

**Разработана
кандидатом на замещение
вакантной должности
директора МАОУ СОШ № 5**

_____ **Бессарабовой С.А.**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
г. Балаково Саратовской области**

на 2014 – 2020 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №5" на 2014-2020 годы.

РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка.

- 1.Актуальность Программы развития школы.
- 2.Аннотация Программы.
3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

РАЗДЕЛ III. Информационно-аналитическая часть.

- 1.Информационно-аналитическая справка о школе.
- 2.Конкурентные преимущества школы.
- 3.Инновационная деятельность школы.
- 4.Финансирование школьной системы образования.
- 5.Количество классов-комплектов и учащихся в 2014-2020 годах.
- 6.Прогноз развития образования в МАОУ "СОШ №5" до 2020 года.
- 7.Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
8. Социальный паспорт МАОУ «СОШ№5».
9. Государственно-общественное управление школой.
- 10.Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.
- 11.Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.
- 12.Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления.
- 13.Концепция развития МАОУ "СОШ №5" на 2014-2020 годы.

РАЗДЕЛ IV. Мероприятия программы.

1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса:
 - а) материально - техническое обеспечение школы на 2014-2020 год;
 - б) организационно-методическое обеспечение.
2. Реализация конституционного права граждан на образование и выполнение Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»:
 - а) организация предшкольного обучения;
 - б) мероприятия по сохранению контингента учащихся школы;

в) самоопределение и распределение выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования;

г) охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе

3. Управление качеством образования:

а) совершенствование нормативно-правовой базы школы;

б) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС;

в) кадровое обеспечение;

г) совершенствование образовательного процесса;

д) изменения в содержании образования;

е) план-график введения ФГОС;

ж) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;

з) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития;

и) инновации в условиях организации образовательного процесса.

4. Основные направления воспитательной системы школы.

5. Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе.

6. Инновационная работа в образовательной организации.

РАЗДЕЛ V. Финансовое обеспечение выполнения программы.

Паспорт Программы развития
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №5"
на 2014-2020 годы.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Полное наименование программы. | Программа развития МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №5" г.Балаково на 2014-2020 годы |
| Основания для разработки Программы. | Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p> |
| Заказчик Программы. | <p>Управляющий совет муниципального автономное образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5" г. Балаково</p> |
| Разработчики Программы. | <p>Администрация и педагогический коллектив МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №5"</p> |
| Исполнители Программы. | <p>Участники образовательных отношений МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №5"</p> |
| Контроль исполнения Программы. | <p>Наблюдательный совет МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №5".</p> <p>Директор МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №5".</p> <p>Заместители директора МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №5".</p> <p>Методический совет МАОУ "Средняя</p> |

| | |
|------------------|---|
| | общеобразовательная школа №5" |
| Цель Программы. | <p>Обеспечение высокого качества образования в МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №5" г. Балаково в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p> |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание |

| | |
|---|---|
| | <p>современных условий обучения.</p> <p>5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся.</p> <p>6. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися.</p> |
| <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели.</p> | <p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2013 годом, - 0 %).</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>два обязательных предмета на ЕГЭ, – 100%.</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 70.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне,- не менее 50%.</p> <p>Количество призёров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады не менее 4 человек.</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p> |
| Сроки реализации | 2014-2020 годы |
| Период и этапы реализации Программы | <p>1 этап (2014-2015 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития |

| | |
|---|--|
| | <p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - методологическое совершенствование учебного плана школы |
| | <p>2 этап (2016-2018 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; - - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. |
| | <p>3 этап (2019-2020 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы; - разработка программы ФГОС ПОО. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <p>Реализация мероприятий в течение 2014-2020 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня |

| | |
|--|---|
| | <p>в соответствии с действующим законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none">- доступность качественного образования;- предоставление возможности получения образования в различных формах;- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;- усиление воспитательных функций системы образования;- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; |
|--|---|

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

- повысится уровень квалификации педагогов;

- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;

- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;

- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;

- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;

- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений. |
| Адрес электронной почты. | |
| Финансирование Программы | Финансирование Программы за счет |

| | |
|---|---|
| | муниципального бюджета и внебюджетных средств. |
| Система организации контроля за реализацией Программы | Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях. |
| Управление Программой | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. |

Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МАОУ "СОШ №5" в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

*Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.

*Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.

*Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".

* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.211г. № 2227-р).

*План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").

*Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61).

*Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 г. № 492).

*Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

*Муниципальная программа "Развитие образования города Иванова". Сроки реализации 2011-2018 годы (утверждена Постановлением Администрации города Иванова от 30.10.2013 г. № 2369).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования

учащимися;

- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;

- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Информационно-аналитическая справка о школе.

Лицензия: (серия _____ № _____) выдана _____ года Департаментом образования Саратовской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, основного среднего (полного) и дополнительного образования учащихся, а также реализации программ платных дополнительных образовательных услуг (срок действия лицензии - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации (_____ регистрационный № ___) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании (свидетельство действительно по _____)

По итогам регионального мониторинга за 2013 – 2014 учебный год МБОУ « СОШ №4» ЕГЭ

(регионального и заключительного этапов)

Показатели численного состава учащихся.

| Показатели | 2009- | 2010- | 2011- | 2012- | 2013- |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|

| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|---|------|------|------|------|------|
| Число учащихся | | | | | |
| Число классов | | | | | |
| 1-4 | | | | | |
| 5-9 | | | | | |
| 10-11 | | | | | |
| Прием в 1 классы | | | | | |
| Прием в 10 классы | | | | | |
| Число учащихся, занимающихся во 2 смену | | | | | |

Результаты образовательной деятельности школы.

Анализ результатов окончания 2009-2010 учебного года:

| | Начальная школа | Средняя школа | Старшая школа | 1-11 классы |
|----------------|-----------------|---------------|---------------|-------------|
| Всего учащихся | | | | |
| Отличники | | | | |
| Хорошисты | | | | |
| Неуспевающие | | | | |
| % успеваемости | | | | |
| % качества | | | | |

Анализ результатов окончания 2010-2011 учебного года:

| | Начальная школа | Средняя школа | Старшая школа | 1-11 классы |
|----------------|-----------------|---------------|---------------|-------------|
| Всего учащихся | | | | |
| Отличники | | | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| Хорошисты | | | | |
| Неуспевающие | | | | |
| % успеваемости | | | | |
| % качества | | | | |

Анализ результатов окончания 2011-2012 учебного года:

| | | | | |
|------------------------|-----------------|---------------|---------------|-------------|
| | Начальная школа | Средняя школа | Старшая школа | 1-11 классы |
| Всего учащихся | | | | |
| Отличники Хорошисты | | | | |
| Неуспевающие | | | | |
| % успеваемости | | | | |
| % качества | | | | |

Анализ результатов окончания 2012-2013 учебного года:

| | | | | |
|------------------------|-----------------|---------------|---------------|-------------|
| | Начальная школа | Средняя школа | Старшая школа | 1-11 классы |
| Всего учащихся | | | | |
| Отличники Хорошисты | | | | |
| Неуспевающие | | | | |
| % успеваемости | | | | |
| % качества | | | | |

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

2009 – 2010 учебный год

| Предмет | Кол-во сдававших | Сдали экзамен | | | |
|----------------|------------------|---------------|------|-----|-----|
| | | «5» | -«4» | «3» | «2» |
| Математика | | | | | |
| Русский язык | | | | | |
| Геометрия | | | | | |
| Обществознание | | | | | |
| История России | | | | | |
| География | | | | | |
| Биология | | | | | |
| Физика | | | | | |

2010 - 2011 учебный год

(независимая оценка – ГИА)

| Предмет | Уровень обученности | Качество знаний |
|---------------------|---------------------|-----------------|
| Математика | | |
| Русский язык | | |
| Биология | | |
| Химия | | |
| География | | |
| Информатика и ИКТ | | |
| Физика | | |

2011 - 2012 учебный год

| Предмет | Количество сдававших | « 5» | «4» | «3» | «2» | Выше годовых | Ниже годовых | В соответствии |
|-----------------|----------------------|------|-----|-----|-----|--------------|--------------|----------------|
| Химия | | | | | | | | |
| Физика | | | | | | | | |
| Биология | | | | | | | | |
| Черчение | | | | | | | | |
| Литература | | | | | | | | |
| Геометрия | | | | | | | | |
| География | | | | | | | | |
| Информатика | | | | | | | | |
| Английский язык | | | | | | | | |
| История | | | | | | | | |
| Обществознание | | | | | | | | |

2012 - 2013 учебный год

| Предмет | Уровень обученности | Качество знаний % |
|---------|---------------------|-------------------|
|---------|---------------------|-------------------|

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | |
| Русский язык | | |
| Математика | | |
| Физика | | |
| Химия | | |
| Информатика | | |
| География | | |
| Биология | | |
| Английский язык | | |
| Литература | | |
| История | | |
| Обществознание | | |

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

2010 – 2011 учебный год

| Предмет | Всего участников | Средний балл по области | Средний балл по школе | Максимальный балл по области | Максимальный балл по школе |
|-----------------|------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------|----------------------------|
| Русский язык | | | | | |
| Математика | | | | | |
| Физика | | | | | |
| Химия | | | | | |
| Информатика | | | | | |
| Биология | | | | | |
| История | | | | | |
| Английский язык | | | | | |
| Обществознание | | | | | |
| Литература | | | | | |

2011 – 2012 учебный год

| Предмет ЕГЭ | Выбрали экзамен чел | Выбрали экзамен % | Наивысший балл | Свыше 55 (%) | От 81 до 100 (чел %) | От 91 до 100 |
|--------------|---------------------|-------------------|----------------|--------------|----------------------|--------------|
| Русский язык | | | | | | |
| Математика | | | | | | |
| Физика | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| Химия | | | | | | |
| Биология | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | | | | | |
| История | | | | | | |
| Обществознание | | | | | | |
| Литература | | | | | | |
| Английский язык | | | | | | |

2012 – 2013 учебный год

| Предмет | Средний балл в 2013 году | Средний балл в 2012 году |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| Русский язык | | |
| Математика | | |
| Физика | | |
| Химия | | |
| Информатика | | |
| Биология | | |
| Английский язык | | |
| Литература | | |
| История | | |
| Обществознание | | |
| География | | |

За 2012 – 2013 учебный год подробный анализ приведён в следующем разделе.

Кадровый состав школы.

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы - ___ педагогов (вместе с администрацией), среди которых на 01.09.2013 года:

- _____ - заслуженных учителя РФ;
- _____ учителя - имеют правительственные и министерские награды

(медали, знаки);

- _____ имеют высшую квалификационную категорию;
- _____ первую квалификационную категорию;
- _____ вторую квалификационную категорию и

соответствие занимаемой должности.

Характеристика администрации школы.

| Фамилия, Имя, Отчество | Должность | Пед. стаж | Категория |
|---------------------------|------------------------------|--------------|-----------|
| | Директор школы | | |
| | Заместитель директора по УВР | 33 | |
| | Заместитель директора по УВР | 28 | |
| | Заместитель директора по УВР | 23 | |
| | Заместитель директора по ВР | 23 | |
| | Заместитель директора по УВР | 23 | |
| | | | |

Главный показатель результативности работы школы - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве - то есть **Миссии образовательного учреждения:**

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;

- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Школа активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках темы методической темы школы **"Использование современных технологий как одно из условий осуществления эффективной учебно-воспитательной работы, повышение ключевых компетенций кадрового состава, воспитание компетентных и социально-адаптированных учеников.**

Конкурентные преимущества школы.

1. Высокий рейтинг в образовательном пространстве города Балаково.
2. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
3. Современные условия обучения.
4. Работа школы в режиме муниципальной опорной площадки по направлению "Инновационные идеи и методические решения введения ФГОС в начальной и основной школе".
5. Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.

С 2011 -2012 учебного года апробируется образовательная программа, ориентированная на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

За период реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности были решены.

А именно:

- за счет организации профильных классов и введения элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению:

- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;

- в определенной мере были реализованы элементы взаимодействия учебных дисциплин на основе метапредметных связей в рамках областных образовательных проектов;

- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило

отслеживать результаты обучения учащихся;

- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;

- на базе стандартизации образования, по результатам запросов субъектов образовательного процесса и ориентировки учащихся к последующему профильному образованию, был сформирован физико-математический, информационно-технологический и социально-гуманитарный профиль обучения;

- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;

- учащиеся - активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;

- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся в учреждении обеспечивалась рациональная организация учебного процесса;

- процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;

- учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятием в секциях.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в первых-третьих классах. В 2013-2014 учебном году в 4-11 классах продолжает действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

Основными требованиями, предъявляемыми к учебному плану, является соответствие перечня учебных предметов и количества учебных часов, отводимых на их

изучение, в инвариантной части учебного плана федеральному компоненту федерального базисного учебного плана утвержденному приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", соблюдение максимального объема учебной нагрузки, соблюдение преемственности по ступеням обучения.

Особенности учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в первых, вторых и третьих классах;
- сохранение предметов регионального компонента (краеведение) в условиях работы по 5-дневной учебной неделе;
- введение во всех классах третьего урока физической культуры;
- введение курса "Основы религиозных культур и светской этики";
- организация профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в 8-9 классах;
- организация дистанционного обучения в старшей школе;
- осуществление деления классов на подгруппы при изучении иностранного языка;

Инновационная деятельность школы.

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. С 2003 года основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Выпускники успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях и не теряют связи со школой.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;

Количество классов-комплектов и учащихся в 20 14-2020 годах.

Данные расчеты сделаны исходя из внутренних факторов развития школы. При этом никак не учитываются возможные внешние обстоятельства положения дел в образовании города, в частности вопросы оптимизации сети школ, возможного закрытия или слияния образовательных учреждений, в том числе соседних с МАОУ "СОШ №5".

| | 01.09.2014 | | 01.09.2015 | | 01.09.2016 | | 01.09.2017 | | 01.09.2018 | | 01.09.2019 | | 01.09.2020 | |
|--------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | Кл.- копл | Уч- ся | Кл.- копл | Уч- ся | Кл.- копл | Уч- ся | Кл.- копл | Уч- ся | Кл.- копл | Уч- ся | Кл.- копл | Уч- ся | Кл.- копл | Уч- ся |
| 1 кл. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 кл. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 кл. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 кл. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 кл. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 кл. | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 кл. | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 кл. | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 кл. | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 кл. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 кл. | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по школе | | | | | | | | | | | | | | |
| Средняя наполн. по школе | | | | | | | | | | | | | | |

Прогноз развития образования в МАОУ "СОШ №5" до 2020 года.

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ, Программе 2020:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- сокращение по сравнению с 2013 годом числа классов-комплектов;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- в связи с недостаточным количеством педагогов в школу придут представители из других сфер, что потребует новых подходов к организации методической работы;
- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся

МАОУ "СОШ №5" хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МАОУ "СОШ №5" социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Управляющего совета школы;
- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;
- проведение социального опроса старшеклассников "На пороге расставания".

Родители учащихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;

- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;

- создание условий для освоения новых информационных технологий;

- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в лицее должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МАОУ «СОШ№5»

2013-2014 учебный год
Общие сведения об учащихся

| № пп | Наименование | |
|--|---|--|
| Сведения о штатной численности учреждения | | |
| Штатная численность учреждения, в том числе: | | |
| Педагогические работники | | |
| Медицинские работники не в штате | | |
| Административно-хозяйственный персонал | | |
| Другие (указать какие) | | |
| 1. | Количество учащихся | |
| | <i>из них:</i> | |
| 1.1. | в начальной школе (1-4 кл.) | |
| 1.2. | в основной школе (5-9 кл.) | |
| 1.3. | в старшей школе (10-11 кл.) | |
| 2. | Количество обучающихся, не посещающих школу, (приложить список с указанием необходимых сведений о ребенке) | |
| 3. | Количество учащихся, проживающих по микрорайону | |
| 4. | Количество учащихся, имеющих братьев или сестёр, обучающихся в учебном заведении | |
| 5. | Общее количество семей: | |

| | | |
|--------|--|--|
| | <i>из них:</i> | |
| 5.1. | полных семей | |
| 5.2. | неполных семей: | |
| | <i>из них:</i> | |
| 5.2.1. | воспитывает одна мать | |
| 5.2.2. | воспитывает один отец | |
| 5.2.3. | дети-сироты и опекаемые | |
| 5.3. | многодетные семьи (3 и более детей) | |
| 5.4. | малообеспеченные семьи | |
| 5.5. | неблагополучные семьи | |
| 5.6. | семьи ликвидаторов на ЧАЭС | |
| 6. | Профессиональный состав семей: (в %) | |
| а/ | предприниматели | |
| б/ | служащие | |
| в/ | рабочие | |
| г/ | смешанный состав | |
| д/ | безработные | |
| 7. | Образование родителей: (в %) | |
| а/ | высшее | |
| б/ | незаконченное высшее | |
| в/ | среднее специальное | |
| г/ | средне основное | |
| д/ | без образования | |
| 8. | Количество детей в семьях: | |
| а/ | 1 ребёнок | |
| б/ | двое детей | |
| в/ | трое детей | |
| 9. | Дети-инвалиды | |
| 10. | Дети, проживающие с родственниками без опеки | |
| 11. | Дети, требующие особого внимания: | |
| а/ | социального педагога | |
| б/ | психолога | |

Государственно-общественное управление школой.

МАОУ "СОШ №5" в процессе реализации КПМО активизировала работу по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- конференция школы;
- управляющий совет школы;
- педагогический совет школы;
- научно-методический совет школы;
- классные родительские собрания;
- органы ученического самоуправления.

В состав управляющего совета также вошёл представитель управления образования Администрации города Балаково.

На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение регламента Наблюдательного совета школы.
2. Согласование Программы развития школы и.

3. Согласование сметы расходов на ремонт и оснащение школы из бюджетных и внебюджетных источников.

4. Обеспечение учащихся школы бесплатными учебниками.

5. Подготовка школы к началу нового учебного года.

6. Ежегодное согласование Публичного доклада школы за истекший учебный год.

7. Согласование Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов МАОУ "СОШ №5". Согласование документов, связанных с оплатой труда работников школы.

8. Организация в школе платных образовательных услуг..

Представители родителей активно участвовали в обсуждении вопросов, связанных с перспективой развития учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.

Итоговый анализ деятельности с 2009 по 2013 годы.

Результаты образовательной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 100-процентной обученности учащихся, а самого высокого качества добиваются учащиеся начальных классов (____%). Наблюдается позитивная динамика качества обученности у учащихся II ступени обучения: с ___% до ____%. В то же время установлено, что за анализируемый период произошло снижение качества обученности учащихся старших классов.

Сводная таблица результатов обученности учащихся.

1 ступень.

| Учебный год | Количество учащихся | Уровень обученности | Качество обученности |
|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 2009-2010 учебный год | | | |
| 2010-2011 учебный год | | | |
| 2011-2012 учебный год | | | |
| 2012-2013 учебный год | | | |

2 ступень.

| Учебный год | Количество учащихся | Уровень обученности | Качество обученности |
|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 2009-2010 учебный год | | | |
| 2010-2011 учебный год | | | |
| 2011-2012 учебный год | | | |
| 2012-2013 учебный год | | | |

3 ступень.

| Учебный год | Количество учащихся | Уровень обученности | Качество обученности |
|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 2009-2010 учебный год | | | |
| 2010-2011 учебный год | | | |
| 2011-2012 учебный год | | | |
| 2012-2013 учебный год | | | |

Всего по школе

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| 2009-2010 учебный год | | | |
| 2010-2011 учебный год | | | |
| 2011-2012 учебный год | | | |
| 2012-2013 учебный год | | | |

Учащиеся, закончившие учебный год на "отлично".

| | |
|-----------------------|--|
| 2009-2010 учебный год | |
| 2010-2011 учебный год | |
| 2011-2012 учебный год | |
| 2012-2013 учебный год | |

Динамика численности медалистов.

| Медаль | 2009-2010 учебный год | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год |
|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Золотая | | | | |
| Серебряная | | | | |
| Общее число | | | | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| медалистов | | | | |
|------------|--|--|--|--|

Результаты итоговой аттестации.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.
2012 -2013 учебный год.**

| Предмет | Количество сдававших (чел.) | Количество сдававших (%) | Средний балл в школе | Средний балл в городе |
|----------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|
| Русский язык | | | | |
| Математика | | | | |
| Химия | | | | |
| Биология | | | | |
| Физика | | | | |
| Информатика | | | | |
| География | | | | |
| Английский | | | | |
| Литература | | | | |
| История | | | | |
| Обществознание | | | | |

Качественный анализ полученных результатов на ГИА выпускниками 9 классов МБОУ «СОШ № 4».

| Предмет | Уровень обученности | Качество знаний % |
|-----------------|---------------------|-------------------|
| Русский язык | | |
| Математика | | |
| Физика | | |
| Химия | | |
| Информатика | | |
| География | | |
| Биология | | |
| Английский язык | | |
| Литература | | |
| История | | |
| Обществознание | | |

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

| Предмет | Средний балл в 2013 году | Средний балл в 2012 году |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| Русский язык | | |
| Математика | | |
| Физика | | |
| Химия | | |
| Информатика | | |
| Биология | | |
| Английский язык | | |
| Литература | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| История | | |
| Обществознание | | |
| География | | |

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 90 баллов и выше.

| Предмет | 2012- 2013 год | 2011- 2012 год |
|-----------------|----------------|----------------|
| Русский язык | | |
| История | | |
| Информатика | | |
| Обществознание | | |
| Математика | | |
| Английский язык | | |
| Биология | | |
| Итого: | | |

Мониторинг сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Русский язык.

| Годы | Средний балл | Выше 55 баллов | Выше 81 балла |
|-----------|--------------|----------------|---------------|
| 2009-2010 | | | |
| 2010-2011 | | | |
| 2011-2012 | | | |
| 2012-2013 | | | |

Математика.

| Годы | Средний балл | Выше 55 баллов |
|-----------|--------------|----------------|
| 2009-2010 | | |
| 2010-2011 | | |
| 2011-2012 | | |
| 2012-2013 | | |

Химия.

| Годы | Средний балл | Наивысший балл | Выше 55 баллов | Выше 81 балла |
|-----------|--------------|----------------|----------------|---------------|
| 2009-2010 | | | | |
| 2010-2011 | | | | |
| 2011-2012 | | | | |
| 2012-2013 | | | | |

Физика.

| Годы | Средний балл | Наивысший балл | Выше 55 баллов | Выше 81 балла |
|-----------|--------------|----------------|----------------|---------------|
| 2009-2010 | | | | |
| 2010-2011 | | | | |
| 2011-2012 | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 2012-2013 | | | | |
|-----------|--|--|--|--|

Информатика.

| Годы | Средний балл | Наивысший балл | Выше 55 баллов | Выше 81 балла |
|-----------|--------------|----------------|----------------|---------------|
| 2011-2012 | | | | |
| 2012-2013 | | | | |

Биология.

| Годы | Кол-во сдававших | Средний балл | Наивысший балл | Выше 55 баллов |
|-----------|------------------|--------------|----------------|----------------|
| 2009-2010 | | | | |
| 2010-2011 | | | | |
| 2011-2012 | | | | |
| 2012-2013 | | | | |

Английский язык.

| Годы | Кол-во сдававших | Средний балл | Наивысший балл |
|-----------|------------------|--------------|----------------|
| 2009-2010 | | | |
| 2010-2011 | | | |
| 2011-2012 | | | |
| 2012-2013 | | | |

Обществознание.

| Годы | Средний балл | Наивысший балл | Свыше 55 баллов | Свыше 81 балла |
|-----------|--------------|----------------|-----------------|----------------|
| 2009-2010 | | | | |
| 2010-2011 | | | | |
| 2011-2012 | | | | |
| 2012-2013 | | | | |

История.

| Годы | Средний балл | Наивысший балл | Свыше 55 баллов |
|-----------|--------------|----------------|-----------------|
| 2009-2010 | | | |
| 2010-2011 | | | |
| 2011-2012 | | | |
| 2012-2013 | | | |

Литература.

| Годы | Средний балл | Наивысший балл | Свыше 55 баллов |
|-----------|--------------|----------------|-----------------|
| 2009-2010 | | | |
| 2010-2011 | | | |
| 2011-2012 | | | |
| 2012-2013 | | | |

Мониторинг сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в 2012 – 2013 учебном году.

| Предмет | Количество сдававших | Средний тестовый балл | Набрали баллов 61-79 | Набрали баллов 80-99 |
|--------------|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Русский язык | | | | |
| Математика | | | | |
| Физика | | | | |
| Химия | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| Биология | | | | |
| Информатика | | | | |
| История | | | | |
| Обществознание | | | | |
| География | | | | |
| Литература | | | | |
| Английский язык | | | | |

Высокое качество результатов обучения явилось результатом слаженной работы всего педагогического коллектива. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей привели к повышению уровня и качества обученности.

Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.
2. Количество обучающихся с так называемыми основными видами «школьной патологии»:
 - нарушениями зрения;
 - расстройствами опорно-двигательного аппарата;
 - нервно-психическими нарушениями;
 - вегетативными расстройствами;
 - эндокринными расстройствами;
 - патологией органов пищеварения.
3. Количество дней, пропущенных по болезни.

I показатель - группа здоровья

I группа – здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

II группа – дети:

- имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, уплощение стоп, аллергические реакции и пр.);

- реконвалесценты (после тяжелых и средне тяжелых инфекционных заболеваний);
- дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии;
- часто и/или длительно болеющие ОРЗ;
- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

III группа – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не боле естественного искривления; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.);

- последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

IV группа – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит – распространенные высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия; сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.);

- с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения (вх: инсулинзависимый сахарный диабет);

- с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

V группа – дети:

- страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма;

- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и труда.

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Все учителя школы в соответствии с планом-графиком повышают свою профессиональную компетентность, обучаясь на курсах в ИРО Ивановской области, муниципальном методическом центре, участвуя в работе стажировочных, опытно-экспериментальных, опорных площадок.

В выстраиваемой системе непрерывного образования педагогических работников нашей школы особое место принадлежит внутришкольной методической работе. Один раз в 2 года в школе традиционно проходит смотр работы методических объединений. Последний раз смотр был проведен в марте 2012 года, планируется с учетом корректировки положения провести смотр в новой форме в марте 2014 ода. Методическая работа в 2012 году анализировалась за 2009-2010 и 2010-2011 учебные годы. Анализ был

проведен на основании 42 показателей мониторинга результатов, мониторинга условий и мониторинга развития школьных методических объединений, а также в соответствии с предъявленными презентациями. Победителем смотра стало МО учителей начальных классов.

Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления.

Перечень работ, выполненных по школе в 2009-2013 годах.

2009 год.

2010 год.

2011 год.

2012 год.

1

2013 год.

1

**Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации
Формулировка ключевой проблемы.**

Итак, на период до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Пути преодоления проблем.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов (резко выражен возрастной и гендерный

дисбаланс);

- повышение уровня обучения учащихся в таких областях, как иностранный язык, технология;

- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов сфере здоровьесбережения;

- развитие ученического самоуправления;

- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Концепция развития МАОУ "СОШ №5" на 2014-2020 годы.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах

образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Философия школы.

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, "Когнитивная модель школьного образования". Совершенствование содержания и организация

жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;

- принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития.

Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

- принцип реализуемости Программы развития;

- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

РАЗДЕЛ III. Мероприятия программы.

1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.

а) материально - техническое обеспечение школы на 2014-2020 год

б) организационно-методическое обеспечение

| № | Содержание работы | Сроки выполнения | Сведения об источниках и объемах финансирования | | Исполнитель и |
|-----|-------------------|------------------|---|----------|---------------|
| | | | Объем | Источник | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |

3. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»

а) организация дошкольного обучения

б) мероприятия по сохранению контингента учащихся школы

| № | Содержание работы | Сроки | Сведения об | Исполнители |
|---|-------------------|-------|-------------|-------------|
|---|-------------------|-------|-------------|-------------|

| | | выполнения | источниках и объемах финансирования | | |
|----|--|------------|---|----------|--|
| | | | Объем | источник | |
| 1. | Обеспечение всеобуча в микрорайоне школы. | | | | |
| | <p>Обеспечить охват обучением всех учащихся в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы.</p> <p>а) вести учет детей, проживающих в микрорайоне школы в возрасте от 5 до 15 лет;</p> <p>- б) сверять списки детей в микрорайоне, находящихся на учете в детских поликлиниках №8, №6;</p> <p>в) ежегодно выявлять детей, подлежащих обучению в школе по возрасту;</p> <p>г) иметь документы (приказы), подтверждающие зачисление первоклассников, проживающих в микрорайоне в другие образовательные учреждения.</p> | постоянно | | | |
| 2. | Своевременно сдавать отчет ОШ по форме "Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательном учреждении по состоянию на 20 | | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| | сентября в управление образования | | | | |
| 3. | Проводить мониторинг обученности учащихся по уровням образования в соответствии с РСОКО. | ежегодно | | | |
| 4. | Проводить мониторинг сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. | ежегодно | | | |

в) самоопределение и распределение выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования

| № | Содержание работы | Сроки | Сведения об объемах и источниках финансирования | | Ответственные |
|----|--|----------|---|----------|---------------|
| | | | Объем (тыс. руб.) | Источник | |
| 1. | Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования. | ежегодно | | | |
| 2. | Информировать выпускников и их родителей классными руководителями о формах получения среднего общего образования. | ежегодно | | | |
| 3. | Распределить | ежегодно | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| | выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования. | | | | |
| 4. | Проводить работу по представлению подтверждений обучения выпускников 9-х классов в образовательных организациях среднего профессионального образования. | ежегодно | | | |
| 5. | Выявлять основные причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают свое образование. Разработать на этой основе систему мер по обеспечению обязательного среднего образования. | ежегодно | | | |
| 6. | Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении среднего общего образования. | ежегодно | | | |
| 7. | Разработать положение о различных формах получения среднего общего образования.: очная (дневная), очно-заочная ,заочная | 2014-2015 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | семейное образование, индивидуальное обучение. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

г) охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе

| № | Содержание работы | Сроки | Сведения об объемах и источниках финансирования | | Ответственные |
|----|--|-----------|---|----------|---------------|
| | | | Объем (тыс. руб.) | Источник | |
| 1. | Оснастить необходимым оборудованием медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с гигиеническими требованиями. | ежегодно | | | |
| 2. | Осуществлять контроль за оснащением медицинского кабинета специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами. | ежегодно | | | |
| 3. | Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы. | ежегодно | | | |
| 4. | Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования. | ежегодно | | | |
| 5. | Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебных мастерских, кабинетов информатики и пришкольных спортивных площадок. | 2014-2015 | | | |
| 6. | Провести ревизию | ежегодно | | | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|--|
| | осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими. | | | | |
| 7. | Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10). | ежегодно | | | |
| 8. | Разработать программу по физической подготовке обучающихся старших классов и юношей допризывного возраста. | 2015 | | | |
| 9. | Провести подготовительную работу по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой. | ежегодно | | | |
| 10. | Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады. | ежегодно | | | |
| 11. | Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время. | ежегодно | | | |
| 12 | Организовать горячее | ежегодно | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|--|--|--|
| | питание обучающихся. Подготовить список обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее питание за счет средств местного бюджета. | | | | |
| 13. | Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации. | ежегодно | | | |
| 14. | Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации. | ежегодно | | | |
| 15. | Разработать целевую программу "Совершенствование системы питания в школе". | 2016 | | | |
| 16. | Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся. | ежегодно | | | |
| 17. | Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам. | ежегодно | | | |
| 18. | Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. | ежегодно | | | |
| 19. | Создать на базе школьной | 2015 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|--|--|--|
| | библиотеки постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя. | | | | |
| 20. | Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления). | ежегодно | | | |
| 22. | Направить на курсы повышения квалификации учителей-предметников, по темам: - "Государственная политика в решении социальной проблемы охраны здоровья и жизнедеятельности детей и подростков"; - "Особенности работы администрации и педагогического коллектива образовательных организаций по профилактике наркомании и вредных привычек у обучающихся"; - "Роль и место учителя в организации защиты здоровья обучающихся"; - "Формирование профессиональной позиции учителя по отношению к злоупотреблению | ежегодно, согласно плану-графику | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | психоактивными веществами детьми и молодежью"; - "Юридическая ответственность несовершеннолетних". | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

4. Управление качеством образования.

а) совершенствование нормативно-правовой базы школы

В соответствии с п.п. 5,7 ст. 108 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не позднее 1 января 2016 года надлежит привести в соответствие с данным Федеральным законом всю нормативную правовую базу учреждения. Учитывая данное обстоятельство, планируется провести следующие изменения:

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование документа</i> | <i>Сроки внесения изменений</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. | Подготовить новую редакцию Устава школы. | | |
| 2. | Наименование учреждения привести в соответствии с требованиями Федерального Закона « Об образовании в РФ». | | |
| 3. | Внести изменения в учредительные документы школы. Переоформить ранее выданную лицензию на осуществление образовательной деятельности. | | |
| 4. | Пройти процедуру государственной аккредитации школы. | | |
| 5. | <i>Разработать новые локальные акты учреждения:</i> | | |
| | 1. Порядок осуществления мониторинга развития школы, а также перечень обязательной информации, подлежащий мониторингу. | | |
| | 2. Номенклатура должностей педагогических и других работников школы. | | |
| | 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования. | | |
| | 4. Порядок применения школой электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. | | |
| | 5. Утверждение формы договора об образовании по образовательным программам начального, общего, основного общего и | | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | среднего общего договора. | | |
| | 6. Порядок проведения самообследования школы. | | |
| | 7. Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Балаково | | |
| | 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | | |
| | 9. Правила внутреннего распорядка учащихся школы. | | |
| | 10. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы. | | |
| б. | <i>Внести изменения в следующие локальные правовые акты школы:</i> | | |
| | 1. Коллективный договор. | | |
| | 2. Правила внутреннего трудового распорядка. | | |
| | 3. Правила приема в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. | | |
| | 4. Положение об особом режиме рабочего времени и отдыха педагогических работников школы. | | |
| | 5. Порядок предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года. | | |
| | 6. Положение о методических объединениях учителей школы. | | |
| | 7. Порядок перевода лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования из школы в другое образовательное учреждение, реализующее соответствующие образовательные программы. | | |

б) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС

| № | Содержание работы | Сроки | Сведения об объемах финансирования | | Ответственные |
|----|--|-------|------------------------------------|----------|---------------|
| | | | объем | источник | |
| 1. | Грамотно подготовить государственную документацию к аккредитации образовательной деятельности, проводимой по | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС. | | | | |
| 2. | Разработать положение о системе вознаграждения учителей, принимающих участие в инновационной работе. | | | | |
| 3. | Внести изменения в положение о смотре учебных кабинетов МАОУ "СОШ №5" г. Балаково в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов. | | | | |
| 4. | Внести изменения в локальные акты школы в связи с вступлением в силу ФЗ "Об образовании в РФ". | | | | |
| 5. | Разработать Положение о приеме учащихся МАОУ "СОШ №5" г. Балаково в электронном виде через Порталы государственных услуг. | | | | |
| 6. | Внести изменения в Положение о проведении факультативных занятий и элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности. | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС основной школы. | | | | |
| 9. | Разработать Положение об организации групп предшкольной подготовки. | | | | |
| 10. | Внести изменения в Положение о внутришкольном мониторинге учебно-воспитательного процесса. | | | | |
| 11. | Разработать Положение об организации обучения учащихся, проявивших выдающиеся способности к содействию в присуждении премии для поддержки талантливой молодежи. | | | | |
| 12. | Разработать Положение об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья. | | | | |
| 13. | Разработать концепцию | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | содержания воспитательной работы в школе в рамках дополнительного образования. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

в) кадровое обеспечение

| № | Содержание работы | Сроки | Сведения об объемах и источниках финансирования | | Ответственные |
|----|---|-------|---|----------|---------------|
| | | | Объем (тыс. руб.) | Источник | |
| 1. | Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе. Обеспечить среднюю заработную плату учителя не ниже средней по региону. | | | | |
| 2. | Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка в АУ ИРО Ивановской области; д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; з) доля педагогов, принимающих участие в работе муниципальной опорной площадке и количество педагогов, работающих по авторским программам; л) наличие публикаций. | | | | |
| 2. | Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | числе представлений к ведомственным и правительственным наградам. | | | | |
| 3. | Вносить коррективы в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на МО школы, педагогическом и управляющим советах. | | | | |
| 5. | Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня. | | | | |
| 6. | Обеспечивать оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей-предметников и учителей начальных классов. | | | | |
| 7. | Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию). | | | | |
| 8. | В целях обеспечения преемственности поколений шире привлекать к общественной жизни школы организацию ветеранов педагогического труда. | | | | |
| 9. | Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения. | | | | |
| 10. | Продолжить работу школы в рамках МОП. | | | | |
| 11. | 1 раз в 2 года проводить смотр работы МО, скорректировать Положение о проведении смотра. | | | | |
| 12. | Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов. | | | | |
| 13. | Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 14. | Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. | | | | |
| 15. | Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы. | | | | |
| 16. | Активизировать работу уполномоченного по защите прав и законных интересов ребёнка. | | | | |

г) совершенствование образовательного процесса

| № | Содержание работы | Сроки | Сведения об объемах финансирования | | Ответственные |
|----|--|--|------------------------------------|----------|---------------|
| | | | Объем | Источник | |
| 1. | Организация обучения с учащимися в школе начального и основного уровней образования с опорой на учебно-методический комплекс ОС "Школа 2100". | 2014-2020 | | | |
| 2. | Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ОСОКО, РСОКО, МСОКО, ШКОСО (общероссийской, региональной, муниципальной школьной системы . оценки качества образования). | 2014-2020 | | | |
| 3. | Проведение итоговой аттестации внешними экспертами после 4 класса. | 2014-2020 | | | |
| 4. | Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе | 2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | нового учебного и компьютерного оборудования . | | | | |
| 5. | Развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-методического центра. | 2015 - 2016 | | | |
| 6. | Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе. | ежегодно | | | |
| 7. | Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения. | 2014-2015 2015-2016 2016-2017 | | | |
| 8. | Отслеживание на всех уровнях обучения единства социальной и процессуальной сторон. | ежегодно (согласно годовому плану работы) | | | |
| 9. | Освоение наряду с классно-урочной других форм обучения, в том числе внеурочной. | (согласно годовому плану работы) | | | |
| 10. | Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ". | ежегодно (согласно годового плана работы) | | | |

д) изменения в содержании образования

| № | Содержание работы | Сроки | Сведения об объемах финансирования | | Ответственные |
|----|--|-------------------------------------|------------------------------------|----------|---------------|
| | | | Объем | Источник | |
| 1. | Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС II поколения | 2014-2015 2015-2016 2016-2017 | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| | 1 уровень (корректировка) 2 уровень 3 уровень | 2017-2018 | | | |
| 2. | <p>Моделирование образовательной системы на основе высокотехнологичной среды образовательного учреждения.</p> <p>Обоснованное введение двух профилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физико-математического (информационно-технологического); гуманитарного (социально-гуманитарного, историко-гуманитарного) в соответствии с социальным заказом и уровнем. | ежегодно | | | |
| 3. | Учебно-методическое сопровождение профильных классов. | ежегодно | | | |
| 4. | Разработка индивидуального образовательного маршрута ("дорожной карты") учащегося с учетом профильного обучения. Введение портфолио учащегося 5-9 классов, в том числе электронного. | 2015-2020 | | | |
| 5. | Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС общего образования. | 2015-2020 | | | |
| 6. | Организовать управление формированием универсальных учебных действий младших школьников в условиях введения ФГОС начального общего образования. | ежегодно | | | |
| 7. | Создание типовой модели | 2015-2016 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|--|
| | внутренней системы оценивания качества образовательного процесса. | | | | |
| 8. | Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения. | 2014-2020 | | | |
| 9. | Апробировать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС общего образования. | 2017-2018 | | | |
| 10. | Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи. | ежегодно | | | |
| 11. | Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся. | ежегодно | | | |
| 12. | Использовать условия для корпоративного обучения учителей как методический ресурс повышения качества образования. | ежегодно | | | |
| 13. | Построение индивидуальной траектории квалификации учителя в основе реализации требований к качеству образования в соответствии с ФГОС второго поколения. | 2015-2016 | | | |
| 14. | Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе. | 2017-2020 | | | |
| 15. | Управление образовательным процессом с | 2015-2016 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|--|
| | использованием "облачных технологий". | | | | |
| 16. | Сетевая модель параллельного профильного образования . | 2019-2020 | | | |
| 17. | Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся. | ежегодно | | | |
| 18. | Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся. | ежегодно | | | |
| 19. | Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников. | ежегодно | | | |
| 20. | Применение дистанционных технологий в образовании. | 2014-2020 | | | |
| 21. | Новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС общего образования. | 2017-2018 | | | |
| 22. | Освоение технологии "Достижение прогнозируемых результатов" - эффективный механизм подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. | 2016-2020 | | | |

е) план-график введения ФГОС основного образования

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|--------------------|--------------|----------------------|
|----------|--------------------|--------------|----------------------|

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| 1. | Решение управляющего совета школы о введении в школе ФГОС ООО. | | |
| 2. | Издание приказа по школе « О создании рабочей группы по введению ФГОС» и «Совета по введению ФГОС». | | |
| 3. | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования. | | |
| 4. | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. | | |
| 5. | Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы основного общего образования школы и утверждение данной программы. | | |
| 6. | Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части учебного плана. | | |
| 7. | Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы. | | |
| 8. | Разработка системы оценки достижений планируемых результатов. | | |
| 9. | Привлечение для финансирования деятельности дополнительных средств из внебюджетных источников. | | |
| 10. | Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования. | | |
| 11. | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования. | | |
| 12. | Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС. | | |
| 13. | Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО. | | |
| 14. | Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты - собрания родителей будущих пятиклассников; - размещение информации на сайте; - изготовление буклетов ФГОС ООО. | | |
| 15. | Выявление материально- технических условий школы при переходе на ФГОС. | | |
| Работа по реализации ФГОС. | | | |
| 1. | Семинар: О работе педагогов 1-х классов с | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | электронными образовательными и методическими ресурсами Интернет в ходе введения ФГОС. | | |
| 2. | Декада педагогического мастерства (обобщение опыта работы учителей, мастер-классы, открытые уроки) с применением современного учебного оборудования. | | |
| 3. | Планирование работы по внедрению ФГОС НОО и ООО. Внесение изменений в ООП НОО. Разработка рабочих программ по предметам 1, 2, 3 и 4 класса с учетом особенностей УМК «Школа 2100» и программы внеурочной деятельности. Разработка образовательных надпредметных модулей. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для работы по ФГОС НОО. | | |
| 4. | Организация работы в личном образовательном пространстве учителей школы 1 уровня обучения. Организация доступа педагогов к электронным образовательным и методическим ресурсам Интернет. Издание приказов по ОУ по реализации ФГОС. Утверждение образовательной программы ООО и рабочих программ учебных предметов. | | |
| 5. | Внесение изменений в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в связи с реализацией ФГОС НОО. | | |
| 6. | Организация работы МО учителей начальных классов по теме « Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений». | | |
| 7. | Апробация новых форм учебной деятельности (образовательные модули, учебные проектные задачи). Открытые уроки в начальных классах по формированию УУД. Консилиум учителей начальной школы по первым итогам реализации ФГОС. | | |
| 8. | Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей начальных классов по определению уровня сформированности УУД у учащихся. | | |
| 9. | Итоговое собрание для родителей учащихся 1-2-3-4 классов по результатам работы педагогического коллектива начальной школы по внедрению ФГОС НОО за 4 года. | | |
| 10. | Анализ деятельности каждого педагога, работающего в рамках ФГОС НОО. Анализ | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | материально-технических условий школы при переходе на ФГОС НОО. | | |
| 11. | Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. | | |
| 12. | Пропедевтика формирования универсальных учебных действий у учащихся. | | |

ж) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----------|---|--------------|----------------------|
| 1. | Обучение по 5-дневной учебной неделе в 1-11 классах | | |
| 2 | Расширение практики оказания платных образовательных услуг (поэтапное увеличение программ на ПОУ): | | |
| 3. | Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебного плана во 2-9 классах. | | |
| 4. | Организация профильного обучения, согласно постановлению правительства Ивановской области. | | |
| 5. | Организация групповых занятий по профильным предметам (10-11 классы) в соответствии с профилем обучения. | | |
| 6. | Организация курсов по выбору в 9 классах. | | |
| 7. | Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся | | |
| 8. | Организация работы в дифференцированных группах с использованием здоровьесберегающих технологий. | | |
| 9. | Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (семейная форма образования, индивидуальный | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | учебный план и другие). | | |
| 10. | Обеспечение преемственности между школами 1,2 и 3 уровней обучения. | | |
| 11. | Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения. | | |

з) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

| № | Содержание работы | Сроки | Сведения об объемах финансирования | | Ответственные |
|----|--|-----------|------------------------------------|----------|---------------|
| | | | Объем | Источник | |
| 1. | Внедрение новых технологий развивающего обучения. | 2014-2020 | | | |
| 2. | Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности. | | | | |
| 3. | Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития. | 2014-2020 | | | |
| 4. | Определение методическими объединениями тем по самообразованию в рамках подготовки к смотру МО: "Технологии обучения УМК ОС "Школа 2100" в процессе введения ФГОС второго поколения". | 2014-2020 | | | |
| 5. | Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. | 2014-2020 | | | |
| 6. | Организация проектно-исследовательской деятельности | 2014-2020 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-----|--------|--|
| | обучающихся с использованием ИКТ. | | | | |
| 7. | Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе. | 2014-2020 | | | |
| 8. | Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой, освоение программы "Электронная школа". | 2014-2020 | 200 | бюджет | |
| 9. | Использование инфомационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования. | 2016-2017 | | | |
| 10. | Внедрение системы электронного документооборота. | 2015-2020 | | | |

и) инновации в условиях организации образовательного процесса

| № | Содержание работы | Сроки | Сведения об объемах финансирования | | Ответственные |
|----|---|-----------|------------------------------------|----------|---------------|
| | | | Объем | Источник | |
| 1. | Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования. | 2015-2016 | | | |
| 2. | Кадровые и методические: - чествования династии педагогов, учителей-энтузиастов со своими планами и творческими замыслами; - стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы; - вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета; - систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет; - работа учителей по авторским программам, в т.ч. по ПОУ; | 2014-2020 | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней; - систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели; - модернизация системы образовательной работы в школе; - организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов, в том числе на различных курсах в институте развития образования Ивановской области, муниципальном методическом центре; - создание условий для построения школьниками индивидуальных программ; - создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность). | | | | |
| 3. | Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет). | | | | |
| 4. | Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе. | | | | |

4. Основные направления воспитательной системы школы

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | <i>Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации</i> | | | |
| 4.1. | | | | |
| 4.2. | | | | |
| 4.3. | | | | |

| | | | |
|------|---|-------------|--|
| 4.4. | | | |
| 5. | <i>Изучение истории Российской Федерации через государственную символику</i> | | |
| 5.1 | Проведение викторины «Учиться, чтобы знать» для учащихся школы. | 2014 - 2020 | |
| 5.2. | Работа по знанию Государственного гимна РФ. Исполнение гимна на торжественных мероприятиях школы. | 2014 – 2020 | |
| 5.3. | Оформление постоянно действующих стендов в фойе, в кабинетах, классных уголках. | 2014 - 2020 | |

| | | | |
|-----------|---|-------------|--|
| I. | <i>Развитие одаренности учащихся</i> | | |
| 1. | <i>Развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся через учет их</i> | | |
| 1.1. | Реализация ФГОС через объединения дополнительного образования: | 2014 - 2020 | Педагоги дополнительного образования |
| 1.2 | Подготовка и проведение фестиваля «Отражение» - комплексно-целевого мероприятия, направленного на изучение истории видов искусства, проектирование деятельности классного коллектива, постановке программ. Темы фестиваля: - «Самое молодое искусство»; | 2014-2020 | классных руководителей, совет старшекласников |
| 1.3. | -«Этих дней не смолкнет слава»; | 2014 | |
| | -«Над подмостками яркий свет»; | 2015 | |
| | -«Семейный фестиваль»; | 2016 | |
| | -«Мы – россияне»; | 2017 | |
| | «Танцевальное искусство»; | 2018 | |
| | -«Музыкальное искусство»; | 2019 | |
| | | 2020 | |
| 1.4. | Организация и проведение традиционных праздников. | 2014-2020 | Классные руководители, родительские комитет классов, актив классов |
| 1.5. | Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел. | 2014 -2020 | Классные руководители, активы классов |

| | | | |
|------|--|-------------|--|
| 1.6. | Создание творческих проектов, сопровождающих проведение классных часов. | 2014-2020 | Руководители объединений дополнительного образования |
| 1.7. | Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями дополнительного образования. | 2014-2020 | Назаретская И.Е. |
| 2. | <i>Развитие академической и интеллектуальной одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.</i> | | |
| 2.1. | Реализация ФГОС в дополнительном образовании по английскому языку, истории и танцам. | 2015 - 2020 | Педагоги дополнительного образования |
| 2.2. | Участие в международных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», КИТ и другие. | 2014-2020 | |
| 2.3. | Проведение интеллектуальных игр во 2-9 классах. | 2014-2020 | |
| 2.3. | Участие в городских конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости. | 2014-2020 | |
| 2.4. | Проведение предметных тематических недель. | 2014-2020 | |
| 2.5. | Выдвижение особо отличившихся учащихся школы на получение грантов, премий города и области. | 2014-2020 | |
| 2.6. | Оформление стенда в фойе «Гордость школы». | 2014-2020 | |
| 2.7. | Участие в марафоне "Ты нам нужен!" | ежегодно | |
| 3. | <i>Развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.</i> | | |

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 3.1. | Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников, старостата, музыкального, спортивного, общественно- информационного центров самоуправления. | 2014-2020 | |
| 3.2. | Проведение школьных конференций актива старшеклассников. | 2014-2020 | |
| 3.3. | Участие в акциях ИГУД, ШАГа, координационного совета. | 2014-2020 | |
| 3.4. | Привлечение актива к реализации общественно- значимых дел, к активной внеурочной деятельности. | 2014-2020 | |
| 3.5. | Участие в городских конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости. | 2014-2020 | |
| 4. | <i>Развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.</i> | | |
| 4.1. | Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций. | 2014-2020 | |
| 4.2. | Проведение школьного туристического слёта. | 2014-2020 | |
| 4.3. | Участие в районных и городских соревнованиях (по графику спорткомитета). | 2014-2020 | |
| 4.4. | Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни. | 2014-2020 | |
| 5. | <i>Воспитание трудолюбия. Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.</i> | | |
| 5.1. | Участие в городской акции «Чистый город». | 2014-2020 | |
| 5.2. | Работа отряда по озеленению территории школы (уборка, поддержание порядка, содержание цветников, кустов). | 2014-2020 | |
| 5.3. | Организация трудовой деятельности учащихся на пришкольном участке и | 2014-2020 | |

| | | | |
|------|---|-----------|--|
| | в помещении школы с письменного разрешения родителей. | | |
| 5.4. | Работа трудовых отрядов учащихся во время летней практики. | 2014-2020 | |
| 6. | <i>Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.</i> | | |
| 6.1. | Работа школьного сайта. Освещение событий школы. | 2014-2020 | |
| 6.2. | Работа школьного информационного центра. Подготовка предметных недель, фестивалей, классных часов. | 2014-2020 | |
| 6.3. | Выпуск школьных газет «Наша жизнь» «School on- line». | 2014-2020 | |
| 6.4. | Оформление календаря школы выпускниками 11 классов. | 2014-2020 | |
| 6.5. | Участие в городском фестивале детской прессы. | 2014-2020 | |
| 7. | <i>Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Развитие правовых основ. Воздействие различных структур общества на личность учащегося с целью усвоения ею принципов правового государства.</i> | | |
| 7.1. | Участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние». | 2014-2020 | |
| 7.2. | Проведение координированной работы совместно с ИДН Октябрьского района, органами опекунов и попечительства, учреждениями здравоохранения в целях профилактики асоциального поведения обучающихся. | 2014-2020 | |
| 7.3. | Проведение дней правовых знаний совместно с представителями правоохранительных органов. Проведение | 2014-2020 | |

| | | | |
|------|---|-----------|-----------------------|
| | тематических классных часов «Закон и ты». | | |
| 7.4. | Организация встреч с работниками ГИБДД с целью изучения ПДД с учащимися школы | 2014-2020 | |
| 7.5. | Организация встреч с врачами по профилактике социально опасных заболеваний. | 2014-2020 | |
| 8. | <i>Совершенствование работы МО классных руководителей.</i> | | |
| 8.1. | Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность). | 2014-2020 | |
| 8.2. | Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов. | 2014-2020 | |
| 8.3. | Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности при ведении школьных мероприятий. | 2014-2020 | |
| 8.4. | Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей. | 2014-2020 | |
| 8.5. | Разработка положения для проведения школьных конкурсов. | 2014 | |
| 8.6. | Составление портфолио каждого классного коллектива. | 2014-2020 | Классные руководители |

Дальнейшее развитие физической культуры и спорта

| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Исполнители |
|--------------|--|-------------------------|--------------------|
| 1. | <i>Внеурочная деятельность.</i> | | |

| | | | |
|------|---|-----------|--|
| 1.1. | Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций, | 2014-2020 | |
| 1.2. | Участие в программе «Здоровый образ жизни». Мониторинг уровня состояния здоровья учащихся. | 2014-2020 | |
| 1.3. | Участие в мероприятиях, посвященных олимпиаде в Сочи: -спортивные соревнования, викторины, конкурс рисунков. | 2014 | |
| 1.4. | Участие в олимпиадах, городских праздниках: эстафеты на приз газеты «Рабочий край» «Лыжня России», «Президентские соревнования», «Ситцевая верста». | 2014-2020 | |
| 1.5. | Участие в районных и городских соревнованиях (по графику спорткомитета). | 2014-2020 | |
| 1.6. | Проведение школьного туристического слёта. Проведение туристических походов для- 5-6 классов. | 2014-2020 | |
| 1.7. | Проведение традиционных соревнований « Папа, мама, я - спортивная семья». | 2014-2020 | |
| 1.8. | Проведение первенства школы по игровым видам спорта (пионербол, баскетбол, волейбол, футбол). | 2014-2020 | |
| 1.9. | Проведение оздоровительных мероприятия для учителей. Организация группы здоровья для учителей. | 2014-2020 | |
| 1.10 | Проведение школьной спартакиады. | 2014-2020 | |

| | | | |
|-------|---------------------------|-----------|--|
| 1.11. | Проведение Дней здоровья. | 2014-2020 | |
|-------|---------------------------|-----------|--|

Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе

| № | Содержание работы | Сроки | Сведения об объемах и источниках финансирования | | Ответственные |
|-----|---|----------------------|---|----------|---------------|
| | | | Объем (тыс. руб.) | Источник | |
| 1. | Обновление банка данных о заболеваемости учащихся. | 1 раз в год | | | |
| 2. | Составление социологических карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей; | ежегодно | | | |
| 3. | Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. | Постоянно | | | |
| 4. | Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому. | ежегодно | | | |
| 5. | Диспансеризация учащихся и учителей школы. | ежегодно | | | |
| 6. | Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах. | 2 раза в год | | | |
| 7. | Обеспечение учащихся горячим бесплатным питанием (15-20 чел.) , в том числе социально защищенных. | ежегодно | | | |
| 8. | Организация дополнительных каникул для учащихся 1-х классов. | ежегодно февраль | | | |
| 9. | Оформление информационного стенда по профилактике заболеваний. | ежегодно | | | |
| 10. | Проведение родительского лектория "Методы оздоровления детей в домашних условиях". | декабрь 2016 | | | |
| 11. | Озеленение учебных кабинетов и территории школы. | постоянно | | | |
| 12. | Создание в библиотеке уголка методической литературы по проблеме | ежегодное обновление | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|--|--|
| | здорового образа жизни. | | | | |
| 13. | Мониторинг уровня физического здоровья детей. | ежегодно | | | |
| 14. | Решить вопрос с занятиями физкультурой учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. | 2014 | | | |
| 15. | Активное внедрение различных форм оздоровления учащихся. | | | | |
| 16. | Проведение динамических пауз в первых классах, физкультминутки. | ежегодно | | | |
| 17. | Применение функциональной музыки для снятия эмоционального напряжения. | ежегодно | | | |
| 18. | Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся. | ежегодно | | | |
| 19. | Проведение недели пропаганды здорового образа жизни. | 2014-2020 | | | |
| 20. | Обеспечение медицинскими аптечками медицинского кабинета и учительской. | ежегодно | | | |
| 21. | Замена ученической мебели (3 комплекта в год) в кабинетах. | ежегодно | | | |
| 22. | Организация ремонта учебных кабинетов (3-4 кабинета в год). | ежегодно | | | |
| 23. | Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления к работе в зимний период. | ежегодно | | | |
| 24. | Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания. | ежегодно (1 раз в квартал) | | | |

5. Инновационная работа в образовательной организации

| № | Содержание работы | Сроки выполнения | Сведения об источниках и объемах финансирования | | Исполнители |
|---|--|------------------|---|----------|-------------|
| | | | Объем | Источник | |
| Организация работы школы в статусе муниципальной опорной площадки. | | | | | |
| 1. | Обеспечение преемственности в инновационной работе. Социально-личностный подход к педагогическому сопровождению образовательного процесса. | 2014-2015 | | | |
| 2. | Перспективное планирование работы | 2014 | | | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------|--|--|--|
| | школы в статусе МОП. Учет инновационной составляющей в программе развития школы. | | | | |
| 3. | Формирование проектных групп и объединений. Тематическое планирование проектной деятельности групп и объединений. | ежегодно | | | |
| 4. | Отслеживание результатов инновационной деятельности, совместное обсуждение проведенной работы, сбор накопленных материалов. | ежегодно | | | |
| 5. | Творческие отчеты участников МОП (открытые уроки и мероприятия). | ежегодно | | | |
| 6. | Мониторинг по качеству использования медиаресурсов. | ежегодно | | | |
| 7. | Организация работы в соответствии с темой "Инновационные идеи и методические решения в условиях введения ФГОС в начальной и основной школе". | Февраль 2015 года | | | |
| 8. | Освоение педагогами школы современных образовательных технологий: - технология развития критического мышления; - технологии модульного обучения; - технологии эффективной педагогической коммуникации (дебаты, кейс-технологии); - критические технологии. | ежегодно | | | |
| Организация работы по информатизации и реализация проекта "Электронная школа". | | | | | |
| 9. | Семинар: «Использование ИКТ при проведении мониторинга качества знаний». | Ноябрь 2015 года | | | |
| 10. | Контроль за использованием электронных сервисов. | ежегодно | | | |
| 11. | Организационная работа по созданию электронного портфолио учителей | | | | |
| 12. | Развитие ресурсной базы образовательного процесса. | | | | |
| 13. | Организация дистанционного обучения. | 2014-2020 | | | |
| 14. | Презентация результатов ИД в профессиональном сообществе. | 2014-2020 | | | |
| 15. | Создание комплексной системы информационного обеспечения всей | 2015-2016 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------|--|--|--|
| | системы школьного образования. | | | | |
| 16. | Организация работы в условиях действия программы Департамента образования «О введении электронного документооборота». | ежегодно | | | |
| 17. | Использование компьютеров в управленческой деятельности. Сдача отчётов ОШ-1 в программе «Хронограф». | С 2014 года | | | |
| 18. | Изыскание средств на обновление локальной сети. | 2016 -2017 | | | |
| 19. | Создание на основе программы «Хронограф» базы данных школы. Автоматизация составления и корректировки расписания. | ежегодно | | | |
| 20. | Создание компьютерного банка данных о нормативно-правовой базе школы. | ежегодно | | | |
| 21. | Анализ обеспечения преподавателей – предметников, классных руководителей полноценными автоматизированными рабочими местами на базе мобильных и стационарных компьютерных устройств, оснащённых программным обеспечением для ведения электронных классных журналов. Организация работы по реализации проектов "Электронная проходная" и "Электронная столовая". | ежегодно | | | |
| 22. | Организация работы в электронном журнале. Консультирование учителей по синхронизации итогов деятельности в ЭЖ, по работе с информацией в электронных дневниках учащихся. | ежегодно | | | |
| 23. | Проведение классных родительских собраний с целью консультирования родителей по работе с электронными дневниками. | ежегодно декабрь | | | |
| 24. | Работа с ЭЖ, консультирование педагогов по созданию электронного портфолио учеников. | ежегодно | | | |
| 25. | Организационная работа по созданию электронного портфолио учителей | ежегодно | | | |
| 26. | Развитие ресурсной базы образовательного пространства. | ежегодно | | | |
| 27. | Введение электронного мониторинга при наборе детей в первые классы. | ежегодно | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 28. | Апробирование всероссийской системы электронного оповещения родителей. | ежегодно, начиная с 2015 – 2016 года | | | |
| 29. | Деятельность, направленная на развитие и улучшение образовательного процесса, повышения качества образования, развитие вариативности образования. | | | | |
| 30. | Анализ результатов реализации проектов по направлениям "Наша новая школа", "Информатизация образования", "Сохранение и укрепление здоровья обучающихся", «Профилизация в старшей школе». | 2015 | | | |

Деятельность, направленная на развитие образовательного процесса в профильной школе.

| | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 31. | Комплектование 10-х профильных классов в соответствии с постановлением правительства Ивановской области от 19.02.2014 года № 43-П "О случаях и Порядке индивидуального отбора граждан при приеме либо переводе в государственные или муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов (профильного обучения)". | с 01.09. 2014 | | | |
| 32. | 1. Комплектование групп учащихся по выбранным курсам, составление расписания элективных курсов, организация занятий. 2. Организация занятий в ИГХТУ 3. Учебно-методический семинар для учителей «Разработка, рецензирование и экспертиза учебных программ профильных предметов». 4. Выступление на родительских собраниях по ознакомлению родителей 5- 9, 10- 11 классов с планом организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. 5. Диагностика психологической готовности 9 класса к выбору | ежегодно ежегодно 2016 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|------------------|--|--|--|
| | профессии и профиля обучения в старших классах. | | | | |
| 33. | 1. Обзор публикаций по вопросам профильного обучения. 2. Организация выставки учебной, научно-популярной литературы «Мир профессий», «Человек в мире профессий». | ежегодно | | | |
| 34. | 1. Анализ хода реализации учебных программ профильных предметов и элективных курсов. 2. Изучение степени удовлетворенности организацией УВП в 10-11 классе. | ежегодно | | | |
| 35. | 1. Проведение опроса по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном самоопределении ребенка. 2. Мониторинг уровня обученности учащихся профильного класса. | ежегодно | | | |
| 36. | 1. Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями, Дне выпускника. 2. Диагностика интересов обучающихся 8 класса с целью организации предпрофильной подготовки в 9 классе. | ежегодно | | | |
| 37. | 1. Оценка эффективности организации профильного обучения. 2. Сбор, анализ, систематизация опыта работы школы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. | ежегодно июнь | | | |
| 38. | Планирование участия в конкурсах проектных и исследовательских работ школьников по различным областям знаний и направлениям на новый учебный год Распределение и использование часов внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми, детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебе с целью их подготовки для участия в предметных олимпиадах и интеллектуальном марафоне. | В течение года | | | |
| 39. | Педагогическое сопровождение одарённых детей. | ежегодно | | | |
| 40. | Организация участия одаренных детей в профильных сменах и лагерях. | ежегодно | | | |

| | | | | | |
|------------|--|----------|--|--|--|
| 41. | Организация участия одаренных детей в олимпиадах, фестивалях, конкурсах. | ежегодно | | | |
|------------|--|----------|--|--|--|