

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 12"
г.Балаково Саратовской области**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 12"
г.Балаково Саратовской области**

"Многофункциональный образовательный комплекс"

на 2017 - 2022 годы

Разработчик программы:
Оксана Владимировна Фими́на,
кандидат на замещение вакантной должности
руководителя МАОУ СОШ № 12

**г. Балаково
2017 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	4
3	Анализ потенциала развития ОУ	5
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОО до 2022 г.	
3.2.	Информационная справка образовательного учреждения	Приложение 23-46
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	7
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
4.1.1.	Удовлетворенность родителей, востребованность специфики школы	
4.1.2.	Образовательные запросы родителей	8
4.1.3.	Приоритеты развития образовательной организации	
4.2.1.	Анализ социального окружения	9
4.2.2.	Возможности социального партнёрства	
5.	SWOT – анализ потенциала развития	11
6.	Оптимальный сценарий развития	13
7.	Концепция развития	14
8.	Цель и задачи развития	
9.	Механизмы реализации Программы развития	15
10.	Индикаторы и результаты развития	16
11.	Управление и отчетность по Программе развития	20
12.	Финансовый план реализации Программы развития	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 12 на 2017 - 2022 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МАОУ СОШ № 12 на 2017 - 2022 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 12
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	Направления деятельности по выполнению государственного задания: - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: - по запросу государственной политики - реализация системы инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ; - по запросу современного общества - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество; - по запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии детей с различными заболеваниями, в том числе с нарушениями речи в условиях классов с логопедическими подгруппами, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе; - по запросам обучающихся - обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей; - по запросам родителей - создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2017 по 2022 г. 1. ЭТАП 2017-2019гг. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ. 2. ЭТАП 2019-2022 гг. - создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
Ожидаемые конечные	1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями

результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>оценки эффективности образовательного учреждения;</p> <p>2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;</p> <p>3. Сохранение уникальной позиции школы в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате многофункционального образовательного комплекса.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МАОУ СОШ № 12 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет образования Администрации Балаковского муниципального района и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада руководителя образовательной организации.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Средства федерального бюджета;</p> <p>Субвенции регионального бюджета;</p> <p>Средства бюджета Балаковского муниципального района;</p> <p>Внебюджетные источники (привлечённые спонсорские средства).</p>
Сайт ОУ	<p>www.balakovschool12.edusite.ru</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ СОШ № 12 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников школы. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты-модели. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности её работы, результатом реализации инициативных проектов-моделей – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Анализ потенциала Программы развития -- проблемы, цель и задачи, степень их выполнения.

Программа развития МАОУ СОШ № 12 на 2017 - 2022 годы должна быть реализована в полном объеме к 2022 году. Основным итогом развития школы станет её работа по внедрению формата многофункционального образования как долгосрочной концепции комплексного развития школы, базирующегося на принципах интегративного подхода к созданию здоровьесозидающей среды в том числе для детей с ОВЗ.

В период реализации Программы на 2017-2022 годы планируется сделать привлекательным статус школы для всех участников образовательного процесса за счёт создания внутри школы многофункционального образовательного комплекса, а также, к концу реализации Программы планируется увеличить утраченный контингент обучающихся, в том числе за счёт граждан, территориально закреплённых за образовательной организацией. С вступлением в силу ФГОС ОВЗ, необходимо предусмотреть специфику организации учебно-воспитательного процесса, поэтому, чтобы обучение в школе стало качественным и привлекательным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в образовательном учреждении помимо реализующихся программ ФГОС НОО, ФГОС ООО планируется реализация нескольких проектов-моделей образования:

- проект-модель «Индивидуальное обучение на дому» - индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающим включение в социокультурное пространство школы, в том числе с использованием дистанционного обучения.
- проект-модель «Инклюзивный класс» - обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками (в основном обучающиеся с ЗПР).
- проект-модель «Класс коррекции речи (логопедический класс)» - обучение и воспитание детей с речевой патологией в специальном классе общеобразовательного учреждения с использованием комплекса БОС логотерапевтического (логотренажёр)
- проект-модель «Класс множественный дефект». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в классе наполняемостью 5-6 обучающихся в рамках общеобразовательной программы с включением в совместную

деятельность с нормативно развивающимися сверстниками в рамках внеурочной деятельности, в том числе в формате группы продлённого дня наполняемостью 20 – 25 обучающихся

- проект-модель «Дистанционное образование», внедрение инновационных компьютерных технологий в образовательный процесс для обучающихся, находящихся на длительном лечении, спортивных сборах и т.п., в том числе и для обучающихся с ОВЗ
- проект-модель «Психолого-медико-педагогический консилиум» организация работы на базе школы психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, врача-педиатра, врача ЛФК, массажиста, тьютора
- проект-модель «Дополнительное образование детей» реализация в школе кружков, секций, студий по различным направлениям внеурочной деятельности
- проект-модель «Дошкольное (в т.ч. возможно ясельное) образование, организация работы групп кратковременного пребывания детей» создание в школе структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми
- проект-модель «Предпрофильное и профильное обучение» возможность открытия 8,10 классов по типу атом-классов, фосагро-классов, русгидро-классов

В плане материально-технической оснащённости в перспективе:

- Оборудовать помещения для групп дошкольного и возможно ясельного образования, групп кратковременного пребывания детей
- Оборудовать кабинет психолога и социального педагога
- Оборудовать логопедический кабинет и кабинет дефектолога
- Оборудовать кабинет массажа и кабинет ЛФК
- Оборудовать спальню для обучающихся 1 классов, посещающих ГПД
- Ввести в действие имеющееся оборудование мастерских для уроков технологии, в том числе при организации профильного обучения
- В целях релаксации в классах оборудовать специальные «зоны отдыха» или отдельные игровые кабинеты, холлы для обучающихся начальной школы.
- На территории школы обустроить уличную прогулочную площадку, в том числе для детей с ОВЗ.

- Учебные кабинеты адаптировать и оснастить оборудованием и мебелью для различных форм работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Всё это позволит сделать существующая на данный момент внутренняя среда образовательного учреждения: первый этаж школы практически полностью не используется для реализации образовательного процесса и активное сотрудничество с предприятиями города, социально-ответственным бизнесом.

3.2. Информационная справка о МАОУ СОШ № 12

Подробный анализ деятельности школы дан в Приложении.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Удовлетворенность родителей, востребованность специфики школы;

В соответствии с учредительными документами	Тенденция	Перспектива
граждане, проживающие на территории, закреплённой за образовательной организацией (улицы Титова, Академика Жук, Ленина, Механизаторов, Радищева, Титова, Кирпичная, Кирпичный переулок, Тихая, Украинская, Фадеева, Чехова)	граждане как территориально расположенных к школе, так и из других микрорайонов города	граждане, проживающие в шаговой доступности от школы, на территории, закреплённой за образовательной организацией
продиктовано постановлением Главы АБМР	ввиду отсутствия привлекательности	детализация сегмента пользователей услуги в целях

(территориально закреплённые участки за ОО)	образовательной организации перед другими школами города	повышения качества
---	--	--------------------

4.1.2. Образовательные запросы родителей;

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

4.1.3. Приоритеты развития образовательной организации:

- предоставление качественного начального, основного, общего образования, в том числе детям с ОВЗ;
- гарантия возможности общения обучающихся с ОВЗ со сверстниками в естественном школьном сообществе;
- обеспечение успешной интеграции в социум выпускников школы, в том числе обучающихся с ОВЗ благодаря поддержке опытных педагогов, педагогов-наставников (тьюторов);
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве

Проект-модель	Период внедрения	Период модернизации
Индивидуальное обучение на дому	уже осуществляется	-
Инклюзивные классы начального общего образования	сентябрь 2017 года	-
Класс коррекции речи (логопедический класс)	сентябрь 2018 года	-
Дистанционное образование	сентябрь 2021 года	-
Психолого-медико-педагогический консилиум	сентябрь 2017 года (сентябрь 2018 года)	2019 год
Дополнительное образование детей	уже функционирует	летний период 2020 года

Дошкольное (в т.ч. возможно ясельное) образование, организация работы групп кратковременного пребывания детей	летний период 2020 года	-
Предпрофильное и профильное обучение	уже осуществляется	2019-2022г.г. организация 10-х классов профильного обучения по типу атом-классов, фосагро-классов, русгидро-классов

4.2.1. Анализ социального окружения МАОУ СОШ № 12.

Образовательное пространство Балаковского муниципального района насчитывает

- 40 дошкольных образовательных учреждений, в том числе 3 компенсирующего вида, выпускники которых, как правило, нуждаются в продолжении дальнейшего обучения с созданием для них специфичных условий
- 47 учреждений общего образования
- 1 учреждение дополнительного образования

Таким образом, прямых аналогов с планируемой идентичной спецификой деятельности в образовательном пространстве в особенности среди школ БМР нет. Тем не менее, представлен небольшой кластер учреждений так или иначе специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ (Гимназия № 1, МАОУ СОШ № 19), что позволяет с уверенностью планировать в будущем партнёрские взаимоотношения.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, инновационного кластера

Учитывая имеющиеся возможности переоборудования 1 этажа школы в многофункциональный образовательный центр (модели и проекты которого описаны выше), учреждение имеет явное преимущество и оптимальные ресурсные возможности для внедрения такого опыта работы, в том числе и в части инклюзивного образования. Это является основанием для установления долгосрочных партнёрских отношений с образовательными учреждениями, имеющими опыт работы с отдельными категориями детей с ОВЗ, а именно: Гимназия № 1, МАОУ СОШ № 19, Детские сады

компенсирующего вида № 1, № 3 и № 15. А также с Государственным бюджетным учреждением Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Балаково

Планирование взаимодействия

Учреждения, образовательные организации	Перспектива взаимодействия
Комитет образования АБМР	сопровождение деятельности, включение в инновационный кластер ресурсных центров, методическая, юридическая, кадровая поддержка
МАДОУ детские сады компенсирующего вида № 1, № 3 и № 5	преимущество обучения и воспитания детей с нарушениями речи, ЗПР, УО, ОДА и т.п., а также новое направление деятельности в рамках долгосрочного сотрудничества в режиме «детский сад - школа-многофункциональный образовательный комплекс»
Гимназия № 1, МАОУ СОШ № 19	обмен опытом, совместные методические наработки, проведение семинаров, мастер-классов
Центр ППМС	сопровождение обучающихся, сопровождение обучающихся и их родителей, законных представителей по профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам социального сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Спортивный комплекс "Альбатрос", фитнес клуб "Центральный"	проведение совместных оздоровительных мероприятий
БДТ им. Лебедева, филармония им. Сиропова, краеведческий музей, ГВЦ, музей истории города, патриотический центр "Набат" и др.	посещение спектаклей, центров, музеев, музыкальных мероприятий, проведение совместных творческих мастерских, постановка сказок, миниатюр, организация выставок и т.д., проведение мастер-классов по актёрскому мастерству для обучающихся школы
Предприятия города, социально ответственный бизнес	материально-техническая помощь в организации многофункционального образовательного комплекса на базе школы, профильных классов по типу атом-классов, фосагро-классов, классов русгидро и т.п.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

<p>Внутренние факторы</p> <p>Внешние факторы</p>	<p>Сильные стороны (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Небольшой, но стабильный опытный коллектив 2. Удобное расположение в инфраструктуре района 3. Уникальная специфика в будущем 4. Вариативная система внеурочной деятельности 5. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом 6. Устойчивое функционирование самостоятельного школьного интернет-ресурса (официальный сайт) 	<p>Слабые стороны (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, в том числе необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ 2. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС 3. Отток обучающихся в другие школы 4. Отсутствие источников дополнительного финансирования
<p>Возможности (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность Комитета образования Администрации БМР поддержать инициативу школы в создании многофункционального образовательного комплекса 2. Потребность в образовательном учреждении, способном обеспечить качественное образование на 	<p>SO Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сфер деятельности школы (инклюзивные классы, классы коррекции речи, центр ДО, с включением в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому, организация работы дошкольных и возможно ясельных групп, групп кратковременного пребывания, организация сна детей 1-х классов в группе продлённого дня, открытие 10-х классов профильного 	<p>WO Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение дополнительных инвестиций 2. Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента 3. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности 4. Совершенствование системы управления,

<p>всех уровня, включая коррекционную и деятельность дополнительного образования</p>	<p>обучения по типу атом-классов, фосагро-классов, русгидро-классов и т.п. 2. Создание многофункционального образовательного комплекса на базе школы</p>	<p>включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы</p>
<p align="center">Угрозы (Т)</p> <p>1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления</p> <p>2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров</p> <p>3. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях внедрения желаемого, в том числе в части инклюзии</p> <p>4. Высокая стоимость реабилитационной работы школы, что в условиях введения ФГОС, может привести к проблемам финансирования</p>	<p align="center">СТ Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий</p> <p>2.Создание школы «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров</p> <p>3. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО</p>	<p align="center">WT Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1.Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой</p> <p>2. Увеличение контингента до проектной мощности</p> <p>2. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с ВУЗами г.Саратова, Балашова и др.</p>

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от её способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ и в перспективе ФГОС СОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- увеличение контингента до проектной мощности;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе.

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цели развития школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития на период с 2017 по 2022 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования БМР выступает *эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.*

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на *удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу МАОУ СОШ № 12 предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления, заявить инновационный характер школы - многофункционального образовательного центра в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели образования учащихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей независимо от состояния их здоровья на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития;
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального сценария социализации и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (проекты, направления развития)

9.1. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов-моделей.

Пакет проектов-моделей, направленных на реализацию Программы развития МАОУ СОШ № 12

ПРОЕКТЫ-МОДЕЛИ	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Психолого-медико-педагогический консилиум						
Инклюзивные классы начального общего образования, класс коррекции речи (логопедический класс)						
Дополнительное образование детей. Дошкольное образование, группы кратковременного пребывания детей						
Предпрофильное и профильное обучение						
Дистанционное образование						

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. ЭТАП 2017-2019гг. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ.
2. ЭТАП 2019-2022 гг. - создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатели достижения развития школы

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	70%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ГИА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:			
	Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону:	100% 100%	100% 100%	100% 100%

	ГИА ЕГЭ			
	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	1%	1%	1%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет/3 года)	90%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	2%	5%	7%
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Вся школа	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	1	1
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	2	4
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	30%	40%	50%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	1,5	1,4	1,4

7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	5%	10%	15%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	25%	40%	60%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	85%	90%	95%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	30%	60%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУ	50%	60%	70%

государственно-общественного управления	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	50%	70%	95%
---	---	-----	-----	-----

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы образовательной организации;
- обеспечение качества доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет МАОУ СОШ № 11 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет образования Администрации Балаковского муниципального района и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития школы будет осуществляется за счет средств регионального бюджета, за счет средств бюджета Балаковского муниципального района Саратовской области, за счет внебюджетных источников, а также за счёт дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;

- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки в том числе в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
- расходы на реализацию многофункционального образовательного комплекса

№	Объект финансирования	2018			2019			2020			2021			2022		
		БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого
1.	Строительство или обустройство пришкольного стадиона, прогулочной площадки, комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем	700	20	720	300	10	310	100	10	110	70	5	75	50	5	55
2.	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	100	5	105	50	5	55	50	5	55	50	5	55	50	5	55
4.	Развитие школьной образовательной среды в рамках многофункционального образовательного комплекса и создание условий для сетевого взаимодействия	800	20	820	400	20	420	200	20	220	100	20	120	100	20	120
5.	Обеспечение службы сопровождения и	100	0	100	50	0	50	30	0	30	30	0	30	30	0	30

	мониторинга качества															
	ИТОГО	1700	45	1745	800	35	835	380	35	415	250	30	280	230	30	260

_____ О.В Фими́на,
кандидат на замещение вакантной должности
руководителя МАОУ СОШ № 12

Приложение.

Информационная справка о МАОУ СОШ № 12 (взято частично по материалам публичного доклада руководителя МАОУ СОШ № 12 с сайта образовательной организации)

Общая характеристика Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Балаково Саратовской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»

г. Балаково Саратовской области (далее – МАОУ СОШ № 12) - это адаптивное образовательное учреждение, где образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей каждого ребенка, состояния его здоровья, а также того социума, в котором он проживает.

Школа находится в микрорайоне города Балаково, который расположен в непосредственной близости с Судоходным каналом, Городской больницей, театром юного зрителя.

Каждый год учащиеся 9-х и 11-х классов посещают городскую «Ярмарку профессий», на которой ребята получают нужную информацию о профессиях, востребованных в нашем городе. На общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания приглашаются представители учебных заведений начального и среднего профессионального образования, которые не только рассказывают о профессиях своего учреждения, но и показывают видеозаписи о данном учреждении. По данному направлению активно работают классные руководители 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов. Данная работа позволяет учащимся безошибочно сделать выбор профессии и поступить в высшие учебные заведения.

Все дети в возрасте от 6,5 до 15 лет, проживающие на территории микрорайона, охвачены обучением в школе. За последние три года нет ни одного обучающегося, выбывшего из школы без уважительной причины. Школа стабильно организует: медицинское обслуживание совместно с работниками ГУЗ СО «Детская поликлиника г. Балаково», горячее питание, охват которого составляет около 92% от общего числа учащихся. С целью обеспечения равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста - будущих первоклассников разработана и функционирует на протяжении ряда лет совместная программа преемственности дошкольного и начального общего образования.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось - 305 обучающихся (12 классов). В начальной школе - 155 чел. (6 классов), в основной школе - 126 чел. (5 классов), в старшей школе - 24 чел. (1 класс). Средняя наполняемость классов – 25,4 человек.

В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5-летнего возраста на 11-летнее обучение. Предпрофильная подготовка начинается с 8 класса.

Традиционно обучение делится на три уровня: I уровень — 1-4 классы; II уровень - 5-9 классы, III уровень - 11 класс, поскольку образовательное учреждение реализует программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:
 - художественно-эстетическая;
 - физкультурно-спортивная;

- военно-патриотическая;
- эколого-биологическая;
- туристско – краеведческая.

Школа представляет собой целостную систему трех уровней образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2015-2016 учебном году начальное общее образование (далее – НОО) осуществлялось в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), Основной образовательной программой НОО.

В 3-4 классах обучалось 75 обучающихся, обучение проводилось в рамках Образовательной системы «Школа 2100». В 1-2 классах обучалось 80 человек, обучение проводилось в рамках Образовательной системы «Школа России». Все обучающиеся были обеспечены бесплатными учебниками, был приобретён весь необходимый вспомогательный учебно-методический материал: рабочие тетради, контрольно-измерительный и диагностический материал. Приобрели и установили компьютерную технику, приобретены парты и стулья с регулируемой высотой и углом наклона поверхности парты.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия **64 № 003078913**. Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица **6439036533** с кодом причины постановки на учет **643901001**.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Устав МАОУ СОШ № 12 зарегистрирован ИФНС России № 2 по Саратовской области 01 июля 2014 года ОГРН 1026401408330.

Наличие локальных актов в части содержания образования организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Школа руководствуется в своей деятельности локальными нормативно-правовыми актами

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности **Серия 64Л01№ 0001148** Регистрационный номер **1510**. Срок действия: бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: **Серия 64АО1 № 0000458** Регистрационный номер 726. Срок действия с 12.11.2014 г. по 12.11.2026г.

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях с правом оперативного управления.

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление, серия **64-АД № 369011**. Дата выдачи: 19 августа 2014 г.;

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, серия **64-АД № 369012**. Дата выдачи: 19 августа 2014 г.

Юридический адрес: 413840, г. Балаково, ул. Титова, 59.

Фактический адрес: 413840, г. Балаково, ул. Титова, 59.

Телефон/факс: (8453)-44-15-99

Сайт: www.balakovoschool12.edusite.ru

Электронный адрес школы: balschool12@yandex.ru

Социальный состав обучающихся

Качественность достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального обучающихся в школе.

Общеизвестен факт, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние и развитие личности.

На конец 2012-2013 учебного года 232 обучающихся. В начальной школе - 105 чел., в основной школе - 109 чел., в старшей школе – 18 чел.

Изменение социального состава учащихся

Категории обучающихся из семей учетных категорий	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Многодетные	22	14	12
Инвалиды	2	2	2
Опекаемые	10	9	9
Социально опасные семьи	1	2	3
Малоимущие	39	25	25
Семьи трудной жизненной ситуации	4	2	0

Структура управления МАОУ СОШ № 12

Управляющая система школы.

Управление школой строится на основе сочетания принципов самоуправления школьного коллектива, полномочий администрации школы и Комитетом образования администрации Балаковского муниципального района.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители, учащиеся – лидеры классных коллективов, председатели классных родительских комитетов) и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет).

Высшим органом управления МАОУ СОШ № 12 является **Наблюдательный совет школы**, который действует в соответствии с положением о Наблюдательном совете школы. Наблюдательный совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления Учреждением, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета, а именно рассмотрение:

- 1) предложений Учредителя или Директора о внесении изменений в Устав школы;
- 2) предложений Учредителя или Директора о реорганизации школы или о ее ликвидации;
- 3) предложений Учредителя или Директора об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- 4) предложения Директора об участии школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника;
- 5) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности школы;

- 6) по представлению Директора проектов отчетов о деятельности школы об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность школы;
- 7) предложений Директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Законодательством школа не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 8) предложений Директора о совершении крупных сделок;
- 9) предложений Директора о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность и др.

В МАОУ СОШ № 12 на основании Положения об Общем собрании работников МАОУ СОШ № 12 функционирует орган управления – **Общее собрание работников школы**, которое формируется из всего трудового коллектива МАОУ СОШ № 12. Основными полномочиями Общего собрания трудового коллектива являются:

- обсуждение и принятие Устава, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка работников школы;
- внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-экономической деятельности школы;
- заслушивать отчёт Директора, отдельных работников;
- согласовывать условия и порядок выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы.

Непосредственное руководство школой осуществляет **директор** школы.

Для руководства педагогической деятельностью школы создан **Педагогический совет**, который:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации, определяет формы и устанавливает сроки ее проведения;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования и др.

В целях развития методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива в школе функционирует **Методический совет**.

Условия обучения, воспитания, труда.

Площадь здания: 3334,8 кв. м. В школе имеются: 27 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 1 компьютерный класс, 3 мастерские, 1 библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, столовая на 120 посадочных мест, медицинским и стоматологическим кабинетом для оказания экстренной медицинской помощи.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого – 10,5 м².

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

В школе имеются следующие *технические средства обучения*: компьютеры, ноутбуки, проектор, телевизоры, ксероксы, принтеры, сканеры, музыкальные центры, магнитолы.

Капитального ремонта здания школы и внутренние помещения не требуют.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения стабильно.

В МАОУ СОШ № 12 имеется в наличии школьная библиотека и медиатека.

Обеспеченность литературой.

Общий книжный фонд (экз.)	11339
в том числе учебников (экз.)	5027
в том числе художественной литературы (экз.)	6110
За 2015-2016 учебный год читателей библиотеки:	
Учащиеся начальной школы (чел.)	155
Учащиеся основной школы (чел.)	126
Учащиеся средней школы (чел.)	24
Преподаватели (чел.)	18

В библиотеке создан обменный фонд учебников, который позволил **повысить** обеспеченность учащихся учебной литературой. Ежегодно происходит постоянное обновление обменного фонда учебной литературы.

Обучаемые обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Общее количество единиц хранения фонда медиатеки: CD - 53 штуки.

Медиатека оснащена следующими видами электронных изданий:

- образовательные учебные программы;

- электронные учебники в помощь учебному процессу;
- программы;
- создаётся архив работ обучающихся.

Организация питания.

В 2015-2016 учебном году питание обучающихся осуществлял Индивидуальный Предприниматель Бочкарев Е.В.

Всего питанием в школьной столовой было охвачено 299 человек (98%), в том числе горячим питанием – 281 человек (92%). Питание в школьной столовой, соответствовало требованиям СанПиН, двухразовое питание было организовано по десятидневному меню. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Ежедневно в меню включались мясо, салаты, фрукты, овощи. Учащиеся получали витамин С в возрастной дозировке, путем добавления в третье блюдо, приготовления отвара шиповника, изюмного отвара, чая с лимоном.

Для профилактики гриппа использовались естественные источники фитонцидов (лук, чеснок); для профилактики йододефицита использовалась йодированная соль. Приготовление блюд соответствовало технологии, постоянно обновлялся ассортимент. В школе никогда не наблюдалось пищевых отравлений.

К контролю качества питания привлекались общественные структуры: школьное самоуправление, комиссия из числа сотрудников школы, родителей (законных представителей) обучающихся. В школе работает буфет.

Кадровое обеспечение

Качественный и количественный состав педагогических работников.

В 2015-2016 учебном году МАОУ СОШ № 12 полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами.

В школе работает 18 педагогов.

Количество преподавателей, имеющих награды

- Почетный работник общего образования РФ - **6 чел.**
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - **2 чел.**
- Победитель конкурса лучших учителей РФ – **2 чел.**

Работа с педагогическими кадрами

Велась работа по направлениям:

- организация методической работы;
- посещение уроков, с целью оказания методической помощи в работе со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации, участию в профессиональных конкурсах;
- индивидуальная работа с учителями по темам самообразования;
- контроль выполнения программ, образовательных стандартов.

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива МАОУ СОШ №12 за пять учебных годов

Учебный год	Количество педагогов	Из них имеют квалификационную категорию			
		Высшую	Первую	Вторую	Соответствие
2011-2012	16	7 (44%)	7 (44%)	2 (12%)	-
2012-2013	15	6 (40%)	7 (46%)	2 (14%)	-
2013-2014	16	5 (31%)	8 (50%)	-	-
2014-2015	16	4 (25%)	10 (62,5%)	-	-
2015-2016	18	4 (22%)	10 (56%)	-	3 (17%)

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или получивших дополнительное профессиональное образование в течение последних 5 лет составляет – 100% , в том числе в связи с переходом на ФГОС НОО – 100% учителей начальных классов и руководителей, 100% учителей-предметников ФГОС ООО.

Результаты мониторинга уровня материально- технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

№	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№	Название проверяемого подразделения	Учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	Организация работы медицинского кабинета школы	50%	50%	50%
2	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи.	100%	100%	100%
3	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	100%	100%	100%

Результаты мониторинга уровня материально- технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	Материально- техническая база	Учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	Средства пожаротушения (26 огнетушителей, из них ОП – 19, ОУ - 7)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки) рассчитаны на каждый кабинет по 30 шт.	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Пожарный кран (12 штук)	Укомплектованы полностью	Укомплектованы полностью	Укомплектованы полностью

Качество освоения школьниками образовательной программы школы

В 2015-2016 учебный год обучалось – 283 обучающихся. Успешно закончили год - 254 обучающихся (кроме, обучающихся 1-х классов, которые не проходят аттестацию). Оставленных на повторный год обучения нет. Из аттестованных 254 обучающихся на отлично закончили школу – 11, на «4» и «5» - 104.

Сравнительный анализ уровня обученности и качество обучения

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний	Медалисты	Отличники
2011-2012	100	46,6	3	10
2012-2013	100	47,8	----	11
2013-2014	100	48,16	2	13
2014-2015	99,6	48,23	---	11
2015-2016	99,6	45,2	0	11

Анализ
результатов проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам
основного общего и среднего общего образования выпускников МАОУ СОШ №12 в 2016 году
ГИА по программе основного общего образования (9 класс)

В 2015-2016 учебном году в МАОУ СОШ № 12 в 9а классе обучалось 24 выпускника.

Решением педсовета все были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 9а класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика и русский язык) и предметы по выбору:

1. География – 19;
2. Обществознание -19;
3. Биология – 2;
4. Химия – 1;
5. Информатика и ИКТ – 2;
6. История – 1;
7. Физика – 1;
8. Литература – 1.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2016 года в 9 классе позволяет получить необходимую информацию об уровне и качестве подготовки выпускников. Вся необходимая информация отображена на сайте образовательной организации в публичном докладе директора.

Не все выпускники успешно прошли ГИА за курс основной общеобразовательной школы. Из 24 обучающихся аттестат об общем основном образовании получили 23 выпускника. Из них 2 выпускника – аттестат об общем основном образовании с отличием.

Образовательный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы частично корректировались и выполнены. Обучающийся на дому по состоянию здоровья прошел курс обучения за соответствующий класс.

ГИА по программе среднего общего образования (11 класс)

В 2015-2016 учебном году в 11а классе обучалось 24 человека.

Решением педсовета все были допущены к государственной итоговой аттестации. В государственной итоговой аттестации приняли 25 обучающихся (из них 24 обучающихся МАОУ СОШ № 12 и 1 экстерн).

Выпускники 11а класса сдавали 2 обязательных экзамена (математика (базовый уровень) и русский язык) и предметы по выбору:

1. Математика (профильный уровень) – 9;
2. Обществознание -19;
3. Литература - 2;
4. Физика – 1;
5. Биология – 5;

6. История – 11;

7. Химия – 2.

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании за 11 класс.

Сравнение проводится по 2016 и 2014 годам, так как в 2015 году в МАОУ СОШ №12 выпусков 11 класса не было.

Статистика результатов ГИА в форме ЕГЭ в 11 классе

Предмет	2013-2014 учебный год			2015-2016 учебный год		
	Кол-во сдававших их	Не переступили порог	Средний тестовый балл	Кол-во сдававших	Не переступили порог	Средний тестовый балл
Русский язык	17	0	67	25	0	64,5
Литература	1	0	62	2	0	51,5
Математика				17	0	42
Математика (база)	--	--	--	25	0	12,9
Математика (профиль)	--	--	--	9	1	31,8
Общественные науки	14	0	59	19	4	48,8
Биология	3	0	51	5	2	41,2
Химия	1	0	46	2	0	44
История	5	2	35	11	1	42,4
Физика	3	0	46	1	1	32

Результаты проведения ЕГЭ в 2016 г. по математике (базовый уровень) показали, что государственный стандарт среднего общего образования усвоен выпускниками в полном объеме, уровень подготовки можно признать удовлетворительным. Выпускники владеют математикой на уровне требований современной жизни, потенциально готовы к продолжению образования в ВУЗах.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2016 году в целом сопоставимы с результатами ЕГЭ предыдущих лет.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы в 2016 году показывает устойчивость тенденций в выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности основных предметных компетенций по русскому языку. Все выпускники освоили основные разделы школьного курса по обязательным предметам и предметам по выбору, овладели базовыми предметными компетенциями, необходимыми в обычной жизни и для продолжения образования по выбранной специальности.

Анализ итогов работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-7-х классах МАОУ СОШ № 12

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В 2015-2016 учебном году по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучались ученики 1-4 классы, в которых обучается 158 человек (в 1-х классах – 54 чел., во 2 классе – 30 чел., в 3 классе – 26 чел., в 4-х классах – 48 чел).

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и

самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО стали:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Воспитательная работа в школе и её направления.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 12 заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Обращаясь к анализу воспитывающей деятельности педагогического коллектива, мы имеем процесс воспитания как целенаправленное управление развитием личности ребенка, его чувствами, поведением, как специально организованное педагогическое воздействие на личность с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, осуществляемых во внеурочной деятельности педагогическим коллективом и, в первую очередь, классными руководителями.

Основная цель воспитательной работы – воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив проделал работу по следующим направлениям:

1. Развитие детского самоуправления.
2. Здоровый образ жизни. Половое воспитание.

3. Работа с родителями.
4. Гражданско-правовое воспитание. Патриотическое воспитание.
5. Нравственно-эстетическое воспитание.
6. Профориентационное воспитание.
7. Работа с социокультурными центрами.
8. Работа классных руководителей.
9. Организация внеурочной занятости учащихся.
10. Организация летней занятости детей и подростков.

Развитие детского самоуправления.

В школе функционирует детская общественная организация «Добрые Дела Детям» («ДДД»), руководителем которой является Лобачева Дарья Олеговна. Основные направления работы «ДДД»: спорт, туризм, экология, краеведение, творчество. Девиз организации: «Твори добро другим во благо!», есть устав, положение, эмблема и песня. В организации действует Совет лидеров 5-11 классов. Детская организация включает в себя 7 органов ученического самоуправления:

Комитет по культуре

Комитет по спорту и туризму

Комитет по печати и информации

Комитет по работе с младшим звеном

Организационный комитет

Комитет по краеведению

Комитет по экологии

Количество членов детского самоуправления в 2015-2016 году составил 163 обучающихся.

ДШО «Добрые Дела Детям» способствует развитию творческих способностей, лидерских качеств обучающихся, формирует гражданские качества. Организует и проводит мероприятия с младшими школьниками, организует общешкольные праздники, КТД, участвует в городских и муниципальных конкурсах, соревнованиях, способствует созданию условий для развития коллективной деятельности обучающихся.

В 2015-2016 учебном году перед детской школьной организацией были поставлены задачи:

- помощь детям в раскрытии талантов;
- создание сплочённого творческого коллектива;
- развитие ученического самоуправления;
- активная работа с младшим звеном.

ДШО «ДДД» действует в системе самоуправления с 1994 года по 5 направлениям:

- спорт;
- туризм;
- экология;
- краеведение;
- творчество.

Дети имеют возможность проявить либо раскрыть свои сильные стороны.

Дети с большим увлечением участвуют во всех общешкольных и городских мероприятиях, проявляют инициативу и творчество.

Работа с родителями.

Каждый год в соответствии планом работы школы проводятся общешкольные родительские собрания.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №12 убежден, что главным звеном в воспитании и обучении детей является работа в тесном контакте с родителями (законными представителями). Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учителя и родители (законные представители) станут союзниками.

Не смотря на то, что родители (законные представители) в последние годы очень плотно поддерживают связь с педагогами и участвуют в жизни школы, все же остаются еще области, в которых родители (законные представители) могут оказать помощь, например, контроль за питанием учеников, разрешение конфликтных ситуаций и др. «Если не я, то кто же?» - этот вопрос должен стать главным во взаимодействии школы и родительской общины.

Работа с обучающимися, стоящими на различных видах учета и неблагополучными семьями

В МАОУ СОШ № 12 ежегодно действует Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся. В наличие имеются документы:

Комплексная программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними «Шаг навстречу»;

Положение о Совете профилактики, разработанное на основе примерного положения о Совете профилактики, рекомендованного Комитетом образования администрации БМР, и план работы Совета профилактики, утвержденный директором школы;

Положение о постановке на внутришкольный учет, разработанное на основе Примерного положения о постановке на внутришкольный учет, рекомендованного Комитетом образования администрации БМР.

В школе имеются нормативно-правовые документы Комитета образования по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних:

приказ Комитета образования «О мерах по реализации ФЗ №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», инструкция «О порядке взаимодействия органов внутренних и органов управления и учреждений образования по профилактике асоциального поведения обучающихся»;

методические рекомендации по организации индивидуально-профилактической работы с обучающимися общеобразовательных учреждений и другие.

Заседания Совета профилактики проводятся систематически в соответствии с планом работы. В период с 01.09.14 по 31.06.15 проведено 9 заседаний.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела:

Предупреждение детского травматизма;

Предложения снятия семьи с базы семей СОП;

Нарушение дисциплины;

Предупреждение неуспеваемости.

На каждом заседании Совета профилактики заслушиваются теоретические вопросы. Заместителем директора по воспитательной работе подводятся итоги предыдущего заседания Совета профилактики.

Одной из задач межведомственной работы является профилактика уклонения учащихся от занятий.

Для решения данной проблемы систематически ведется работа с представителями межведомственных организаций.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 12 систематически проводится работа, направленная на профилактику безнадзорности.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних, в 2015-2016 учебном году проводилась не в полной мере, о чем свидетельствуют показатели в таблице. Педагогическому коллективу следует усилить работу в данном направлении с обучающимися, родительской общественностью, увеличить количество мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия.

Таким образом, МАОУ СОШ № 12 функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Результаты деятельности школы по различным направлениям, по реализации путей решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.