	количество сдававших в основной период	процент от общей численности выпускников	отклонение от показателей прошлого учебного года
Русский язык	54	100 %	на 4 чел. больше
Математика (базовый уровень)	40	74%	-
Математика (профильный уровень)	54	100 %	на 4 чел. больше
Физика	21	39 %	на 3 чел. больше
Химия	12	22 %	на 8 чел. больше
Биология	8	15 %	на 4 чел. больше
История	10	19 %	на 6 чел. меньше
География	4	7 %	на 2 чел. больше
Иностранный язык	3	6 %	на том же уровне
Обществознание	41	76 %	на 4 чел. меньше
Литература	1	2 %	на 1 чел. меньше
Информатика и ИКТ	6	11 %	на 3 чел. больше

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЕГЭ)

Предмет	Средний балл по школе	Отклонение от результатов прошлого учебного года
Русский язык	67,1	на 4,4 больше
Математика	39,7	на уровне
Физика	45,2	на 6,5 больше
Химия	52,5	на 1,8 меньше
Биология	50,8	на 2,7 меньше
История	48,9	на 2,1 меньше
География	54,5	на 1,5 меньше
Английский язык	56,5	на 2,8 меньше
Обществознание	59,3	на 0,9 меньше
Литература	71	на 17 больше
Информатика и ИКТ	23,2	на 15,8 меньше
Франц.яз.	82	-
Средний балл по всем предметам	54,2	на 2,5 больше

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В 2015 году комиссией по шкалированию Рособнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по русскому языку на уровне 36 тестовых баллов. Минимальный порог преодолели все обучающиеся.

15 обучающихся получили за экзамен более 72 баллов (что соответствует отметке «5»), 90 баллов набрал 1 человек, 31 обучающийся набрал от 57 до 71 балла (что соответствует отметке «4»), 8 человек – от 36 до 56 баллов (что соответствует отметке «3»). Средний балл по русскому языку составил 67,1, что на 4,4 больше по сравнению с уровнем прошлого года.

Качество знаний по русскому языку составило 85 %, успеваемость – 100 %.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

В 2015 году обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ по математике профильного и базового уровней. Базовый уровень оценивался по пятибалльной системе. Из 40 обучающихся, сдавших базовый уровень по математике, на отметку «5» написали 16 человек, на «4» - 19 человек, на «3» - 5 человек. Качество знаний по предмету составило 87,5 %, успеваемость – 100 %. Средняя отметка – 4,28.

Комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по математике (профильный уровень) на уровне 26 тестовых баллов.

4 обучающихся получили за экзамен более 68 баллов (что соответствует отметке «5»), 15 обучающихся набрали от 50 до 67 баллов (что соответствует отметке «4»), 21 человек – от 27 до 49 баллов (что соответствует отметке «3»), 14 человек набрали менее 26 баллов.

Средний балл по математике составил 39,7, что соответствует уровню прошлого учебного года.

Качество знаний по математике составило 35 %, что на 9,5 % больше, чем в прошлом году. Успеваемость – 74 %.

Успешная сдача двух обязательных экзаменов (русский язык и математика (базовый уровень)) дает право на получение аттестата о среднем общем образовании. В 2014-2015 учебном году 100 % выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, включая выпускника прошлых лет, зачисленного для прохождения государственной итоговой аттестации экстерном.

В 2014-2015 учебном году обучающиеся 11 классов сдавали 10 предметов по выбору.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ**

В 2015 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по физике на уровне 36 тестовых баллов. Экзамен по физике сдавали 21 обучающийся (39 % от общей численности выпускников). 3 человека набрали от 53 до 67 баллов, что соответствует отметке «4», 18 человек набрали от 36 до 52 баллов, что соответствует отметке «3». Средний балл по физике составил 45,2, что на 6,5 больше по сравнению с показателем прошлого года.

Процент успеваемости по физике составил 100 %. Качество знаний по предмету – 14 %.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ХИМИИ**

В 2015 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по химии на уровне 36 тестовых баллов. Экзамен сдавали 12 человек (22 % от общей численности). По результатам ЕГЭ 2 обучающихся набрали более 73 баллов, что соответствует отметке «5», 4 человека набрали от 56 до 72 баллов (что соответствует отметке «4»), 4 человека набрали от 36 до 55 баллов, что соответствует отметке «3», 2 человека не преодолели порогового значения.

Средний балл по химии составил 52,5, что на 1,8 меньше по сравнению с показателем прошлого года. Качество знаний по химии составило 50 %, что на 25 % меньше по сравнению с прошлым годом. Успеваемость снизилась до 83 %.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ**

В 2015 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по биологии на уровне 36 тестовых баллов.

Экзамен по биологии сдавали 8 обучающихся (15 % от общей численности выпускников). 1 человек набрал более 72 баллов, что соответствует отметке «5», 2 обучающихся набрали от 55 до 71 балла (что соответствует отметке «4»), 3 человека – от 36 до 54 баллов (что соответствует отметке «3»), 1 человек не преодолел порогового значения.

Средний балл по биологии составил 50,8, что на 2,7 меньше по сравнению с показателем прошлого года. Качество знаний по биологии составило 38 %, что на 12 % меньше. Успеваемость снизилась до 88 %.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ**

В 2015 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по истории на уровне 32 тестовых балла.

Экзамен по истории сдавали 10 обучающихся (19 % от общей численности выпускников). 2 обучающихся получили за экзамен более 68 баллов (что соответствует отметке «5»), 3 обучающихся набрали от 50 до 67 баллов (что соответствует отметке «4»), 3 человека – от 32 до 49 баллов (что



соответствует отметке «3»), 2 человека не преодолели порогового значения. Средний балл по истории составил 48,9, что на 2,1 меньше по сравнению с уровнем прошлого года.

Качество знаний по истории составило 50 %, что на 6 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Успеваемость снизилась до 80 %.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ**

В 2015 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по географии на уровне 37 тестовых баллов.

В 2014-2015 учебном году ЕГЭ по географии сдавали 4 обучающихся (7 %), один из которых набрал более 67 баллов, что соответствует отметке «5», 1 обучающийся набрал от 51 до 66 баллов, что соответствует отметке «4», 2 человека набрали от 37 до 50 баллов, что соответствует отметке «3».

Средний балл по географии составил 54,5, что на 1,5 балла меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Качество знаний по предмету составило 50 %, успеваемость – 100 %.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В 2015 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по иностранным языкам на уровне 22 тестовых баллов.

Экзамен по английскому языку сдавали 2 обучающихся (4 % от общей численности выпускников). 1 обучающийся набрал на экзамене по английскому языку от 59 до 83 баллов (что соответствует отметке «4»), 1 обучающийся набрал от 22 до 58 баллов (что соответствует отметке «3»).

Средний балл по английскому языку составил 56,5, что на 2,8 меньше по сравнению с показателем прошлого учебного года.

Качество знаний по английскому языку составило 50 %, что на 17 % выше к уровню прошлого учебного года. Успеваемость – 100%.

Французский язык сдавал 1 обучающийся, который набрал 82 балла, что соответствует отметке «4».

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

В 2015 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по обществознанию на уровне 42 тестовых баллов.

Экзамен по обществознанию сдавал 41 обучающийся (76 % от общей численности выпускников). 8 обучающихся получили на экзамене по обществознанию более 70 баллов (что соответствует отметке «5»), 13 обучающихся набрали от 58 до 69 баллов (что соответствует отметке «4»), 17 человек - от 42 до 57 баллов (что соответствует отметке «3»), 3 обучающихся не преодолели порогового значения.

Средний балл по обществознанию составил 59,3, что на 0,9 меньше по сравнению с показателем прошлого учебного года. Качество знаний по обществознанию составило 51 %, что на 13 % ниже показателя прошлого учебного года. Успеваемость снизилась до 93 %.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

Экзамен по литературе в 2014-2015 учебном году сдавал 1 обучающийся, который набрал 71 балл, что соответствует отметке «5».

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

В 2015 году комиссией по шкалированию Рособрнадзора определена минимальная граница ЕГЭ по информатике и ИКТ на уровне 40 тестовых баллов.

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 6 обучающихся (11 % от общей численности выпускников). 1 обучающийся набрал от 40 до 56 баллов, что соответствует отметке «3», 5 обучающихся не смогли преодолеть минимального порога, набрав менее 40 баллов. Средний балл составил 23,17, что на 15,83 меньше по сравнению с уровнем прошлого года. Данный предмет сдавали в 2012 году и средний балл в тот период составлял - 40. Успеваемость по информатике и ИКТ составила 17 %, что на 50 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

## **Итоги проведения Всероссийской предметной олимпиады школьников**

Всего в школьном этапе предметных олимпиад приняло участие 262 обучающихся (фактов участия - 682) с 5 по 11 классы, что составляет 41 % от численности обучающихся в 5-11 классах.

По результатам школьного этапа олимпиад у 44 обучающихся 5-11 классов зафиксирована 71 победа. Зарегистрировано 105 человек, ставших призерами в 173 случаях. Всего 122 обучающихся школы стали победителями или призерами, т.е. 47 % от числа участников. Таким образом, всего по школе охвачено олимпиадами 358 человек (на 13 человек больше по сравнению с прошедшим учебным годом).

Работа с одаренными детьми одно из приоритетных направлений работы МАОУ СОШ №25. На протяжении ряда лет в учреждении сложилась стройная система, представляющая собой целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации программ урочной и внеурочной деятельности.

Данная работа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

## **Реализация жизненных планов выпускников школы**

За последние три года 91,4% выпускников основного общего образования продолжили получать среднее образование. 98,3 % выпускников среднего полного (общего) образования по окончании школы поступили в учреждения СУЗы, ВУЗы. Данный показатель свидетельствует о достаточно высокой мотивации обучающихся к продолжению образования.

## 1.5. Воспитательная деятельность

Воспитательные цели и задачи, содержание и формы работы на 2014-2015 учебный год определялись запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы на учебный год учитывались требования ФГОС начального и основного общего образования, программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне НОО и программа воспитания и социализации обучающихся, планы, утвержденные Комитетом образования АБМР.

На 2014-2015 учебный год была сформулирована цель воспитательной работы - создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Решались задачи в области формирования личностной, социальной, семейной культуры, а именно:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям, в т.ч. традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Развитие воспитательного потенциала семьи.

Поддержание социальных инициатив и достижений обучающихся. В связи с подготовкой к 70-летию Победы на 2014-2015 учебный год педагогическим коллективом определены следующие задачи работы: организация проектно-исследовательской деятельности на базе Комнаты боевой славы; организация работы совета Комнаты боевой славы; создание новых экспозиций; оптимизация работы детских школьных организаций; развитие социальной активности саморазвивающейся личности.

Для решения поставленных задач реализован план воспитания обучающихся по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - модуль «Я - гражданин» (гражданско-патриотическое воспитание).
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности - модуль «Я и социум» (социальное воспитание).
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания - модуль «Я - человек» (нравственное воспитание).
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни - модули «Я и природа», «Я и здоровье» (экологическое воспитание).
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии - модуль «Я и труд» (трудовое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - модуль «Я и культура» (художественно-эстетическое воспитание).

## Направления организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №25.

### Информация о работе кружков МАОУ СОШ № 25

Название клубов, кружков, секций и других форм досуговой занятости несовершеннолетних, возрастная категория	Режим работы клубов, кружков, секций и других форм досуговой занятости несовершеннолетних (день недели и время)	Руководитель, ФИО, должность
Кружок «Юный пожарный», 7 Б кл.	Вторник 14.45-15.30	Савченко Татьяна Александровна, учитель ОБЖ
Кружок «Играем в волейбол», 9Б, 9В, 9 Г, 10 а, 11 А кл.	Понедельник, Среда 14.45-15.30	Громова Светлана Владимировна, учитель физической культуры
Кружок «Город мастеров», 8 Г кл.	Вторник 14.45-15.30	Гайворонский Денис Владимирович, учитель технологии
Хоровой кружок, 8 Б, 8 В кл.	Понедельник 14.45-15.30	Санникова Галина Валентиновна, учитель музыки
Вокальный кружок, 7 В, 7 Г кл	Среда 14.45-15.30	Санникова Галина Валентиновна, учитель музыки
Географический кружок «Меридиан», 7 В, 10 Б кл.	Четверг 14.45-15.30	Барышникова Татьяна Васильевна, учитель географии
Кружок «Занимательная математика», 8 А, 8 Б	Четверг 14.45-15.30	Белова Анастасия Александровна, учитель математики
Кружок «Юный лингвист», 8 В, 8 Г	Вторник 14.45-15.30	Токарева Екатерина Александровна, учитель русского языка и литературы
Кружок «Химия вокруг нас», 9 Б, 10 А кл.	Вторник 14.45-15.30	Зиминая Любовь Васильевна, учитель химии
Кружок «ЧиП – человек и природа», 7 Г	Среда 14.45-15.30	Шубина Елена Валентиновна, учитель географии
Кружок «Химия и здоровье человека», 7 Б	Четверг 14.45-15.30	Зиминая Любовь Васильевна, учитель химии
Экологический проект «STOP – мусор!», 8 А	Суббота 12.35-13.20	Никиташина Наталья Васильевна, учитель биологии
Кружок «Музей истории школы», 9 А	Понедельник 14.45-15.30	Боровкова Татьяна Геннадьевна, учитель истории и обществознания
Кружок «Поклонимся великим тем годам», 7 А кл.	Суббота 12.45-13.30	Шибалева Елена Александровна, учитель истории и обществознания
Кружок «Познаем мировую культуру», 9 В, 9 Г кл.	Пятница 14.45-15.30	Кудравец Ольга Викторовна, учитель иностранного языка
Кружок «Школа допризывной молодежи», 10 Б кл.	Четверг 14.45-15.30	Гайворонский Денис Владимирович, учитель технологии
«МиЦ» (музыкально-информационный центр), 10 Б, 11 А, 11 Б кл.	Понедельник, среда, пятница 16.30-17.45 18.00-18.45	Локтаев А.С., педагог дополнительного образования
Кружок моделирования физических процессов «Эврика», 10 А кл.	Вторник 14.45-15.30	Литвинова Елена Михайловна, учитель физики

Кружок «Мир информационных технологий», 11 А, 11 Б	Пятница 14.45-15.30	Лебедева Юлия Викторовна, учитель информатики
Лингвистический кружок, 11 Б кл.	Среда 14.45-15.30	Кудравец Ольга Викторовна, учитель иностранного языка

### Информация о работе кружков МАОУ СОШ № 25, работающих как часть ФГОС

Название клубов, кружков, секций и других форм досуговой занятости несовершеннолетних, возрастная категория	Режим работы клубов, кружков, секций и других форм досуговой занятости несовершеннолетних (день недели и время)	Руководитель, ФИО, должность
«Книгочей», 1 А	Вторник 14.05-14:50	Нина Игнатьевна Вершинина, учитель начальных классов
«Росточки», 1 Б	Четверг 14.05-14:50	Светлана Александровна Багуева, учитель начальных классов
«Планета здоровья», 1 В	Четверг 14.05-14:50	Надежда Викторовна Кузьмина, учитель начальных классов
«Я – пешеход и пассажир», 1 Г	Понедельник 14.05-14:50	Ольга Ивановна Сафиуллина, учитель начальных классов
«Экономика – первые шаги», 2 А	Среда 14.05-14:50	Ирина Вячеславовна Бурлакова, учитель начальных классов
«Планета здоровья», 2 Б	Вторник 14.05-14:50	Раиса Рагибовна Мусьякаева, учитель начальных классов
«Все цвета, кроме черного», 2 В	Понедельник 14.05-14:50	Елена Владимировна Лебедева, учитель начальных классов
«Занимательная математика», 2 Г	Четверг 14.05-14:50	Валентина Викторовна Иванина, учитель начальных классов
«Все цвета, кроме черного», 3 А	Понедельник 14.05-14:50	Ирина Владимировна Головатенко, учитель начальных классов
«Занимательная математика», 3 Б	Пятница 14.05-14:50	Наталья Анатольевна Гуринович, учитель начальных классов
«Этика: азбука добра», 3 В	Понедельник 14.05-14:50	Ирина Васильевна Осипова, учитель начальных классов
«Я – пешеход и пассажир», 3 Г	Вторник 14.05-14:50	Ирина Юрьевна Семенова, учитель начальных классов
«Книгочей», 4 А	Четверг 14.05-14:50	Ирина Васильевна Любкина, учитель начальных классов
«Этика: азбука добра», 4 Б	Пятница 14.05-14:50	Лариса Геннадьевна Трубинова, учитель начальных классов
«Я – пешеход и пассажир», 4 В	Четверг 14.05-14:50	Татьяна Николаевна Измайлова, учитель начальных классов
«Все цвета, кроме черного», 4 Г	Вторник 14.05-14:50	Ирина Николаевна Ключина, учитель начальных классов
«Легкая атлетика – королева спорта», 6 А, 6 Б	Пятница 14.45-15.30	Ольга Петровна Сочкова, учитель физкультуры
«Легкая атлетика – королева спорта», 6 В, 6 Г	Вторник 14.45-15.30	Екатерина Сергеевна Дундина, учитель физкультуры
«Юные друзья полиции», 5 В	Вторник 14.45-15.30	Ирина Васильевна Клепова, учитель истории и обществознания
«Юные инспекторы движения», 5 А	Четверг 14.45-15.30	Вдовенко Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы
Кружок прикладного творчества «Фантазия», 5 В, 5 Г	Среда 14.45-15.30	Ольга Михайловна Косарева, учитель технологии
Кружок прикладного творчества «Город мастеров», 5 А, 5 Б	Среда 14.45-15.30	Денис Владимирович Гайворонский, учитель технологии

Театральный кружок, 6 А	Четверг 14.45-15.30	Ольга Павловна Семенова, учитель русского языка и литературы
«Основы лингвострановедения», 6 Б	Пятница 14.45-15.30	Лариса Викторовна Егорова, учитель иностранного языка
«Основы лингвострановедения», 6 Г	Понедельник 14.45-15.30	Татьяна Ивановна Резник, учитель иностранного языка
«Основы лингвострановедения», 5 Г	Пятница 14.45-15.30	Зоя Валерьевна Петаниди, учитель иностранного языка
Экологический проект «STOP – мусор!», 5 Б	Среда 14.50-15.35	Никиташина Наталья Васильевна, учитель биологии
«Мир информационных технологий», 6 В	Пятница 14.50-15.35	Ирина Викторовна Клепова, учитель информатики

### Информация о работе спортивных секций АНО «ДРОЗД – Балаково» на базе МАОУ СОШ № 25

Название клубов, кружков, секций и других форм досуговой занятости несовершеннолетних, возрастная категория	Режим работы клубов, кружков, секций и других форм досуговой занятости несовершеннолетних (день недели и время)	Руководитель, ФИО, должность
Самбо-дзюдо, 6-16 лет	ПН.–ПТ 15.09-20.30 СБ. 16.00-20.30	Бумагин Ф.В., тренер
Волейбол, 8 – 14 лет	ВТ., ЧТ., СБ. 16.00-17.30	Гуменюк П.Г., тренер
Секция пешеходного туризма, 10-15 лет	ПН., СР., ПТ. 15.30-16:30	Иванисенко А.В., тренер
Шахматы, 8-11 лет	ВТ., ЧТ., СБ. 16.00-17.30	Егошин С.В. , тренер
Бокс, 10-16 лет	ПН., СР., ПТ. 15.30-17:00	Трухляев К.И. , тренер
Греко-римская борьба, 9-16 лет	ВТ., ЧТ., СБ. 15.00-18.00	Мухаев А.Н., , тренер Конопелько А.А. , тренер
Греко-римская борьба, 9-12 лет	ПН., СР., ПТ. 14.30-15:30 17.00-18.30	Сверчков М.С. , тренер
Волейбол (юноши), 7-12 лет	ПН., СР., ПТ. 17.45-19:00	Громов И.В. , тренер
Тренажёрный зал, 14-17 лет	ВТ., ЧТ., СБ. 15.00-18.00	Шестёркин Р.С. , тренер
Легкая атлетика, 12-16 лет	ПН., СР., ПТ. 16.30-17:45	Кукушкина С.А. , тренер
Волейбол	ВТ., ЧТ., СБ. 17.30-19.00	Волохова А. А. , тренер

Внеурочная деятельность организуется в нескольких формах: занятия по дополнительным образовательным программам образовательного учреждения, занятия по образовательным проектам и программам АНО «ДРОЗД – Балаково», интегрированная модель внеурочной деятельности позволяет учитывать разнообразные запросы обучающихся и их родителей, всесторонне развивать личность, занятия в системе дополнительного образования, участие в классных мероприятиях (экскурсии, походы, поездки, соревнования, общественно полезные практики, социально и личностно-значимая деятельность и т. д.), участие в общешкольных мероприятиях различной направленности, программах и проектах, фестивалях, акциях и конкурсах различных уровней.

## Детские объединения, действующие на базе МАОУ СОШ № 25.

Большую роль в воспитательном процессе играют органы ученического самоуправления – детская организация «ИДУКСО», совет обучающихся «Лидер». ДО «ИДУКСО» действует с 1990 г. Основными задачами являются: создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности; способствование формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; содействие формированию нравственной позиции школьников.

В 2014-2015 уч. году в рамках направления «Я и социум» осуществлялась деятельность Совета обучающихся ДШО «ИДУКСО». Работа Совета обучающихся строилась на основании положения о Совете обучающихся и в соответствии с планом работы на учебный год в следующих направлениях: «Я – гражданин»; «Я и труд», «Я и здоровье»; «Я и природа»; «Я и культура»; Пресс-центр. В каждом из направлений работали инициативные группы обучающихся.

Члены ДО «ИДУКСО» выступали в роли ведущих, актеров, танцоров, певцов. Ребятами были организованы и проведены мероприятия: ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя, вечер встречи выпускников, осенняя ярмарка, посвящение в первоклассники, фестиваль «Ступени к творчеству», новогодние праздники, масленичные гуляния; мероприятия, посвященные празднованию 9 мая. Навыки сотрудничества и социальной ответственности ребята приобрели, участвуя в Дне самоуправления в школе. Обучающиеся придумывали и проводили конкурсы (конкурсы детских рисунков «За здоровый образ жизни», «Спасение на пожаре», «Моя славная династия» и «Гордимся нашими предками», «Они сражались за Родину», конкурс фотографий «В объективе культура», конкурс плакатов «С Новым годом!», творческий конкурс «Любовь в понимании подростка». Во всех конкурсах члены Совета обучающихся работали в составе жюри. К праздничным датам ребята оформляли пресс-центр.

Члены Совета обучающихся стали участниками и организаторами социальных, экологических и патриотических акций школьного, муниципального и всероссийского уровней: экологических акций «Оберегай», «Бумаге вторую жизнь», «Помоги лесу», «Сдай батарейку – спаси планету!», «День массового оздоровления»; гражданско-патриотических акций «Ты – не один!», «Подари библиотеке книгу о Великой Отечественной войне», «Ветеран», «Роща памяти», «Лети, лети, лепесток Победы». «Аллея Победы», «Бессмертный полк», «Синий платочек»; социальные акции «Доброе сердце», «От сердца к сердцу», «Помощь бездомным животным», «Балаково – город добра», «Милосердие».

Председателем Совета обучающихся было проведено 8 заседаний Совета, планировалась и организовывалась деятельность Совета обучающихся по направлениям.

В 2014-2015 учебном году обучающиеся организовали работу школьного радио. Ежедневно ребята готовили информационные выпуски, ежедневно проводили музыкальные зарядки, готовили музыкальные поздравления к праздникам.

В школе действуют волонтерские отряды Юные помощники полиции (ЮПП), Юные инспекторы движения (ЮИД), Дружина юных пожарных (ДЮП). Работа волонтерских отрядов направлена на организацию мероприятий по правовому просвещению, подготовку презентаций, листовок, буклетов о правилах поведения, правах и обязанностях детей и подростков, участие в конкурсах и соревнованиях.

Члены отряда ЮИД провели викторины среди обучающихся 1-4 классов на тему «Изучаем ПДД», «Красный, желтый, зеленый», занимательные игры по ПДД для обучающихся 5-х классов, конкурс детского рисунка «Мы за безопасность на дорогах». А также приняли участие в муниципальном конкурсе плакатов «Лучшая эмблема волонтерского отряда юных инспекторов дорожного движения» (II место) и в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». В течение учебного года обновляли информацию в уголке по правилам дорожного движения.

Члены отряда ДЮП подготовили и провели занятие в 6-м классе по теме: «Огонь. Враг или друг?», в 5-м классе – урок безопасности на тему «Система оповещения при пожаре». Приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса «Юные таланты за безопасность» (II место), в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди команд ДЮП.

Активно работал волонтерский отряд «Фейерверк»: ребята в течение года выполняли различные поручения, помогали организовывать большие мероприятия, такие как мероприятия вечерней занятости, дни здоровья, масленичные гуляния др.

## Направления профилактической работы.

За учебный год совершено преступлений не было. За употребление спиртных напитков были доставлены: 5 чел. За употребление токсических веществ – 1 чел. За различные правонарушения доставлены: 14 чел.

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучается 1089 человек, из них на ВШУ состоит 32 обучающихся (показатель на июль 2015 г.), детей из семей СОП – 3 чел.; детей из семей ТЖС – 1 чел., детей, поставленных на ВШУ за правонарушения – 6 чел.; детей, стоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН – 3 чел.; детей из опекаемых семей – 20 чел.

В 2014-2015 учебном году члены отряда ЮПП на занятиях изучали историю возникновения органов правопорядка, познакомились с их задачами, Конвенцией о правах ребенка; подготовили и выступили с сообщениями на тему «Права ребенка», «Это должен знать каждый»; распространили среди обучающихся школы буклеты «Мои права и ответственность».

В 2014-2015 учебном году во всех классах был проведен мониторинг эффективности реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, который представляет собой систему диагностических исследований, направленных на изучение личности обучающегося, окружения и семьи. Классными руководителями сделаны выводы, которые будут учитываться при составлении плана воспитательной работы на 2015-2016 учебный год.

В среднем по школе выведены количественные показатели, указывающие на развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся, на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении, а также на динамику детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся школа активно взаимодействует с социальными партнерами и службами системы профилактики:

Социальные партнеры		Формы участия
Учреждения дополнительного образования:	МАОУДОД Цент дополнительного образования детей»	Занятия в кружках, объединениях, секциях. Проведение конкурсов, соревнований, акций для обучающихся.
Учреждения культуры (музеи, библиотеки) и зрелищные учреждения (театры, филармонии, кинотеатры):	- музей истории города, музей имени Чапаева, городские библиотеки, усадьба Мальцева, художественный музей им. Радищева, ГАУК «Саратовская областная филармония имени А. Шнитке», МАУК «Балаковский драматический театр им ЕА Лебедева», кинотеатр «Октябрь»	Экскурсии в музеи, библиотеки, кинотеатры. Акции, трудовые десанты на базе библиотек Спектакли, занятия и др.
Спортивные организации:	МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Олимпик» - АНО «ДРОЗД Балаково»	Занятия в спортивных секциях.
Молодежные организации и движения:	<u>МБУ ЦКОДМ «Молодежная инициатива»</u> Молодежное движение «Мусора нет! Балаково!»	КВН, акции, конкурсы
Общественные организации:	- Совет ветеранов - Балаковское городское отделение Всероссийского общества охраны природы	Концерты для ветеранов, уроки мужества, акции и др.



Правоохранительные и социозащитные организации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГИБДД МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области</li> <li>- МУ МВД ПДН «Балаковское»</li> <li>- ПДН ЛПП на ст. Балаково</li> <li>- Балаковское МРО УФСКН России по Саратовской области</li> <li>- ГБУ СО «Балаковский центр социально помощи семье и детям «Семья»</li> <li>- КДНиЗП</li> <li>- МКУ «Управление опеки и попечительства</li> </ul>	Правовые часы, заседания КДНиЗП, игры, тренинги, консультации, беседы, межведомственные рейды.
Учреждения здравоохранении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская поликлиника № 1</li> <li>- Центр медицинской профилактики</li> </ul>	Беседы, часы и дни здоровья, медицинские осмотры.
Предприятия и учреждения БМР:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пожарная часть № 21</li> <li>- БМУ</li> </ul>	Экскурсии на предприятия и организации, беседы, консультации.
Учебные заведения высшего и среднего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- БИТТиУ</li> <li>- СГЮА</li> <li>- РАНХиГС другие ВУЗы и СУЗы</li> </ul>	Дни открытых дверей, конкурсы для школьников, беседы и др.

Кроме того, социальным партнером МАОУ СОШ №25 на протяжении многих лет является компания «ФосАгро». Предприятие и система образования являются двумя сторонами образовательного процесса. Предприятие является заказчиком, система образования - исполнителем социального заказа. От эффективности взаимодействия зависит степень соответствия качества подготовки специалистов пожеланиям работодателя и, как следствие, востребованность выпускника. Один из инструментов реализации кадровой программы компании «ФосАгро» - участие в системе непрерывного образования, формирующей условия для притока в компанию профессионально подготовленной молодежи. Программа предполагает реализацию трех взаимосвязанных проектов:

- проект создания центров здорового образа жизни по модели «ДРОЗД»;
- проект «ФосАгро-классы»;
- проект «Молодые талантливые специалисты».

Среди ожидаемых результатов - создание инфраструктуры, поддерживающей функционирование модели непрерывного образования «школа-вуз-предприятие».

## 1.6. Состояние учебно-методической и материально-технической базы.

№ п/п	Индикатор	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Общие сведения				
1.1	Эксплуатация земельного участка (фактически)- кв. м.	34170,2	34170,2	34170,2
1.2.	Мощность здания - кв.м.	8146,3	8146,3	8146,3
1.3.	Помещения школы (количество) Из них:	231	231	231
1.3.1	Учебные кабинеты	46	46	46
	Оснащены компьютерами	45	45	45
	Имеют мультимедийный проектор	19	33	33
	Имеют интерактивную доску	7	13	13
1.3.2	Кабинет информатики	2	2	2
	Выход в интернет	2	2	2
1.3.3	Спортивные залы	3	3	3
1.3.4	Учебно-производственные мастерские	2	2	2
1.3.5	Спортивные площадки	1	1	1
1.3.6.	Библиотека	1	1	1
1.3.7.	Бассейн	1	1	1
1.3.8.	Столовая	1	1	1
1.3.9.	Хозяйственные помещения (туалеты)	17	17	17
1.3.10	Лицензированный медицинский кабинет	1	1	1
2. Условия для обучения				
2.1.	Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося	3702/1040 =3,5	3702/1072=3 ,4	3702/1072= 3,4
2.2.	наличие тепловых узлов и систем канализации	имеется	имеется	имеется
	наличие горячего водоснабжения	имеется	имеется	имеется
	наличие пришкольного опытного участка	имеется	имеется	имеется
	наличие ограждения вокруг школы	имеется	имеется	имеется
	наличие самостоятельного наружного освещения территории школы	имеется	имеется	имеется
2.3.	Наличие ТСО	имеется	имеется	имеется
	компьютеры	имеется	имеется	имеется
	принтеры	имеется	имеется	имеется
	сканеры	имеется	имеется	имеется
	телевизор	-		
	музыкальный центр, аудиоколонки	имеется	имеется	имеется
	интерактивная доска	имеется	имеется	имеется
	проектор	имеется	имеется	имеется

Кабинеты информатики, физики, химии, математики полностью укомплектованы учебно-методическим оборудованием, 50 рабочих мест педагогов, 7 рабочих мест членов администрации, 1 рабочее место библиотекаря оборудованы компьютерами, что составляет 95% от общего числа рабочих мест. 35 компьютеров объединены в единую локальную сеть, с выходом в Интернет. На один компьютер приходится 29 обучающихся. Это позволяет педагогам вести обучение с использованием информационно-коммуникативных технологий и мультимедийного сопровождения. Широко применяются такие технологии и во внеурочной деятельности обучающихся.

## 1.7. Конкурентные преимущества ОУ (наиболее значимые достижения)

Итоги участия обучающихся в городских, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах

Кол-во проведенных мероприятий	Городской уровень	Районный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
98	17	33	22	21	7	497	203	131

Улучшилось качество подготовки обучающихся к муниципальному туру олимпиад, о чем свидетельствует увеличение на 10 % доли призеров и победителей в общей численности участников.

	2014-2015 учебный год	2013-2014 учебный год
Общая численность участников	38	42
Количество фактов участия	66	66
Численность призеров и победителей (% от численности участников)	11 (29 %)	8 (19 %)
Количество фактов побед и получения призовых мест (% результативных участий)	19 (28,8 %)	12 (18,2 %)
Количество побед	5	2
Численность обучающихся, ставших победителями	9	2
Количество призовых мест	10	10
Численность обучающихся, ставших призерами	8	7

Хорошие знания показали следующие обучающиеся, ставшие призерами и победителями олимпиад:

	Фамилия, имя	Наименование олимпиады
11 А	Лебедев Евгений	победитель олимпиады по русскому языку; победитель олимпиады по истории; победитель олимпиады по географии; победитель олимпиады по французскому языку; призер олимпиады по литературе
7 А	Соболева Анна	победитель олимпиады по литературе; призер олимпиады по русскому языку; призер олимпиады по экологии
7 А	Залетов Владислав	победитель олимпиады по математике; победитель олимпиады по физике
8 А	Колесник Татьяна	победитель олимпиады по немецкому языку
7 Г	Альханов Алексей	победитель олимпиады по немецкому языку
9 В	Шаталов Олег	призер олимпиады по немецкому языку; призер олимпиады по обществознанию
10 А	Бреднева Анастасия	призер олимпиады по немецкому языку
8 Б	Ковальчук Елена	призер олимпиады по французскому языку
11 А	Будякова Екатерина	призер олимпиады по праву
10 Б	Журавлев Александр	призер олимпиады по немецкому языку
7 В	Горбатова Яна	призер олимпиады по немецкому языку

11 обучающихся (19 фактов) стали призерами и победителями олимпиад, что составило 29 % от общего количества участников второго муниципального тура от МАОУ СОШ №25 (29 % результативных участий). 3 обучающихся приняли участие в 8 региональных олимпиадах, по итогам которых Лебедев Евгений трижды занял призовое место: по истории, географии и литературе.

Лебедев Евгений принял участие во всероссийском этапе олимпиады по истории.

## РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Введение

Необходимость принятия Программы обусловлена следующим:

Объектами программы являются участники образовательного процесса образовательного учреждения. Программа основывается на результатах, достигнутых в учебной и внеучебной деятельности, задачах, поставленных по реализации приоритетного национального проекта «Образование». Программа развития рассматривается как действенный инструмент, обеспечивающий результативный переход образовательного уровня в новое качественное состояние.

В качестве стратегического подхода к реализации Программы выбран путь, позволяющий использовать накопленные интеллектуальный, педагогический и ресурсный потенциалы, обеспечивать непрерывность предоставления качественных образовательных услуг. Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования привлечение внебюджетных и спонсорских средств. Программа определяет пути развития образовательного пространства школы и ожидаемые результаты развития школы на период с 2016 года по 2020 год.

Анализ уровня развития школы позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в образовательном учреждении существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность в достижении обучающимся качественного уровня общего образования при реализации личностно-ориентированной стратегии образования и социального партнерства;
- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему воспитания в школе;
- создание вариативной системы дополнительного образования позволяет образовательному учреждению реализовывать систему воспитательной работы;

По итогам анализа, в качестве оптимального варианта развития образовательного учреждения, разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе учреждения, активно развивающего социально-партнерские отношения.

Родители увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

Школьники смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

Учителя получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

Социум получит образовательное учреждение со стабильным, компетентным коллективом обучающихся, адаптированным в социальную среду города.

Школа сможет реализовать миссию социокультурно-образовательного центра, что в условиях оптимизации социальной инфраструктуры города является важным фактором устойчивости школы как эффективной образовательной организации.

Пути достижения результатов:

- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);

- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции развития школы.

## **2.1. Основные цели и задачи программы.**

Стратегическая цель Программы - создание правовых, организационных, экономических и учебно-методических условий для удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, осуществления оптимального сочетания фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

Главная цель Программы - создание условий для повышения качества обучения и воспитания – основа формирования социально грамотной и творческой личности школьника. Достижение главной цели Программы обеспечивается реализацией системы целей локальной направленности и решением соответствующих задач:

Цель 1. Обеспечение качества общего образования в соответствии с социальным запросом родителей и обучающихся.

Задачи по достижению цели:

1. Создание условий для повышения качества обучения и воспитания в школе через внедрение современных образовательных технологий, реализацию инновационных образовательных программ и новых стандартов обучения.
2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школы.
3. Создание условий для развития механизмов общественно-государственного управления в системе общего образования.
4. Создание условий для социальной адаптации детей.

Цель 2. Развитие системы оценки качества образования.

Задачи по достижению цели:

1. Создание условий для проведения независимых процедур оценки качества образования:
  - обеспечение условий для организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса: формирование школьной базы данных;
  - активное внедрение новых, в том числе информационных, образовательных технологий.
2. Создание школьной автоматизированной системы мониторинга деятельности образовательного учреждения для повышения эффективности его работы:
  - приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения для функционирования школьной автоматизированной системы мониторинга оценки качества образования;
  - проведение мониторинговых исследований по различным вопросам оценки качества образования.

Цель 3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Задачи по достижению цели:

1. Создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения.
2. Создание условий для совершенствования организации питания обучающихся школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Цель 4. Совершенствование воспитательной системы школы.

Задачи по достижению цели:

1. Создание условий для совершенствования воспитательной системы, усиление воспитательной функции образования, формирование у обучающихся патриотизма и гражданственности, основных

социальных навыков, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, здорового образа жизни.

2. Создание условий для реализации обучающимися своих интересов, способностей, успешной социализации детей, профилактики асоциального поведения обучающихся, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.

#### Цель 5. Изменение школьной инфраструктуры.

Задачи по достижению цели:

1. Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих поэтапное введение ФГОС;
2. Внедрение современных дизайнерских решений в оборудование учебных кабинетов, столовой и рекреации школы;
3. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района.

### **2.2. Ресурсное обеспечение программы**

Мероприятия Программы финансируются за счет средств муниципального и областного бюджетов, привлекаются внебюджетные и спонсорские средства.

### **2.3. Организация управления реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения.**

Управление реализацией Программы и контроль за ее выполнением осуществляется на основе информационной и контрольно-диагностической деятельности администрации школы. Проблемно ориентированный подход позволит максимально учесть социальный заказ на образовательные услуги, личностные интересы педагогических кадров и обучающихся.

Исполнители в конце учебного года предоставляют информацию о ходе реализации мероприятий Программы в Управляющий совет школы.

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района с учетом выделяемых на реализацию Программы финансовых средств ежегодно уточняет целевые показатели и затраты на реализацию программных мероприятий, механизм реализации Программы, состав исполнителей ее мероприятий.

### **2.4. Оценка эффективности реализации Программы.**

В ходе реализации Программы предполагается получение следующих результатов:

- обеспечение инновационного развития образовательного учреждения;
- повышение качества обученности школьников;
- развитие механизмов общественного управления школой;
- развитие независимых процедур оценки качества образования;
- создание школьной автоматизированной системы мониторинга деятельности образовательного учреждения для повышения эффективности его работы;
- создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения;
- совершенствование организации питания для обучающихся школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- обеспечение многообразия образовательно-воспитательных программ, развитие форм неаудиторной, внеурочной занятости детей и подростков.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов.

Сроки и этапы реализации Программы: март 2016 - март 2020 гг.

**РАЗДЕЛ III. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
НА 2016 – 2020 ГГ.**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
	<b>1. Обеспечение качества общего образования в соответствии с социальным запросом населения</b>			
1.1.	Обеспечение сохранения существующей системы с целью получения основного общего образования с учётом запросов обучающихся, родителей и социального заказа. Обеспечение непрерывности образования на разных ступенях системы образования на основе вариативных подходов к его реализации.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение качества образования.
1.2.	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение качества образования.
1.3.	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение качества образования.
1.4	Развитие системы предпрофильной, профильной подготовки.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Удовлетворение запросов обучающихся и социального заказа.
1.5.	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению.	Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение качества образования.
1.6.	Совершенствование системы подготовки детей к школе. Определение перечня возможных и желательных платных образовательных услуг.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение качества образования. Привлечение внебюджетных средств.
1.7.	Вовлечение обучающихся в программы социальной адаптации.	Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Снижение правонарушений.
1.8.	Обеспечение социально – правовых гарантий для учителей; соблюдение охраны труда и техники безопасности. Работа психологического практикума психологической поддержки педагогов.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение качества образования.

1.9.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно – практических конференциях.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение доли учителей и обучающихся, участвующих в конкурсах.
1.10.	Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей. На основе квалификации, систематизации данных диагностики ввести в практику проведение психолого-педагогических консилиумов с четкой психолого-педагогической характеристикой тенденции в формировании учебных групп класса, упреждая падение успеваемости одаренных.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Обобщение передового опыта.
1.11.	Создание условий для развития механизмов общественного управления.	Администрация	2016 – 2020 г.	Повышение доли управленческих решений при участии общественных организаций.
1.12.	Целенаправленная работа на мотивацию продолжения образования в старшей школе или других учебных заведениях.	Администрация	2016 – 2020 г.	100% обучающихся успешно прошедших ГИА.
1.13.	Усиление контроля за отдельными учебными дисциплинами, дающими многие годы подряд перегрузку, выявляя содержание утомления.	Администрация	2016 – 2020 г.	Снижение перегрузки детей.

## **2. Развитие системы оценки качества образования**

2.1.	Создание условий для проведения независимых процедур качества образования.	Администрация	2016 – 2020 г.	Создание необходимых условий.
2.2.	Участие обучающихся 9,11 классов в государственной (итоговой) аттестации.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	100% обучающихся успешно прошедших ГИА.
2.3.	Совершенствование системы мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение доли участников мониторинговых исследований.
2.4.	Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся на основе «портфолио».	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение активности обучающихся, подготовка их к жизни в социуме.



2.5.	Участие педагогов в аттестации.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение квалификации педагогов.
2.6.	Объективность мониторинговых исследований педагогов по оценке качества образования.	Администрация	2016 – 2020 г.	Совершенствование оценки качества образования.
2.7.	Совершенствование системы мониторинговых исследований родителей по оценке качества образования	Администрация	2016 – 2020 г.	Повышение роли родителей в управлении качеством образования.

### **3. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

3.1.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Снижение заболеваемости обучающихся и сохранения здоровья.
3.2.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создание психологически безопасной образовательной среды как залог успешности учителя и ученика.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.
3.3.	Совершенствование системы по организации мониторинга здоровья обучающихся.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Разработка рекомендаций по сохранению психического, физического, нравственного здоровья обучающихся.
3.4.	Обеспечение школьников двухразовым горячим питанием.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Сохранение здоровья обучающихся.
3.5.	Развитие взаимодействия школы с центрами здоровья по формированию здорового образа жизни обучающихся.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Формирование потребности в здоровом образе жизни.
3.6.	Организация работы спортивных кружков, секций.	Администрация Учитель ФЗК Тренер	2016 – 2020 г.	Повышение процента обучающихся имеющих устойчивое отношение к ЗОЖ.
3.7.	Совершенствование системы социально - психологической службы.	Администрация Психолог, социальный педагог	2016 – 2020 г.	Повышение уровня адаптации обучающихся в образовательной среде.

#### 4. Профилактическая работа

4.1.	Создание условий для реализации воспитательных программ.	Администрация Классные руководители	2016 – 2020 г.	Повышение ключевых компетентностей обучающихся.
4.2.	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Снижение правонарушений, совершенных обучающимися.
4.3.	Вовлечение детей в работу кружков, секций с учетом интересов обучающихся.	Администрация Классные руководители	2016 – 2020 г.	Создание условий для организации максимальной занятости обучающихся.
4.4.	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления. Представление ученику возможностей попробовать себя в разных видах деятельности.	Классные руководители	2016 – 2020 г.	Обобщение опыта.
4.5.	Целенаправленное введение в образовательный процесс крупных проектов социальной направленности.	Классные руководители	2016 – 2020 г.	Подготовка обучающихся к жизни в социуме.
4.6.	Активизация практики сотрудничества школы с социальными партнёрами в плане предупреждения асоциального поведения	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение рейтинга учреждения. Снижение преступности.
4.7.	Создание и реализация комплексно-целевых программ, реализация которых позволит создать условия для успешной адаптации обучающихся в обществе.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение качества образования.
4.8.	Развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного общения школьников, их социальной адаптации, обучения управлять собой, желание самоутвердиться	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение качества образования.

4.9.	Активизация роли общешкольного родительского актива школы.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Повышение качества образования.
------	--	--	----------------	---------------------------------

### 5. Изменение школьной инфраструктуры.

5.1.	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих введение ФГОС.	Администрация Педагогический коллектив	2016 – 2020 г.	Продолжение поэтапного введения новых ФГОС.
5.2.	Развивать систему нормативного подушевого финансирования с учетом требований к условиям реализации основных образовательных программ.	Администрация	2016 – 2020 г.	Увеличение фонда оплаты труда, стимулирование труда педагогов по результатам деятельности.
5.3.	Внедрение современных дизайнерских решений в оборудован учебных кабинетов и рекреаций школы.	Администрация	2016 – 2020 г.	Улучшение условий образовательной среды.
5.4.	Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района.	Администрация	2016 – 2020 г.	Повышение качества подготовки выпускников
5.5.	Развитие системы взаимодействия с СПУЗами.	Администрация	2016 – 2020 г.	Совместные мероприятия, публикации.
5.6.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Директор	2016 – 2020 г.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
5.7.	Благоустройство пришкольной территории.	Администрация	2016 – 2020 г.	Укрепление материальной базы школы.
5.8.	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2016 – 2020 г.	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося.

## 6. Дополнительное образование

6.1.	Обеспечивать тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования посредством смешения содержания учебного процесса в систему дополнительного образования и включения материалов, используемых в системе дополнительного образования на развитие познавательного интереса на уроке.	Администрация	2016 – 2020 г.	Повышение качества образования.
6.2.	Привлекать обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Администрация	2016 – 2020 г.	Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции.
6.3.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Администрация	2016 – 2020 г.	Увеличение участвующих в муниципальных и региональных мероприятиях.
6.4.	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Администрация	2016 – 2020 г.	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.
6.5.	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Администрация, руководители кружков, секций	2016 – 2020 г.	Укрепление здоровья обучающихся.
6.6.	Целенаправленная работа по созданию мотивации на образование через привлекательность деятельности во внеурочной сфере для обучающихся.	Администрация, руководители кружков	2016 – 2020 г.	Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции.

#### **РАЗДЕЛ IV . ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и самообразования участников образовательного процесса, и обеспечит:

- достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся, сокращение роста детской и подростковой преступности;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность;
- повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;
- активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, обучающимися и родителями).
- ежегодное участие большего количества обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение профессиональной компетентности системы методической работы образовательного учреждения;
- расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности обучающихся;
- максимальное использование предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- создание системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- эффективность системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, рост престижа и общественной поддержки школы;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

## **РАЗДЕЛ V . РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **Возможные риски процесса реализации Программы**

- возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
- меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителем школы;
- инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций;
- не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс;
- невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной);
- недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;
- отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса;
- самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;
- сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников.

### **Ресурсное обеспечение выполнения Программы**

- Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.
- Информирование учителей, родителей, обучающихся о ходе выполнения Программы развития через: Управляющий Совет; средства массовой информации; родительские собрания; ученические собрания; производственные собрания; педсоветы.
- Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Стабильное качество результатов обучения и воспитания.
- Соответствие профильного обучения потребностям обучающихся и родителей.
- Обеспечение доступности качественного профильного образования.
- Создание образовательных программ по дополнительному образованию.
- Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.
- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

- Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.
- Повышение квалификации учителей через работу в группах КПК, творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.
- Ежегодное осуществление косметического и планового капитального ремонта школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.
- Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, медиатекой.
- Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).
- Целевое финансирование.
- Престиж школы в системе образования.

Разработчик \_\_\_\_\_ /Ю.Н. Галиева /

