

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 6»
г. Балаково Саратовской области (МАОУ ООШ № 6)**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная
школа № 6» г. Балаково Саратовской области на
2017-2021 годы**

Разработчик программы:
Калмыкова Татьяна Николаевна,
кандидат на замещение вакантной должности

Содержание

Паспорт Программы	3
1. Информационная справка об учреждении	10
1.1. Общие сведения о МАОУ ООШ №6	10
1.2. Организационно-правовое обеспечение	10
2. Анализ ситуации	10
2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения	10
2.2. Условия осуществления образовательного процесса	11
2.3. Основные образовательные результаты	12
2.4. Итоги профессиональной ориентации учащихся	12
2.5. Итоги внеучебной и воспитательной работы	13
3. Оценка уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции программы развития школы	
4. Предполагаемые результаты и критерии их достижения	14
5. Механизм реализации Программы развития	18
6. Анализ рисков реализации Программы и меры по их минимизации	39
7. Оценка результативности и эффективности реализации Программы	40

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ ООШ № 6г. Балаково Саратовской области определяет содержание образования на период 2017-2021 г.г. и направлена на решение задач формирования гармоничной личности, развитие её творческого потенциала, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека.

Программа реализует уровень и содержание образования, предписанные «Законом об образовании в Российской Федерации», общественными потребностями, Федеральными государственными образовательными стандартами. Программа построена на принципах гуманизации, культурно-исторического подхода, демократизации, дифференциации и индивидуализации образования, обеспечивает его развивающий характер, непрерывность, преемственность, системность и управляемость на всех этапах.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 6» г. Балаково Саратовской области на 2017-2021 годы
Назначение программы	Программа развития является инструментом стратегического управления, позволяющего создать механизм позитивных системных изменений в МАОУ ООШ № 6 за определенный период времени.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: 2017-2021 г.г. Программа реализуется в три этапа: 1 этап - 2017г.: подготовительный, определить достигнутый уровень развития МАОУ ООШ № 6, место МАОУ ООШ № 6 в муниципальной системе образования, актуальные проблемы в развитии МАОУ ООШ № 6, внутренние и внешние ресурсы для реализации программы развития. Построить и описать образ желаемого будущего состояния МАОУ ООШ № 6, как целостной системы. Определить стратегию действий по реализации программы развития. Сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода МАОУ ООШ № 6, из сегодняшнего состояния в желаемое. Разработать системы целевых индикаторов и показателей, позволяющей оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития МАОУ ООШ № 6, что позволит оценить эффективность реализации Программы. 2 этап - 2018-2020 г.г.: основной, реализация программы развития с ежегодным анализом полученных результатов по разработанным критериям с необходимой корректировкой проекта образа желаемого будущего состояния МАОУ ООШ № 6. 3 этап - 2021г.: заключительный, анализ достигнутого уровня развития МАОУ ООШ № 6, оценка эффективности реализации Программы.
Основание для разработки Программы	Участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя МАОУ ООШ № 6
Разработчик Программы	Калмыкова Т.Н. кандидат на замещение вакантной должности руководителя МАОУ ООШ № 6
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Нормативно-	• Конституция Российской Федерации.

<p>правовая база для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. • Государственная Программа РФ от 15.05.20013 г. № 792-р. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции). • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-ПиН 2.4.4.2599 -10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010г. №25. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897). • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413". • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010г. Пр-271). • Конвенция о правах ребенка • Локальные акты, положения МАОУ ООШ № 6.
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для развития творческого потенциала учащихся в интересах личности, общества и государства, становление способности выпускника быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетентностей современного человека.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Организация учебно-воспитательного процесса МАОУ ООШ №6 в соответствии с новыми образовательными стандартами, ориентированными на развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, на основе личностно-</p>

	<p>ориентированной системы образования. Развивать систему работы по формированию культуры нравственного, психического и физического здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2. Построение системы профессионального самоопределения учащихся</p> <p>3. Развивать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их профессиональной компетентности.</p> <p>4. Развивать современную инфраструктуру школы.</p> <p>5. Развитие системы воспитательной работы в МАОУ ООШ № 6 в соответствии со Стратегией воспитания.</p> <p>6. Создание равных условий для получения образования (доступной образовательной среды) всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности.</p> <p>7. Совершенствование имиджа МАОУ ООШ №6</p>
Заказчики Программы	<p>Комитет образования администрации Балаковского муниципального района</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся</p> <p>Социальные партнеры образовательного учреждения.</p>
Управление Программой	<p>Корректирование Программы развития осуществляется совместно педагогическим коллективом с участием родительской и ученической общественностью.</p> <p>Управление реализацией программы развития осуществляет директор ОУ и его заместители по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая служба.</p>
Формы отчета о реализации Программы	<p>Заседание педагогического и Наблюдательного совета, самообследование образовательного учреждения - ежегодно через сайт школы</p>
Мероприятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новые образовательные стандарты. • Развитие системы поддержки талантливых учащихся. • Совершенствование педагогического корпуса. • Улучшение школьной инфраструктуры. • Расширение самостоятельности школы, внедрение новых механизмов государственно-общественного управления школой • Создание внутришкольной системы управления качеством образования.
Источники финансирования Программы	<p>Финансирование программы осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средств федерального бюджета; • субвенций регионального бюджета; • средств бюджета Балаковского муниципального района; • внебюджетных источников
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Повышение уровня образованности выпускников школы, обеспечивающего получение знаний, достаточных для успешного окончания школы и дальнейшей социализации выпускников (Обученность - не ниже 99%; качество - не ниже 50%; получение аттестата об основном общем образовании - не менее 100%).</p> <p>- обеспечения и повышения квалификации учителей. (Создание ШСОКО на электронной платформе для мониторинга индивидуальных достижений обучающихся и условий организации ОП;</p>

удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников не ниже 50%).

- реализация сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, организациями среднего профессионального и высшего образования промышленными предприятиями и бизнес-структурами города;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, формирование у них осознанного отношения к своему здоровью. (Уровень травматизма среди обучающихся - не более 1% от общей численности обучающихся; доля обучающихся с ответственным отношением к собственному здоровью в общей численности обучающихся - не менее 70%; доля обучающихся, охваченных горячим питанием, - не менее 70%).

- увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного (в том числе неформального) дополнительного образования. (Доля обучающихся, активно участвующих в социальных мероприятиях и проектах различного уровня - не менее 70%; доля призеров и победителей от общего количества участников муниципального тура от МАОУ ООШ № 6 - не ниже 25%; доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, - не ниже 75%; доля обучающихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня - не менее 95%; доля обучающихся, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, от общей численности обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации - 100%).

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, конкурсов профессионального мастерства, совершенствование методической работы.

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности Наблюдательного Совета, Совета родителей и Совета обучающихся. (Доля обучающихся, активно участвующих в системе ученического самоуправления - 70%; доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, в общей численности обучающихся и родителей - не ниже 75%; доля родителей, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности школы - не менее 95%; среднее ежедневное количество посетителей школьного сайта - не менее 50 чел.).

- создание доступной образовательной и физической среды, включенность в социальную среду школы учащихся, находящихся на индивидуальном обучении;

- разработка и реализация программы воспитательной работы и социализации учащихся;

- повышение роли семьи в воспитании и образовании детей, оказание помощи семьям;

- развитие школьной инфраструктуры. (Обновление библиотечного фонда, установка школьного сервера, охранного телевиде-

	ния (внутреннего и внешнего), устройство доступной среды для детей-инвалидов, ремонт отопления, водоснабжения, водоотведения, актового зала, столовой и пищеблока, отсутствие предписаний надзорных служб).-
Система организации контроля исполнения Программы	Координация деятельности по реализации Программы возлагается на администрацию МАОУ ООШ № 6. Отчет директора школы о выполнении Программы заслушивается на педагогическом совете ежегодно. Публичный доклад с анализом выполнения Программы развития представляется общественности ежегодно. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ ООШ № 6

1.1. Общие сведения о школе:

Наименование ОУ (по Уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №6» г.Балаково Саратовской области (МАОУ ООШ № 6)

Год основания: 1965 года.

Местонахождения ОУ (юридический и фактический адрес): 413800, Саратовская область, г.Балаково, ул. Комарова, 115

Телефон/факс: 8(8453) 62-02-66

Устав ОУ: Утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 26.08.2015г. № 3360

Учредитель ОУ: Администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области.

Председатель Комитета образования администрации Балаковского муниципального района – Бесшапошникова Любовь Васильевна.

Адрес: 413800, Россия, Саратовская обл., г.Балаково, ул. Факел Социализма д. 9Б

Телефон: 8(8453) 44-06-41

e-mail: uobalakovo@mail.ru

Адрес сайта: <http://ко-балаково.рф>

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности:

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом школы, утвержденным Постановлением АБМР Саратовской области № 3360 от 26 августа 2015 г., лицензии на осуществление образовательной деятельности №1681 от 28 ноября 2014 г. (серия 64Л01 №0001331), свидетельства о государственной аккредитации №759 от 17 декабря 2014 г. (серия 64А01 №0000028).

2. Анализ ситуации.

2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

МАОУ ООШ №6 оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован квалифицированный стабильный педагогический коллектив, решающий образовательно-воспитательные задачи.

Обучение в МАОУ ООШ №6 делится на две ступени: I ступень – 1-4 классы, II ступень 5-9 классы (по приложению к лицензии):

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование

- **Дополнительное образование детей и взрослых**

Педагогическая система школы спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения.

В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5 летнего возраста - на 9 летнее обучение. Пред-профильная подготовка начинается с 9 класса

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для 1 – 4 классов и шестидневная рабочая неделя для 5 - 9 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену с продолжительностью уроков - 45 минут:

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Информация о контингенте учащихся

Количественный состав обучающихся	Число обучающихся	
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Обучающиеся 1-4 классов	103	114
Обучающиеся 5-9 классов	124	129
Всего обучающихся	227	243

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

На диагностической основе выделены в МАОУ ООШ №6 четыре группы здоровья.

	2014		2015		2016	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
I группа	20	10%	36	18%	54	24%
II группа	155	77%	139	67%	135	59%
III группа	23	11%	27	13%	35	15%
IV группа	3	2%	4	2%	5	2%

Как видно из таблицы, дети с III и IV группой здоровья остаются практически на одном уровне. Незначительно увеличилось количество обучающихся, имеющих I группу здоровья.

Хронические заболевания обучающихся

	2014		2015		2016	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Болезни эндокринной системы	2	1%	3	1,5%	5	2%
Болезни крови	-		-		-	
Болезни нервной системы	-		-		1	0,4%
Болезни глаз	5	2,5%	28	13,5%	18	8%

Болезни уха	-		15	7,3%	15	7%
Болезни органов кровообращения	3	1,5%	11	5,3%	4	1,8%
Болезни органов дыхания	30	15%	42	20,3%	50	22%
Болезни органов пищеварения	1	0,5%	1	0,5%	8	4%
Болезни мочевыделительной системы	2	1%	2	1%	2	1%
Болезни костно-мышечной системы	23	11,5%	28	13,5%	30	13%
Всего	66	33%	130	63%	133	59%

Как видно из таблицы, снизились болезни глаз, органов кровообращения, незначительно снизились заболевания костно-мышечной системы, так как вовремя проводятся лечебно-профилактические мероприятия. Увеличилось количество детей с патологией эндокринной системы, болезни органов дыхания. На рост числа данных заболеваний влияет экологическая обстановка окружающей среды.

2.2. Условия осуществления образовательного процесса.

2.1 Материально-техническое обеспечение

В МАОУ ООШ № 6 имеются: 15 учебных кабинетов, 3 лаборатории, 1 компьютерный класс, 1 библиотека с читальным залом, 1 спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет.

В школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры, моноблоки, интерактивные комплексы, проекторы, ксероксы, принтеры, сканеры, магнитола. Оснащение составляет 40%.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения стабильно.

По укреплению учебно-материальной базы школы за последние 3 года проделаны следующие работы (за счет бюджетных средств):

- проведен текущий ремонт туалетов на 2, 3 этажах;
- восстановлено частично ограждение территории;
- установлены пластиковые окна в вестибюле, в помещении коридора в столовое помещение.

Кроме того, ежегодно проводятся:

- косметические ремонты учебных кабинетов, санузлов, пищеблока;
- замеры сопротивлений изоляций силовой и осветительной сети;
- перезарядка огнетушителей.

Была приобретена учебная мебель, установлены пластиковые окна, проведен косметический ремонт варочного зала столовой, закуплена мебель в обеденный зал.

Помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре соответствующего типа.

Здание школы оборудовано кнопкой тревожной сигнализации.

Система холодного и горячего водоснабжения, теплоснабжения, канализация находятся в исправном состоянии. Бойлер требует капитального ремонта.

Обеспеченность литературой

Общий книжный фонд	10564 экз.
в том числе учебников	4368 экз.
в том числе литературы	6196 экз.

В настоящее время библиотека имеет достаточный книжный фонд учебной, художественной, научно-популярной, и справочной литературы по разным предметам.

В небольшом помещении библиотеки выделена зона для чтения, где учащиеся могут заниматься самообразованием, готовиться к докладам, выступлениям по различным предметам,

работать со справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями, функционирует уголок младшего школьника.

В библиотеке постоянно организовываются книжно-иллюстрированные выставки, посвященные краеведению, экологии, историческим датам, культурным событиям, писателям-юбилярам. Эстетично и красочно оформленные они помогают пробудить у ребенка интерес к книге, открыть ее юному читателю.

2.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет стабильный педагогический коллектив. В 2016-2017 учебном году он насчитывал 21 педагогических работников. В коллективе работали три педагогов, награжденных Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ». Имеют стаж педагогической работы более 30 лет - 5 человек, более 20 лет – 7 человек, 10-20 лет - 3 человека, от 5 до 10 лет - 1 человек, от 2 до 5 лет - 5 человек. Работников 25 - 30 лет - 5 человека, 35 лет и старше - 16 человек. Средний возраст педагогических работников - 49 лет. Высшее образование имеют 18 человек, из них высшее педагогическое - 17 человек, незаконченное высшее образование у 1 человека. В коллективе работал один молодой специалист. Два учителя находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Учебный год	Процентное соотношение			
	высшая	первая	вторая	соответствие
2014-2015	18	23	18	45
2015-2016	9,5	38	0	52
2016-2017	9	27	0	64

Выводы: образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами в соответствии с потребностями. В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что произошло понижение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Наличие педагогов без квалификационной категории объясняется движением педагогических кадров. В образовательном учреждении имеет место снижение качественного показателя. Данные показатели обусловлены увеличением числа педагогов, не имеющих квалификационной категории и не прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности. Это связано с увеличением количества вновь прибывших молодых учителей и количеством учителей, со стажем работы менее двух лет в образовательном учреждении: 5 человек. Так же имеются педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком или только вышедшие из данного отпуска: 2 человека. В учреждении имеются педагогические работники, которые, в силу возраста и состояния здоровья, не могли проходить аттестацию педагогических работников: 3 человека. Анализ данных позволяет сделать вывод, что предстоит работа по повышению квалификации молодых специалистов, чтобы повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов, мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС. Аттестация будет способствовать росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказываться на результатах их труда.

2.3 Основные образовательные результаты

Государственная итоговая аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Русский язык

Кол-во уч-ся	% обученности	«2»	Соотв. %	Выше %	Ниже %	Качество знаний	Средний балл
22	95,5	1 чел.	54,5	27,3	18,2	59,1	24,1

54,5% соответствия годовых и экзаменационных отметок. 27,3% выпускников получили на экзамене отметку выше годовой. Максимальный балл по русскому языку (39) - никто не набрал. Качество знаний в 2017 году 59,1%, в 2016 году 35,3%, положительная динамика говорит о качественной подготовке учащихся. Первоначально 2 обучающихся не сдали экзамен, впоследствии, один обучающийся пересдал экзамен в дополнительные сроки.

Математика

Кол-во уч-ся	% обученности	«2»	Соотв. %	Выше %	Ниже %	Качество знаний	Средний балл
22+экстерн	87	2 чел.+ экстерн	68,2	-	31,8	9,1	9,3

68,2% соответствия годовых и экзаменационных отметок. Максимальный балл по математике (32) - никто не набрал. Качество знаний в 2017 году 9,1%, в 2016 году 35,3%. Снижение качества знаний обосновано общим слабым уровнем развития выпускников в силу их низкого уровня психо-физических возможностей. Первоначально 2 обучающихся и экстерн не сдали экзамен, в дополнительные сроки пройти положительно аттестацию не смогли, экстерн на экзамен в дополнительные сроки не явился.

Один обучающийся планировал поступление в профильный класс, остальные обучающиеся планировали продолжить образование в средних специальных учебных заведениях. Обучающиеся выбирали экзамены с учетом профиля дальнейшего обучения. На экзаменах по выбору выпускники показали определенный уровень подготовки, знание программного материала, успешно справлялись с практическими заданиями, делали выводы и высказывали собственное мнение. Выпускники экзамены выдержали успешно, кроме 1 обучающегося.

№ п/п	Предмет	Кол-во экзаменуемых	Кол-во сдавших предмет	% обученности	% качества знаний	Кол-во не сдавших предмет	Соответствие экзаменационных и годовых отметок			Средний балл	Максимальный балл
							% соответствия	% понижения	% повышения		
1.	Русский язык	22	21	95,5%	59,1%	1	54,5%	18,2%	27,3%	24,1	39
2.	Математика	22+1	20	87%	9,1%	2+1	68,2%	31,8%	-	9,3	32
3.	Геогра-	10	10	100%	25%	-	80%	10%	10%	20,5	32

	фия										
4.	Обществ- возна- ние	15	14	93,3%	13,3%	1	66,7%	33,3%	-	20	39
5.	Биоло- гия	6	6	100%	-	-	16,7%	83,3%	-	16,3	46
6.	Химия	4	4	100%	25%	-	25%	75%	-	12,5	34
7.	Инфор- матика и ИКТ	5	4	80%	-	1	20%	80%	-	5	22

Каждый обучающийся сдавал два экзамена по выбору, результаты влияли на годовую отметку, на получение аттестата. По результатам государственной итоговой аттестации наблюдается понижение качественного показателя по математике, биологии, географии и обществознанию. Это связано с общим низким уровнем развития обучающихся, недостаточной коррекционной работой учителей с обучающимися индивидуального характера, посещаемостью учащимися консультаций. Наблюдается повышение качественного показателя ГИА по русскому языку и химии. По информатике и ИКТ не представляется возможность сравнить показатели, так как в прошлом учебном году данный предмет обучающимися для прохождения государственной итоговой аттестации не выбирался.

Динамика результатов ГИА выпускников 9-х классов

Наименование предмета	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Число	Средний % качества	Число	Средний % качества	Число	Средний % качества
Русский язык	23	56,5%	14	35,3%	22	59,1%
Математика	23	13%	14	35,3%	22+экстерн	9,1%
География	3	66,6%	10	50%	10	25%
Обществознание	3	33,3%	10	20%	15	13,3%
Биология	-	-	3	66,7%	6	-
Химия	-	-	3	0%	4	25%
Информатика	-	-	-	-	5	-

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса можно проследить следующее: снизилось качество знаний по математике – на 26,2%, по географии - на 25 %, по биологии - на 66,7%, по обществознанию - на 6,7%. Анализируя динамику, произошло повышение качества знаний по химии на 25%, по русскому языку на 23,8%. Высокие результаты по русскому языку связаны с тем, что учащимся темы сочинения, а также много заданий из контрольно – измерительных материалов были ранее отработаны при подготовке к ГИА.

В результате государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов выдано 20 аттестатов об основном общем образовании. Нарушений при проведении ГИА не выявлено. 2 обучающихся и экстерн 2016 года зачислены на экстернат для прохождения государственной итоговой аттестации в 2018 году.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения учащихся 1-9 классов

№ п/п	Параметры	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Качество обучения	35,8%	29,5%	28%
2.	Уровень обученности	100%	98,9%	98,5%

По сравнению за три учебных года наблюдается отрицательная динамика по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, а также понижение качества обучения на 7,8%.

Работа с одаренными обучающимися.

Ежегодно обучающиеся МАОУ ООШ № 6 принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде. В 2016-2017 учебном году в школе с 4 по 9 класс количество участников олимпиады по отношению к общему числу возможных участников олимпиады составляет 25%.

Количество победителей и призеров по отношению к общему числу участников олимпиады составляет 16,2%.

Целью школьного тура Всероссийских предметных олимпиад было повышение мотивации обучающихся к изучению предметов и выявление учащихся для дальнейшего участия в олимпиадах более высокого уровня. Все олимпиады прошли организованно.

Все предметные олимпиады проводились по графику в соответствии с требованиями. Победители и призеры школьного тура награждены почетными грамотами и заявлены на муниципальный этап олимпиад.

Всего по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам победителями стали 1 учащийся, призерами - 5 человек (с учетом участия 1 человека в нескольких олимпиадах).

Победителем школьного этапа олимпиады по географии признан 1 чел., призерами школьного этапа олимпиады по математике признаны 2 чел., по истории 2 чел., по биологии 1 чел.

На муниципальный этап олимпиады направлены учащиеся 7 кл.: по географии 1 чел., по математике 1 чел., по истории 1 чел., по биологии 1 чел.

Недостаточно высокое количество победителей и призеров говорит о том, что работа учителей на индивидуально-групповых занятиях с мотивированными на учебу учащимися осуществляется недостаточно эффективно, отсутствует системная подготовка к конкурсам, олимпиадам, творческим проектам и т.п.

По сравнению с прошлым годом снизилось количество участников муниципального этапа олимпиады. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Причины такой низкой результативности следующие:

Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала, в основном ориентированы на учащихся, которые обучаются в образовательных учреждениях с углубленным изучением предметов;

Работа с одаренными детьми находится на низком уровне: дополнительные занятия учителя в основном используют для работы с отстающими и неуспевающими учащимися или для подготовки к государственной итоговой аттестации.

За три года только в 2016-2017 учебном году 1 учащийся стал призером по биологии в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Из вышеизложенного следует, что мало обучающихся выходит на муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады, отсутствуют участники регионального этапа, что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся к олимпиадам педагогами школы.

В 2016-2017 учебном году учителями школы было организовано участие обучающихся конкурсных мероприятиях различного уровня.

Участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях позволяет школьникам продемонстрировать свои знания по предметам на более высоком уровне, при выполнении нестандартных заданий, выходящих за рамки школьного уровня изучения предмета.

Низкие результаты муниципального тура предметных олимпиад свидетельствуют, что учителя не уделяют должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации.

Необходимо совершенствовать организационные, психолого-педагогические условия по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей; совершенствовать работу по индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации; повышать уровень подготовки учащихся к муниципальным и региональным олимпиадам, и другим конкурсным мероприятиям.

2.4 Итоги профессиональной ориентации учащихся

Основной задачей предпрофильной и профильной подготовки учащихся является готовность школьников к выбору профессии. Согласно годовому планированию профориентационными мероприятиями охвачены все учащиеся 8 – 9 классов. ВМАОУ ООШ №6 в системе ведется анализ трудоустройства выпускников.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах была организована с учетом выбора учащимися дальнейшего профиля обучения. Выбор профилей выпускниками 9-х классов 2016/17 уч.г. соответствует результатам психологических исследований.

Однако анкетирование учащихся 9-х классов по определению готовности учащихся к выбору профессии показало, что 33% выпускников 9-х классов имеют низкую готовность к выбору профессии.

Несмотря на высокий уровень соответствия выбора вуза профилю обучения выпускники 9 классов уровень внутренней готовности к выбору профессии остается низким, что свидетельствует о недостаточной эффективности профориентационной работы в МАОУ ООШ №6.

2.5 Итоги внеучебной деятельности и воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы школы в 2016-2017 учебном году являлось социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества.

Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления.

Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, курсы различной направленности.

Систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства классных руководителей. В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В течение учебного года в данном направлении проводились торжественные линейки в дни знаменательных дат, единые уроки, уроки мужества, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, велась исследовательская работа. Были организованы экскурсии в музеи боевой, музей патриотического центра «Набат», посещение спектаклей, выставок, посвященных па-

мятным историческим датам, патриотические акции.

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения являлось так же духовно-нравственное воспитание.

В течение многих лет школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотеками, кинотеатрами, ТЮЗом, музеями и выставочными залами, центром дополнительного образования, Городским дворцом культуры. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств в период организации и проведении социально значимых дел.

В течение 2016-2017 учебного года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе (акция «Земля - наш общий дом», «Цветочная клумба», «Помоги птицам перезимовать»);
- воспитание уважительного отношения к труду педагога (акция «Учителя-народ особый»), пожилым людям (акция «Старикам у нас всегда почет»);
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат, Победы», «Письмо ветерану», «Вахта памяти», участие в шествии «Бессмертный полк»);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Помоги братьям нашим меньшим», «Дети-детям»);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Малые олимпийские игры», акция «Брось сигарету - получи конфету», «Мы против наркотиков»).

Волонтерское движение - важное направление в деятельности школы. Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, организация работы по патриотическому воспитанию. В школе функционируют волонтерские отряды юных помощников полиции, юных инспекторов дорожного движения, дружина «Юные пожарные». Основные задачи отрядов - воспитание активной жизненной позиции, получение правовых и специальных знаний, пропаганда здорового образа жизни.

Формирование правовой культуры подростков - одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Проведены беседы представителями правоохранительных органов: «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи».

Формирование культуры межнациональных отношений - еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Велась работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделялось противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.).

Цель физкультурно-оздоровительного воспитания - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и

спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
 - пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
 - расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
 - формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

В школе работают спортивные секции волейбола, баскетбола, футбола. По результатам мониторинга занятость учащихся в спортивных секциях распределилась следующим образом: 35% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1-4 кл. 20% - учащиеся среднего звена и учащиеся старших классов. В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы тесно сотрудничает со следующими организациями: ГУЗ СО «ЦМП», ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья». Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

Цель экологического образования школы – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, географии, экологии, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся 5-9 классов работают на пришкольном участке под руководством учителей биологии, ОБЖ, технологии.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия, ролевые игры на экологические темы, акции «Пришкольный цветник» «Сохраним зеленую планету», операция «Помоги птицам перезимовать», «Трудовой десант», участие в конкурсах рисунков по экологии «Зеленая планета».

В 2016-2017 учебном году на базе школы работало 15 творческих объединений: 7 в рамках ФГОС 1-4 классов, 8 в рамках ФГОС 5-9 классов. Из них: 5 спортивных секций, 4 кружка художественно-эстетической направленности, 1 кружок правовой направленности, 1 кружок технической направленности, 1 кружок туристско-краеведческой направленности, 3 кружка ориентированные на формирование экологической культуры учащихся. В 2016-2017 учебном году количество кружков по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

По результатам проведенного мониторинга занятости учащихся во второй половине дня

было выявлено следующее: занятость учащихся во второй половине дня составила 97% (в прошлом году составил 93,5%). В 1-4 классах занято 44,77%, в 5-9 классах занято 46,42%, от общего количества обучающихся. Кроме того, учащиеся занимаются в спортивных секциях и кружках дополнительного образования вне школы.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна. Большой процент занятости наблюдается в начальной школе.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции – одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы по программе «Семья и школа».

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информационно - просветительское;
- организационно - деятельностное;
- творческое.

На основании программы «Педагогическое просвещение родителей» с учетом пожеланий родителей школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Особенности детской и подростковой психологии.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
3. Школа и семья: как помочь друг другу?
4. Эстетическое воспитание в семье.
5. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.
6. Безопасный Интернет.

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врач - педиатр, специалисты центра медицинской профилактики, инспектора по пропаганде ГИБДД, инспектор ПДН ЛОП на станции Балаково.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы. На протяжении 16 лет в школе функционирует Детская школьная общественная организация «НЭП». Руководителем организации является вожатая школы. В состав ДШО «НЭП» входят учащиеся 1-9 кл. (общее количество учащихся - 239 человека).

Целью работы ДШО является создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Основные задачи:

- создание условий для всестороннего развития личности ребенка;
- ориентация детей на идеологию добра, справедливости, милосердия;
- воспитание гражданской и нравственной позиций по законам добра, любви, красоты;
 - развитие личности ребенка на основе патриотизма, культуры и исторических традиций своего края;
- развитие стремления к проявлению инициативы и творчества;
 - укрепление традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, укрепление его традиций.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическое объединение классных руководителей в 2016- 2017 учебном году состояло из 15 учителей и работало регулярно, согласно составленному плану, над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в усло-

виях реализации ФГОС».

Была поставлена цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся, профилактика асоциального и аутоагрессивного поведения.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, с учетом требований ФГОС, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

3. Оценка уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции программы развития школы

Программа развития МАОУ ООШ № 6 на 2017-2021 годы основной целью своей деятельности ставит создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.

Проектной идеей школы является создание адаптивной школы, в которой будут созданы комфортные условия для талантливых детей, детей возрастной нормы и для детей, нуждающихся в особых условиях обучения. Основными направлениями деятельности школы являются:

- создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся;
- повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия;
- повышение эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования;
- обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ;
- реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, успешность и самореализация обучающихся в образовательных видах деятельности;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.

Программа развития МАОУ ООШ № 6 на 2017-2021 годы предназначена для удовлетворения потребностей:

- обучающихся - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства;
- родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров - в эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, рост престижа и общественной поддержки школы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	В реализации образовательного процесса в начальной и основной школе, соответствующего ФГОС	Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта, недостаточный уровень умений работать в соответствии с требованиями ФГОС. Небольшой спектр дополнительного образования.
Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны родителей. Низкий потенциал обучающихся не позволяет достичь высоких результатов. Школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность.
Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области проектной и исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Педагог в тесной связи с учеником и родителями, так как коллектив сформировался	Среднеквалифицированный педагогический коллектив. Низкая доля учителей высшей и первой категорий.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, с социальными службами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.

Рейтинговое положение школы в муниципальной системе образования	Имиджевая характеристика – школа с ранней предпрофильной подготовкой, школа для сохранения здоровья детей.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации предпрофильной подготовки, сохранения здоровья детей с дошкольного возраста до основного общего образования, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в муниципалитете
Участие школы в профессиональных конкурсах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы	Наличие в школе информационной среды	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей.
Финансово-хозяйственная самостоятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на начальном этапе формирования школы осуществляется специалистами Комитета образования	Школа не работает в рамках финансовой самостоятельности. Нет платных образовательных услуг и договорных отношений с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.
Материально-техническая база учреждения и условия	Материально-техническая база построена с точки зрения безопасности образовательной среды. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности. Недостаточное использование средств информатизации, требующее замены учебное оборудование.

4. Предполагаемые результаты и критерии их достижения.

Задача 1. Организация учебно-воспитательного процесса МАОУ ООШ №6 в соответствии с новыми образовательными стандартами, ориентированными на развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, на основе личностно-ориентированной системы образования.

- качественные показатели по результатам ЕГЭ, ОГЭ, текущей успеваемости (на всех ступенях обучения);
- внедрение инновационных образовательных технологий;
- применение ИКТ-поддержанных методов и организационных форм учебной работы, в том числе элементов дистанционного обучения, наполнение сайта МАОУ ООШ №6 образовательным медиа-контентом на всех уровнях обучения;
- Использование современных средств оценки и аттестации учебных достижений учеников (метод портфолио, защита проектов, учет достижений во внеучебной деятельности,

социальная практика и т.д.), а также мониторинга учебной успешности учеников и их индивидуального прогресса.

На уровне дошкольного образования:

- охватпредшкольным образованием не менее 90 % будущих первоклассников;
- сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями, расположенными на территории образовательного учреждения по дошкольной подготовке детей;
- развитие психолого-диагностической и консультативной работы для родителей будущих первоклассников.

На уровне начального образования:

- высокие показатели по итогам Всероссийских проверочных работ (4 класс);
- формирование и поддержка вариативной развивающей среды в соответствии с ФГОС НОО;
- создание условий для детского научно-исследовательского, художественного творчества посредством организации внеурочной занятости, сотрудничества с центрами дополнительного образования;
- реализация современных образовательных развивающих технологий;
- инфраструктурные изменения образовательной среды начальной школы.

На уровне основного образования:

- увеличение доли занятий, проводимых с использованием современных продуктивных технологий (проектный метод, кейс-технологии и др.);
- 100% учащихся, включённых во внеурочную деятельность;
- увеличение количества проектов, реализованных учащимися;
- участие учащихся 8-9 классов в социальных практиках;
- победы на олимпиадах, конкурсах различных уровней;
- показатели Основного государственного экзамена выше, чем в среднем по городу;

Профессиональная ориентация учащихся, подготовка их к жизни и труду в открытом динамичном обществе, развитие естественнонаучного и инженерного образования, увеличение количества специализированных классов совместно с вузами города и предприятиями:

- заключение договоров и создание стажировочных площадок для профессиональной ориентации и профессиональных проб учащихся с предприятиями и работодателями города;
- высокое качество подготовки выпускников по основным естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, развитое критическое и научное мышление, становление научного мировоззрения учащихся, обеспечение высоких показателей учащихся по результатам ЕГЭ;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования;
- усиление фундаментальной естественнонаучной и гуманитарной подготовки учащихся, создание современной лабораторной и информационной учебной базы в МАОУ ООШ №6, использование лабораторной базы среднего профессионального образования на основе сетевого взаимодействия.

Задача 2. Построение системы профессионального самоопределения учащихся:

Проект ориентирован на учащихся, учителей, родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся.

Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к совре-

менным технологиям, среди которых диалоговые, информационно - коммуникативные занимают ведущее место. Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, стимулирование личностного и социального начал.

Работа по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора профиля обучения на основном уровне образования связана с переходом школы на предпрофильную подготовку. Программа предполагает проведение элективных курсов по выбору для 9 -х классов (предпрофильная подготовка по профилям), а так же раннюю предпрофильную подготовку начиная с 6 класса

Основные мероприятия реализации проекта

1. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.
2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
3. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).
4. Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности.
5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки.
6. Создание условий для участия учащихся, учителей и родителей школы в Интернет-проектах.
7. Расширение сферы образовательных услуг;

Ожидаемый результат:

- повышение качества образования;
 - создание банка данных достижений учащихся;
 - создание портфолио ученика и учителя;
 - распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.
-
- повышение уровня готовности к выбору профессии выпускников 9 классов;
 - увеличение количества профориентационных мероприятий, проведенных в течение учебного года согласно плану воспитательной работы в каждом классе с 1 по 9 классы.

Задача 3. Развивать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их профессиональной компетентности:

- разработана и реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников МАОУ ООШ №6;
- сформирован банк общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации);
- совершенствование работы внутришкольной методической службы, системы обмена опытом, наставничества для молодых педагогов;
- включенность всех педагогов в инновационную деятельность, участие в работе стажировочных площадок, включенность в реализацию различных программ развития образования;
- публикационная активность педагогов, участие в научно-практических конференциях;
- 100% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям, и реализующих ее в образовательном процессе;

- активное участие во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- активное участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах мастерства педагогов.

Задача 4. Развивать современную инфраструктуру школы:

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация на лидирующую роль муниципального образования в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития Новой школы. Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности образования. Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Снижается уровень конкурентоспособности.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Образовательные запросы родителей не соответствуют уровню развития обучающихся, однако, родители на начальном этапе обучения планируют поступление детей в ВУЗ и автоматически отсеивают обучение в основной школе.
Международные тенденции	Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. Отсутствие гарантии на предоставление квалифицированных мест по рабочим специальностям.

Задача 5. Развитие системы воспитания и социализации учащихся:

- увеличение количества внутришкольных спортивно-оздоровительных мероприятий;
- увеличение количества детей, занятых физической культурой и спортом;
- улучшение показателей здоровья и физической подготовленности учащихся;
- активное участие и результативность в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней;
- увеличение доли охвата учащихся дополнительным образованием в рамках реализации сетевого сотрудничества;
- увеличение количества программ дополнительного образования учащихся, учитывая потребность выше указанных программ (для определения направленности программ дополнительного образования руководствоваться потребностями учащихся и родителей);
- активное участие и результативность в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- увеличение количества родителей, охваченных лекториями, курсами, семинарами по проблемам воспитания;
- включенность учащихся, родителей, общественности в управление МАОУ ООШ №6;
- увеличение количества и улучшение качества социально значимых и учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей и общественности;
- развитие волонтерского движения учащихся;
- отсутствие негативных явлений в среде учащихся;
- активное участие в социально значимых акциях.
-

Задача 6. Создание равных условий для получения образования всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности:

- максимальный охват образовательными услугами всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории школы;
- создание доступной образовательной и физической среды;
- внедрение дистанционных и смешанных технологий обучения;
- максимальная включенность в социальную среду школы учащихся, находящихся на индивидуальном обучении (разработка индивидуальной траектории социализации учащихся);
- увеличение количества педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников.

Задача 7. Совершенствование имиджа МАОУ ООШ №6:

- увеличение доли учащихся, родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг в общей численности учащихся и родителей;
 - увеличение количества посетителей школьного сайта;
- увеличение количества положительных публикаций в СМИ об успешных проектах и достижениях МАОУ ООШ №6;
- увеличение доли родителей, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности МАОУ ООШ №6.
-

4.Механизм реализации программы развития

Задача 1. Организация учебно-воспитательного процесса МАОУ ООШ №6 в соответствии с новыми образовательными стандартами, ориентированными на развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1	Развитие системы дошкольного образования. Общая цель реализации этого направления – создание условий для успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.						
1.1	Реализация развивающих программ в рамках работы «Школы будущего первоклассника»	Зам.директора по УВР					
1.2.	Организация взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам подготовки и адаптации детей к школе (семинары, «круглые» столы, психолого-педагогические консилиумы и т.д.)	Зам.директора по УВР					
1.3.	Проведение психолого-диагностической и консультативной работы для родителей будущих первоклассников	Зам.директора по УВР, педагог-психолог					
2	Развитие системы начального образования Цель современного начального образования – формирование универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.						
2.1.	Организация образовательной деятельности с учетом введения ФГОС	Зам.директора по УВР					
2.2.	Разработка программ внеурочной образовательной деятельности в её непосредственной взаимосвязи с урочной (игровой, познавательной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, краеведческой и экскурсионной деятельности, художественное, социальное и продуктивное творчество, развивающий досуг)	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР					
2.3.	Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей учащихся, индивидуальное сопровождение в преодолении трудностей учебной адаптации	Педагоги, педагог-психолог					
2.4.	Разработка и реализация программы коррективки учебных действий	Зам.директора по УВР					
2.5.	Использование современных качественных методов оценки образовательных результатов уча-	Зам.директора по УВР					

	щихся, их индивидуального прогресса в развитии						
2.6.	Разработка программы «Родительского университета» (лектория для родителей) с целью взаимодействия с семьей и родителями ребенка в обеспечении его развития, повышение родительской компетентности	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, педагог-психолог					
2.7.	Организация детско-взрослого сообщества, коллектива класса как субъекта совместной учебной и социальной деятельности, развитие навыков самоуправления и саморегуляции процессов совместной деятельности	Зам.директора по ВР					
2.8.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, информационно-просветительская работа среди всех участников образовательного процесса	Зам.директора по УВР, педагоги					
2.9.	Организация проведения различных конкурсов, олимпиад, предметных недель с целью развития познавательной активности учащихся мотивации их учебно-познавательной деятельности	Зам.директора по УВР					
3.	Развитие основного общего образования						
3.1.	Создание условий для развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общая и предметная) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся	Зам.директора по УВР					
3.2.	Использование технологий, способствующих организации сотрудничества и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	Зам.директора по УВР					
3.3.	Построение индивидуальной траектории образования учащихся с высокой мотивацией обучения	Зам.директора по УВР					
3.4.	Построение индивидуальной траектории образования учащихся с низкой мотивацией обучения с целью повышения мотивации	Зам.директора по УВР					

3.5.	Организация совместной социально значимой деятельности	Зам.директора по УВР					
3.6.	Реализация программы «Я сам» (приобретение опыта самостоятельного ответственного выбора)	Зам.директора по УВР					
3.7.	Реализация программы «Очевидное – невероятное» (формирование потребности в самопознании, самообразовании и самоопределении, в постоянном расширении границ своих возможностей)	Зам.директора по УВР					
3.8.	Организация обучения, направленная на развитие личностного опыта учащихся, использование в обучении методов проектного, продуктивного обучения	Зам.директора по УВР					
3.9.	Организация дополнительного образования, предпрофильной подготовки, элективных курсов, развитие научно-исследовательской, социальной и проектной деятельности	Зам.директора по УВР					
3.10.	Организация предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся	Зам.директора по УВР					
3.11.	Организация внутришкольных конкурсов, олимпиад, соревнований, проектов, других форм презентации учащимися своих достижений в учебной и внеучебной деятельности.	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР					
3.12.	Организация образовательной деятельности с учетом введения ФГОС	Зам.директора по УВР					
4.	Развитие среднего общего образования						
4.1.	Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального, профессионального и образовательного самоопределения старшеклассника, развитие системы профессиональной ориентации и индивидуализации образования	Зам.директора по УВР					
4.2.	Инвентаризация видов (набора) профилей, специализированных классов и групп, предлагаемых школой для старшеклассников, а также потенциально доступных в различных учреждениях и организациях города и области	Зам.директора по УВР					

4.3.	Создание условий для получения школьниками качественного современного образования, в том числе с использованием ресурсов сетевого взаимодействия, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, осознанно выбрать уровень и профиль профессионального образования	Зам.директора по УВР					
4.4.	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, выявление образовательных потребностей и запросов школьников, их семей, а также потребностей рынка труда, помощь учащимся в самоопределении, самопознании, обучение ответственному выбору	Педагог-психолог					
4.5.	Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью осуществления преемственности по отношению к основному общему образованию и соответствующей специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся	Педагог-психолог, зам.директора по УВР					
4.6.	Формирование специализированных, профильных классов и учебных групп	Зам.директора по УВР					
4.7.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями среднего профессионального и высшего образования, предприятиями города, научными учреждениями в целях повышения качества и индивидуализации образования, профессиональной ориентации и осмысленного выбора уровня и профиля дальнейшего образования, совершения профессиональных проб, нормативно-правовое оформление сетевого взаимодействия	Зам.директора по УВР					
4.8.	Организация условий для научно-исследовательской, творче-	Зам.директора по УВР					

	ской и продуктивной деятельности учащихся, реализации социальных проектов и профессиональных проб, разработка возможностей реализации достижений учащихся во внеурочных и внешкольных формах образовательной деятельности, в учитываемые образовательные результаты						
4.9.	Разработка учебных планов и образовательных программ по направлениям углубленной подготовки, профильных классов, программ профориентационной работы	Зам.директора по УВР					

Задача 2. Построение системы профессионального самоопределения учащихся

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
	Мероприятия общей направленности						
1.1.	Участие в профориентационных мероприятиях различного уровня	Зам.директора по УВР					
1.2.	Проведение классных часов профориентационной направленности	Классный руководитель					
1.3.	Ведение элективного курса с учащимися 9-х классов «Твой выбор профессии» в рамках предпрофильной подготовки	Педагог-психолог					
1.4.	Участие в Дне открытых дверей профессиональных учебных заведений г.Балаково	Зам.директора по УВР					
1.5.	Профориентационная практика 8 класс	Классный руководитель					
1.6.	Организация взаимодействия с профессиональными учебными заведениями г.Балаково	Зам.директора по УВР					
1.7.	Индивидуальные профориентационные консультации для родителей и учащихся консультации (по потребности)	Педагог-психолог					
	Мониторинговые исследования						
2.1.	Диагностика учащихся 6-7 классов	Педагог-психолог					
2.2.	Диагностика учащихся 8 классов по методике «Карта интересов», выявление склонности к профессии	Педагог-психолог					
2.3.	Диагностика учащихся 9 классов на определение готовности к выбору	Педагог-психолог					

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
	профессии						
2.4.	Диагностика выпускников 9 классов по методике определения склонности к профессии	Педагог-психолог					
2.5.	Размещение позитивного опыта на официальном сайте МАОУ ООШ №6 и в СМИ	Зам.директора по УВР					

Задача 3. Повышение профессионального уровня педагогических кадров и совершенствование системы управления МАОУ ООШ №6

Координирующую функцию реализации настоящей Программы обеспечивает модернизация управления развитием лица, которая включает в себя:

6.1. Развитие общественно-государственного управления, привлечение родителей и общественности к управлению МАОУ ООШ №6.

6.2. Развитие кадрового потенциала.

Развитие общественно-государственного управления, привлечение родителей и общественности к управлению МАОУ ООШ №6.

Управление МАОУ ООШ №6 строится на основе Устава и направлено на создание условий для реализации Миссии МАОУ ООШ №6, успешного достижения целей всеми участниками образовательного процесса. В управлении Лицеом сочетаются принципы коллегиальности и единоначалия, общественно-государственного управления. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный Совет МАОУ ООШ №6, педагогический совет, методический совет, классные родительские собрания, родительский комитет МАОУ ООШ №6, Совет старшеклассников.

Развитие кадрового потенциала МАОУ ООШ №6 как условие реализации Программы.

Безусловно, ключевой фигурой реализации образовательной программы МАОУ ООШ №6 является учитель. От его мастерства, от его готовности к использованию новых технологий, от уровня его трудовой мотивации в значительной степени зависит качество образования. В связи с этим *стратегической целью* МАОУ ООШ №6 является *создание современной системы повышения профессионализма педагогов и их высокой трудовой мотивации*. Основной деятельностью педагога и развитие кадрового потенциала лица является переход на реализацию Профессионального Стандарта педагога. В соответствии с профессиональным стандартом, современный российский учитель – это:

- носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе;
- личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций;
- педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде;
- профессионал, способный к реализации обучающей, воспитательной и развивающей деятельности, а также реализации образовательных программ;
- квалифицированный пользователь ИКТ.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Внедрение профессионального стандарта						
1.1.	Организация повышения квалификации педагогических ра-	Зам.директора по УВР					

	ботников школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта						
1.2.	Совершенствование системы аттестации педагогических работников учреждения на основе профстандарта	Зам.директора по УВР					
2.	Повышение профессионального уровня						
2.1.	Организация обучения и переподготовки педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях	Зам.директора по УВР					
2.2.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ	Руководитель					
2.3.	Разработка шкалы успешности педагога	Зам.директора по УВР					
2.4.	Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов	Зам.директора по УВР					
2.5.	Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности	Зам.директора по УВР					
2.6.	Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	Руководитель					
2.7.	Повышение уровня квалификационной категории учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования	Зам.директора по УВР					
2.8.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута	Зам.директора по УВР					
2.9.	Проведение семинаров и мастер-классов	Зам.директора по УВР					
2.10	Организация взаимодействия учителя и семьи ребенка	Зам.директора по ВР					
3	Организация работы с молодыми специалистами						
3.1.	Создание благополучной психо-	Зам.директора					

	лого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам	по УВР, педагог-психологам					
3.2.	Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов	Зам.директора по УВР					
3.3.	Организация школы молодого педагога	Зам.директора по УВР					
4.	Повышение престижа педагогической профессии						
4.1.	Участие педагогов разных категорий в конкурсах профессионального мастерства в ОУ. Организация и проведение школьных профессиональных конкурсов: «Методическая разработка», «Самый классный класс», «Учитель года» и т.д.	Зам.директора по УВР					
4.2.	Вовлечение педагогов в деятельность учебно- методических объединений и профессиональных объединений всех уровней, сетевых профессиональных сообществ	Зам.директора по УВР					
4.3.	Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов в ОУ	Зам.директора по УВР					
4.4.	Повышение внимания родительской общественности к организации и результатам учебно- воспитательного процесса в ОУ, педагогическому труду, роли учителя в становлении личности школьника	Зам.директора по УВР					
4.5.	Выявление учителей, пользующихся наибольшим авторитетом в глазах родителей учеников	Зам.директора по УВР					
4.6.	Организация и проведение конкурсов среди учащихся «Учитель глазами учеников», «Профессия – педагог» и т.д.	Зам.директора по УВР					
4.7.	Проведение Дней дублера	Зам.директора по ВР					
5.	Мероприятия по совершенствованию системы управления ОУ						
5.1.	Организация работы «Школы резерва»	Зам.директора по УВР					
5.2.	Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих	Зам.директора по УВР					

	решений						
5.3.	Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ	Зам.директора по УВР					
5.4.	Привлечение родительской общности к управлению ОУ	Администрация ОУ					

Задача 5. Развитие системы воспитания и социализации учащихся

Программа развития воспитания и социализации учащихся МАОУ ООШ №6 строится в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и направлена на

- формирование духа уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей, уважение их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми остальными лицами и институтами и повышение ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей;
- защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование ответственной позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Цель настоящей Программы – создание условий для становления воспитанника как человека культуры, разделяющего общечеловеческие и традиционные российские духовные ценности, развития высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основные педагогические задачи программы:

- формирование воспитательной системы МАОУ ООШ №6, включающий в себя целостный учебно-воспитательный процесс путем обеспечения интегрированности обучения и воспитания, а также интеграции всего воспитательного потенциала социума на основе возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом возможностей МАОУ ООШ №6;
- усиление воспитательной направленности учебных дисциплин, деятельности классных руководителей;
- повышение роли семьи в воспитании детей, расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, в воспитании подрастающих поколений;
- содействие развитию различных форм детской активности, ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений и организаций;
- создание условий для профессионального роста педагогов-воспитателей, внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Разработка и реализация системы воспитательной работы МАОУ	Зам.директора по ВР					

	ООШ №6, включающей проведение массовых мероприятий, акций, конкурсов учащихся, направленных на самореализацию учащихся, пропаганду национальных традиций и ценностей, укрепление семьи						
2.	Формирование системы организации досуга, внеклассной работы и дополнительного образования	Зам.директора по ВР					
3.	Реализация системы мер по профилактике негативных явлений среди детей и подростков	Зам.директора по ВР, педагог-психолог					
4.	Разработка и реализация программ по развитию системы экологического, нравственного, патриотического воспитания учащихся	Зам.директора по ВР					
5.	Организация и поддержка деятельности клубов по интересам, спортивных секций, кружков, и т.п. в соответствии с интересами учащихся	Зам.директора по ВР					
6.	Организация работы школьных студий (театральной, музыкальной, художественно-изобразительной), деятельность информационного пресс-центра, школьного телевидения	Зам.директора по ВР					
7.	Проведение тренингов (психологических, коммуникативных, самопознания и самоопределения)	Педагог-психолог					
8.	Проведение конференций, соревнований, поисковых и научных исследований, и экспедиций; общественно-полезных и социальных практик, развитие и поддержка волонтерской деятельности учащихся в рамках реализации Программы «Равный - равному»	Зам.директора по ВР, соц.педагог					
9.	Разработка и реализация Программы по укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни	Зам.директора по ВР					
10.	Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований, Дней здоровья, в том числе с участием семей учащихся	Зам.директора по ВР, педагоги					
11.	Реализация программы поддержки семейного воспитания, при-	Зам.директора по ВР					

	влечение семей учащихся к организации воспитательной и досуговой деятельности, повышение ответственности семьи за воспитание своих детей						
12.	Создание системы психолого-педагогической, консультативной помощи родителям учащихся (Родительский университет); формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии	Зам.директора по ВР, педагог-психолог					
13.	Организация социальной практики учащихся как обязательного компонента образовательной программы МАОУ ООШ №6	Зам.директора по ВР					
14.	Организация комплексной поддержки и воспитания уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот, мигрантов), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог					
15.	Развитие ученического самоуправления, детских общественных объединений, клубов по интересам в соответствии с возрастными особенностями учащихся	Зам.директора по ВР					
16.	Организация сетевого взаимодействия в сфере воспитания с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, молодежной политики	Зам.директора по ВР					
17.	Проведение семинара для педагогов-предметников: «Воспитательный компонент общеобразовательных дисциплин»	Зам.директора по ВР					
18.	Разработка системы показателей, критериев и индикаторов для оценки эффективности воспитательной работы	Зам.директора по ВР					

Задача 6. Создание равных условий для получения образования всем детям, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности

№	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
---	-------------	---------------	------	------	------	------	------

п/п							
1.	Составление социальной карты микрорайона образовательного учреждения, определение категорий детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, дети, находящиеся в ТЖС; опекаемые и т.д.)	Зам.директора по ВР, зам по УВР					
2.	Повышение квалификации педагогов для работы с выявленными категориями детей и семей	Зам.директора по УВР					
3.	Разработка и реализация образовательных программ для обучения выявленных детей с особыми образовательными потребностями	Зам.директора по УВР					
4.	Создание безбарьерной образовательной среды в МАОУ ООШ №6 с учетом имеющихся потребностей	Руководитель					
5.	Внедрение дистанционных и смешанных технологий обучения	Зам.директора по УВР					
6.	Включенность в социальную среду школы учащихся, находящихся на индивидуальном обучении (разработка индивидуальных образовательных траекторий)	Зам.директора по УВР					

Задача 7. Совершенствование имиджа МАОУ ООШ №6

Не секрет, что родители, выбирающие школу для своего ребенка, сначала ориентируются на слухи. Слухи порождаются мнениями и оценками других людей. Причем, всегда субъективными. Следовательно, от того, какое мнение сложится у нескольких людей (а бывает и одного, но авторитетного человека), столкнувшихся со школой, зависит ее репутация на многие годы.

Школа – это открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг. Мы начали употреблять в связи со школой такие понятия, как «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга», «реклама» и т.д. В связи с этим маркетинговый аспект является одним из направлений работы школы.

Имидж школы мы понимаем как эмоционально окрашенный образ учебного заведения, сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Необходимость формирования ИШ учреждения определяется следующими **причинами**:

- во-первых, конкуренция среди образовательных учреждений одной территории в борьбе за набор учащихся и сохранение контингента;
- во-вторых, сильный позитивный имидж облегчает доступ образовательного учреждения к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;

– в-третьих, имея сформированный позитивный имидж, образовательное учреждение при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как представит способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

– в-четвертых, устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения образовательным учреждением определенной силы – в том смысле, что создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Создание внутреннего имиджа						
1.1.	Анализ сложившейся школьной культуры с ее системой ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения, ее организационным фольклором (легендами, историями, которые постоянно циркулируют в организации), с ее языком (устойчивыми словосочетаниями – «штампами»), с утвердившимися ритуалами, церемониями	Администрация ОУ					
1.2.	Выявление ожиданий основных «клиентов» школы – учащихся и их родителей	Администрация ОУ					
1.3.	Выработка корпоративной этики	Администрация ОУ					
1.4.	Разработка общего стиля (внешних атрибутов образовательного учреждения и этики педагогического взаимодействия).	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
1.5.	Внимание к личным праздникам, совместное празднование, выделение особых праздников школы (день основания школы, День Учителя, Новый Год, 8-е Марта.);	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
1.6.	Формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа, предполагающей разработку психологических, социальных и экономических механизмов стимулирования заинтересованности членов коллектива в формировании благоприятного имиджа	Администрация ОУ					
1.7.	Стимулирование инновационной деятельности	Администрация ОУ					
1.8.	Создание новых направлений деятельности, как вписывающихся в общий стиль школы (и активно подающихся именно в	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический					

	этом ключе), так и абсолютно новаторских (здесь возможны два пути: подача нового как хорошо забытого старого, связь с традициями и т. д., либо реклама именно инноваций — это то, что еще никто не делал, не предлагал, мы — первые);	коллектив					
1.9.	Постоянное поддержание прямой и обратной связи с потребителями образовательных услуг	Администрация ОУ					
2.	Создание внешнего имиджа						
2.1.	Разработка символов ОУ: «настенная живопись», досок объявлений, реклам и плакатов на стендах школы, объявлений о кружках, секциях, стенды с фотографиями лучших учеников, педагогов и учеников	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
2.2.	Изготовление разного рода рекламных средств для актуализации желаемого имиджа: рекламные информационные материалы (листовки, буклеты, бюллетени), сувенирная продукция рекламная продукция, выпускаемая ОУ	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив, родительская общность					
2.3.	Использование возможностей радио, телевидения, информационных технологий (сайт) для пропаганды достижений ОУ	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
2.4.	Активное использование внешней атрибутики ОУ во всех видах имиджевой деятельности	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
2.5.	Организация мероприятий (собраний, семинаров, конференций) для аудиторий, в которых заинтересовано учебное заведение, курирование воспитательных и образовательных учреждений, осуществляющих воспитание и обучение будущих учащихся	Администрация ОУ, пед.коллектив					
2.6.	Создание собственной рекламной площадки на школьном сайте, где будет формироваться благоприятный имидж учреждения в Интернете	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					
2.7.	Активная социальная реклама, через наличие и функционирование детских и юношеских орга-	Администрация ОУ, пед.коллектив,					

	низаций, через деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, через связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д., через создание условий для творческого развития	ученический коллектив					
2.8.	Широкая пропаганда достижений, демонстрация наград коллектива ОУ	Администрация ОУ, пед.коллектив, ученический коллектив					

5. Анализ рисков реализации Программы и меры по их минимизации

К основным рискам реализации Программы относятся:

1. Финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий Программы, в том числе - со стороны муниципалитета и привлечения не в полном объеме внебюджетных средств за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг;
2. Организационные и управленческие риски – возможно недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, несовершенство системы мониторинга реализации Программы, возможное изменение сроков реализации мероприятий;
3. Социальные риски, связанные с сопротивлением (частичным неприятием) педагогического корпуса, родителей и учащихся целям и реализации Программы.

Минимизация финансово-экономических рисков возможна через привлечение дополнительных объемов финансовых средств путем:

- участия в конкурсах с грантовой поддержкой,
- увеличения объема оказываемых дополнительных образовательных услуг,
- добровольные пожертвования.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема может приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий педагогического персонала, как основного исполнителя программных мероприятий, и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на уровне МАОУ ООШ №6. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы по каждому направлению, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и повышение квалификации управленческого персонала МАОУ ООШ №6, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации Программы.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении педагогов, родителей и учащихся осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением всеми возможными целями, задачами и планируемыми в рамках Программы результатами, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.

Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения всех участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития МАОУ ООШ №6, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения реализации Программы.

6. Оценка результативности и эффективности реализации Программы

Оценка эффективности и результативности Программы учитывает, во-первых, степень достижения цели и решения задач Программы в целом, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств из всех источников финансирования и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения цели и решения задач Программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения цели и решения задач Программы.