

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Балаково Саратовской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 2»
г. Балаково Саратовской области
на **2017– 2020** годы

Разработчик программы:
Андреянова Софья Владимировна,
кандидат на замещение вакантной должности
руководителя МАОУ Гимназия № 2

г. Балаково 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ ГИМНАЗИИ №2

4. SWOT – АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

5. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДО 2020 ГОДА

6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ, НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ
ГИМНАЗИИ ДО 2020 ГОДА

7. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И ВЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ ГИМНАЗИИ

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ
ГИМНАЗИИ

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ
ГИМНАЗИИ

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Балаково Саратовской области
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ от 12.12.1993 г.• Конвенция о правах ребёнка (принята <u>резолюцией 44/25</u> Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007• Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;• Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);• Федеральный государственный образовательный

	<p>стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.; • Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 • Постановление Правительства Саратовской области от 30.04.2013 № 219-П "Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" на 2013-2018 годы". <p>Устав и локальные акты учреждения</p>
Цели Программы	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008)</p> <p>3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p> <p>4. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся.</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности образования; • обеспечение качества образования; • обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качественного перехода школы на

	<p>выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов; • формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения; • формирование готовности и способности учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания; • формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни; • моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала города; • организация модели внутришкольной системы оценки качества образования; • оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности; • повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала города; • расширение форм представления опыта работы школы педагогической общественности г. Балаково и Саратовской области, развитие всероссийских связей школы.
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2 этапа. 1. ЭТАП 2017 - 2018гг. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной</p>

	<p>практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.</p> <p>2. ЭТАП 2019 - 2020гг. Создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся; • сохранение лидирующей позиции (в числе 5 ОУ) гимназия в рейтинге системы образования г. Балаково; • эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки (педагогической лаборатории); • обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству; • наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования; • удовлетворенность участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в школьном сообществе; • привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогических работников; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 60%; • повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой): не менее 50 %.
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Координация деятельности по реализации Программы возлагается на администрацию МАОУ Гимназия № 2. Отчет директора школы о выполнении Программы заслушивается на педагогическом совете ежегодно. Публичный доклад с анализом выполнения Программы развития представляется общественности ежегодно. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p>
<p>Перечень подпрограмм (проектов) Программы</p>	<p>Программа развития состоит из 6 целевых подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гимназия - территория успеха; • гимназия: пространство для диалога; • здоровая школа в здоровье каждого; • цифровая школа;

	<ul style="list-style-type: none"> • учитель XXI века; • управление качеством образования.
Основание для разработки программы	Участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя МАОУ Гимназия № 2.
Разработчик программы	Андреянова Софья Владимировна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ Гимназия № 2.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
Источники финансирования Программы	<p>Финансирование программы осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средств федерального бюджета; • субвенций регионального бюджета; • средств бюджета Балаковского муниципального района; • внебюджетных источников (привлечённые спонсорские средства).

**3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ «ГИМНАЗИИ №2»
Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

3.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Балаково Саратовской области

3.2. Сокращенное наименование

МАОУ Гимназия № 2

3.3. Местонахождение (юридический и фактический адрес) Учреждения

413863, Россия, Саратовская область, г. Балаково, ул Бульвар Роз, 5А

- Телефон (8453) 32-18-24
- Электронная почта: gimnaziya2@mail.ru
- Сайт: <http://www.gimn2bal.ru>

3.4. Учредитель

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области.

Адрес: 413800, Саратовская область, г. Балаково, ул. Факел Социализма, д. 9б

Контактный телефон: (8453)44-06-41

Председатель Комитета образования администрации Балаковского муниципального района

Бесшапошникова Любовь Васильевна

Режим работы: понедельник-пятница 8.00-17.00, перерыв 12.00-13.00

Адрес сайта: <http://komitetobrbalak.ucoz.ru/uobalakovo@mail.ru>

3.5. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Лицензия: Лицензия на право проведения образовательной деятельности	на	серия 64Л01 №0002185, регистрационный № 1680	Дата выдачи 24.02.2016г.
Вид образования: общее			
Уровень образования			
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			
Дополнительное образование			
Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых			

3.6. С 2012 преобразовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации ФЗ-83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Саратовской области и органов местного самоуправления Балаковского муниципального района.

3.7. Школа вступила в действие 01 сентября 1986 года.

3.8. По своему расположению гимназия находится в типичном микрорайоне, где располагаются: две общеобразовательные школы, детский подростковый клуб «Электроник», Центр общественной информации Балаковской АЭС, торговый центр «Энергетик», зона отдыха – Бульвар Роз, парк на Набережной. В целом это благополучный микрорайон, основная часть взрослого населения работает на БАЭС.

3.9. Общие сведения о режиме ОУ.

МАОУ Гимназия №2 в 2015-2016 учебном работает в следующем режиме:

- 1-е классы обучаются по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности урока в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут; в январе - мае - по 4 урока по 45 минут (33 учебных недели),
- 2-11 классы обучаются по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут (34 учебных недели).

3.10. Характеристика контингента обучающихся.

На сентябрь 2015 года в гимназии обучалось 963 обучающихся:

1 уровень – 404 обучающихся;

2 уровень – 458 обучающихся;

3 уровень – 100 обучающихся.

На конец учебного года – 957 обучающихся. (38 классов)

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	405	454	99	957
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	16	18	4	37

- общеобразовательных	-	-	-	-
- с расширенным изучением отдельных предметов	16	-	-	16
- с углубленным изучением отдельных предметов	0	18	-	18
- профильных	-	-	4	4
- компенсирующего обучения	-	-	-	-

Данные многолетнего мониторинга социального состава семей обучающихся показывают, что в образовательном учреждении сложился следующий микросоциум: процентный состав родителей, имеющих высшее образование, равен 64%, средне - специальное образование – 28%, среднее – 8%. 30% родителей работают на промышленных предприятиях города, 33,5% - в коммерческих структурах, 9% - в гуманитарной сфере и медицине, 7% - домохозяйки. Сегодня мы фиксируем увеличение в составе учащихся гимназистов второго поколения. Это семьи бывших выпускников, а также младшие братья и сестры учащихся и выпускников гимназии.

Наряду с позитивными показателями микросоциума в гимназии достаточно высок уровень учащихся из неполных семей – 17,6%; семей, где есть опекаемые дети – 0,8%, многодетных семей – 7%, малообеспеченных семей – 6.3%.

По-разному определяют родители свое материальное состояние: 8% респондентов считают его низким, 12% - ниже среднего; 52% - средним и 28% - высоким.

3.11. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными органами управления Учреждением являются:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- Профессиональные союзы работников и их представительные органы;
- Директор Учреждения.

Деятельность указанных органов управления регламентируется Уставом МАОУ Гимназии № 2, а также локальными нормативно-правовыми актами. Наряду с администрацией, педагогическим коллективом школы в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют родители и учащиеся.

В Управлении Школой осуществляет администрация Балаковского муниципального района (далее – Учредитель) в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района (далее – Комитет).

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместители.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную информационно – аналитическую, планово-прогностическую, организационно-воспитательную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

3.12. Условия осуществления образовательного процесса (материально-техническая база, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение).

3.12.1. Кадровое обеспечение.

в Гимназии № 2 59 педагогических работников, из них 33 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 18 - первую квалификационную категорию и 4 педагогов:

- соответствуют занимаемой должности. Педагоги гимназии – творческий работоспособный коллектив единомышленников, среди которых 19 человек награждены значком «Отличник народного образования Российской Федерации» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 10 - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 14 преподавателей гимназии стали победителями конкурса на грант президента «Лучшие учителя России».

Средний возраст педагогических работников гимназии составляет 44 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

-11 педагогических работников пенсионного возраста, -5 педагогов до 30 лет -17 педагогов от 31 до 40 лет,

-28 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

— от 3 до 10 лет – 7 человек

— от 10 до 25 лет – 31 человек

— выше 25 лет – 23 человек

Участие учителей гимназии (91,5%) в мероприятиях муниципального, межмуниципального, регионального и всероссийского уровне способствовало повышению квалификации педагогического коллектива. 50% педагогического коллектива приняли участие в профессиональных конкурсах. Наиболее активны учителя начальных классов – 75 %.

в 2015-2016 уч. году 11 педагогов подтвердили, а также один повысил свою квалификационную категорию. В новом учебном году 13 претендентов на подтверждение своей квалификационной категории.

в 2015 году 14 учителей гимназии повысили свой квалификационный уровень через систему курсов повышения квалификации.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень.

Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне гимназии, но и региональном, всероссийском уровнях.

3.12.2. Развитие материально-технической базы учреждения.

Материально-техническое обеспечение МАОУ Гимназия № 2 в целом соответствует современным требованиям оснащенности и благоустройства.

Тип строения, Общая площадь (типовое, нетиповое, приспособленное)	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего кап. Ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое 7538,5 № типового проекта 222-1-322 от 1978г.	На праве оперативного управления	комитет по управлению имуществом Администрации и БМР	1986	-	1036	920

На сегодняшний день в гимназии для реализации ООП ООО оборудованы 45 кабинетов

Название кабинетов	Количество
Литература, русский язык	4
Математика	4
История и обществознание	2
ОБЖ	1
Английский язык	9
География	1

Химия	1
Физика	2
Биология	1
Информатика	2
Музыка	1
Обслуживающий труд	2
Начальная школа	16

Оснащение учебных (предметных) кабинетов

Учебные предметы	Число кабинетов	Компоненты оснащения учебных кабинетов						
		Компьютеры	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	Принтер	УМК	Дидактические и раздаточные материалы	Демонстрационное лабораторное оборудование
Русский язык и литература	4	4	4	0	0	+	+	
Иностранные языки	8	8	8	1	0	+	+	+
Математика	4	4	4	0	0	+	+	+
Информатика	2	22	2	1	2	+	+	+
История и обществознание	2	2	2	0	0	+	+	+
География	1	1	1	1	1	+	+	+
Физика	2	2	2	1	2	+	+	+
Химия	1	1	1	0	1	+	+	+
Биология	1	1	1	0	1	+	+	+
ИЗО	1	1	1	0	1	+	+	+
Музыка	1	1	1	0	0	+	+	+
Технология	2	2	2	0	1	+	+	+
ОБЖ	1	1	1	0	1	+	+	+
Физическая культура	3	2	0	0	0	+	+	+

Для организации питания школьников имеются столовая на 170 посадочных мест. Имеется лицензированный медицинский кабинет. В рамках ПНПО и областных целевых программ «Развитие образования» и «Информатизация Саратовской области» в гимназии активно внедряются информационные технологии. Гимназия располагает 126 компьютерами (1 ПК на 8 обучающихся), 51 мультимедийными проекторами; все учебные кабинеты оснащены компьютерами и объединены единой локальной сетью с выходом в Интернет, широко используются электронные образовательные ресурсы. Таким образом, 45 рабочих мест учителей (учебных кабинетов) (100%), 1 рабочее место педагога дополнительного образования, 1 рабочее место педагога-психолога, 1 рабочее место педагога – логопеда, 5 рабочих мест членов администрации, 1 рабочее место библиотекаря оборудованы в соответствии с современными требованиями. 45 учебных кабинета оборудованы мультимедийной и аудио-видеотехникой, в учебном процессе применяются интерактивные доски. В рамках проекта информационно-образовательный ресурс гимназии пополнился кабинетом физики, химии, биологии, английского языка, мобильным классом, комплектом оборудования ГИА - лаборатория, модульной системой экспериментов PROLog для кабинета биологии (для педагога и учащихся), 4 портативно – техническими комплексами для дистанционного обучения, что обеспечивает интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставляет школьникам возможность самостоятельной работы по освоению изучаемого материал.

Спортивный зал – 1

Тренажерный зал – 1

Спортивная площадка

Актовый зал – 1

Библиотека с книгохранилищем и читальным залом – 1.

3.12.3. Учебно-методическое обеспечение.

МАОУ Гимназия № 2 делает выбор в пользу тех программ, которые, по нашему мнению, реализуют требования ФГОС на первом и втором уровнях образования, также ГОС 2004г. на третьем уровне образования.

3.12.4. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд библиотеки МАОУ Гимназия №2 составляет 39886 экземпляров.

Учебная литература – 22 954 экз., справочная 854 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы. Кол-во экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего кол-ва единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 12 экз.

Электронные образовательные ресурсы - 1538 экз.

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования:

Компьютерное оборудование используется для проведения уроков, презентаций, классных часов, конференций и других массовых мероприятий, а также для индивидуальной и групповой работы учащихся и преподавателей. Ведётся электронный каталог учебной литературы, электронный алфавитный каталог, каталог электронных образовательных ресурсов. На сайте гимназии работает страничка библиотечно-информационного центра.

3.12.5 . Организация питания.

Администрация МАОУ Гимназия № 2 во главу угла ставит решение вопроса сохранения здоровья детей, одной из важнейших составляющих которого является организация школьного питания, поскольку от его качественного и правильного функционирования зависит и качество учебной деятельности учреждения. Обучающиеся гимназии имеют возможность выбора первых, вторых блюд, а также гарнира и салатов. В столовой работают повара высокой квалификации, каждый из них готовит определенный тип блюд. Для организации питания школьников имеются столовая на 170 посадочных мест.

142 обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей, дети, находящиеся под опекой и дети - инвалиды питаются по льготной схеме. За счет средств родителей организованы горячие обеды для учащихся 1-11 классов. В столовой работает буфет.

В начальной школе горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Большинство старшеклассников питаются самостоятельно либо буфетной продукцией, либо приобретают обед после уроков. Целесообразность этого очевидна в виду того, что во второй половине дня они остаются в школе или на спецкурсы, или на подготовку внеклассных мероприятий. Проверкой было установлено высокое качество пищи.

3.12.6. Обеспечение безопасности.

Безопасность гимназии является важной задачей в деятельности администрации всего педагогического коллектива. С 2014 г. в гимназии осуществляется пропускной режим с использованием электронных пропусков (турникетов).

Система видеонаблюдения еще одна дополнительная возможность обеспечения безопасности в гимназии. Видеокамеры установлены по периметру вокруг учебного здания, в коридорах, классах изображения с которых передаются на компьютер охранника, что позволяет ему быстро обнаруживать тревожные ситуации и принимать своевременные меры.

с 2007 года гимназия радифицирована и радиоузел успешно используется при тренировочных эвакуациях и отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

Система безопасности гимназии функционирует бесперебойно и находится в постоянном развитии.

- ЧОП «Викинг» - АПС
- тревожная кнопка
- медицинский кабинет
- соответствие нормам СанПиН

3.12.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе предусмотрено получение образования в форме обучения на дому. В школе имеется положительный опыт получения образования детьми в различных формах.

3.13. Реализация образовательной программы.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общедоступного общего образования, осуществляет образовательный процесс, в соответствии с уровнями образования:

- первый уровень – начальное общее образование – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года) – 16 классов (со второго класса осуществляется расширенное обучение английскому языку);
- второй уровень – основное общее образование – 5-9 классы, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 5 лет) – 18 классов (с 8 класса осуществляется предпрофильная подготовка гимназистов);
- третий уровень – среднее общее образование - 10-11 классы, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 2 года) - 4 класса (профильные классы (с сентября 2005 года): социально-экономический, физико-математический, химико-биологический).

В 2015-2016 учебном году гимназия продолжила поэтапный переход на федеральные государственные стандарты в начальных и 5-8-х классах и планируется переход на ФГОС в 9-х с 2016-2017 уч. года. На конец 2015-2016 учебного года в гимназии обучалось по ФГОС 404 обучающихся начальных классов (100%), 380 обучающихся 5-8-х классов (82,8% от обучающихся 5-9 кл.).

С целью приобщения обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирующим общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие в начальной школе была организована внеурочная работа по следующим направлениям: спортивно - оздоровительному на занятиях спортивный час; социальное на кружках: «Уроки экологической этики, «Азбука общения», обще интеллектуальное на кружке «Английский язык»; духовно-

нравственное – на занятиях «Я живу в России»; общекультурное направление на кружках «Станем волшебниками».

В 5-8 классах по соответствующим направлениям работали кружки: спортивный час, настольный теннис, шахматный кружок в 5-8 классах; Юный инспектор дорожного движения (5 классы), Юный корреспондент (7 классы), Юный пожарный (5 классы), Япроектирую (6 классы), Школьное радио (6-8 классы), Школьное телевидение (7-8 классы) - социальное направление; Юный эрудит (6 классы), Юный исследователь (5-6 классы), Искусство слова (7-8 классы) - обще интеллектуальное направление; Поиск (5-8 классы), Юный исследователь (5,6 классы) - духовно-нравственное ; Умелые руки (6,7 классы), Креативное рукоделие (6-7 классы), Мягкая игрушка (5 классы), Театральная мастерская (7,8 классы) - обще интеллектуальное направление. Одним из требований настоящего времени - это выпускник профессионально и социально компетентный, мобильный, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающий и способный отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Поэтому обеспечение повышенного уровня образования в гимназии ставится во главу угла.

3.14. Результаты образовательной деятельности.

По результатам 2015-2016 уч. года качество обученности составляет 77%. Стабильно высокий уровень обученности во 2-4 классах (91%), в 5-7 классах - от 48% до 92%. Снижение качества наблюдается в 7-9 классах (до 48% в 7г классе).

Анализ статистики достижений выпускников показывает, что обучающиеся проявляют высокую активность, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочных формах учебной и интеллектуальной деятельности.

В 2015-2016 учебном году гимназию закончили 49 обучающихся XI классов, из них 6 гимназистов с медалью «За особые успехи в учебе» (Гаврилова Е., Позднякова А., Закорюкина Е., Козлов А., Конкин Д., Южакова Л.), двое из них (Закорюкина Е., Козлов А.) награждены почетным знаком Губернатора Саратовской области.

На конец 2015 – 2016 учебного года в IX классах обучались 74 ученика. По решению педагогического совета все обучающиеся IX классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Все 74 обучающийся IX классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Все экзамены девятиклассники сдавали в независимой форме: два обязательных экзамена - по русскому языку и математике, (результаты итоговой аттестации и за курс основного общего образования, и за курс среднего общего образования выше средних показателей по муниципалитету), и два экзамена по выбору, в зависимости от выбранного профиля:

- физико-математический: информатика, физика;
- социально-экономический: обществознание, география, английский язык (любые два по выбору);
- химико-биологический: химия, биология.

По итогам учебного года претендентами на получение аттестата особого образца были 4 обучающихся. Сдав все экзамены на «отлично», они получили данные аттестаты.

На основании поданных заявлений были сформированы два десятых класса: 10А класс – социально-экономический и 10Б класс – естественно - научный с профильными группами: физико-математической и химико-биологической.

в 2015-2016 учебном году обучающиеся гимназии активно приняли участие в различных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, проводимых в г. Балаково, Саратове и на сайте Открытый класс. Гимназисты приняли активное участие во Всероссийских предметных олимпиадах на всех этапах, показав хорошие знания: по химии, географии, истории, обществознанию, физике, праву.

в I этапе Всероссийских предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 5 – 11 классов. Нужно отметить активное участие в олимпиадах учеников 7 – 11-ых классов. Наибольшее количество желающих участвовать было на олимпиадах по математике, истории, английскому языку, русскому языку и физике. Проведение олимпиад и проверка работ обучающихся проводилась в соответствии с рекомендациями центральных предметно-методических комиссий по разработке заданий для школьного этапа.

3.15. Работа с одаренными обучающимися.

в целом по гимназии победителями стали 56, призерами – 149 обучающихся. На второй (муниципальный) этап предметных олимпиад было заявлено 114 участников.

№ пп	Предмет	Результативность 2013-2014		Результативность 2014-2015		Результативность 2015-2016	
		победит ели	призеры	победит ели	призеры	победит ели	призеры
1.	Биология	1	1	4	3	0	2
2.	Экология	0	0	0	0	0	1
3.	География	0	2	1	1	0	2
4.	История	0	4	1	0	0	3
5.	Обществознание	0	2	1	2	2	1
6.	Русский язык	1	3	0	0	2	0
7.	Литература	0	0	0	1	0	0
8.	Английский	3	4	1	2	0	1

	язык						
9.	Математика	0	0	0	0	0	1
10.	Физика	0	1	0	0	0	2
11.	Информатика	0	0	0	0	0	0
12.	Химия	0	2	0	0	0	2
13.	Экономика	0	0	0	0	0	1
14.	Право	0	1	2	2	2	1
15.	Итого:	5	18	10	11	6	17

Таким образом, всего во втором туре олимпиад в гимназии 6 победителей и 17 призеров.

Участниками III (регионального) этапа Всероссийских предметных олимпиад были 5 учащихся гимназии, они стали призерами и победителями по 4 олимпиадам:

Неудачин Павел и Коренькова Анастасия – победители олимпиады по праву, Юшков Никита – призер олимпиад по географии, истории, химии, Слободчиков Владислав – призер олимпиады по химии.

Но наряду с успехами необходимо отметить крайне плохо выступили ученики гимназии на олимпиаде по английскому языку – один призер (учитель Чуркина Т.Н.). Необходимо сказать, что это не случайность. Если мы рассмотрим результаты за последние 2 года, то увидим, что в 2013-2014 учебном году призеров и победителей было 7 ученик, в 2014-2015 учебном году только 3 победителя и призера, а в этом учебном году всего 1. И опять хочется напомнить, что английский язык изучается в гимназии на углубленном уровне.

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2013 – 2014	115	5	18
2014 – 2015	108	10	11
2015 - 2016	114	6	17

3.16. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества.

Большое внимание уделяется совершенствованию системы внутришкольного мониторинга оценки качества образования по предметам учебного плана. С данной целью в системе (согласно плану гимназии, рабочим программам педагогов) проводятся контрольные, диагностические работы в форме тестов, диктантов, сочинений, изложений, контрольных работ. Осуществляется планомерный переход на формат комплексных контрольных работ, предполагающих проверку сформированности предметных, коммуникативных, регулятивных УУД.

Учителями внедряются информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения, используются электронные формы

мониторинга образовательных достижений школьников: <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/5-klass.html>, <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/RussianLanguage-5class-144/Default.aspx>, диагностика в системе СтатГрад. Также используются электронные формы мониторинга образовательных достижений школьников на сайте ФИПИ; свои собственные цифровые ресурсы; наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями ООО «Экзамен-медиа».

Учителя гимназии активно используют дистанционные формы обучения, используя собственные сайты и блоги классов, мониторинговую систему Дневник.ру.

3.17. Анализ востребованности выпускников.

Выпускники 9 -х классов

Кол-во уч-ся на начало 2015 - 2016 уч.г.	Город	Продолжат обучение	
		в 10 класс	ССУЗы
		Город	
74	70	56	18

Выпускники профильных классов 100% поступили в ВУЗы страны, 76% по изучаемому профилю.

Выпускники 11 –х классов

Кол-во уч-ся на начало 2015-2016 уч.г.	Город	Продолжат обучение			Выбывают за пределы области
		ВУЗ	ПУ	ССУЗ	
49	49	49	-	-	20

3.18. Результаты реализации воспитательной программы.

Самообследование воспитательной деятельности осуществлялась с целью определения уровня и эффективности воспитательного процесса в гимназии. В результате самообследования выявлены положительные моменты в управлении и результатах воспитательной деятельности гимназии.

в гимназии разработаны и реализовываются план воспитательной работы, программа духовно-нравственного развития и программа социализации обучающихся.

Отчетная документация о контроле реализации воспитательного процесса и его эффективности представлена: анализом воспитательной

деятельности гимназии за предыдущий год, аналитическими справками по итогам контроля эффективности воспитательного процесса, итогами участия в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня. На начало года составлен социальный паспорт гимназии, создан банк данных различных учетных категорий (многодетные, малообеспеченные, опекаемые, дети-инвалиды).

В наличии в гимназии имеется следующее техническое оснащение: проекторы, музыкальное оборудование, компьютерная техника, видео- и фотоаппаратура, спортивный инвентарь. Все это позволяет в полной мере обеспечивать воспитательный процесс на высоком уровне.

Наше образовательное учреждение предоставляет основные виды услуг по воспитанию подрастающего поколения, которые позволяют обеспечить духовно-нравственное становление каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению.

Для определения воспитательной проблемы, целей и задач воспитательной работы проводится диагностика и мониторинг воспитанности учащихся, изучение личностного роста учащихся. Воспитание учащихся в гимназии неразрывно связано с обучением.

Именно на этом основана целостная воспитательная система. Воспитательный процесс ориентирован на личность ребёнка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Система направлена на воспитание у детей духовно-нравственных качеств, общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, достоинства и правосознания.

В реализации этих направлений задействованы все службы, от директора гимназии до Совета родителей, старшеклассников. Сотворчество детей и взрослых и связанное с ним общение являются главными механизмами становления ребёнка в процессе социализации и воспитания.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. В 2015-2016 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ в молодежной среде, планы по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению суицида.

В соответствии с планами работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

В 2015-2016уч.г. учащиеся гимназии принимали участие в региональном анонимном электронном анкетировании на предмет выявления степени распространенности ксенофобских настроений в молодежной среде; в региональном анонимном социально- психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ; во Всероссийском социологическом исследовании

вовлеченности обучающихся в занятия по предмету (дисциплине)
«Физическая культура»

Педагогический коллектив школы уделяет должное внимание работе по профилактике правонарушений и социальной защите личности ребёнка. В гимназии функционирует Совет профилактики. Педагоги-психологи и классные руководители в системе проводят работу по диагностике социума, семей учащихся, по изучению индивидуальных психологических особенностей детей. Результатом является отсутствие учащихся, совершивших преступления и состоящих на учете в ПДН и КДН.

В гимназии работают 2 педагога-психолога. Служба психолого-педагогического сопровождения УВП работает с детьми, требующими педагогической поддержки; в системе проводятся тренинговые и коррекционные занятия с учащимися.

Система воспитания в гимназии выстраивается как совокупность коллективных творческих дел. В нее включены детское объединение «РАДУГА», научное общество учащихся, творческие объединения художественно-эстетической и открытых на базе гимназии на договорной основе. При организации внеурочной деятельности учащихся использовались кадровые ресурсы гимназии для создания следующих объединений:

- клуб «Что? Где? Когда?»;
- вокальная студия «Созвездие»;
- спортивные секции;
- изостудия «Станем волшебниками».

При выборе основных годовых дел основной акцент делается на разнообразие, неформальность, на учёт индивидуальных потребностей и интересов детей, педагогов и родителей. Актив ДО «Радуга» – одна из ключевых форм деятельности старшеклассников способствующий социальной адаптации личности подростков в современном мире, повышению духовности подрастающего поколения, развитию навыков межличностного поведения, овладению навыком бесконфликтного противостояния внешнему воздействию социума, развитию способностей жить в коллективе, формированию активной жизненной позиции.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность Совета старшеклассников, члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В 2015-2016 году эти ребята приняли активное участие на уровне города, благодаря их координационной работе учащиеся нашей гимназии участвовали в акциях различного уровня от школьного до городского и всероссийского, таких как

1. «Твори добро» - 11.09-27.09.2015;
2. «Теплый дом» - 09.11.2015;
3. «Все краски творчества против наркотиков», 26.10.2015
4. «Чистый город», 25.04.2016
5. «Чистота начинается с тебя», 28.04.2016
6. Молодежный форум «Мир держится на молодых», 03.12.2015г.
7. Всероссийская акция «Бессмертный полк», 09.05.2016

8. Всероссийский экоурок «Мобильные технологии для экологии» (с 4 по 10 апреля 2016г.)

Учащиеся гимназии вовлечены в волонтерскую деятельность. Организованы и работают следующие волонтерские объединения:

1. Отряд «Юные помощники полиции» (10-11 классы).
2. Отряд «Дружина юных пожарных» (6в класс).
3. Отряд «Юные инспекторы дорожного движения» (6а класс).
4. Экологический отряд «Одуванчики» (8б класс).
5. Отряд «Позитив» (8-10 классы).

На протяжении многих лет в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Стали традиционными Дни открытых дверей для родителей и заседания общешкольного родительского комитета, наряду с привычными уже родительскими собраниями и заседаниями классных родительских комитетов. Во взаимодействии с семьёй определены функции и задачи, направление сотрудничества, формы коллективной деятельности, перспектива управления школой и структура взаимосвязи с социумом.

Именно поэтому содержание работы с родителями включает повышение психологических знаний и их реализацию в общественно значимых мероприятиях, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через коллективные формы деятельности, участие родителей в управлении школой.

Эффективность оказываемых воспитательных воздействий подтверждается результатами анкетирования, проведённого среди учащихся, родителей и педагогов гимназии. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, Советах старшеклассников, при внутришкольном инспектировании, имеются протоколы совещаний, протоколы заседаний методического объединения классных руководителей. Гимназия реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Дополнительное образование в гимназии ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители кружков и секций обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях. Педагогическому коллективу гимназии удалось

целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы составил 84%.

Активно организовано сотрудничество МАОУ Гимназия №2 с различными организациями города:

- ПДН МУ МВД «Балаковское»;
- ГБУ СО «БЦСПСиД «Семья»;
- МАУ «Центр дополнительного образования»;
- МАУК «Межпоселенческая центральная библиотека БМР»;
- МАУК «Балаковская городская центральная библиотека»;
- МАУК «Дворец культуры»;
- ГБУ ДО «СОСДЮСШОР «Олимпийские ракетки»;
- ГУЗ СО «Центр медицинской профилактики»;
- МБУ ЦКОДиМ «Молодежная инициатива»;
- МАУК «Балаковский ТЮЗ»;
- ГАУК «Саратовская областная филармония имени А.Шнитке».
- МБУ «Центр военно-патриотического воспитания «Набат»

3.19. Состояние здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив МАОУ Гимназия № 2 совместно с медицинскими работниками ведут большую работу по сохранению здоровья обучающихся. Немаловажную роль в сохранении здоровья учащихся отводится созданию необходимой психологической и комфортной среды для нормальной деятельности учащихся. В гимназии функционируют лицензированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках в начальной, средней и старшей школе проводятся физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%.

В оздоровительных целях в гимназии создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 ч. через:

- 3 часа физической культуры в неделю;
- спортивные кружки, секции и внеурочные занятия;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные/динамические перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- Дни здоровья;
- прогулки на свежем воздухе.

Важность этой проблемы подтверждают данные о состоянии здоровья учащихся.

Мониторинг по заболеваемости обучающихся

МАОУ Гимназия № 2, находящихся на «Д» учете

Заболевание	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Невролог	3	9	9
Окулист	210	212	200
ЛОР	1	5	5
Аллерголог	32	34	34
Кардиолог	27	24	26
Эндокринолог	48	50	41
Гастроэнтеролог	19	27	32
Ортопед	15	20	22
Прочие	19	18	18

В течение учебного года администрацией и педагогическим коллективом совместно с медицинским работником гимназии осуществлялись программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- регулярная диспансеризация;
- мониторинг здоровья учащихся;
- повышение качества питания учащихся и увеличение числа учащихся, получающих полноценное горячее питание;
- оборудование спортзала, тренажерного зала, модульного центра развития детей и спортивной площадки современным спортивным инвентарем;
- оборудование учебных кабинетов специализированным современным оборудованием (биологии, химии, информатики), что позволит повысить интерес к изучаемым предметам;
- приобретение ростовой мебели.
- экспертиза расписания
- контроль за дозировкой домашнего задания
- соблюдение рекомендаций врача
- консультации психолога, окулиста, стоматолога, логопеда, дефектолога
- профилактика детского травматизма (раз в четверть)
- проведения дня здоровья (раз в четверть).
- проведение процедур по укреплению здоровья: профилактические прививки
- проведение спортивных праздников
- производственный контроль за санитарно - гигиеническим состоянием учебных помещений.
- лекции для старшеклассников (гинеколог, венеролог, нарколог).

Формируя положительную мотивацию на занятия физкультурой, педагоги стремятся выработать у детей прочную установку на здоровье. Учителями физической культуры продумывается индивидуальный план урока для каждого класса с учетом физической подготовки и состояния здоровья класса и каждого ученика. Выделены дополнительные часы

физической культуры и реализация программы «Школа здоровья» для обучающихся 1-4 х классов за счет часов внеурочной занятости. С целью исследования - получение независимых результатов об уровне физической подготовленности обучающихся Гимназии № 2 проводится мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся, включающий в себя контрольно - оценочные нормативы по следующим видам деятельности:

1. Челночный бег
2. Прыжки в длину с места.
3. Подтягивание на перекладине (мальчики)
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девочки)
5. Наклоны вперед из положения сидя

Проведенный мониторинг позволил выявить уровень физической подготовленности обучающихся МАОУ Гимназия № 2 на начало (сентябрь 2015 г.) и конец учебного года (май 2016 г.)

Данные тесты показали, что уровень физической подготовленности по пяти предложенным обучающимся параметрам повысился по сравнению с началом учебного года в среднем на 2-3%.

Разработанные тесты стимулируют развитие двигательных качеств, физических способностей и являются высокоэффективными в гармонизации физического развития и повышения уровня физической подготовленности обучающихся. А разработанная система контроля помогает отслеживать динамику роста физической подготовленности обучающихся и эффективно работает для привлечения их к систематическим занятиям физической культурой и сдаче нормативов комплекса ГТО.

Очень важным является в гимназии вопрос организации питьевого режима. Ученые всемирного института Здравоохранения провели исследование важности водного баланса во время учебного процесса у школьников. В результате выяснилось, что при нарушении водного баланса работоспособность школьника падает на 33%. Если же школьник выпивает 1,5 литра воды в день, то коэффициент умственной активности не падает в течение всего учебного дня. Поэтому в гимназии организован питьевой режим с использованием бутилированной воды с достаточным количеством стеклянной посуды в обеденном зале и одноразовыми стаканчиками в классных комнатах, местах общего пользования, медицинском кабинете. Кроме того, в ассортименте буфета постоянно в продаже имеются несколько видов натуральных соков и витаминизированных напитков, которые ежедневно включаются в обязательный рацион школьного питания.

Анализируя состояние здоровья гимназистов, видно, что процент обучающихся 1 группы здоровья выше на 1 уровне обучения почти в 2 раза по сравнению с 3 уровнем обучения. Процент обучающихся 2 группы здоровья снижается к 3 уровню обучения, но незначительно, процент обучающихся 3 группы здоровья стабилен на 1 и 2 уровнях обучения и повышается на 9 единиц на 3 уровне обучения. Такое состояние обусловлено ростом объема домашних заданий, количеством дополнительных занятий в связи с подготовкой гимназистов к предстоящим государственным экзаменам.

в МАОУ Гимназия №2 реализуется Программа «Разговор о правильном питании – правильное питание - здоровье и успех в жизни».

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития гимназии</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости</i>
<p>1. Высокий кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации в области использования ИТ в образовательном процессе, владеют современными технологиями; <p>учителя участвуют в проектной деятельности тьюторская поддержка исследований учащихся, разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;</p> <p>2. Наличие материально-технической базы развития;</p> <p>3. Доступность качественного образования.</p> <p>4. Выстраивается система партнерских отношений гимназии с образовательными, научными организациями, творческими союзами</p>	<p>1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2. Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p>
<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития гимназии</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости</i>
<p>5. Сложилась система демократического управления: весь педагогический коллектив участвует в самооценке качества деятельности ОУ, выработке алгоритма</p>	<p>5. Настороженное участие части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению</p>

решения возникающих проблем, коррективке программы развития гимназии.	электронной среды обучения.
<i>Потенциальные благоприятные возможности</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы</i>
1. Заинтересованность в расширении партнерских связей с гимназии со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки, творческих союзов. 2. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами	1.Снижение культурного уровня семьи. 2. Опасность дальнейшей деформации института семьи.

5. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДО 2020 ГОДА.

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности гимназии дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС. Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие гимназии как социального института с «открытой архитектурой» (И.А. Вальдман), создание условий для «построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства».

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой гимназии, так и вне его стен. Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, промышленными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для гимназиста людьми, авторитетными в своей области деятельности, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором.

6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

6.1. Миссия, цель, направления и задачи развития гимназии до 2020 г.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала города и области, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в мегапроектной социокультурной деятельности.

Миссия гимназии: построение культурно-образовательного пространства гимназии как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива гимназии.

Цели развития гимназии подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития гимназии как части системы образования г. Балаково выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития гимназии как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу гимназии предстоит решить следующие задачи:

Задачи:

1. обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования

2. повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов

3. формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения

4. формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни

5. моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала города

6. организация модели внутришкольной системы оценки качества образования

7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности

8. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала Балаково и г. Саратова

7. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И ВЕКТОР ДВИЖЕНИЯ ГИМНАЗИИ.

Неизменной остается концептуальная идея развития гимназии, которая является отправной точкой его дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Программа развития на 2017-2020 гг., нацеленные на повышение качества образования и реализацию модели выпускника гимназии. Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в гимназии как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на вопросах организации, структуры и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Качество образования

требования к структуре	<ul style="list-style-type: none"> • партнерство • информационно-образовательная среда • комплексность • адресность
требования к содержанию	<ul style="list-style-type: none"> • проектность • избыточность • клубность • альтернативность
требования к педагогу	<ul style="list-style-type: none"> • самоактуализация • инновационность • конкурсность • авторитетность

Векторы движения: проекты и подпрограммы

Структура	Процесс	Педагог
Партнерство. Сотворчество. Сотрудничество	Проектность. (Практикоориентированность)	Самоактуализация.
Индивидуализация. Диалог "Учитель - Ученик"	Создание портфеля проектных заданий	Мониторинг профессиональной оценки
Взаимодействие с творческими союзами	Проектные конференции и публикации	Общественные слушания
Привлечение бизнес- сообщества	Создание проектного Фонда (гранты)	Совет гимназии
ИОС. Расширение информационного поля.	Избыточность Обеспечение запаса прочности	Инновационность. Новации с опорой на традиции
Сайт, публичный	Банк творческих идей	Научно-

доклад видеоконференции		методический совет
Дистанционное обучение, модель "1 ученик: компьютер», Медиатека	Привлечение общественно-педагогического сообщества	Изучение педагогического опыта(зарубежного и забытого отечественного опыта)
Поддержка и развитие бренда школы	Освоение педагогами дополнительных специализаций (учитель - педагог дополнительного образования - тьютор-педагог-организатор)	Профессиональные конкурсы
Комплексность. Возможности для целостного развития	Клубность. Сочетание профессионального и личного	Конкурность. Стимулирование успешности
Оздоровление	Детско-взрослые клубы по интересам	Система конкурности для всех категорий работников
Творчество	Педагогическая гостиная	Создание конкурсного Фонда
Отдых	Работа со студентами и молодыми специалистами	Музей. Виртуальная «Доска Почета»
Адресность. Готовность к продолжению образования	Альтернативность. Тенденции и направления развития образовательной деятельности	Авторитетность. Педагогика авторитета
Курсы подготовки к ЕГЭ	Развитие альтернативная форма образования (проекты, погружения, учебно-исследовательские работы, творческие мастерские и др.)	Привлечение специалистов со стороны (референтный взрослый; педагог – это призвание)
Элективы	Развитие авторских курсов при ужесточении требований к учебной литературе	Новые требования к аттестации, эффективный контракт, проф. стандарт
Мастер-классы передового педагогического опыта	Поддержка сопутствующих служб (психолог, соц. педагог, питание, служба персонала и др.)	Развитие семейного образования

Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить положительный результат совместного действия образовательного процесса. Задача методических кафедр гимназии и каждого педагога на этапе планирования образовательного процесса состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа развития гимназии сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

Подпрограммы.

Гимназия - территория успеха

Гимназия: пространство для диалога

Здоровая школа в здоровье каждого

Цифровая школа

Учитель XXI века

Управление качеством

Проект	Содержание	Мероприятия
<p>ГИМНАЗИЯ - ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА</p> <p>Выявляем своеобразие детской одаренности, обеспечиваем равные, но разнообразные возможности для ее развития и реализации</p>	<p>Обновление уже существующих образовательных программ гимназии в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся.</p> <p>Расширение вариативности образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и расширение ученической исследовательской деятельности; - расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы); - использование возможностей дистанционного образования; - привлечение социальных партнеров к участию в гимназических долговременных проектах. <p>Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного</p>	<p>ПОСТОЯННО:</p> <p>Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ нового ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты.</p> <p>Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, и секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.</p> <p>Проведение гимназических мероприятий,</p>

	<p>действия гимназиста - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.</p> <p>Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.</p>	<p>направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия).</p> <p>Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в воспитательном проекте «Наш город».</p> <p>Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долгосрочные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.</p> <p>1 этап: Разработка положения об индивидуальных премиях и стипендиях для гимназистов, достигших наивысших успехов.</p>
--	--	--

		<p>Разработка и внедрение модели портфолио ученика. Расширение возможностей российских проектов в формировании ключевых компетенций учащихся. Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе.</p> <p>II этап: Расширение возможностей кластерной модели в организации образовательного пространства. Разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности. Разработка, апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы учащихся. Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой ступени образования.</p>
<p>ГИМНАЗИЯ: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДИАЛОГА Индивидуальность может развиваться только в</p>	<p>Создание условий для расширения социо-культурного и информационного пространства учащихся гимназии, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со</p>	<p>ПОСТОЯННО: Постоянное развитие и наполнение гимназического сайта как нового способа информационного</p>

<p>пространстве диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалога с информацией; - диалога ребенка и значимого взрослого, - диалога педагогов, - диалога учащихся 	<p>сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Балаково.</p> <p>Формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия.</p> <p>Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>Организация эффективного образовательного процесса за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями формального и неформального образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ.</p>	<p>взаимодействия школы и общества;</p> <p>реализации пиар-политики школы;</p> <p>аккумуляции разнонаправленной информации о школе;</p> <p>создания новых образовательных возможностей.</p> <p>Презентация и анализ гимназических практик, новых форм работы на открытых мероприятиях: семинарах, круглых столах, видеоконференциях.</p> <p>Разработка мер стимулирования активности педагога (представление собственных новационных/ инновационных разработок педагогической общественности повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на более высоком уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития).</p> <p>Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества школы с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей в долговременных мегапроектах гимназии.</p>
---	--	---

		<p>Обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур.</p> <p>Создание механизмов управления самостоятельной работой учащихся.</p> <p>I этап:</p> <p>Формирование готовности педагога к изменению роли в образовательном процессе: тьютор, консультант, модератор.</p> <p>Расширение поля социального партнерства гимназии.</p> <p>Повышение уровня психологической грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества учителя и учащихся.</p> <p>Разработка мер, направленных на повышение роли ученического самоуправления: использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и</p>
--	--	---

		самоанализ.
<p>ЗДОРОВАЯ ШКОЛА В ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО</p> <p>«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия».</p>	<p>Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.</p> <p>Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>ПОСТОЯННО</p> <p>Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. Привлечение социальных партнеров, значимых для гимназистов взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.</p> <p>Этап:</p> <p>Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства. Реализация проекта создания на пришкольной территории культурно-</p>

		<p>педагогического парка для гимназистов и жителей микрорайона.</p> <p>Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркогенных установок.</p> <p>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.</p>
<p>ЦИФРОВАЯ ШКОЛА</p>	<p>Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.</p> <p>Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия гимназистов в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов.</p>	<p>ПОСТОЯННО</p> <p>Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет;</p> <p>Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС.</p> <p>Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана</p> <p>Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый</p>

		<p>класс и др.) Этап Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов; - проведение дней дистантного обучения; - организация мониторинга реализуемых мероприятий; - создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей. <p>Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы.</p>
<p>УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА "Успех образования достигается при наличии трех факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечении талантливых людей; - профессионально м развитии учителей; - политике 	<p>Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя. Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя. Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности</p>	<p>ПОСТОЯННО Постоянное пополнение виртуального методического кабинета "Конструируем современную среду обучения", поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов. Организация сопровождения педагогов – участников</p>

<p>равного внимания к каждому ученику"</p>		<p>профессиональных конкурсов. Создание условий для участия педагогов гимназии в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей - новаторов. Этап Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.</p>
<p>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ Развитие гимназии определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества: качество построения образовательного процесса, качество образовательной среды, качество социального</p>	<p>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом. Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса. Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.</p>	<p>I этап: Активизация работы по повышению компетентности учителей и педагогов дополнительного образования в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов облученности гимназистов по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования. Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС.</p>

<p>партнерства, качество управления, качество развития кадров</p>		<p>ПОСТОЯННО Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных решений. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля. Участие в областных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования. Разработка инструментария оценки эффективности государственно- общественного управления образованием.</p>
---	--	---

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет гимназии. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете гимназии. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

9. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ.

Программа реализуется в два этапа:

1. ЭТАП 2017 - 2018гг. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

II. ЭТАП 2019 - 2020гг. Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

Об успешности развития гимназии можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.

Показатель эффективности деятельности гимназии	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1	этапа к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Полнота реализации основных образовательных программ %			

(выполнение работ) государственными образовательными организациями	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования: - при переходе из начальной школы в среднюю % - при переходе в старшую школу %			
	Обучающиеся 9 классов, не получившие аттестат об основном общем образовании %			
	Выпускники 11 классов, не получившие аттестат о среднем общем образовании %			
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ предписания надзорных	предписания надзорных органов			
	подтвердившиеся жалобы граждан			
	просроченная кредиторская задолженность			
	Доля средней заработной платы педагогических работников гимназии к ср. заработной плате в регионе, %			
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по району в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по муниципалитету: - ОГЭ - ЕГЭ (русский язык +математика), %			
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном			

	уровнях, %			
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)			
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет			
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ			
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи			
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем			
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. %			

	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена: русский язык, математика			
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы			
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в гимназии, %			
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности, %			
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках, %			
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду			

<p>Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации</p>	<p>Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания обеспеченность персонала средствами передвижения для передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся</p>			
--	---	--	--	--

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.

Показатель эффективности деятельности гимназии	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1	этапа к концу 2 этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, %			
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах, %			
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося			

	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений, %			
	Количество правонарушений учащихся			
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса			
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством. %			
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)			
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы, %			
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, %			

Кандидат на замещение вакантной должности

С.В. Андреева