

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
г. Балаково Саратовской области
на 2014 – 2017 годы

Разработчик программы
Андреянова Софья Владимировна

Балаково
2014г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Паспорт программы развития МАОУ СОШ№5..... | 1 |
| Введение..... | 5 |
| Концепция развития МАОУ СОШ№5 на 2014-2017 годы | 6 |
| Модель выпускника школы..... | 7 |
| Система оценки качества общего образования: основные подходы, процедуры и инструменты..... | 10 |
| Модель внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса | 13 |
| Экспертиза и мониторинг результатов работы школы..... | 14 |
| Инновационная деятельность..... | 16 |
| Модель экономической и хозяйственной деятельности..... | 18 |
| Ожидаемые результаты реализации программы, их количественные и качественные показатели..... | 20 |
| План реализации программы развития..... | 24 |
| Ожидаемые результаты..... | 33 |
| Система мер по минимизации рисков реализации Программы..... | 34 |

ПАСПОРТ
программы развития МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального автономно общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2014-2017 |
| Разработчик Программы | Заместитель директора по УВР Андреянова С.В. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Научно-методические основы разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 г. № 492). • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). • Муниципальная целевая программа "Развитие образования на территории Балаковского муниципального района на 2012 2014 годы" |
| Цель Программы | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. |
| Задачи Программы | 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>273-ФЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 6. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 7. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 8. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 9. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся. 10. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися. 11. Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы. 12. Обновление структуры, содержания образовательного процесса. 13. Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Реализация мероприятий в течение 2014-2017 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статус- |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>са работника школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 100% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - сформирован педагогический коллектив с высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; |
| Срок действия | Сроки Программы: 2014 – 2017 годы. |
| Этапы реализации Программы | <p style="text-align: center;">Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение проблем и перспективных направлений развития, диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2015 - 2016 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализа- |

| | |
|--|---|
| | <p>ции Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап 2016-2017– аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития |
| Объёмы и источники финансирования Программы | <ul style="list-style-type: none"> - субвенции Федерального бюджета; - средства регионального бюджета; - средства муниципального бюджета; - участие в национальной инициативе «Наша новая школа»; - участие в социальных проектах на поддержку развития образования из бюджетов всех уровней; - привлечённые средства депутатского корпуса муниципального и регионального уровней; - внебюджетные источники (привлечённые спонсорские средства); - средства СРОО «Родник успеха». |
| Структура Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно - аналитическая справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты |
| Контроль за исполнением Программы | <p>Комитет образования АБМР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет школы; -Наблюдательный совет |

Введение

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, вступивший в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к уровням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути учащимися на старшем уровне школы.

МАОУ СОШ №5 - это образовательная организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное общее, основное общее, среднее общее обучение.

Программа развития школы на 2014- 2017 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором прописаны достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основные цели и задачи программы соответствуют Федеральному закону от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации российского образования, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования и учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

- Формирование и наращивание вполне определенного и, безусловно, позитивного имиджа системы образования, образовательного учреждения.
- Развитие услуг и продуктов системы образования, образовательного учреждения.
- Позитивное, управляемое развитие рынка услуг и продуктов системы образования, образовательного учреждения.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – создание открытой образовательной среды. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором обеспечиваются достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, гарантируется охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Успех в достижении поставленной цели складывается из признания того, что

- школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие этого необходимы изучение и анализ потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска новых педагогических технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- обеспечение большого спектра образовательной среды;
- решение поставленных задач в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет местного бюджета, а также дополнительных внебюджетных средств, привлекаемых Управляющим советом школы.

Концепция развития МАОУ СОШ№5на 2014-2017 годы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, и самореализации каждого педагога.

Философия школы

Совершенствование содержания и организации жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;
- принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития.

Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

- принцип реализуемости Программы развития;
- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Система оценки качества общего образования: основные подходы, процедуры и инструменты

В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации отмечается, что необходимо "...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ".

Мониторинговые исследования качества образования являются механизмом контроля и слежения за качеством образования на различных уровнях. Мониторинг позволяет выявить тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принятых решений в области образования.

Целью мониторинговых исследований качества образования является определение качества и доступности образования на определенных этапах обучения, тенденций в их изменении, а также выявление факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО) необходимо создание и поддержание условий по целому ряду направлений, систематический мониторинг состояния данных условий становится неотъемлемой частью как внешних (федеральных, региональных и муниципальных) так и внутренних (внутриорганизационный) мониторингов. К числу показателей отнесены:

- организационное обеспечение введения ФГОС ОО;
- кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС ОО;
- нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС ОО;
- финансово-экономическое обеспечение введения и реализации ФГОС общего образования;
- информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ОО;
- материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС общего образования.

Кроме того, качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ГИА является ключевой составляющей внешнего мониторинга оценки качества общего образования, так как процедуры ее максимально приближены к объективным и могут предоставить соответствующую наглядную картину результативности деятельности педагогов и образовательных организаций в целом.

Выпускники 9-х и 11-х могут проходить государственную итоговую аттестацию в двух формах: в форме государственного выпускного экзамена и (или) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (9 класс), в форме ЕГЭ (11 класс).

Итоговая аттестация представляет собой форму независимой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Она проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Формы государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) и порядок определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Государственная итоговая аттестация с использованием технологии независимой оценки качества обучения предусмотрена после завершения обучения по образовательной программе за курс основного общего образования и среднего общего образования, т. е. после 9-го и 11-го (12) классов.

Внутришкольный контроль (далее – ВШК) представляет собой системный процесс всестороннего изучения и анализа образовательного процесса в образовательном учрежде-

нии (далее – ОУ) с целью координации всей его работы в соответствии со стоящими перед ним задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС) являются отражением социального заказа, выступают как общественный договор, призванный согласовать требования семьи, общества и государства к образованию, и представляют собой совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования (далее – ООП). Вот почему представление информации о реальном состоянии дел в ОУ, выявление причин недостатков работы для исправления ситуации, оказание научно-методической помощи педагогам является особенно актуальным.

Работа ОУ в условиях реализации ФГОС требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты его деятельности.

Обновления содержания коснулись контрольных действий, реализующихся ВШК, направленных на контроль:

- системы управления ОУ;
- работы с кадрами;
- работы с обучающимися;
- финансово-экономической и хозяйственной деятельности ОУ;
- материально-технического и информационного оснащения ОУ;
- партнерского взаимодействия ОУ в условиях введения ФГОС.

В качестве перспектив перехода на ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), образовательные организации уже сегодня должны приступить к приобретению системного успешного опыта по переходу на проектирование и выполнение индивидуальной образовательной программы (далее ИОП) старшеклассников. ИОП является одним из путей кардинальных преобразований в образовательном процессе при переходе на ФГОС СОО.

Переход на ИОП влечет за собой и перестройку системы оценки качества образования, являющейся неотъемлемой составляющей внутреннего и внешнего мониторингов качества образования. Прежде всего это связано с построением образовательного процесса по трем линиям: «знаниевая» линия, линия проектно-исследовательской деятельности и социальной практики, коммуникативная линия.

Государственная итоговая аттестация является ключевой составляющей внешнего мониторинга оценки качества общего образования, так как процедуры ее максимально приближены к объективным и могут предоставить соответствующую наглядную картину результативности деятельности педагогов и образовательных организаций в целом.

Особое место в мониторинге системы образования занимает процедура самообследования образовательной организации (в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), правила проведения которого утверждены на федеральном уровне Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 января 2012 г. N 53.

Целью проведения самообследования является подготовка соответствующего отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Внутренний мониторинг качества (далее ВМК) представляет собой системный процесс всестороннего изучения и анализа образовательного процесса в образовательном учреждении (далее – ОУ) с целью координации всей его работы в соответствии со стоящими перед ним задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО) являются отражением социального заказа, выступают как общественный договор, призванный согласовать требования семьи, общества и государства к образованию, и представляют собой совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования (далее – ООП). Вот почему представление информации о реальном состоянии дел в ОУ, выявление причин недостатков работы для исправления ситуации, оказание научно-методической помощи педагогам является особенно актуальным.

В качестве перспектив перехода на ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), образовательные организации уже сегодня должны приступить к приобретению системного успешного опыта по переходу на проектирование и выполнение индивидуальной образовательной программы (далее ИОП) старшеклассников. ИОП является одним из путей кардинальных преобразований в образовательном процессе при переходе на ФГОС СОО.

Переход на ИОП влечет за собой и перестройку системы оценки качества образования, являющейся неотъемлемой составляющей внутреннего и внешнего мониторингов качества образования. Прежде всего, это связано с построением образовательного процесса по трем линиям: «знаниевая» линия, линия проектно-исследовательской деятельности и социальной практики, коммуникативная линия.

Данные перспективы звучат как вызовы руководителям образовательных организаций, а так же руководителям, осуществляющим деятельность по управлению образованием на муниципальном и региональном уровнях, именно они отражают принципы государственной политики РФ в области образования и находят подтверждение в соответствующих документах.

Модель внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса

Внутришкольный мониторинг – деятельность по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.

- **Объекты мониторинговых исследований оценки качества образования в школе:**

1. Субъекты образовательной деятельности: педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры.
2. Образовательные процессы: учебный процесс, воспитательный процесс, процесс управления.
3. Условия (ресурсы) осуществления образовательной деятельности: санитарно-гигиенические, материально-технические, кадровые, нормативно-правовые, социально-психологические.
4. Результаты образовательной деятельности: уровни освоения образовательной программы

- **Этапы мониторинга:**

- 1 этап – подготовительный (определение объекта мониторинга, определение инструментария).
- 2 этап – информационный (сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).
- 3 этап – аналитический (обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа).
- 4 этап – коррекционный (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы для повышения качества образования).

- **Методы:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- опрос участников образовательного процесса;
- проведение контрольных срезов освоения образовательных программ;
- статистическая обработка информации.

| Вид мониторинга | Кто проводит | Виды деятельности |
|-----------------|--|---|
| Управленческий | Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, бухгалтер | Финансово-хозяйственная деятельность, кадровое обеспечение |
| Дидактический | Заместитель директора по учебной работе, председатели методических объединений | Учебная работа, учебный процесс, промежуточная и итоговая аттестация, учебный план, программы |
| Методический | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по экспериментальной работе | Методическая и экспериментальная работа |
| Воспитательный | Заместитель директора по воспи- | Воспитательная работа |

| | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|
| | тательной работе, социальный педагог | |
| Психолого-педагогический | Психолог, классные руководители | Психологический климат, адаптация |
| Медицинский | Социальный педагог, медицинский работник | Охрана здоровья |

Экспертиза и мониторинг результатов работы школы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

Инновационная деятельность

На современном этапе развития общества все образовательные учреждения, в т.ч. и наша школа, жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ.

Для достижения этой цели в нашем образовательном учреждении разрабатывается и реализуется система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, управление педагогическим процессом, планирование и развитие ОУ, повышение квалификации педагогов.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Конструирование и реализация программ и проектов развития;
- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик,
- инновации в организации образовательного процесса, разработка и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы,
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность,
- реализация инновационных педагогических проектов и программ,
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Основные направления инновационной деятельности и мероприятия по их реализации:

| Направления работы по инновационной деятельности | Реализация |
|--|--|
| Программы развития школы | Реализация Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» |
| Обновление содержания образования | Внедрение новых учебных программ и УМК Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО Введение 3-го часа физкультур ОРКСЭ– 4 – 5 классы |
| Разработка и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания | Внедрение методик развивающего обучения в начальной школе на основе современных УМК Организация взаимопосещения уроков, методических недель, декад открытых уроков Система поддержки талантливых детей. Реализация программы «Одаренные дети» Реализация проекта «Создание образовательного пространства для развития и сопровождения одаренных детей» Реализация программ дополнительного образования |
| Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности учителей | Обновление системы методической работы Обобщение опыта по использованию современных педтехнологий Портфолио учителя в системе его профессионализма |

| | |
|--|---|
| Используемые технологии | <p>Развивающего обучения</p> <p>Проблемные</p> <p>Дифференцированного обучения</p> <p>Модульные</p> <p>Развитие исследовательских навыков</p> <p>Игровое обучение</p> <p>Проектные методы</p> <p>Информационно-коммуникационные</p> <p>Здоровьесберегающие</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p> |
| Создание условий, обеспечивающих здоровье школьников | <p>Использование технологий и методик здоровьесберегающего обучения</p> <p>Функционирование социально-психологической службы</p> <p>Преподавание предмета ОЗОЖ</p> <p>Расширение сети кружков физического воспитания</p> <p>Организация горячего питания школьников</p> <p>Оснащение кабинетов современной мебелью</p> <p>Организация мероприятий по безопасному пребыванию школьников в учреждении</p> |
| Развертывание информационно-образовательной среды учреждения | <p>Оснащение кабинетов компьютерами, интерактивными досками и другими современными средствами обучения</p> <p>Внедрение ИКТ в учебный процесс</p> <p>Локальная сеть</p> <p>Школьный сайт</p> <p>Реализация программы «Информатизация»</p> <p>Библиотечный медицентр</p> <p>«Электронный дневник»</p> |
| Кадровые ресурсы | <p>Повышение квалификации: 100%</p> <p>Обучение на курсах ИКТ – 90%.</p> |
| Материально-технические ресурсы | <p>Оснащение кабинетов современными средствами обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замена школьной мебели • Оснащение спортивного зала • Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием • Развитие школьной инфраструктуры |

Модель экономической и хозяйственной деятельности

В ходе договорной кампании появились новые задачи, для решения которых также была проведена процедура заключения новых договоров:

- ежегодная очистка и дезинфекция системы вентиляции в пищеблоке школы;
- поверка медицинских средств измерений;
- обеспечение проведения мероприятий по охране труда и аттестации рабочих мест в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития от 31.08.2007 г №569 и другими нормативными документами.

Вопросы охраны труда требуют отдельного рассмотрения и планирования.

Формирование и исполнение бюджетной сметы школы

В 2014-2015 учебном году работами, связанными с формированием и исполнением бюджетной сметы школы, являлись:

- анализ и планирование лимитов по коммунальным услугам на 2015 год, а также формирование потребности лимитов на 2014 год и плановый периоды 2015-2016 годов.
- анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого и текущего года.
- формирование и анализ потребностей МАОУ для включения в смету 2014 и 2015 годов.
- составление расчетов к смете.
- проведение расходов МАОУ, в том числе:

а) контроль, учет, анализ и исполнение отчетных документов по приобретению товаров, оказанию услуг, исполнению договоров и контрактов.

б) составление и представление бухгалтерской, аналитической и статистической отчетности.

Финансово-хозяйственная деятельность по внебюджетной деятельности

СРОО «Родник успеха»

Финансово-хозяйственная деятельность, связанная с внебюджетными средствами, осуществляется с согласия совета благотворителей школы (который избирается ежегодно) и Управляющего совета.

Платные образовательные услуги

С апреля 2015 года начнется планомерная работа по формированию, наполняемости и развитию блока платных образовательных услуг. В сентябре – октябре 2015 года будут сформированы группы по следующим направлениям:

- Дошкольная подготовка;
- Довузовская подготовка;
- Филологическая и естественно-математическая подготовка;
- Лингвистическая подготовка;
- Художественно-эстетическая подготовка.

В 2012-2013 учебном году в рамках платных образовательных услуг обучалось 284 ученика. Поступления на лицевой счет образовательного учреждения по итогам года составили 4600200 рублей. Данные средства расходовались по следующим направлениям*:

- ✓ Заработная плата педагогов и вспомогательного персонала – 2801800 (61%);
- ✓ Налоговые отчисления – 725300 (16%)
- ✓ Возмещение коммунальных услуг в бюджет – 13700 (0,3%)
- ✓ Развитие кабинетов образовательного учреждения и улучшение наполняемости учебного процесса – 1059400 (22,7%).
- Данные приведены с учетом фактических расходов с октября 2012 года по май 2013 года и планируемых поступлений должников.

Подготовка школы к новому учебному году

В 2015 году работами, связанными с подготовкой школы к новому учебному году являются:

- оформление проектной и разрешительной документации (приведение нормативных документов в соответствии с предстоящими изменениями в 2015/2016 учебном году);
- подготовка систем теплоснабжения, водоснабжения, канализации к сезонной эксплуатации (заключение договора на опрессовку);
- получение актов приемки о готовности оборудования к новому учебному году;
- работы по выполнению предписаний ЦГСЭН и Госпожнадзора;
- заключение договора на безвозмездное медицинское и стоматологическое обслуживание;
- проверка безопасности и комплектации спортивных снарядов и инвентаря, расчет затрат на покраску и ремонт спортивных сооружений на территории.
- осуществление мероприятий, направленных на увеличение контингента обучающихся в школе;
- анализ достаточности документирования деятельности школы;
- развитие и перспективное планирование платных образовательных услуг.

Заключение

На 2015/2016 учебный год поставлены основные задачи:

- увеличение финансирования по нормативу в целях сохранения и продолжения работ по информатизации школы, заключение недостающих договоров;
- совершенствование процедуры новой системы оплаты труда;
- составление и исполнение плана по организации платных образовательных услуг;
- поиск и анализ эффективности свободных финансовых средств, с целью полного обслуживания учебного процесса;
- создание рабочей группы по формированию плана мероприятий по охране труда и аттестации рабочих мест, определение участников и источников финансирования работ;
- продолжение работы по решению задачи сохранения и увеличения контингента обучающихся;
- анализ существующих и разрабатываемых нормативно-правовых актов в целях разработки локальных актов школы;
- осуществление правовой и финансово-экономической деятельности в рамках формирования образовательного комплекса;
- консультация руководителя по правовым и финансово-экономическим вопросам деятельности образовательного учреждения в рамках общей компетенции.

**Ожидаемые результаты реализации программы,
их количественные и качественные показатели**

| НАПРАВЛЕНИЕ | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ |
|--|---|---|
| <p>Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.</p> | <p>Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) • Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. • Формирование базы данных развития ОУ. • Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. • Мониторинг | <p>Повышение качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ЕГЭ, ОГЭ, независимой аттестации уровня обученности. 2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 3. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. 4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. 5. Процент учащихся, участвующих во внеурочной занятости по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия. |
| | <p>Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Овладение педагогами технологией системно - деятельностного подхода в обучении. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. 2. Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного учащегося. 3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ. 4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). 2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. 3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования | <p>Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 4. Расширение системы межшкольного сотрудничества. | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе. 2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями. 3. Создание системы предпрофильной подготовки. 4. Разработка и внедрение программы ранней профориентации. 5. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения. 6. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью. 2. Количество реализуемых профилей. 3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. 4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся. 5. Эффективность сотрудничества с ВУЗами. 6. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления). 7. Качество знаний по профильным предметам. |
| Развитие системы поддержки талантливых детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Организация систематической работы научного общества. 3. Тьюторское сопровождение одарённых детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. <p>Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности. 2. Организация работы проектного клуба. 3. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе. |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинской службы школы. 6. Школьная программа против курения. 7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса. |
| Совершенствование пе- | 1. Программа развития научно-методической системы школы на ос- | 1.Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>дагогических кадров</p> | <p>нове профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. 4. Система повышения квалификации. 5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 8. Выпуск методических сборников. 9. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. 6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). 7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала. 8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике ЧР. <p>Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p> |
| <p>Развитие воспитательной системы школы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 2. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы. Развитие школьных традиций и внедрение новых <p>Расширение издательской деятельности в школе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе самоуправления. 5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации. 6. Уровень издательской деятельности в школе. 7. Методический уровень воспитательных мероприятий. 8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей. |
| <p>Информатизация учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</p> <p>Модернизация и развитие сайта школы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. 2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. 3. Доля использования технологии ди- |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>Организация работы педагогов школы с электронными журналами.</p> <p>Внедрение технологии дистанционного обучения.</p> <p>Создание единой административной электронной сети.</p> <p>Создание информационного пространства педагогов.</p> <p>Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</p> | <p>станционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4. Посещаемость школьного сайта.</p> <p>5. Уровень интернет-общения с родителями.</p> <p>6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.</p> <p>7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-конкурсы и др.)</p> |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</p> <p>Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).</p> <p>Разработка программ развития кабинетов.</p> | <p>Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</p> <p>Степень обновления учебно-материальной базы.</p> <p>Количество учащихся на один компьютер.</p> <p>Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</p> |
| Расширение самостоятельности школ | <p>Мониторинг заработной платы педагогов.</p> <p>Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума.</p> <p>Расширение сети социального партнёрства.</p> <p>Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.</p> | <p>1. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, размещение в сети Интернет.</p> <p>2. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году.</p> <p>3. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.</p> |

План реализации Программы развития

| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) | (виды деятельности) |
|--|--|---------------------------------------|--|
| Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы | 2014 2014 2014-15 | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций | <ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и орга- | 2014 2014-15 2014-17 | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>низационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | <p>2015-2017</p> <p>2014-2017</p> | |
| <p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы). | <p>2014</p> <p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2015-2017</p> | <p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> |
| <p>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p> | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы) | <p>2014</p> <p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p> <p>2014-2017</p> | <p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> |
| <p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); | <p>2014</p> <p>2014-15</p> | <p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий. |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | 2014 2014-15 2015-16 2015-2017 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. |
| Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации | | | |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учеб- | 2014 2014-15 2014-20 2015-16 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>ных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | <p>2014-2017</p> <p>2014-2017</p> | <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p> |
| <p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении | <p>2014-2017</p> <p>2014-2017</p> <p>2014-2017</p> <p>2014-2017</p> | <p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | | |
| <p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, ра- | <p>2014 2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2015-2017</p> <p>2015-16 2016-2017</p> | <p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | бота с Интернет-ресурсами) | | |
| 3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности | <p>2014</p> <p>2014-2017</p> <p>2014-2017</p> | <p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p> |
| Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС | | | |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | <p>2014</p> <p>2014-15</p> <p>2014-15</p> <p>2014-16</p> <p>2014-2017</p> | <p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p> |
| 4.2. Приведение инфраструктуры | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее рас- | 2014 | Образовательная среда, соответству- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p> | <p>ширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов | <p>2014</p> <p>2014-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2014-15 2015-16 2014-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2015-2017</p> | <p>ющая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями | | |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | <p>2014-2017</p> <p>2014-2017</p> <p>2014-15 2016-17 2016-2017</p> | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. |

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 70 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2014-2017 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ СОШ № 5 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|--|
| Нормативно-правовые риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- |
| Финансово-экономические риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных |
| Организационно - управленческие риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ СОШ № 5 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

