

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**  
**г. Балаково Саратовской области**  
**на 2021-2025 г.г.**

Разработчик программы:  
Богословская Ирина Валерьевна,  
кандидат на замещение вакантной  
должности директора  
МАОУ СОШ № 2

Балаково 2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Пояснительная записка.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития МАОУ СОШ №2.....	4
3. Информация об учреждении.....	6
4. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	10
4.1. Анализ внутренних факторов развития школы.....	
4.2. Анализ внешних факторов развития школы.....	11
5. Концепция и сценарий образовательного учреждения.....	11
6. Планируемые результаты реализации программы.....	13
7. План-график реализации программы развития.....	14
8. Механизмы реализации Программы.....	15
9. Приоритетные направления программы и проекты.....	17
10. Оценка эффективности реализации Программы.....	19
11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.....	20
12. Финансовый план реализации Программы.....	21

Программа развития МАОУ СОШ № 2 является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## 2. Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 2.

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МАОУ СОШ № 2 на 2021 - 2025 годы «Школа личностного роста»
<b>Цель программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021 – 2025 г.г.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2021-2022 год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2022 -2024год) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных</li> </ul>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Основные приоритетные направления развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для качественного и доступного образования.</li> <li>2. Повышения качества образования.</li> <li>3. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.</li> <li>4. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования.</li> <li>5. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства.</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 100 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> <li>- повышение безопасности обучающихся и педагогических кадров во время их учебной и внеучебной деятельности, выраженное в следующих параметрах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие травматизма участников образовательного процесса,</li> <li>- снижение заболеваемости детей по всем нозологическим группам.</li> </ul> </li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Достижение высокого качества и доступности общего образования, выраженное в следующих параметрах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся выпускных классов, подтвердивших годовую отметку на независимой итоговой аттестации</li> </ul> </li> </ol>

	<p>-68%,  - качество знаний учащихся (в среднем по ОУ 50%)  - доля учащихся-призеров муниципальных и региональных предметных олимпиад, конкурсов, конференций — 25%.  3. Обеспечение современных условий организации образовательного процесса, выраженное в следующих параметрах:  - доля педагогов, которым в результате аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории – не ниже 70%.  - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течение 5 лет –100%,  -эффективность применения современных педагогических технологий обучения, воспитания и развития учащихся — 100%,  нормативное материальное информационное оснащение кабинетов —95%.</p>
<b>Исполнители</b>	Коллектив школы, Наблюдательный совет, родители, учащиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Наблюдательным Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

### **3. Информация об учреждении.**

МАОУ СОШ № 2 располагается в островной части города и размещена в одном типовом здании, построенном в 1967 году.

Последние годы количество учащихся составляет от 630 до 670 человек. Комплекуются классы, в основном, учащимися, проживающими в микрорайоне.

#### **Численность учащихся за три года:**

Учебный год	Всего	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2018 - 2019	645	307	287	51
2019 - 2020	670	300	319	51
2020 - 2021	667	276	341	50

#### **Организация функционирования школы.**

В МАОУ СОШ №2 созданы следующие классы:

1 уровень – общеобразовательные классы.

2 уровень - общеобразовательные классы

3 уровень– профильные классы.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность уроков в соответствии с нормами СанПиНа- 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

#### **Структурных подразделений нет**

Обучение в школе ведется на русском языке.

Платные дополнительные услуги МАОУ СОШ № 2 оказывает.

Средняя наполняемость классов – 30 чел.

### **Учредительные документы:**

#### **Правовое обеспечение деятельности учреждения**

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64А01 №000045, Регистрационный № 722 от 12.11.2014

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 64ЛО1 № 0001141, регистрационный № 1503 от 17.07. 2014, срок действия - бессрочно

Юридический адрес 413865, Саратовская область, г. Балаково, ул. Редкова, д.52

Фактический адрес 413865, Саратовская область, г. Балаково, ул. Редкова, д.52

Телефон: (8453)44-13-40

e-mail [sosh2balakovo@mail.ru](mailto:sosh2balakovo@mail.ru)

Сайт: <http://www.balakovososh2.edusite.ru/>

#### **Реализуемые учебные программы общего образования**

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Сроки освоения/ классы
1	Основная	Начальное общее образование	4 года / 1-4 кл.
2	Основная	Основное общее образование	5 лет / 5-9 кл.
3	Основная	Среднее общее образование	2 года / 10-11 кл.
4	Дополнительные образовательные программы	дополнительные	1-11 классы

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС)
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС)
- Основная образовательная программа СОО (ФГОС)
- Система дополнительного образования

На 2020-2021 учебный год заключены договора о сотрудничестве с МОО ВБД «Боевое содружество», ВПО РАНХиГС. На основании договоров в школе функционируют Юнармейский класс (6 а класс) , класс молодого управленца (10 класс ) и класс информационных технологий и менеджмента (11 класс)

#### **Характеристика материально – технической базы школы.**

Школа работает в здании постройки 1967 года.

Школа имеет 27 учебных кабинетов, библиотеку, мастерскую, 2 спортивных зала, хореографический класс, столовую на 200 посадочных мест, музей боевой и трудовой Славы «Память», учебно-опытный участок, 2 спортивных площадки, спортивный уголок для учащихся начальной школы, кабинеты психолога и социального педагога, компьютерный и медицинский кабинеты. Кабинет обслуживающего труда оснащён швейными машинами. На территории находятся спортивная площадка (футбольное поле и баскетбольное). Кабинеты физики, химии, биологии, оснащенные необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Оборудован кабинет информатики, в котором установлено 16 персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

В учебных кабинетах имеются видеопроекторы, принтеры, интерактивные доски.

Оснащенность и ресурсная база

- работающая система холодного и горячего водоснабжения, канализация.
- обеспеченность учебными площадями – 27 учебных кабинетов, мастерские -1 , спортивный зал - 2
- компьютерные классы – 1
- кабинет физики (с лаборантской), наличие лабораторных комплектов
- кабинет химии (с лаборантской), наличие лабораторных комплектов
- кабинет биологии, наличие лабораторных комплектов

- библиотека, медиатека.
- лицензированный медицинский кабинет
- столовая и зал для приема пищи на 200 посадочных мест в соответствии с СанПиНом

#### **Характеристика педагогического состава.**

Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью.

Общая численность работников - 53 чел.

Численность педагогического персонала - 40, из них

- численность управленческого персонала (администрации) - 5 чел
- педагоги- 32 чел
- педагог-психолог – 1 чел
- социальный педагог - 1 чел.
- педагог-организатор – 1 чел

#### **Качественная характеристика педагогического коллектива:**

- ✓ по уровню образования:
  - высшее образование-30 чел.
  - среднее специальное(педагогическое) -4 чел.
- ✓ по квалификационной категории
  - высшая - 9 чел.
  - первая – 14 чел.
  - соответствие – 4 чел
- ✓ по стажу работы:
  - 1-5 лет - 8 чел.
  - 5-10 лет – 2 чел.,
  - 10-20 лет – 5 человек.
  - от 20 и выше – 17 человек.

#### **Организационно-педагогические условия**

В школе работает методический совет, действуют следующие методические объединения учителей:

- ✓ ШМО учителей начальных классов
- ✓ ШМО учителей гуманитарного цикла
- ✓ ШМО учителей естественно-математического цикла
- ✓ ШМО классных руководителей 1-11 классов

#### ***Динамика качества знаний в течение 5 лет***

Уровень обучения	Качество знаний				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальная школа	57,35	61	58,7	64,3	61
Основная школа	27,4	27	27	30,4	33,2
Средняя школа	32	32,7	30,5	28	55
По школе	39,5	40	38,7	44	45,7



Таким образом, в течение 5 лет качество знаний по школе возросло – 45,7%. По средней школе произошло значительное повышение качества знаний до 55%.

#### Количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5» в течение 5 лет

Обучающиеся на 4 и 5	Периоды обучения				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего ЧЕЛ., подлежащих аттестации	485	522	558	568	578
отличники	22	33	35	30	35
На 4 и 5	168	177	181	220	233
Всего	190	210	216	250	268

**Результаты государственной итоговой аттестации:** все обучающиеся (за 3 года), завершившие обучение по программам основного общего образования и среднего общего образования, получили аттестаты

Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 81% до 96 % в период с 2017 по 2020 год .

#### Характеристика воспитывающей среды МАОУ СОШ №2

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение: МАОУ СОШ №2 находится в островной части г. Балаково.

Социокультурную среду микрорайона школы представляют: Центр дополнительного образования, центральная районная библиотека, детская районная библиотека, спортивные школы города, музей истории города Балаково, Балаковский филиал Саратовского Государственного художественного музея им. Радищева, Балаковский драматический театр, пожарная часть № 15 .

Сотрудничество с данными учреждениями позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

Школа располагает достаточной базой для **физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы**. Для занятий спортом в школе функционирует 2 спортзала, имеется спортивная площадка. Охват физкультурно-оздоровительной работой в школе составляет 100%.

В школе функционирует **детская школьная организация «Юность России»**. Обучающиеся школы приняли активное участие в муниципальных и общешкольных мероприятиях. При активном участии лидеров ДШО за 2019-2020 учебный год было проведено 93 общешкольных мероприятия (конкурсы-20, праздники-19, акции-15, спортивные соревнования-10, разных мероприятий-39). Учащиеся школы приняли участие в 44 муниципальных мероприятиях (25 конкурс, 4 акции, 15 соревнований). Членами детской школьной организации были подготовлены: праздники, посвященные Дню Учителя, 23 февраля, 8 Марта. Проводилась работа в «Мастерской Деда Мороза» по подготовке украшений на окна школы. В течение года проведено 9 заседаний лидеров 5-11 классов ДШО «Юность России».

В результате участия обучающиеся школы за 2019-2020 учебный год заняли 182 призовых мест на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. По итогам участия классных коллективов в работе ДШО 85% обучающихся активно участвовали во всех школьных, городских и муниципальных мероприятиях.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **внеурочная деятельность**, которая включает в себя 43 кружка и спортивных секций, с охватом 552 обучающихся, что составило 86%. С целью межведомственного взаимодействия по вопросам организации внеурочной занятости учащихся, предупреждения правонарушений и преступлений школа сотрудничает со службами системы профилактики и учреждениями города: ПДН, КДН и ЗП, ГУ С Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», ГУЗ «ДП №1», ГУЗ СО«ЦМП», ГИБДД, ГУЗ БПНД, МАОУ ДОД «ЦДОД», спортивными школами, пожарная часть, «Молодёжная инициатива», музей истории города Балаково и т. д.

Эти данные позволяют сказать, что на сегодняшний день настал момент, когда школе необходимо перейти из режима функционирования в режим развития.

#### 4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

##### 4.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию в спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Увеличение контингента и количества классов -комплектов за последние годы.	Низкая мотивация педагогов к прохождению аттестации на квалификационные категории.
Финансово хозяйственная деятельность.	Школа функционирует в статусе муниципального автономного учреждения. Финансирование	Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.

	идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 60 %. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства
Сформированность информационного пространства школы	Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, электронная столовая, МИАС и т.д.).	Недостаточная готовность родителей к работе в информационных системах.

#### 4.2. Анализ внешних факторов развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями.	Сильное конкурентное образовательное пространство

#### 5. Концепция и сценарий образовательного учреждения.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования.

Сценарий развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

### **5.1. Актуальность Программы развития.**

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров и местного сообщества.

Цель школы – создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

Основой образовательной системы школы является схема образовательного процесса школы, включающая четыре основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение выпускников.
2. Само обучаемость и способность к саморазвитию.
3. Духовно-нравственное развитие.
4. Физическое развитие и сформированность культуры здорового образа жизни.

### **5.2. Ценностные приоритеты развития.**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентированной компетенции.

## 6. Планируемые результаты реализации программы.

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня качества образования школьников на 5%;
- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности до 25%;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 25%;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников.

2. Изменение характеристик школьного образовательного пространства:

- будет реализован принцип открытости образовательной деятельности;
- увеличится количество творческих объединений и сообществ на 10%;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- расширятся связи с социальными партнерами;
- получит распространение модель личности профессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

## 7. План-график реализации программы развития

Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2021-2024	Директор, заместитель директора по УВР	Образовательные программы. Подготовка авторских программ
Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней	2021-2024	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования и престижа ОУ
Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2021-2024	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	2021-2024	Директор, заместитель директора по УВР	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности
Структурные изменения системы управления: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2021-2024	Директор, заместитель директора по УВР	Уровневая модель управления
Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности	2021-2025	Директор, заместитель директора по УВР	Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2021-2025	Директор, заместитель директора по АХЧ	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортов кабинетов
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	2021-2025	Директор, заместитель директора по УВР	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.
Расширение	2021-2025	Директор,	Экспертиза программ и

индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности		заместитель директора УВР по	проектов и использование результатов их реализации
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2021-2025	Заместитель директора УВР, ВР по	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2021-2025	Заместитель директора УВР, ВР по	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.	2021-2025	Директор, заместитель директора УВР, ВР по	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

## 8. Механизмы реализации Программы.

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

Основные проекты программы:

1. «Талантливые дети».
2. «Профессионализм учителя».
3. «Формирование здорового образа жизни».
4. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования».
5. «Правильное питание-здоровье и успех в жизни»





### 9. Приоритетные направления программы и проекты.

Приоритетные направления программы	Проекты	Направление реализации проекта	Срок реализации проекта
«Программа сопровождения профессионального сотрудничества педагогов»	<p>Проект «Профессионализм учителя»</p> <p>Проект «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»</p>	<p>1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>2. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов.</p> <p>1. Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности.</p> <p>2. Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей.</p> <p>3. Создание или подбор рабочих программ.</p> <p>4. Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.</p>	2021-2024
«Работа с одаренными детьми»	Проект «Талантливые дети»	<p>1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности.</p> <p>2. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Персональные выставки талантливых детей.</p> <p>4. Творческие вечера талантливых детей.</p>	2021-2024
	Проект «Олимпиадное движение»	<p>1. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. Работа с группами.</p> <p>2. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей.</p>	

		<p>3. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.</p> <p>4. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся.</p> <p>5. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p>6. Повышение престижа творческих достижений учащихся.</p> <p>7. Работа с родителями одаренных детей.</p>	
«Сохранение и укрепление здоровья школьников»	Проект «Формирование здорового образа жизни»	<p>1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего и здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.</p> <p>3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.</p> <p>6. Мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся и работников школы.</p> <p>7. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.</p> <p>8. Создание системы информированности о спортивных достижениях обучающихся, школы.</p>	2021-2024

## 10. Оценка эффективности реализации Программы.

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1.	Школьный менеджмент и качество управления.	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
2.	Состояние учебного плана и рабочих программ курсов. учебные учебные	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3.	Достижения обучающихся.	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4.	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе.	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
5.	Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения	Оценивается санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.
6.	Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов.	Оценивается оптимальность учебной нагрузки и в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий.

## 11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.

Необходимо учесть тенденции:

1. Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
3. Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, едущий фактор экономического роста, национальной и личной конкурентоспособности.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования.	Реализация психолого-педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями), деятельность психологической службы.
2.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана.
3.	Низкий уровень мотивации	Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.
4.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.

## 12. Финансовый план реализации Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства: средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, средства добровольных пожертвований , спонсорские средства.